

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»



СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Протокол №6 от 05.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №90
«Айболит»
_____М.А. Селезнева
Приказ № 374 от 06.04.2023г.

Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»
за 2022 год

Направлено учредителю
Исх №314
«06 » апреля 2023 г.

Оглавление

Введение		3
I. ЧАСТЬ Аналитическая		4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности		4
1.1. Общая характеристика.....		4
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....		5
1.3. Информация о локальных актах.....		6
Раздел 2. Оценка системы управления организацией		8
2.1. Характеристика структуры управления.....		8
2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления.....		11
2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации.....		14
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников		17
3.1. Содержание образовательной деятельности.....		17
3.2. Результаты педагогической диагностики.....		20
3.3. Дополнительное образование.....		32
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса		34
4.1. Организация режима дня.....		34
4.2. Организация сна детей.....		37
4.3. Организация питания детей.....		37
4.4. Организация прогулок.....		38
4.5. Проектирование образовательной деятельности.....		38
Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы		39
5.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....		39
5.2. Оценка учебно-методического обеспечения.....		51
5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.....		53
5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оценка материально-технической базы.....		60
5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений.....		62
Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.		72
6.1. Локальные акты, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.....		72
6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.....		72
6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.....		76
ВЫВОДЫ		77
II. Часть Анализ показателей деятельности образовательной организации...		79

Введение

Отчет о результатах самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» составлен в соответствии с:

✓ пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

✓ приказом Минобрнауки от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462»,

✓ приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 г. №136),

✓ приказом департамента образования администрации города Нижневартовска от 15.04.2019 №248 «О проведении самообследования образовательной организации» и содержит следующие разделы:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

1 часть - аналитическая

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика

Полное наименование образовательной организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 "Айболит"

Сокращенное наименование образовательного учреждения МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 "Айболит"

Фамилия, имя, отчество руководителя: Селезнева Марина Анатольевна

Предметом (основным видом) деятельности автономного учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы Пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00, кроме выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей в группе -12 часов.

Юридический адрес: 628611, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17б.

Фактический адрес:

I корпус

628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17 б.

II корпус

628611, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул.Мира, дом 58 г

Номера телефонов:

I корпус

8 (3466) 24-44-21 – тел. заведующего

8 (3466) 24-27-47 – круглосуточный телефон (вахта)

8 (3466) 41-53-24 (тел факс) бухгалтерия, мед кабинет

II корпус

8 (3466) 45-63-00 (тел факс) - Заведующего, мед. кабинет

8 (3466) 45-51-20– круглосуточный телефон (вахта)

8 (3466) 57-25-30 - бухгалтерия.

Адрес электронной почты: madou90.aibolit@yandex.ru

Официальный сайт образовательной организации: <https://dou90.edu-nv.ru/>

Страница в социальной сети: <https://vk.com/public211798646>

Год создания образовательной организации:

I корпус 1990 г.

II корпус 1989 г.

Сведения об учредителе: Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ— Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24).

Проектная мощность: проектная – 563, фактически – 563 человек.

Общая площадь здания: 6186,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1515,2 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по

реализации по основным образовательных программам дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2.Информация о наличии правоустанавливающих документов

Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» осуществляет деятельность:

✓ приказ Министерства нефтяной и газовой промышленности Главтюменнефтегаз №230 от 10.07.1990 «Об открытии специализированного детского сада»

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска 28.12.2005 №1599р «Об изменении вида и названия муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №90 «Айболит»

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 01.09.2014 №1541-«О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит»;

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 14.12.2015 №2139-р «О внесении изменений в распоряжении администрации города от 01.09.2014 №1541-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит»;

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 18.11.2016 №1725-р «О внесении изменений в распоряжении администрации города от 01.09.2014 №1541-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит» (с изменениями от 14.12.2015 №2139-р»);

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 16.05.2017 №734-р «О внесении изменений в распоряжении администрации города от 01.09.2014 №1541-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит» (с изменением от 18.11.2016 №1725-р»);

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 21.09.2021 №801-р «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина»»;

✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит», утвержденный приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 24.03.2022г № 602/36-01-п;

✓ Приказ администрации города Нижневартовск от 03.08.2022 №1555/36-01-п «О внесении изменения в устав муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»»;

✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 января 2015 года

Регистрационный номер лицензии: №Л035-01304-86/00176403, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры. Срок действия – бессрочно;

✓ Свидетельство о государственной регистрации серия №НВ-11, регистрационный №118720.

✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 86 № 002345566;

✓ Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1028600944327 от 13.04.2022 года.

✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание), серия 86-АБ 876075.

✓ Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (земля), серия 86-АБ 876076.

1.3. Информация о локальных актах

На основании статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом (схема 1)



При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации, учитывается мнение родительского комитета, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством.

Документация образовательной организации, касающейся трудовых отношений

В дошкольной организации имеются книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников. Издаются приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. Коллективный договор заключен на период с 14 апреля 2022 года по 13 апреля 2025 года, заключено 4 изменения к коллективному договору. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит». Штатное расписание соответствует штату работников, установленным требованиям, утверждено на 2022-2023 учебный год. В штатное расписание включены руководители 1, 2, 3 уровней, специалисты, служащие и рабочие. Каждый сотрудник учреждения имеет должностные инструкции. Ведутся Журналы проведения инструктажей.

Правила приема в дошкольную образовательную организацию

Прием в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральным законом от 02.12.2019 №411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- ✓ Постановление администрации города от 09.10.2020 №874 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях на территории города Нижневартовска»;
- ✓ Постановление администрации города Нижневартовска ХМАО-Югры от 23 августа 2022 года №595 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования"»;
- ✓ Постановление администрации города от 01.03.2022 № 121 «О внесении изменений в постановление администрации города от 20.03.2019 №192 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»;
- ✓ Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»;
- ✓ Положением о порядке приема воспитанников в МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»;
- ✓ Приказ №146 от 22.03.2022 "О внесении изменений в «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»;
- ✓ Приказ № 604 от 02.09.2022 года "Об утверждении формы уведомлений родителей (законных представителей)".

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №90 «Айболит».

Прием детей осуществляется строго в соответствии с очередностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учета детей, нуждающихся в получении путевки.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование: русский язык.

2. Оценка системы управления организации

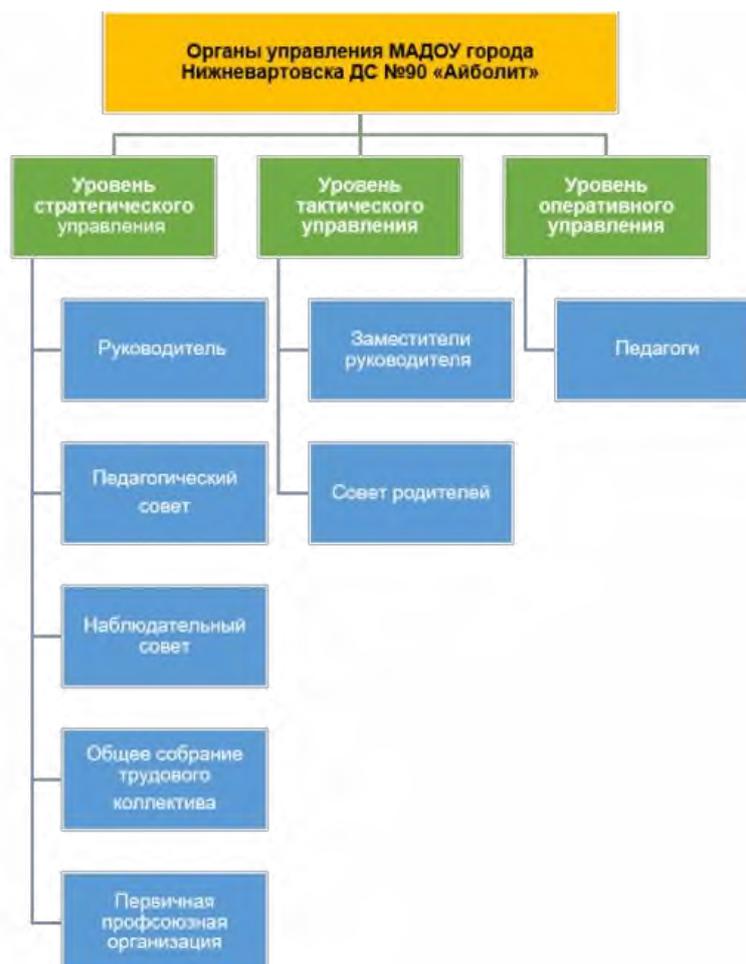
2.1. Характеристика структуры управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит». Учредителем является департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждение устава автономного учреждения, внесения в него изменений;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- принятия решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13), именуемого в дальнейшем «учредитель».

Органами управления дошкольного учреждения являются: заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, наблюдательный совет.



Для каждого органа управление определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Учредитель:

- устанавливает задания для дошкольного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;
- рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его тип;
- утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- принимает решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом.

Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов дошкольного учреждения;
- действует без доверенности от имени дошкольного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает штатное расписание, план финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность дошкольного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками дошкольного учреждения.

Педагогический совет:

В состав педагогического совета входят педагогические работники ДОО, заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. В течение 2022 году проведено 5 заседаний педагогического совета.

К компетенции педагогического совета относятся:

- определяет основные направления образовательной деятельности ДОО;
 - рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОО;
 - учебный план, расписание занятий на учебный год;
 - определяет программы дошкольного образования (основные и дополнительные).
- Образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе ДОО;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОО;
 - рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
 - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
 - заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнения плана работы на учебный год;
 - ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников ДОО.

Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения:

В 2022 году проведено 10 заседаний.

На собрании решают следующие вопросы:

- О необходимости заключения с администрацией дошкольного учреждения коллективного договора.
- О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов.
- Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения правомочно. Если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов.
- Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения собирается не реже 1 раза в год.
- Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с дошкольным учреждением в трудовых отношениях.
- Рассматривает и принимает проекты локальных актов.

Совет родителей:

- ✓ Принимает участие в обсуждении, рассматривает и рекомендует к принятию локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, в том числе затрагивающие права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).
- ✓ Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных.
- ✓ Заслушивает отчеты заведующего МАДОУ о создании условий для реализации образовательного процесса в МАДОУ.
- ✓ Заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности воспитанников к получению начального общего образования.
- ✓ Заслушивает доклады, информацию представителей организации и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима МАДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников.
- ✓ Принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в МАДОУ.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ.
- ✓ Принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса МАДОУ, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ✓ Содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и пр.
- ✓ Оказывает посильную добровольную благотворительную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.
- ✓ Взаимодействует с общественными организациями, средствами массовой информации по вопросам пропаганды опыта работы МАДОУ, лучшего опыта семейного воспитания.
- ✓ Принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности и др.
- ✓ Координирует деятельность родительских комитетов дошкольных групп.
- ✓ Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Совета родителей и по поручениям заведующего МАДОУ.

В 2022 году было проведено 12 заседаний совета родителей.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее собрание родителей:

- рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ;
- координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

В 2022 году было проведено 6 собраний.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя ДОО о внесении изменений в Устав ДОО;
- предложения учредителя или руководителя ДОО о создании и ликвидации филиалов ДОО, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя ДОО о реорганизации ДОО или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя ДОО об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления;
- предложения руководителя ДОО об участии ДОО в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- по представлению руководителя ДОО проекты отчетов о деятельности ДОО, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОО;
- предложения руководителя ДОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частью 2, 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» ДОО не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения ДОО о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя ДОО о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя ДОО о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОО и утверждения аудиторской организации.

В 2022 году проведено 16 заседаний наблюдательного совета.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития страны, округа, города, учреждения.

Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении ДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации. В прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды ДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечение сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- организацию творческих групп;
- кадровую политику.

Управление дошкольным учреждением - целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые – дети, взрослые – взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является сформированные компетентности ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

Учредительные документы МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом.

В 2022 году внесены изменения в 32 положения, в соответствии с изменениями в законодательстве и в связи с реорганизацией МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» путем присоединения к нему МАДОУ г. Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина». Все изменения, дополнительные соглашения представлены на рассмотрение Совету родителей и педагогическому совету, утверждены и размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Таким образом, административной командой ДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

В 2022 году дошкольное учреждение отмечено: **Золотой медалью** в Международном конкурсе «Росточек. Мир спасут дети»; Дипломом 1 степени в Международном конкурсе Элита Российского образования; 2 место во Всероссийском конкурсе «ЭКО-2022 г. Спасти планету можешь ты!»;

Стало: Победителем Всероссийского смотра - конкурса «Образцовый детский сад 2021-2022 год»; Лауреатом Всероссийской премии «ЭКО лидер»; 2 место в городском конкурсе зимних построек «Новогодний Нижневартовск» в номинации «Лучший символ года».



Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления

В ДООУ сложилась система контроля образовательной деятельности, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной процесса целям и задачам основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования. В соответствии с годовыми задачами в ДООУ были определены следующие вопросы контроля:

- образовательная деятельность;
- организация питания;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- санитарное состояние;
- организация безопасных условий.

Для каждого направления контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков.

В 2022 году в МАДОУ была проведена *плановая проверка Контрольно-ревизионным управлением города Нижневартовска*, с целью осуществления контроля за состоянием финансовой, хозяйственной и экономической деятельности МАДОУ. Все замечания, выявленные в ходе проверки, были устранены в установленные сроки.

В течение года проводились инструктивно-методические совещания, совещания при заведующем, на которых анализировались результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы позволяют решать жизненно важные управленческие задачи оперативно и конструктивно.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и другие. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

Управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды ДООУ. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Программой развития МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» на 2022-2025 годы и на период до 2030 года», документами, регламентирующими образовательную деятельность, планом работы ДОУ на 2022-2023 годы.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Действующая организационно- управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия учреждения и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✚ повышение педагогической культуры родителей
- ✚ приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- ✚ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные **формы и методы работы:**

- ❖ с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования могут выноситься на родительские встречи для анализа, обсуждения, и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми;
- ❖ консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- ❖ проведение родительских встреч различной направленности;
- ❖ использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- ❖ официальный сайт учреждения и аккаунт в социальной сети VK;
- ❖ педагогическая площадка с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка;
- ❖ функционирование консультативного центра в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» с целью организации и координации методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста;
- ❖ функционирование детско-родительских клубов «Семейные вечерки», «Содружество» и в рамках деятельности региональной инновационной площадки, с целью усовершенствования организации работы по созданию партнерских и сотруднических взаимоотношений педагогов и родителей;
- ❖ функционирование различных центров, клубов, реализация вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей различной категории;
- ❖ открытые просмотры, родительские гостиные, совместные праздники, соревнования, мероприятия;
- ❖ разработан и функционирует «Вебинариум для родителей», курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики».

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица № 2

		2022 уч. год Количество / %
I	Социальный паспорт семьи	
1.	Общее число семей, из них:	563
2.	Полные семьи	483 / 85,7
3.	Неполные семьи:	80 / 14,3
	- в разводе	55 / 19,8
	- одинокая мать/отец	25 / 4,4 / 2/ 0,4
	- многодетные семьи	139/ 24,7
4	Неблагополучные семьи:	0
5	Многодетные семьи	121 / 35,7
6	Опекаемые семьи:	1 / 0,2
7	Семьи с детьми инвалидами	2/ 0,4
	Семьи с родителями – инвалидами	0
10.1	Количество беженцев	0
10.2	Количество воспитанников не имеющих гражданство РФ	6
11	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0
12	Семьи коренных народов Севера	0
13	Дети, прибывшие из ЛНР, ДНР	1
II	Социальный паспорт родителей	
1.	- рабочие	144 / 25,6
	- служащие	276 / 49
	- пенсионеры	2 / 0,4
	- безработные	10 / 1,8
	- предприниматели	101 / 17,9
	- студенты	6 / 1,2
	- домохозяйки	24 / 4,3
2.	Образовательный уровень семьи	
	- начальное образование	0
	- неполное образование	0
	- среднее образование	99 / 17,5
	- среднее специальное	195 / 34,6
	- неполное высшее	61/ 10,8
	- высшее	207 / 36,8
	- ученая степень	1/ 0,2
3	Жилищно-бытовые условия	
	- хорошие	509 / 90,4
	- удовлетворительные	54 / 9,6
	- неудовлетворительные	
III	Воспитанники, состоящие на учете:	
	- ОДН ГОМ	0
	- ТКДН	1
	- внутрисадовском	1

Аналитические данные показывают, что в 2022 году произошли изменения образовательного уровня родителей:

- снижение количества родителей с высшим образованием на 12% (2021 год - 49%),
- увеличение среднего образования на 5,5% (2021 год -12%);
- увеличение средне-специального образования родителей (законных представителей) на 9,6% (2021 год- 25%).

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка, увеличилось количество многодетных семей на 19%. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю.

Контингент воспитанников дошкольного учреждения социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих и рабочих профессий. Увеличилось количество детей, не имеющих на момент поступления в МАДОУ гражданства РФ на 1,2%. Имеется ребенок, прибывший из Луганской народной республики, на данную семью составлен и реализуется план социального взаимодействия.

Для основного контингента семей воспитанников характерно:

- бытовые условия во всех семьях удовлетворительные;
- уровень жизни и доходов – средний;
- родители предъявляют высокие требования к образованию детей, желают дать ребенку хорошее образование.

В 2022 учебном году на контроле в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска стояла одна семья. После активной и тесной профилактической работы совместно дошкольного учреждения и учреждений города к концу 2022 года данная семья была снята с учета.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семьи педагогами МАДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ: привлечение к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных детско-родительских работ.

Такая профилактическая работа помогает выстраиванию психологического контакта между родителями и детьми, оказывает моральную помощь в решении конкретных семейных проблем.

В течение года родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада: в тематических выставках, творческих конкурсах («Осенины», «Моя мама- ангел», «День космонавтики», «Новогодняя игрушка», «Самотлорские роднички», «Мой папа самый лучший» и др.). В рамках волонтерского движения ежемесячно 70% родителей (законных представителей) принимают участие в акциях по раздельному сбору отходов: «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Сбор использованных батареек» и т.д.

Иными словами, дошкольное учреждение не может быть только образовательным учреждением - это социально педагогический комплекс, решающий задачи:

- создания единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- социально-педагогической работы с семьей;
- организации семейного культурного досуга;
- медицинского просвещения;
- правового консультирования;
- психолого-социальной коррекции;
- педагогического родительского всеобуча.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации в детском саду.

По результатам опроса 96,5% родителей считают, что детский сад конкурентоспособен, родители отдают предпочтение детскому саду, т.к. ДОУ имеет свой имидж, высокий рейтинг среди других дошкольных организаций.

Дошкольное учреждение доступно для маломобильных групп, детей с ОВЗ. В 2022 учебном году ДОУ посещали 2 ребенка-инвалида.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» в 2022 году функционирует 24 группы, которые посещают 563 ребенка, из них:

18 групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 1,5 года до 2 лет – 1 группа;
- для детей с 2 лет до 3 лет – 4 группы;
- для детей от 3 до 4 лет - 4 группы;
- для детей от 4 до 5 лет - 5 групп;
- для детей от 5 до 6 лет - 2 группы;
- для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений- 2 группы;

6 групп компенсирующей направленности:

- 3 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет.
- 3 группы компенсирующей направленности для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений

№ п/п	Количество детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет		
		Воспитанники от 3 лет до окончания образовательных отношений	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды
1	148	353	60	2

Отчет об исполнении муниципального задания

В дошкольной образовательной организации соответствуют фактические значения показателей выполнения муниципального задания с утвержденными значениями муниципального задания на отчетный период 2022 года по всем показателям.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный финансовый год	Фактическое значение за отчётный финансовый год
Объём муниципальной услуги (в натуральных показателях):			
Среднегодовое число	человек	563	563

Содержание образовательного процесса определяется реализуемой в образовательной организации основной образовательной программой разработанной на основе:

- Примерной образовательной программы «Радуга» под ред. С.Г.Якобсон, Т.Н.Гризик, Е.В.Соловьевой, Е.А. Екжановой;
- Образовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.
- Коррекционных программ (вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

Предметом (основным видом) деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса реализуется по областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

В Программе представлены парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые осуществляются в соответствии потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

- ✓ Программа «Социокультурные истоки», авторы – профессор И. А. Кузьмин, профессор А. В. Камкин.
- ✓ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.
- ✓ Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.
- ✓ Программа «Экология для малышей», Е.В. Гончарова.
- ✓ Программы социального развития ребёнка «Я - человек» С.А.Козловой, О.Л.Князевой «Я-ТЫ-МЫ»:
- ✓ Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В. Волосовец;
- ✓ Программа «Музыкальные шедевры», под редакцией О.П. Радыновой;
- ✓ «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.
- ✓ Компонент «шахматная грамотность» А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник»
- ✓ Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- ✓ «Обучение плаванию» Т.И. Осокина
- ✓ «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой
- ✓ «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- ✓ «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушакова

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - 2) характер взаимодействия со взрослыми;
 - 3) характер взаимодействия с другими детьми;
 - 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
- Задачи

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных и основаны на цели и задачах образовательных

Время, необходимое для реализации образовательной программы составляет 100 % времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Расписание образовательной деятельности утверждается заведующим образовательной организации. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям в соответствии с возрастными категориями детей (СП 2.4.3648-20).

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы по реализации основной образовательной и дополнительных программ.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией детей.

Условием, позволяющим ребёнку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, является образовательная программа «Социокультурные Истоки», основная программа воспитания. Воспитательная среда для реализации программы позволяет решать образовательные задачи как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основная образовательная и адаптированная образовательная программы обеспечены методическими и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе (имеется учебно-методический комплекс к программам «Радуга», «Развитие»), а также программам, реализуемых в части формируемой участниками образовательного процесса.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать детский сад воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

3.2. Результаты педагогической диагностики

Проводимая педагогическая диагностика освоения образовательной программы (далее – диагностика) помогает провести сравнительный анализ качества обучения, оценить результаты, найти слабые стороны и наметить пути их преодоления.

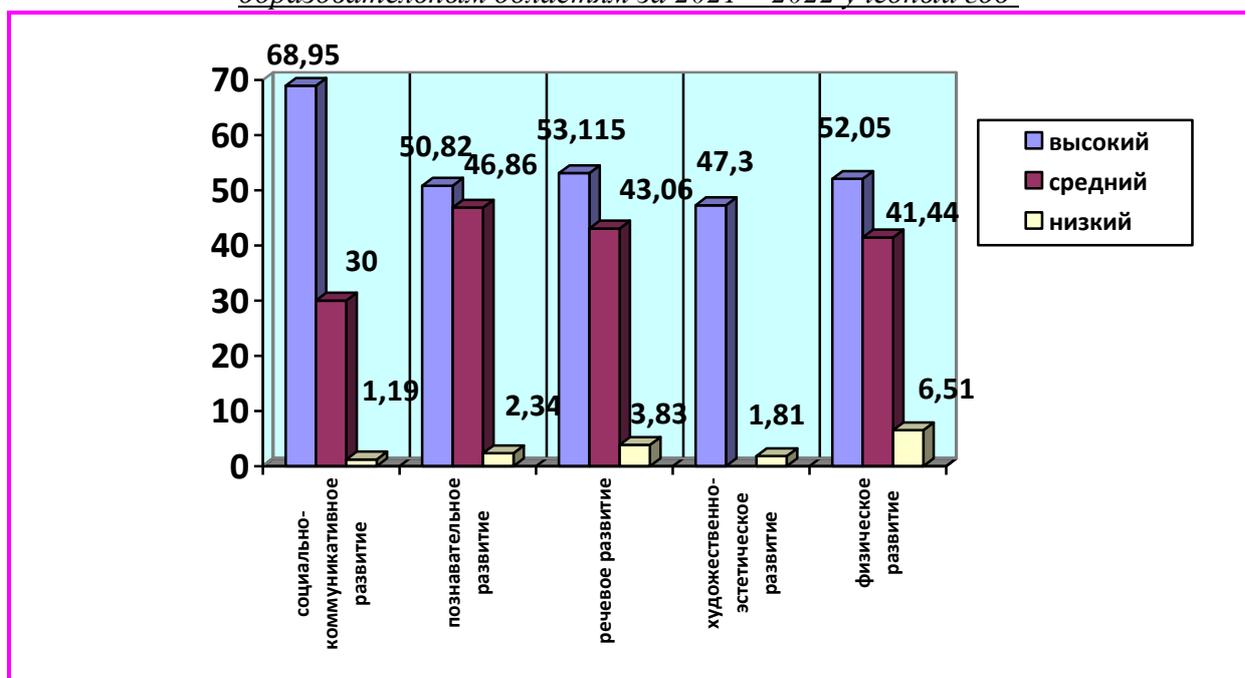
Диагностика образовательного процесса осуществлялась через отслеживание результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года, в середине года проведены педагогические срезы с целью корректировки работы по развитию детей, имеющих низкий уровень на основе индивидуальных карт развития.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, организация специальной игровой деятельности, беседы, педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. В мае 2022 года обследование проводилось с использованием форм: беседы, выполнения диагностических заданий, анализа продуктивной деятельности детей.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Результаты мониторинга достижения воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях усвоения детьми программного материала:

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям за 2021 – 2022 учебный год



Сравнительный анализ освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы 2019-2020гг., 2020-2021гг., 2021-2022гг.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020	40,9%	53,0%	6,1%
2020-2021	55,6%	42,5%	1,9%
2021-2022	56,45	41,54	1,13

Анализируя результаты освоения основной образовательной программы, можно увидеть положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. Приоритетным направлением является познавательное развитие, а также большое внимание уделяется речевому развитию, так как увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2021-2022 году коллектив МАДОУ добился определенных положительных результатов в воспитании и обучении детей. Благодаря созданной в МАДОУ развивающей среде у детей формируется интерес к поисковой деятельности, экспериментам, творчеству.

Готовность воспитанников к обучению в школе

В апреле - мае 2022 года в группах общеразвивающей направленности для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна - Йирасека.

В исследовании принимали участие 93 ребенка из 95.

Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна - Йирасека предназначена для 5-7-летних детей.

Цель: проверка готовности к школьному обучению.

В методику входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), оценка развития мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), оценка зрительно-пространственного восприятия будущего первоклашки, зрительной памяти и мышления (задание 3).

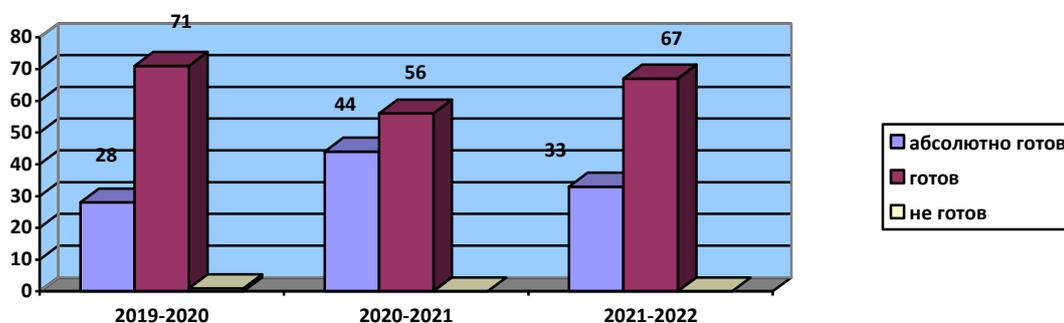
В 2022 году по итогам комплексного обследования детей по подготовке к школе получен следующий результат:

Критерий	Количество детей	%
Абсолютно готов	31	33%
Готов	62	67%
Не готов	0	0%

31 ребенок (33%) - абсолютно готовы к обучению в общеобразовательной школе - мотивационно, интеллектуально, эмоционально готов, также готов к обучению в сфере общения.

62 ребенка (67%) - готовы к школьному обучению. Эти дети имеют правильные представления о школе, но не умеют делать правильные выводы и обобщения. Речевое развитие достаточное, ребенок понимает учебное задание, но выполняет не всегда точно. При этом у него ровное эмоционально-положительное поведение на уроках. Он понимает свои ошибки, и стремится их исправить. Ребенок общается охотно, признан сверстниками, его принимают в игры.

Сравнительный анализ готовности детей к школе



Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления.

Не идут в общеобразовательную школу в 2022 году: 3 ребенка. Оформлены документы на

ТПМПК: 1 воспитанником.

Вывод:

- ❖ Продолжить совместную работу в рамках преемственности между ДООУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые занятия для учителей и педагогов ДООУ, конференции и другие.
- ❖ Совершенствовать систему работы по развитию у детей психических процессов. Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
- ❖ Продолжать работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки.
- ❖ Развивать произвольность поведения дошкольников через включение в работу с детьми, игр с правилами (подвижные и дидактические), учить детей регулировать свое поведение.
- ❖ Уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества.
- ❖ Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении созданы условия для обучения различных категорий детей. В 2021-2022 учебной году в коррекционной группе обучалось 60 детей (11%) с тяжелыми нарушениями речи, 2 ребенка-инвалида.

Одной из задач ДООУ является: создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги дошкольного учреждения создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми.

В дошкольном учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение детей;
- информационно-просветительская работа с родителями,
- проводится раннее выявление детей, требующих особое внимание и оказание им квалифицированной помощи.

Для детей инвалидов разработан и реализуется индивидуальный маршрут. Для повышения психолого - педагогической культуры родителей в детском саду продолжает работать **консультативный пункт**, функционируют **курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики»**, **«Вебинариум для родителей»**. Реализуется **программа «Лекотека»** - служба психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей, **центр игровой помощи для детей от 1 года до 3 лет «Кроха»**, **служба ранней помощи** (помощь родителям (законным представителям) и детям от 2 месяцев до 3 лет, с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и не посещающим дошкольные образовательные учреждения), **детско-родительский клуб «Содружество»**, **центр ранней помощи «Вместе с мамой!»**.

Родителям предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальное, подгрупповое, семейное консультирование (онлайн, личное обращение, по электронной почте, по телефону) обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития и оздоровления детей.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДООУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования. В этом учебном году 100% выпускников продолжают обучение на следующей ступени образования, в общеобразовательных классах школ города. Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченный дошкольной организацией.

По результатам проведенной психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения у детей следящие результаты:

	Группа компенсирующей направленности от 6 лет до окончания образовательных отношений № 1		Группа компенсирующей направленности от 6 лет до окончания образовательных отношений «А»		Группа компенсирующей направленности от 6 лет до окончания образовательных отношений (Монтессори)		Всего	Всего %
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
Абсолютно готов	6	60%	6	60%	8	80%	20	67%
Готов	4	40%	4	40%	2	20%	10	33%
Не готов	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной адаптированной образовательной программой.

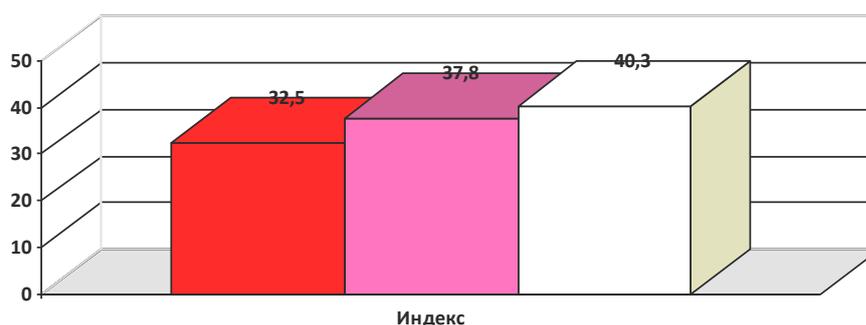
Сравнительные данные качества работы учреждения по вопросам сохранения здоровья воспитанников

В рамках Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации, утвержденной Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003 г. №113, образовательное учреждение реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия воспитанников.

В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий гимнастикой; спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по реализации здоровьесберегающих технологий. Не менее актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей.

В 2022 году показатель индекса здоровья дошкольников составил 40,3%, что на 2,5% выше показателя ДОУ прошлого года (37,8%).



Сравнительный показатель индекса здоровья

Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно медицинскими работниками совместно с воспитателями. Часто болеющие дети в детском саду отсутствуют.

В период подъема заболеваемости в городе в дошкольном учреждении проводились мероприятия по снижению уровня заболеваемости ОРВИ, гриппа, COVID-19:

- вакцинация детей и сотрудников, точечный массаж по Уманской;
- масочный режим, разведение потоков детей и родителей, температурный контроль при

входе в помещения здания, ежедневно обработка лампой «Дезар», обеспечение всех помещений ДОО бактерицидными облучателями, использование специальных дезсредств и др.

Для повышения иммунитета детей к простудным заболеваниям, профилактики ОРВИ в детском саду функционирует «Галакамера», кислородный коктейль, общий массаж, реализуется программа «БОС-здоровье», в первом корпусе проводятся занятия в бассейне 2 раза в неделю для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Кроме того, в МАДОУ осуществляется профилактическое УФО детей, которое является плановой оздоровительной процедурой. Проводиться двумя 10 - дневными курсами нарастающей биодозой осенью и весной.

Формированию у дошкольников положительной мотивации к здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно-массовые мероприятия, проводимые как в условиях детского сада, так и в городском масштабе. В 2022 году 77% детей группы старшего дошкольного возраста (58 человека) участвовали в городских соревнованиях:

- «Губернаторские состязания» участвовало 54 чел. (61%) – 8 место
- «Сдача норм ГТО» участвовало 59 чел (60%), из них получили знаки отличия:
5 золото;
27 серебро;
5 бронза.
- «Лыжня для всех» участвовали 8 человека (5%);
- «Лыжные гонки» участвовали 8 человека (5%);
- «Весёлые старты» участвовали 24 человека (8%).

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты мониторинга здоровья воспитанников ДОО за 2022 год показывают в целом положительную динамику.

Достижения воспитанников

Работа по поддержке и развитию одаренных детей является одним из основных направлений образовательной работы ДОО.

В образовательном учреждении создаются условия для развития и поддержки детей, проявляющих способности. В течение 2022 года дети являлись активными участниками городских конкурсов различной направленности (творческие, спортивные, интеллектуальные). Воспитанники ДОО активно участвуют в конкурсах, мероприятиях разной направленности на районном, муниципальном и региональном уровне.

Сравнительная таблица охвата воспитанников участия в конкурсах различного уровня по годам:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
95%	97%	97%

Результаты участия воспитанников:

Количество участников	Название конкурса	Статус конкурса	Результат	Руководитель
1	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Международный	Диплом 1 место	Гребенникова Ю.В.
2			Диплом 2 место	

1	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровье и безопасность»	Международный	Диплом 1 место	Бойко Н.А.
1	Международный конкурс Ты-Гений «Сказка о рыбаке и рыбке»	Международный	Диплом I степени	Капитанова Е.Ф.
1	Международная викторина для дошкольников "Синонимы и антонимы"	Международный	Диплом 1 степени	Коннова И. Л
1	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало»	Международный	Диплом I степени	Таланова И.А.
1	Международный творческий конкурс «Пасхальная радость»	Международный	Диплом I степени	Таланова И.А.
4	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» (г. Москва)	Международный	Диплом 2 степени Диплом Лауреат 1 степени	Ярмишко С.Г.
3	Международный конкурс «Лисенок» (Москва)	Международный	Диплом 1 место Диплом 2 место	Петрусева Н.В. Сазонова Н.А.
1	Всероссийские Природоохранные социально образовательные проекты «Эколята дошколята» «Эколята» и «Молодые защитники природы»	Всероссийский	Диплом участника	Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А.
1	Всероссийский «День эколят»			
1	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Всероссийский	Диплом 1 место	Коннова И. Л
1	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Всероссийский	Грамота 1 место	Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А.
4	Всероссийский детский творческий конкурс Посвященное Дню космонавтики «Просто космос»	Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место	Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А.
1	Всероссийский творческий конкурс 23 февраля- День Защитника Отечества» Название работы «Прогулка с папой»	Всероссийский	Диплом 1 место	Абсалямова Р.Р.
2	Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли» Название работы «Помощники природы» «Береги природу»	Всероссийский	Диплом I место Диплом II место	Абсалямова Р.Р.
1	Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога Безопасности» Название работы «Дорога»	Всероссийский	Диплом 2 место	Абсалямова Р.Р.
3	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД с «Супер - мамой мы уже изучаем» ПДД	Всероссийский	Диплом 1 степени	Гребенникова Ю.В.
1	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Гребенникова Ю.В.
5	АНО Центр культуры «Спутник» Открытый всероссийский многожанровый конкурс детского творчества «Осень- время творить»	Всероссийский	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Гребенникова Ю.В.

7	Конкурс «Радуга талантов»	Всероссийский	диплом 1 степени	Изотова Л.Г. Тимошенко Л.Ф. Набиева Н.Н. Крепышева Г.П. Гиззатуллина Л.И.
3	Творческий конкурс по лего-конструированию. Номинация «Лего - поделка»	Всероссийский	диплом 1 степени	Кузнецова О.А. Карбышева О.А.
8	Конкурс рисунков по ПДД	Всероссийский	диплом 1 степени	Кузнецова О.А. Карбышева О.А. Матвийчук А.Д. Махмутова Л.М. Берсенева И.Ю. Мартынова О.А.
5	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	диплом 1 степени	Смирных Я.А. Черняева М.В. Цукренко Т.В. Рыбка А.Г. Изотова Л.Г. Подколзина О.Б.
1	Конкурс «Новогодняя открытка»	Международный	диплом 1 место	Махмутова Л.М.
1	Творческий конкурс «Красавица Ель»	Всероссийский	диплом 1 степени	Шефер Е.И.
1	Рисунок «Зима в лесу»	Всероссийский	Диплом I место	Абсалямова Р.Р.
1	Всероссийская олимпиада «Удивительное рядом»	Всероссийский	Диплом 1 место	Бойко Н.А.
1	Всероссийская олимпиада «Юный гений»	Всероссийский	Диплом 1 место	Бойко Н.А.
1	Всероссийская викторина «Безопасная дорога» (ПДД)	Всероссийский	Диплом II место	Бойко Н.А.
1	Всероссийское издание "Портал образования" Номинация «Скоро в школу»	Всероссийский	Диплом I место	Бунина О.В.
1	Всероссийский центр творчества "Мои таланты" «9 мая – День Победы»	Всероссийский	Диплом I место	Бунина О.В.
1	Всероссийский информационный портал "Лидер" «Великой Победе - 77! Путь мужества и славы»	Всероссийский	Диплом III место	Бунина О.В.
1	Всероссийский конкурс талантов г. Москва Номинация: Книги и рассказы «По страницам сказок К.И. Чуковского»	Всероссийский	Диплом III место	Бунина О.В.
1	Всероссийский конкурс талантов г. Москва Номинация «Лучшая презентация» «Взаимодействие с семьей: Презентация логопедической папки»	Всероссийский	Диплом II место	Бунина О.В.
20	Всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия», приуроченная к международному дню детского телефона доверия	Всероссийский	Участник	Бунина О.В. Щербакова О.А.
1	Всероссийский конкурс детского творчества Номинация: конкурс поделок «Новогодняя сказка»	Всероссийский	Диплом I место	Горшкова Е.М.
3	Всероссийская олимпиада «Знаю все»	Всероссийский	Диплом I место	Горшкова Е.М.

2	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мой родной русский язык»	Всероссийский	Диплом 1 место	Тухтарова Е.А.
1	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Диплом 1 место	Тухтарова Е.А.
	Всероссийская викторина «Время знаний» номинация «Загадки лета»	Всероссийский	Диплом 1 место	Тухтарова Е.А.
3	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Для блага ближнего живи..» посвященном 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	Всероссийский	Диплом II место Диплом I место	Капитанова Е.Ф. Гребенникова Ю.В.
1	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка»	Всероссийский	Диплом II место	Капитанова Е.Ф.
1	Всероссийский конкурс «Безопасная среда» Тема: «Светофор»	Всероссийский	Диплом I место	Капитанова Е.Ф.
1	Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» Тема: «Мой папа самый лучший»	Всероссийский	Диплом I место	Капитанова Е.Ф.
1	Всероссийский конкурс «Детское творчество» Тема: «Солнышко и дождик»	Всероссийский	Диплом I место	Капитанова Е.Ф.
1	Всероссийский конкурс «День Великой Победы» посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Всероссийский	Диплом III место	Капитанова Е.Ф.
1	Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»	Всероссийский	Диплом I место	Сазонова Н.А. Петрусева Н.в.
1	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	Всероссийский	Диплом I место	Сазонова Н.А. Таланова И.А.
1	Всероссийский конкурс детского творчества Центр роста талантливых детей	Всероссийский	Диплом I место	Бойко Н.А. Петрусева Н.В.
1	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Диплом I место	Таланова И.А.
1	Всероссийский конкурс «Экология»	Всероссийский	Диплом I место	Тухтарова Е.А.
9	Всероссийская олимпиада «Знаю все»	Всероссийский	Диплом I место	Ярмишко С.Г.
6	Всероссийский онлайн олимпиада для детей и подростков «Музыкальная шкатулка»	Всероссийский	Диплом I место	Ярмишко С.Г.
9	Межрегиональный конкурс «Солнечный свет» Номинация «Инструментальное и вокальное творчество»	Всероссийский	Диплом I место	Ярмишко С.Г.
2 2	Региональный конкурс «Лес встречает Новый год»	Региональный	Участник	Абсалямова Р.Р. Кузнецова О.А. Матвийчук А.Д.
39 5	Региональный конкурс «Моя Югра»	Региональный	Диплом I место 2 место	Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А. Сазонова Н.А. Таланова И.А. Ярмишко С.Г. Петрусева Н.В. Коннова И.Л. Бойко Н.А.

				Кузнецова О.А. Матвийчук А.Д. Ахметчанова Э.Ш. Гаджибекова Э.Р. Гиззатуллина Л.И. Гильмиярова Л.В. Дудина Е.Ю. Изотова Л.Г. Карбышева О.А. Крепышева Г.П. Мазалова О.И. Махмутова Л.М. Набиева Н.Н. Подколзина О.Б. Тимошенко А.А. Фахрулдинова А.Р. Цукренко Т.В. Шефер Е.И. Рыбка А.Г. Мартынова О.А. Смирных Я.А. Шамрай С.Н. Берсенева И.Ю. Суркова Т.В. Запотоцкая А.А. Черняева М.А.
5	Региональная викторина: Шахматы. Основные понятия	Региональный	Диплом 1 место	Горшкова Е.М.
1	Слово Педагога Региональный конкурс «В стране дорожных правил»	Региональный	Диплом 1 место	Гребенникова Ю.В.
1	Региональный конкурс «Северное сияние» Номинация: Осенние превращения Тема: «Осенняя фантазия»	Региональный	Участник	Капитанова Е.Ф.
5	Региональный этап Всероссийского конкурса экологического проектов «Волонтеры могут все»	Региональный	Диплом III место	Сазонова Н.А. Петрусева Н.В.
1	Онлайн-конкурс «Мы народы великой России на югорской земле мы живем»	Региональный	Участник	Таланова И.А.
24	#ЯБДЮ - Квест АНО «Центр инициатив «Добрый дом»	Региональный	Диплом 3 место Участник	Коннова И.Л. Назарова А.И. Таланова И.А. Абсалямова Р.Р. Мазалова О.И. Крепышева Г.П. Карбышева О.А. Гиззатуллина Л.И. Изотова Л.Г.
8	Региональный конкурс «Маленькие виртуозы»	Региональный конкурс	Номинация «Музыкальное творчество»	Ярмишко С.Г.
4	Семейный творческий марафон «Семья источник вдохновения!» Посвященный международному женскому дню	Муниципальный	Участник	Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А..

48	Городская природоохранная акция «Кормушка»	Муниципальный	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота за творческий подход Участник	Гребенникова Ю.В. Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А. Матынова О.А. Матвийчук А.Д. Кузнецова О.А. Фахрутдинова А.Р. Рыбка А.Г. Запотоцкая А.А. Цукренко Т.В. Тимошенко А.Г. Гильмиярова Л.В. Набиева Н.Н.
3	Конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Муниципальный	Диплом 3 место Участник	Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А.
6	Конкурс рисунков «Красавица ель» Номинация «Я сам» В городской природоохранной акции «В защиту хвойных деревьев»	Муниципальный	Грамота 3 место	Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А. Изотова Л.Г. Набиева Н.Н. Кузнецова Л.Г. Подколзина О.Б. Суркова Т.В.
1 1 1	Городская природоохранная акция «Кормушка» Номинация «Деревянная Кормушка»	Муниципальный	Грамота 2 место Грамота за творческий подход участник	Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А. Коннова И.Л. Матынова О.А. Матвийчук А.Д. Кузнецова О.А. Фахрутдинова А.Р. Рыбка А.Г. Запотоцкая А.А. Цукренко Т.В. Тимошенко А.Г. Гильмиярова Л.В. Набиева Н.Н.
1 2 25	Городской интернет конкурс детского творчества «Про папу и маму» Номинация «Конкурс рисунков» Номинация «Конкурс стихов»	Муниципальный	Диплом I степени Диплом III степени Участник	Таланова И.А. Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А. Вершинина И.П. Павлова В.Б. Гребенникова Ю.В. Капитанова Е.Ф. Бойко Н.А. Назарова А.И. Гиззатуллина Л.И. Карбышева О.А. Тимошенко А.А. Изотова Л.Г. Матвийчук А.Д. Кузнецова О.А. Дудина Е.Ю. Шамрай С.Н. Султанова Л.И. Кравченко Г.Н. Смирных Я.А. Ахметчанова Э.Ш. Шефер Е.И.
3 3	Городской конкурс чтецов "Джалиловские чтения"	Муниципальный	Диплом I место Участник	Бойко Н.А. Бунина О.В. Шамрай С.Н.

				Галимова Г.И. Карбышева О.А. Матвийчук А.Д.
1	IV Городской фестиваль «Техническая игрушка - 2022»	Муниципальный	участник	Коннова И. Л
5 15	Международная экологическая акция «Марш парков - 2022» конкурс чтецов «Природе края строки посвящаем» Природный парк «Сибирские увалы»	Муниципальный	Диплом 1 место Участники	Бойко Н.А. Кузнецова О.А. Матвийчук А.Д. Ахметчанова Э.Ш. Изотова Л.Г. Карбышева О.А. Крепышева Г.П. Мазалова О.И. Набиева Н.Н. Подколзина О.Б. Тимошенко А.А. Фахрутдинова А.Р.. Шефер Е.И. Мартынова О.А. Смирных Я.А. Черняева М
2 5	Творческий конкурс « В свете рождественской звезды»	Муниципальный	Диплом победителя Диплом участника	Бойко Н.А. Щербакова О.А. Тимошенко А.А. Изотова Л.Г. Подколзина О.Б. Мартынова О.А. Фахрутдинова А.Р.
5 3	«Лучшая новогодняя игрушка»	Муниципальный	Диплом победителя III место Диплом победителя I место участники	Вершинина И.П. Павлова В.Б. Галина Ф.И. Рыбка А.Г. Шефер Е.И. Крепышева Г.П. Мартынова О.А.
1	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Страницы Красной книги России»	Муниципальный	Участник	Горшкова Е.М. Щербакова О.А.
2	Фестиваль конкурс при поддержке этнокультурного многообразия народов России «Мы вместе»	Муниципальный	Специальный приз Участник	Вершинина И.П. Павлова В.Б. Гребенникова Ю.В.
9	Открытый Фольклорный Фестиваль «Звучи душа народная»	Муниципальный	Диплом Лауреата 3 степени	Тюрькова Н.А. Кравченко Г.Н.
15	Городской конкурс «Звонкая югринка»	Муниципальный	Дипломант 3 степени Дипломант 2 степени	Ярмишко С.Г. Коннова И.Л. Кравченко Г.Н. Султанова Л.И.
11	Городской фестиваль военной песни «Две звезды»	Муниципальный	участник	Ярмишко С.Г. Коннова И.Л. Султанова Л.И. Кравченко Г.Н.
45	Фестиваль – конкурс детского и юношеского конкурса «Самотлорские роднички»	Муниципальный	Диплом 1 место Диплом 3 место	Ярмишко С.Г. Щербакова О.А. Шамрай С.Н. Кравченко Г.Н. Султанова Л.И. Гиззатуллина Л.И. Мартынова О.А.

1	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Муниципальный	Диплом 2 место	Бойко Н.А. Назарова А.И.
15	Открытый фольклорный фестиваль «Звучи душа народная»	Муниципальный	Диплом Лауреата III степени	Ярмишко С.Г.
1	Городской слет капитанов ЮИД	Муниципальный	участник	Коннова И. Л
1	Открытый военно – патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени	Коннова И. Л.,
12	IV городской викторины «Город белых ночей», посвященной 50-летию города Нижневартовска.	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени	Мазалова О.И. Крепышева Г.П. Кузнецова О.А.
3	Интернет-фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»,	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени	Шамрай С.Н.
10	Городской экологический конкурс «Мы в ответе»	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени участники	Гаджибекова Э.Р. Рыбка А.Г. Цукренко Т.В. Суркова Т.В. Подколзина О.Б. Махмутова Л.М. Шефер Е.И. Изотова Л.Г. Тимошенко А.А.

Увеличилась доля воспитанников, вовлеченных в конкурсы интеллектуальной и творческой направленности. Воспитанники приняли участие в 66 конкурсах.

Охват участников составил:

2020 год – 74% (360 детей), 2021 год – 76% (388 детей), 2021 год – 81% (450 детей)
Увеличение в сравнении с прошлым годом на 5%.

Из них 247 воспитанников заняли призовые места, что составляет 44% от общего количества детей и 53% – от количества детей, принявших участие в конкурсах различного уровня.



3.3. Дополнительное образование

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МАДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

Деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с «Программой развития МАДОУ города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит» на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в которой отражены тактические и стратегические цели развития учреждения, с целью развития индивидуальных способностей воспитанников, на основе запроса родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении реализуются дополнительные образовательные услуги различной направленности.

В 2022 году предоставлялось 28 дополнительных образовательных услуг. По запросу родителей (законных представителей) были разработаны и утверждены новые образовательные услуги. И как следствие - охват воспитанников дополнительными образовательными программами составляет 519 детей – 92%.

На основании приказа №837 от «07» ноября 2022г. «Об утверждении тарифов на дополнительные платные услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №90 «Айболит»» предоставлялись следующие платные услуги:

№	Наименование услуги	Количество воспитанников
1.	- проведение занятий по обучению детей плаванию «Морская волна»	7
2.	- проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Планета здоровья»	6
3.	- проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Пластическая мозаика»	0
4.	- проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Степ-аэробика»	12
5.	- проведение занятий по обучению детей иностранному языку «Funny English»	8
6.	- проведение занятий по развитию познавательных исследовательских способностей у детей «Юные экологи»	0
7.	- проведение занятий по подготовке детей к школьному обучению «Скоро в школу»	26
8.	- проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Звуковичок»	16
9.	- проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Умницы и умники»	19
10.	- проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Юные инженерики»	35
11.	- проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника в детском саду»	19

12.	-проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Маленькие гении»	19
13.	- проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Мир логики»	18
14.	-проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Мыслители»	43
15.	- проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Азбука танца»	25
16.	- проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Триоль»	82
17.	- проведение занятий по развитию художественных способностей «Рукотворный мир»	19
18.	- проведение занятий по развитию художественных способностей «Юные художники»	21
19.	-проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Театр «Зазеркалье»»	0
20.	- проведение занятий по развитию творческих способностей «Магия оригами»	8
21.	-проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Волшебная бусинка»	6
22.	-проведение занятий по развитию навыков и приемов оркестровой и ансамблевой игры «Веселый оркестр»	11
23.	-оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего дошкольного возраста «Составляющая здоровья- БОС»	6
24.	-оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего дошкольного возраста «Планета детства»	0
25.	-оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате «Сенсорная комната»	22
26.	-оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате «Волшебный песок»	15
27.	Изготовление и реализация кислородного коктейля	179
28.	Организация досуговых мероприятий для детей «День рождения»	7

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами (сведения АИС ПФДО):

- численность воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет – 243 человека;
- количество детей в системе АИС ПФДО – 221 человек.

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами (сведения АИС ПФДО) = $221 \cdot 100 / 243 = 91\%$.

Доход от оказания дополнительных платных услуг за 2022 год составил 2.288.982,75 руб., за 2021 год – 1,530.522,20 руб.

Таким образом: для реализации дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении созданы условия, имеются необходимые специалисты, учебная материальная база. Развитие способностей дошкольников через дополнительное образование положительно влияет на развитие детей, следствием чего является повышение результатов освоения образовательной программы.

Дополнительное образование детей позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно-обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- ❖ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- ❖ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ❖ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ❖ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ❖ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ❖ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ❖ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных

видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ❖ самостоятельную деятельность;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники на свежем воздухе, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Большое значение для здоровья и благополучного развития ребенка имеет правильная организация режимных моментов.

К режимным моментам относятся:

1. Прием детей.
2. Утренняя гимнастика.
3. Подготовка к завтраку, завтрак.
4. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
5. Подготовка к 1 прогулке, прогулка.
6. Подготовка к обеду, обед.
7. Организация сна детей.
8. Организация подъема детей и закаливающих процедур.

9. Подготовка к полднику, полдник.
10. Совместная деятельность
11. Подготовка к ужину, ужин.
12. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое малыш проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

4.2. Организация сна детей

Сон — это защита нервной системы, возможность развития, роста, накопления сил, их восстановление, непереносимое условие жизни, столь же нужное, как вода и пища. Подготовка ко сну начинается после окончания обеда.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) (таблица 6.7) продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста (не менее) от 1 года до 3 лет – 12,0 ч, 4-7 лет – 11,0 ч. Продолжительность дневного сна (не менее) от 1 года до 3 лет – 3,0 ч, 4-7 лет – 2,5 ч.

При организации сна учитываются следующие правила:

- ❖ в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна,
- ❖ в спальне нужно вести себя спокойно, бережно по отношению друг к другу,
- ❖ кровати и постельные принадлежности промаркированы,
- ❖ в спальне нет цветов,
- ❖ легкие шторы закрывают во время сна все окна,
- ❖ спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов,
- ❖ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно,
- ❖ необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, не задерживать их в постели,
- ❖ выполняют гимнастику после сна,
- ❖ после сна дети застилают постели покрывалами.

4.3. Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Кроме того, организовано гипоаллергенное питание. При составлении меню учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей и рекомендации врачей, производится замена продуктов.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов обеспечивается заведующим учреждением, членами бракеражной комиссии, медицинской сестрой учреждения, членами родительской общественности.

В уголках для родителей ежедневно размещается информация о меню, нормах выхода продуктов и калорийности.

На официальном сайте образовательной организации размещена информация о питании для родителей: <https://dou90.edu-nv.ru/pitaniedetej>.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

4.4. Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 ч в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

4.5. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- учебного плана образовательной деятельности;
- годового календарного учебного графика;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- расписание прогулок воспитанников;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- системы мониторинга качества образования в разделе «Достижения воспитанников».

Учебный план

Учебный план соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана ДООУ в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, то есть соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его

изменения. *Учебный план ДОУ:*

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

- начало учебного года – 01 сентября 2022 года;
- окончание учебного года – 31 мая 2023 года;
- продолжительность 2022-2023 учебного года – 36 недель, 180 учебных дней;
- летне-оздоровительный период с 01.06.2023г, по 31.08.2023г.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 "Айболит" учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания":

В соответствии с СанПиНом продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

в группах детей в возрасте от 1,6 до 3 лет – 20 мин.

в группах детей в возрасте от 3 до 4 года – 30 мин.

в группах детей в возрасте от 4 до 5 лет – 40 мин.

в группах детей в возрасте от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

в группах детей в возрасте от 6 до 7 лет – 90 мин.

Перерывы между занятиями в каждой возрастной группе не менее 10 минут. Компоненты педагогического процесса:

- специально организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Начало занятий не ранее 08.00, окончание не позднее 17.00. Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги – не позднее 19.00.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Ключевое направление работы образовательной организации – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала учреждения.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном образовательном учреждении 165 сотрудника.

Образовательный процесс в 2022 году осуществляют 58 педагогов.

Заместитель заведующего по ВМР - 2,

Старший воспитатель- 2

Педагог- психолог - 2

Инструктор по физической культуре - 2

Инструктор по физической культуре (плаванью) - 1

Учитель - логопед- 3

Музыкальный руководитель- 4

Воспитатели- 43.

Уровень образования:

- высшее педагогическое образование имеют – 52 педагога (89%)
- среднее профессиональное педагогическое образование – 6 педагогов (11%).

Стаж педагогической работы имеют:

до 3 лет – 5 человек;

от 3 до 5 лет – 5 человека

от 5 до 10 лет – 12 человек

от 10 до 15 лет – 7 человек

от 15 до 20 лет – 10 человека

от 20 и более лет – 19 человек.

Возрастной состав педагогических кадров:

- моложе 25 – 4 человека
- 25-29 лет – 3 человек
- 30-34 лет – 10 человек
- 35-39 лет – 6 человек
- 40-44 лет – 9 человек
- 45-49 лет – 10 человек
- 50-54 лет – 9 человек
- 55 и старше - 7 человек

Всего педагогов – молодых специалистов – 2 педагога (3,5%)

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Всего имеют квалификационные категории – 50 педагогов (85%):

- высшую квалификационную категорию – 20 педагогов (34,5%)
- первую квалификационную категорию – 29 педагогов (50,5%)
- соответствие занимаемой должности – 9 педагогов (15%)

В 2022 году процедуру аттестации прошли:

- на первую категорию - 3 педагога (5%) аттестовались впервые;
- на высшую квалификационную категорию - 2 педагога (3,5%)

Таким образом, в 2022 году процедуру аттестации прошли 5 человек – 9%.

В течение 2022 года прошли обучение на курсах повышения квалификации различной направленности 58 человек, что составляет 100% педагогов.

Анализ данных по уровню образования и квалификации педагогов показывает, что в целом образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Значительная динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, говорит о престиже педагогической профессии, стремление к получению научно-обоснованных знаний теории и практики дошкольного воспитания. Возросла доля молодых специалистов со стажем работы до 3 лет. В связи с этим снизилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, так как в соответствии с законодательством, вновь принятые

педагоги не подлежат аттестации в течение 5 лет.

Для работы с молодыми специалистами в детском саду разработана и реализуется программа «Ступени мастерства». За молодыми педагогами приказом образовательной организации закреплены наставники. В 2022 году утвержден комплекс практических мер, мероприятий («дорожная карта»), направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников МАДОУ ДС №90 «Айболит», разработана внутрикорпоративная модель наставничества.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Тема курсов повышения квалификации	Кол-во	ФИО, должность
«Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления дошкольной образовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании детей»	144	Селезнева М.А., заведующий
«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» «Наставничество в образовательных организациях»	72 72	Абсалямова Р.Р. воспитатель
Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности	72	Бойко Н.А., воспитатель
Технология построения партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС ДО	72	Ващенко О.С., учитель-логопед
«Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями».	72	Воробьева Н.Л. учитель-логопед
«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)»	72 72	Истомина Е.В. воспитатель
«Организация, обучения и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)»	72	Капитанова Е.Ф. воспитатель
«Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО»	72	Козел Т.И. воспитатель
«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	72	Коннова И.Л. воспитатель
«Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа	72	Мухаметшина А.М. воспитатель
«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» «Монтессори-педагогика в работе с детьми дошкольного возраста» «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 72 16	Петрусева Н.В. воспитатель
«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» «Наставничество в образовательных организациях»	72 72	Сазонова Н.А. воспитатель

«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	72	Таланова И.А. воспитатель
Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности	72	Тухтарова Е.А. воспитатель
«Организация обучения , воспитания и коррекции нарушения развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)»	72	Тюрькова Н.А. Музыкальный руководитель
Спец курс "Руководитель кружка робототехника"	72	Худайбердиева С.Д. Воспитатель
«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	16	Щербакова О.А. Старший воспитатель
«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	72	Юмина С.Ф. Воспитатель
« Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО»	72	
«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	16	Матвеева Е.Н. Заместитель заведующего Берсенева И.Ю. Инструктор по ФИЗО Гаджибекова Э.Р. Аксенова Н.И. Инструктор по ФИЗО Вершинина И.П. Воспитатель Бунина О.В. Учитель-логопед Горкова Е.М. Воспитатель Павлова В.П. Воспитатель Дудина Е.Ю. Воспитатель Гильмиярова Л.В. Воспитатель Крепышева Г.П. Воспитатель Черняева М.В. Воспитатель Мартынова О.А. воспитатель Матвийчук А.Д. Воспитатель Фахрутдинова А.Р. Воспитатель Шамрай С.Н. Учитель- логопед
Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»,	72	Ахметчанова Э.Ш. Воспитатель
«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	72	Гиззатуллина Л.И. Воспитатель
«Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста»	72	Галимова Г.И. воспитатель
«Наставничество в образовательных организациях»	72	
«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	36	Галина Ф.И. воспитатель
«Нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста»	72	Изотова Л.Г. воспитатель

«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	72	Запотоцкая А.А. Воспитатель
«Наставничество в образовательных организациях»	72	Кузнецова О.А. воспитатель
«Легоконструирование и робототехника как средство развития технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	Карбышева О.А. воспитатель
«Педагогическая деятельность мини-музея как культурно-просветительского центра дошкольной организации»	72	Кравченко Г.Н. Музыкальный руководитель
«Здоровье сберегающие технологии в учреждении дошкольного образования»	72	Мазалова О.И. Воспитатель
«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	72	Махмутова Л.М. Воспитатель
«Взаимодействие с семьей, находится в трудной жизненной ситуации» «Наставничество в образовательных организациях»	72 72	Подколзина О.Б. Старший воспитатель
«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	72	Петерленко В.В. Воспитатель
«Педагогическая система Ф.Фребеля как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста»	72	Рыбка А.Г. Воспитатель
«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	16	Султанова Л.И. Музыкальный руководитель
«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	72	Смирных Я.А. воспитатель
«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	144	Суркова Т.В. Педагог-психолог
«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	72	Тимошенко А.А. Воспитатель
«Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста»	72	Цукренко Т.В. Воспитатель
«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	36	Шефер Е.И. Воспитатель

Для повышения профессиональной компетентности велась методическая работа на основе годового плана: изучение нормативно-правовой документации, консультации, действующие семинары - практикумы, мастер – класс, форсайт-центры, методические объединения.

Для педагогов проводились:

✓ Семинары – практикумы по темам: «Методическое сопровождение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста», «Организация здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС дошкольного образования», «Эффективность развития ИКТ - технологии в образовательном процессе с детьми», «Иновационные формы взаимодействия с родителями» ;

✓ Круглые столы по темам: «Игровые технологии как средство реализации инновационных направлений ДОУ», «Формирование компетенций педагогов ДОУ в рамках реализации инновационных методик», «Эффективные формы работы с представителями общественных организаций», «Медиативные методы разрешения конфликтов».

✓ Дискуссии на тему: «Игра - как первый профориентир ребенка»; «Развитие познавательного интереса у дошкольников через конструктивную деятельность».

✓ Проектные лаборатории по темам: «Нетрадиционные формы работы с логопедии. Су-Джок», «Развитие ранней профориентации воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста в ДОУ», «Развитие слухового внимания».

✓ Тренинги по темам: «Профилактика профессионального выгорания», «Техники

установления позитивных отношений с родителями».

✓ Педагогическая мастерская: «Проектирование образовательной среды по поддержке инициативы и созданию эмоционального благополучия»;

✓ Мастер-класс по темам: «Педагогика общения и сотрудничества», с элементами тренинга «Полюби себя», «Мини-музей как форма работы с детьми и родителями в ДОУ», «Мастерская по созданию мини-музея»

В течение года педагоги являлись активными участниками форсайт-центров. Всего в 2022 году 100 % (58 человек) посетили методические мероприятия онлайн (Форсайт – центры, семинары, конференции, ММО), на которых знакомились с опытом работы педагогов дошкольных учреждений города.

Количество педагогов, участвовавших в интернет - конкурсах	Количество педагогов предоставивших свой опыт профессиональной деятельности	Количество педагогов, имеющих собственный сайт или страницу в сети интернет
94%	52%	100%

Педагоги МАДОУ регулярно представляли свой педагогический опыт на площадках методических объединений, форсайт-центров г. Нижневартовска, в конкурсах профессионального мастерства:

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
Участие педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, акциях				
Международный конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов «Содружество»	Международный		Диплом участника Лауреата	Запотоцкая А.А. Смирных Я.А.
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Международный	Гимнастика после сна	Диплом участника	Абсалямова Р.Р.
Всероссийский антикоррупционный форум финансово-экономических органов	Всероссийский		Диплом участника	Абсалямова Р.Р. Тухтарова Е.А.
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации Инновации в учебно воспитательном процессе	Всероссийский	«Инновация в учебно-воспитательном процессе»	Диплом 2 место	Абсалямова Р.Р.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Детский сад – территория здоровья»	Всероссийский	НОД «Микробы вокруг нас»	Диплом I место	Бойко Н.А.
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Всероссийский	Конкурс методических работ	Диплом II место	Бойко Н.А.
Всероссийский конкурс талантов "Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ"	Всероссийский	«Методические приемы взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах речевого развития детей»	Диплом III место	Булнина О.В.
VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Иллюстрация к произведению А.С.Пушкина	Диплом 1 степени	Гребенникова Ю.В. Галимова Г.И. Тимошенко

				А.А.
Национальная премия в области образования «Элита российского образования»	Всероссийский	Лучший инновационный проект	Диплом II место Диплом III место Диплом I степени	Сазонова Н.А. Петрусева Н.В. Вершинина И.П. Павлова В.Б. Подколзина О.Б. Суркова Т.В. Крепшьшева Г.П. Мазалова О.И.
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений»	Всероссийский	проект «Береста Сибири»	Диплом I степени	Павлова В.Б.
Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений»	Всероссийский	Инновационные методики и технологии в обучении	Диплом I степени	Гребенникова Ю.В. Капитанова Е.Ф.
Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Иллюстрация к произведению А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» «Самый крестьянский поэт России» «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество»	Диплом II степени Диплом I степени Диплом II степени	Капитанова Е.Ф. Гребенникова Ю.В. Гребенникова Ю.В.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Педакадемия.Рф	Всероссийский	«Здоровый я-здоровая страна», посвященный Всемирному дню здоровья»	Диплом I степени	Гребенникова Ю.В.
Моя лучшая педагогическая разработка	Всероссийский	«Путешествие в страну Робототехники»	Диплом I степени	Коннова И. Л
2 всероссийский педагогический конкурс Фонд 21 века	Всероссийский	Проект «Витамины вокруг нас» Проект «Огород на подоконнике»	Диплом I степени	Сазонова Н.А. Петрусева Н.В.. Ахметчанова Э.Ш. Цукренко Т.В.
3 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Всероссийский	Экологический проект «Репкино»	Диплом I степени	Таланова И.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший конспект занятия»	Всероссийский	Конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи с элементами драматизации по сказке Ш.Перро «Красная шапочка»	Диплом I степени	Таланова И.А.
Всероссийский конкурс «ИКТ-специалист-2022»	Всероссийский		Диплом II место	Щербакова О.А.
Всероссийский сетевой	Всероссийский	Конкурсная работа -	Диплом	Ярмишко С.Г.

конкурс «Учитель года - 2022»		сценарий праздника «Бессмертный полк в детском саду!»	II степени	
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Всероссийский	Олимпиада «Требование ФГОС к дошкольному образованию»	Диплом I степени	Ярмишко С.Г.
Региональный конкурс «Моя Югра»	Региональный	Сценарий фольклорного праздника коренных малочисленных народов Севера «Вороний день»	Диплом I место	Ярмишко С.Г.
Региональный конкурс «Моя Югра»	Региональный	Номинация: «Славим день Победы!» Презентация «Нашим дедам посвящается!» «Мы за ЗОЖ»	Диплом I место	Ярмишко С.Г. Петрусева Н.В. Коннова И.Л. Матвийчук А.Д. Кузнецова О.А. Изотова Л.Г. Мартынова О.А. Махмутова Л.М. Рыбка А.Г.
Окружной конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2022 году	Региональный	Номинация «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации	Участник Благодарственное письмо	Щербакова О.А.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников образовательных организаций "ТРЕНД - Топовый Ресурс Наставника Детей" в 2022 году	Муниципальный	«ТРЕНД педагога дошкольной образовательной организации – 2022» Член конкурсной комиссии конкурса	Диплом III место	Коннова И.Л. Бунина О.В.
Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов "Педагогические инициативы" в 2022 году	Муниципальный	Номинация «Цифровая образовательная среда: образовательный трек в детском саду – 2022» Член конкурсной комиссии конкурса	Диплом III место	Бойко Н.А. Горшкова Е.М. Щербакова О.А. Бунина О.В.
Фестиваль национальных культур	Муниципальный	Конкурсная работа «Килен»	Диплом Лауреата 3 степени	Ярмишко С.Г.
Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Муниципальный	Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на русском языке	Диплом II место	Бойко Н.А.
Городской конкурс профессионального мастерства среди работников	Муниципальный		Диплом участников Диплом 3 степени	Изотова Л.Г., Тимошенко А.А., Шефер Е.И.;

образовательных учреждения по применению ИКТ технологий «Педагогические инициативы-2022»				Мазалова О.И., Суркова Т.В., Подколзина О.Б. Махмутова Л.М., Султанова Л.И., Гиззатуллина Л.И. Ахметчанова Э.Ш., Набиева Н.Н., Кузнецова О.А. Мартынова О.А., Карбышева О.А., Фахрутдинова А.Р.; Щербакова О.А., Бойко Н.А., Горшкова Е.М.
Представление опыта работы, публикации, конференции				
IV Международная научно-практическая конференция "Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей"	Международный	Статья "Формирование слоговой структуры слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием нейропсихологического подхода"	Сборник конференции	Бунина О.В.
Международная научно-практическая конференция ЕССЕ РЕГИОН Онлайн	Международный	Тема " Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации"	Сертификат участника	Гребенникова Ю.В.
Институт РОПКиП	Всероссийский	Проект, направленный на формирование у детей гражданского самосознания, сохранение памяти о героическом прошлом нашей страны	свидетельство	Щербакова О.А.
Всероссийская научно-практическая конференция	Всероссийский	Тема «Особенности современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование»)	Победитель	Ярмишко С.Г.
Журнал "Научное Образование". Статьи в eLIBRARY.RU.	Международный	Тема публикации: "Особенности развития певческого аппарата детей дошкольного	Свидетельство	Ярмишко С.Г.

		возраста»"		
ИНФОУРОК	Всероссийский	Открытое НОД по экологии в средней группе «Природа наш друг»	Свидетельство	Абсалямова Р.Р.
Всероссийский конкурс методических разработок "Мое итоговое мероприятие"	Всероссийский	Конспект НОД «Путешествие в страну Логику» для детей подготовительной группы	Грамота 1 место	Бойко Н.А.
Дистанционное мероприятие для детей и педагогов «Парад талантов России»	Всероссийский	«Оздоровительно-профилактическая работа в детском саду» (из опыта работы)	Свидетельство о публикации	Вершинина И.П. Павлова В.Б.
Дистанционное мероприятие для детей и педагогов «Парад талантов России»	Всероссийский	Программа по формированию навыков безопасного поведения на дороге «Примерные пешеходы»"	Свидетельство о публикации	Вершинина И.П.
Информационно-образовательный ресурс «Педагогика XXI век»	Всероссийский	Тема публикации: «Рекомендации по проведению гимнастики после дневного сна в ДОУ» Методическая разработка Экологический проект «Репкино» Проект «Здоровым быть-со спортом дружить!» «Путешествие в страну Робототехники»	Свидетельство о публикации.	Вершинина И.П. Павлова В.Б. Таланова И.А. Петрусева Н.В. Коннова И.Л. Коннова И.Л.
Всероссийское издание «Слово педагога»	Всероссийский	Тема публикации: "Роль потешки в речевом развитии младших дошкольников»	Статья Свидетельство о публикации	Капитанова Е.Ф.
Педсовет Всероссийский учебно-методический портал	Всероссийский	«ФГОС дошкольного образования: опыт, результаты, перспективы»	Сертификат	Капитанова Е.Ф.
Педагогический сборник «Альманах воспитателя»	Всероссийский	Публикация «Двигательная активность детей в режиме дня»	Сертификат	Таланова И.А.
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	Всероссийский	Проект ЗДОРОВЫМ БЫТЬ-СО СПОРТОМ ДРУЖИТЬ!	Диплом 1 степени	Петрусева Н.В. Коннова И.Л.
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2022»	Всероссийский	Тема публикации: « Петушок и его семейка» Конспект НОД по развитию элементов логического мышления «Путешествие в страну Логику»	Диплом	Гребенникова Ю.В. Бойко Н.А.
Мой Ямал	Региональный	Тема публикации: Организация работы с родителями: формы и	Диплом 1 степени	Гребенникова Ю.В.

		методы эффективного взаимодействия		
Моя Югра	Региональный	«Мой родной город» «Основные положения программы развитие дополнительного образования в ХМАО-Югре»	Диплом 1 степени Свидетельство	Гребенникова Ю.В. Ярмишко С.Г.
Региональная конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»	Региональный	Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством изучения основ робототехники	Протокол	Коннова И.Л.
Мобильные встречи» тренинги по повышению социальной, психолого-педагогической компетентности и культуры педагогов	Муниципальный	Тема выступления: "Социальная и психолого-педагогическая компетентность и культура педагогов или формула эффективного общения"	Протокол	Воробьева Н.Л.
Выступление на заседании ММО учителей-дефектологов, психологов	Муниципальный	Тема выступления: «Эффективное взаимодействие педагога с детьми и родителями в условиях ДОУ»	Протокол	Воробьева Н.Л.
ММО «Инструкторы по физической культуре» по теме «Роль инструктора по физической культуре ДОУ в формировании ЗОЖ дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий»	Муниципальный	«Платные образовательные услуги в МАДОУ - как эффективная практика социального партнерства»	Протокол	Матвийчук А.Д.
ММО «Инструкторы по физической культуре» по теме «Физкультурные занятия с использованием нетрадиционной формы (сюжетное, игровое, по сказкам, фольклорное, театрализованное)»	Муниципальный	«Лестница скорости (координационная) как эффективное средство развития двигательных качеств у детей»,	Протокол	Берсенева И.Ю.
ММО «Инструкторы по физической культуре» по теме «Наставничество - шаг навстречу повышения педагогической компетентности инструктора по физической культуре ДОУ»	Муниципальный	«Наставничество в дошкольном образовательном учреждении по направлению «Физическое развитие»,	Протокол	Запотоцкая А.А.
«Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого педагога»	Муниципальный	«Наставничество в дошкольном образовательном учреждении по направлению «Физическое развитие»,	Протокол	Смирных Я.А.
Региональная	Региональный	«Ранняя	Протокол	Селезнева М.А.

конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»		профориентация дошкольников как первая успешной социализации»		
Окружная конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»	Региональный	«Краткосрочные образовательные практики как механизм внедрения ранней профориентации в МАДОУ»,	Протокол	Матвеева Е.А.
Окружная конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»	Региональный	«Ранняя профориентация дошкольников как средство успешного выбора профессии в будущем»	Протокол	Подколзина О.Б.
Окружная конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»	Региональный	«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством изучения основ роботехники»	Протокол	Коннова И.Л.
Окружная конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»	Региональный	«Ознакомление дошкольников с трудом взрослых посредством использования социально-коммуникативных технологий»	Протокол	Ахметчанова Э.Ш.
ММО воспитателей по направлению «Образовательная область «Физическое развитие»	Муниципальный	«Игры, моделирующие отдельные аспекты профессиональной деятельности»	Протокол	Половникова Е.В.



С сентября 2021 года МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» является базовой площадкой муниципального методического объединения «Инструкторы по физической культуре» (Приказ департамента образования г. Нижневартовска от 24.09.2021 №734 "Об утверждении состава Форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2021-2022 учебный год", Приказ департамента образования г. Нижневартовска №525 от 18.08.2022 "Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2022-2023 учебный год"). За 2022 год проведено 6 заседаний, на каждом из которых присутствовало не менее 40 человек.

В течение года в ДОУ проводился контроль по темам: «Сюжетно-ролевая игра «Профессии»», «Здоровьесберегающая среда как условие сохранения психофизического здоровья детей», «Реализация проектной деятельности по формированию ранней профориентации дошкольников в ДОУ», «Соблюдения безопасности жизнедеятельности воспитанников во время образовательного процесса», «Организация и проведение нравственно-патриотического воспитания в ДОУ», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через изобразительную деятельность», «Психолого – педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» и т.д.

Вывод:

- Уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Увеличение процента педагогов, выставивших ресурсы в Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

Планируемая деятельность: на основании

- Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
- Плана основных мероприятий по проведению в 2023 году в Российской Федерации Года педагога и наставника.
- Распоряжения заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 15.11.2022 №747-р "Об организационном комитете по проведению Года педагога и наставника в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2023 году
- Распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.02.2023 №51-рп «О плане мероприятий, посвященных проведению в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Года педагога и наставника в 2023 году».
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14.02.2023 №10-П-335 «О торжественной церемонии открытия Года педагога и наставника в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

С целью популяризации и привлекательности педагогической профессии:

- Повысить количество и качество подготовки педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства разного уровня, разной направленности.
- Доработать систему стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к профессиональному росту.
- Увеличить охват молодых педагогов участвующих в конкурсах.
- Отработать систему взаимопосещения педагогами специально организованной деятельности воспитателей с детьми во всех возрастных группах.
- Активизировать работу по инновационным направлениям.

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.



Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов, создан мини-музей кукол и др.). Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников

оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплекты «Детский оркестр», шумовыми и ударными инструментами, синтезаторами, металлофонами, гусями и т.д. В 2022 году музыкальный зал претерпел модернизацию (сделан ремонт, закуплено новое оборудование).

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, имеется бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры и др. В 2022 году в 1 корпусе создан малый спортивный зал, закуплено новое спортивное оборудование.



Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.



Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения. В ДООУ созданы мини музеи «Мой край – Югра», музей народной куклы, «Мой Нижневартовск», «Русская изба» и другие.

Приобретено оборудование для кабинета экспериментирования.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках детского сада.

Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога.

В рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда», с целью оптимизации системы дошкольного образования, в 2022 году было приобретено интерактивное оборудование, направленное на всестороннее развитие дошкольника и развитие ИКТ-компетенций участников образовательного процесса в ДООУ:

- Интерактивная система «Занимательная анатомия» 2 шт.;
- Интерактивный комплекс с автоматизированным рабочим местом для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

«ЗАМОК»

- Интерактивный комплекс «Буль здоров!»
 - Программно-аппаратный комплекс для организации коррекционных и логопедических занятий «Умное зеркало» со встроенным компьютером
 - Мультимедийный интерактивный модуль для изучения правил дорожного движения
- «ПДД»
- Многофункциональная лаборатория для организации развивающих творческих занятий «АНРО мультилаборатория» - педагог
 - Многофункциональный комплекс «Региональный компонент ХМАО» 1 шт.
 - Логотерапевтический комплекс «Комфорт Лого» - 2 шт.
 - Интерактивный образовательный модуль «Помощник Айболит» 1 шт.
 - Мастерская мультипликации «Волшебный мир»
 - Логопедический набор «Гаврюша» - 1 шт.
 - Программно-аппаратный комплекс TeachTouch- 1 шт.



При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевальные комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами. Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей дошкольного возраста.

5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека учреждения является составной частью методического кабинета МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в мини-кабинетах педагогов в группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой (на центральных стеллажах, в зоне доступа дошкольников), методической литературой по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям) в детском саду, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях (аудио- видеокассетах, CD-дисках и т.

д.).

ДОУ обеспечено учебно-методическим комплексом. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки, имеющие грифы Министерства образования и науки РФ, по всем направлениям работы ДОУ, в том числе по дошкольной подготовке, по обеспечении безопасности жизнедеятельности. В достаточном количестве имеется наглядно- демонстрационный материал. В ДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы, интерактивные доски и панели, компьютерные классы. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека по всем направлениям работы ДОУ. Создана детская библиотека с фондом более 500 экземпляров. Оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения.

В ДОУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Имеется 19 точек доступа в Интернет, функционирует электронная почта madou90.aibolit@yandex.ru.

На протяжении нескольких лет функционирует сайт дошкольного учреждения: <https://dou90.edu-nv.ru/>. С 2022 года функционирует официальная страница в VK <https://vk.com/public211798646>. На сайте учреждения размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Для родителей размещен новостной блок, благодаря которым родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения.

В каждой группе создан форум для обратной связи с родителями.

Осуществляется размещение новостной информации на портале системы образования города Нижневартовска.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной и адаптированной общеобразовательных программ дошкольного образования.

В методическом кабинете имеются учебно-методические комплекты, в соответствии сФГОС ДО по программе «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой:

1.	Доронова Т.Н. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. М. Просвещение, 2018
2.	Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет»,методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2018
3.	Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 3 – 4 лет»,методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2018
4.	Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 4 – 5 лет»,методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2018
5.	Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 5 – 6 лет»,методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2018
6.	Гризик Т.И. «Как подготовить ребенка к школе» М. Просвещение, 2018
7.	Гризик Т.И. «На пороге школы», М. Просвещение, 2018
8.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет». Методическое пособие длявоспитателей. М. Просвещение, 2018
9.	Гризик Т.И. «Познаю мир ». Развивающая книга для детей 3-4. – М. – Просвещение,2018
10.	Гризик Т.И. «Познаю мир» Развивающая книга для детей 4-5. М. – Просвещение 2018
11.	Гризик Т.И. «Познаю мир» Развивающая книга для детей 5-6. М. – Просвещение, 2018
12.	Гризик Т.И. «Познаю мир» Развивающая книга для детей 6-7 лет М. Просвещение, 2018
13.	Гризик. Т.И. «Познавательное развитие детей 3-4». Методическое пособие. М. Просвещение, 2018
14.	Гризик. Т.И. «Познавательное развитие детей 4-5». Методическое пособие. М. Просвещение, 2018
15.	Гризик Т.И. «Познаю мир». Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2018

16.	Соловьева Е.В. «Формирование математических представлений детей 2-7 лет». Москва. Просвещение 2018
17.	Соловьева Е.В. «Моя математика» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года. М, Просвещение 2018
18.	Соловьева Е.В. «Моя математика» Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста 4-5. М., Просвещение 2019
19.	Соловьева Е.В. «Моя математика» Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. М. Просвещение 2018
20.	Соловьева Е.В. «Моя математика» Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. М. Просвещение 2018
21.	Соловьева Е.В. «Арифметика в раскрасках» Пособие для детей 3-4 лет. М. Просвещение 2018
22.	Соловьева Е.В.» Арифметика в раскрасках» Пособие для детей 4-5лет М. Просвещение 2018
23.	Соловьева Е.В. «Арифметика в раскрасках» Пособие для детей 5-6лет М., Просвещение, 2018
24.	Соловьева Е.В. «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4лет М., Просвещение 2018
25.	Соловьева Е.В. «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 4-5лет М., Просвещение 2018
26.	Соловьева Е.В. «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 5-6лет, М, Просвещение, 2018
27.	Соловьева Е.В. «Учимся считать. Старший возраст. Скоро в школу. В мире чисел» М., Просвещение, 2018
28.	Е.В.Соловьева «Моя математика» Развивающая книга для детей 6-7 лет. М., Просвещение, 2018
29.	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 2006
30.	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей М. Просвещение. 2018
31.	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет. М. Просвещение. 2018
32.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-7 лет» М. Мозаика синтез 2018
33.	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методическое пособие для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) М. Просвещение,2018
34.	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методическое пособие для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) М. Просвещение,2010
35.	Гербова В.В. «Учусь говорить» Методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) М. Просвещение, 2018
36.	Гризик Т.И. «Говорим правильно. Слушаем и беседуем» Пособие для детей 3-4лет. М., Просвещение, 2018
37.	Гризик Т.И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем» Пособие для детей 6- 7лет, М., Просвещение, 2018
38.	Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» пособие для чтения и рассказывания седьмого года жизни М. Просвещение, 2018
39.	Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» 4-6 лет, пособие для чтения и рассказывания седьмого года жизни М. Просвещение, 2018
40.	Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» пособие для чтения и рассказывания седьмого года жизни М. Просвещение, 2018
41.	Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» учебно-наглядное пособие (младший возраст). М., Просвещение, 2018
42.	Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» учебно-наглядное пособие (средний возраст). М., Просвещение, 2018.
43.	Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» старший дошкольный возраст, М., Просвещение, 2018.
44.	Грибовская А.А.«Детям о народном искусстве» (младший, средний, старший возраст). М., Просвещение, 2018

45.	Доронова Т.Н.«С утра до вечера» Рабочая тетрадь для самостоятельной деятельности детей 3-4 лет. СПб., Детство-Пресс, 2018.
46.	Грибовская А.А. Кошелев В.М. «Готовимся к празднику» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 2018
47.	Грибовская А.А. Кошелев В.М. «Готовимся к празднику» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 2018
48.	Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» методическое пособие для воспитателей. М, Просвещение 2018
49.	Доронова Т.Н. «Я учусь рисовать. Для детей 3-4 лет» Пособие с методическими рекомендациями. М., Просвещение 2018
50.	Доронова Т.Н. «Я учусь рисовать. Для детей 4-5 лет» Пособие с методическими рекомендациями. М., Просвещение 2018
51.	Доронова Т.Н. «Я учусь рисовать. Для детей 5-6 лет» Пособие с методическими рекомендациями. М., Просвещение, 2018
52.	Доронова Т.Н. «Я учусь рисовать. Для детей 6-7 лет» Пособие с методическими рекомендациями. М., Просвещение 2018
53.	Доронова Т.Н. «Сделаю сам» дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста М., Просвещение 2018
54.	Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Альбом для детей 3-4 лет. М., Просвещение, 2018
55.	Карабанова О.А, Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие». М. Просвещение, 2018
56.	Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)

Имеются учебно-методические комплекты по духовно-нравственному воспитанию по программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, в соответствии с ФГОС ДО:

1	Альбом для рисования Доброе слово 3-4 года	14
2	Альбом для рисования Дружная семья 4-5 лет	14
3	Альбом для рисования Радость послушания 5-6 лет	14
4	Альбом для рисования Сказочное слово 6-7 лет	14
5	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития дошкольника	65
6	Истоковедение Т. 11. Духовно-нравственное воспитание	7
7	Истоковедение Т. 15. Формирование основ духовно-нравственного развития	6
8	Истоковедение Т. 5. Воспитание на социокультурном опыте. Программа для дошкольного образов	6
9	Книга 1 для развития детей Верность родной земле 5-6 лет	30
10	Книга 1 для развития детей Доброе слово 3-4 года	30
11	Книга 1 для развития детей Дружная семья 4-5 лет	30
12	Книга 1 для развития детей Сказочное слово 6-7 лет	30
13	Книга 2 для развития детей В добрый путь 4-5 лет	30

14	Книга 2 для развития детей Добрый мир 3-4 года	30
15	Книга 2 для развития детей Напутственное слово 6-7 лет	30
16	Книга 2 для развития детей Радость послушания 5-6 лет	30
17	Книга 3 для развития детей Добрая забота 4-5 лет	30
18	Книга 3 для развития детей Добрая книга 3-4 года	30
19	Книга 3 для развития детей Светлая надежда 5-6 лет	30
20	Книга 3 для развития детей Светлый образ 6-7 лет	30
21	Книга 4 для развития детей Благодарное слово 4-5 лет	30
22	Книга 4 для развития детей Добрые друзья 5-6 лет	30
23	Книга 4 для развития детей Мастера и рукодельницы 6-7 лет	30
24	Книга 5 для развития детей Мудрое слово 5-6 лет	30
25	Книга 5 для развития детей Семейные традиции 6-7 лет	30
26	Книга для развития речи детей В добрый путь 4-5 лет	30
27	Книга для развития речи детей Доброе слово Развитие речи 3-4 года	30
28	Книга для развития речи детей Добрый мир 3-4 года	30
29	Книга для развития речи детей Дружная семья Развитие речи 4-5 лет	30
30	Социокультурные истоки в ФГОС дошкольного образования. Рекомендации по применению программы	18

В методическом кабинете имеются учебно-методические комплекты, в соответствии с ФГОС ДО по программе «Развитие»

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
Физическое развитие	1. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 48 с. 2. Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 2018. - 159 с.	1. Дубровская С.В. Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой / С.В. Дубровская. - М.: РИПОЛ классик, 2018. - 64 с. 2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: ЛИНКА-ПРНСС, 2018. - 296 с. 3. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с. 4. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей /

		<p>М.Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 112 с.</p> <p>5. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 2017.</p> <p>6. Л. И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 144 с.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МООЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 - 128 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. пособие. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2019. - 144 с.</p> <p>4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 2022.</p>	<p>1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 192 с.</p> <p>2. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 2018.</p> <p>3. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 2018.</p> <p>4. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2018</p> <p>5. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
Познавательное развитие	<p>1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности / Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. - 28 с. https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8461/</p> <p>2. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Метод. рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2019. - 144 с.</p> <p>3. Гончарова Е.В. Озеленение и экологический дизайн участка дошкольного образовательного учреждения: Метод. рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк.</p>	<p>1. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. - 72 с. https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/</p> <p>2. Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". - 106 с. https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/</p> <p>3.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения.</p>

	<p>Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2018. - 43 с.</p> <p>4. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах: Учеб.-метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2019.</p> <p>5. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах: Учеб.-метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2018. - 199 с.</p> <p>6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких.- М.: Астрель, АСТ, 2018.- 279 с</p>	<p>Методика проведения занятий. Москва, ООО "Дайв", учебное пособие, 2019 г., 256 с.</p> <p>4. Костенюк А.П, Костенюк Н.П. "Как научить шахматам" - серия дошкольный шахматный учебник. ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати" 2018,144 с.</p>
Речевое развитие	<p>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е из., испр. и доп. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 544 с.</p>	<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 496 с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 544 с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 640 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ЛОИРО, 2018. - 220 с.</p> <p>2. Лазарев М.Л. "Здравствуй" программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. Руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М. 2018. - 374 с.</p> <p>3. Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-год жизни). Издание 3-е, дополненное и переработанное. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. М. 2018. - 63</p> <p>4. Гармония. Программа развития</p>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2018.</p> <p>2. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Лыкова И.А. – М. Творческий центр Сфера, 2020,- 143 с.</p> <p>3. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М: "Карпуз"2019.</p> <p>4. Театрализованные занятия в детском</p>

	<p>музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни). К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. М. 2021. - 99 с.</p> <p>5. Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. М. 2020. - 167 с.</p> <p>6. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: "Слушание музыки". К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан. М. 2019. - 168 с.</p> <p>7. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Система музыкального репертуара, годовые задачи развития музыкальных способностей и музыкальной деятельности. К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан, Т.В. Нестеренко, М.А. Трубникова. М. 2018. - 29 с.</p> <p>8. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: "Пение". Программа, методические рекомендации, хрестоматия песенного репертуара. К.В. Тарасова. М. 2005. - 100 с.</p> <p>9. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: "Игра на детских музыкальных инструментах". Программа, методика, партитура. К.В. Тарасова, М.А. Трубникова. М. 2022. - 58 с.</p> <p>10. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: "Музыкальная игра-драматизация". К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. М. 2019. - 68 с.</p> <p>11. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019.-216 с</p>	<p>саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. М.Д. Маханева.-М.: ТЦ "Сфера", 2021.-128с.</p>
--	---	---

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Таким образом, можно отметить информационную открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.

5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАДОУ г.Нижевартовска ДС №90 «Айболит» соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Здания дошкольного учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Земельный участок территории детского сада озеленен более чем на 70%. На территории участка растут разнообразные деревья и кустарники: береза, осина, рябина, акация, сирень.

При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

Паводковые и ливневые воды отводятся от территории дошкольной образовательной организации для предупреждения затопления и загрязнения игровых площадок для детей.

Территория имеет наружное электрическое освещение.

На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд.

На территории хозяйственной зоны предусмотрены места для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты бетоном.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - в количестве 16 штук и физкультурную площадку – 2 шт., огород – 2 шт., теплица – 2 шт.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны чередуется: травяное, с утрамбованным грунтом.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес, с деревянными полами.

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Для организации игровой деятельности воспитанников на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы, беседки, спортивное оборудование.

На прогулочных площадках установлены:

Наименование	Количество
Скамья «Петушок»	5 шт.
Теневые навесы	8 шт.
Лавочка	9 шт.
Столбы	3 шт.
Стол	8 шт.
Спортивный комплекс	5 шт.
Песочница закрытая	16 шт.
Деревянные конструкции (машина, дом, корабль)	8 шт.
Метеостанция	1 шт.
Бетонные фигуры	12 шт.

Оборудование установлено в соответствии с техническими требованиями, поверхность окрашена, не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляет угрозы жизни и здоровья воспитанникам.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО – Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе». Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка.

Для проведения физкультурных занятий с воспитанниками на воздухе, на территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка, размером 12х6м и спортивная площадка размером 12х6 с деревянным покрытием.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории не менее 2 раз в день.

Здания дошкольной образовательной организации имеет 3 этажа, 2 корпуса. В здании 1 корпуса расположены 7 входов, в здании 2 корпуса 8 8 выходов. Все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно-теплового режима.

Все стены помещений дошкольного учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены помещений пищеблока, буфетных, помещений бассейна, процедурной, кладовой для овощей, охлаждаемых камер, моечной, прачечной, гладильной и туалетных облицованы керамической плиткой. Помещения, ориентированные на южные румбы горизонта, отделаны красками неярких холодных тонов, (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы – теплыми тонами (бледно-желтый, бежевый).

Покрытие полов основных помещений – линолеум, спортивные и хореографические залы – не скользкий линолеум, в помещениях пищеблока, прачечной, бассейна, подсобных помещениях, туалетной – керамическая плитка. Полы в помещениях групповых, размещаемых на первом этаже – утепленные, с регулируемым температурным режимом. В помещениях моечных и заготовочном цеху пищеблока полы оборудованы сливными трапами с соответствующими уклонами полов к отверстиям трапов. Вся мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон с доступом к нему для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, имеющие перегородки. В туалетных помещениях для детей ясельного возраста установлены шкафы (стеллажи) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф. В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец или место для одноразовых салфеток.

Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса, фарфора

(тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

1 корпус

На 1-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Кабинет 104	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
2	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Стол (3 шт.), шкафы (4 шт.), ноутбук (2 шт.), МФУ
3	Вахта	Система видеодоступа, система видеоконтроля
4	Кабинет специалиста по кадрам	Компьютер, МФУ, стол, шкаф, сейф
5	Бухгалтерия	3 компьютера, МФУ, столы, шкафы
6	Бассейн	Подголовники, пенопластовые доски, надувные круги, игрушки, шесты, пластмассовые, обручи разных размеров, мячи разных размеров резиновые, термометр для воды, термометр для воздуха, разделительная дорожка, поплавки для ориентировки, массажеры, гидромассажные ванны для ног, фены для сушки волос, бактерицидный облучатель Дезар
7	Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием: титаном, электроплитами- 2 шт., холодильниками -3, морозильными камерами-2 шт., картофелечисткой, электро- мясорубкой, протирочно-резательной машиной, электронными весами -2 шт., электро-котлами -2 шт., жарочными шкафами- 2 шт., электрической сковородой, посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН, бактерицидный облучатель Дезар
8	Кабинет 114	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, также оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
9	Кабинет инструктора по физической культуре	Стол, шкаф

10	Галокамера	Галогенератор-1 шт, "аэрогалит МИЦ-04", кресла 12 шт, кушетки – 2шт., журнальный столик, магнитофон- 1шт.
11	Физиокабинет	Аппарат для УВЧ "Ундатермит"-1 шт., облучатель ультрафиолетовый- 1шт., облучатель ртутно-кварцевый – 1 шт, ингалятор "МИЦ 02М"- 3 шт, лазерно терапевтический аппарат "РИКТА-(М1), кислородный аппарат "Здоровье" А 31, альванизатор "Поток-1"-5 шт, ингалятор ультразвуковой РОТОР- 3 шт., аппарат УВЧ – 1 шт. аппарат лечебно-магнитный "ЛИМП- 1".
12	Кабинет	Интерактивная доска, приставка МИМИО, ноутбуки 6,наборы LEGO WEDO 22, шахматы наборы 5 шт., столы 6 шт., стулья 12 шт.

На 2-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Кабинет 204	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, световой песочный ящик,
2	Кабинет 205	мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
3	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
4	Медицинский кабинет	Весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометры, шкафы для медикаментов, процедурный стол, кушетка, кровать в изоляторе.
5	Прачечная	Промышленные стиральные машины- 2 шт., электро-котел, электрические утюги - 3 шт., гладильная машина.
6	Музей	Кузей народной куклы, музей г. Нижневартовска Музей ХМАО
7	Кабинет кастелянши	Шкафы, машинка швейная, оверлог, утюг паровой
8	Кабинет 214	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик,
9	Кабинет 215	мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН

На 3-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Кабинет 304	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик,
2	Кабинет 305	мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка

		МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
3	Методический кабинет	2 стола компьютерных, 2 компьютера, МФУ - 2, стулья, шкафы для документации
4	Сенсорная комната	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами (АЛ291), детская подушечка с гранулами (АЛ 267), маты для сенсорной комнаты (АЛ 268), сенсорная тропа для ног (АЛ415), сухой душ (АЛ 416), интерактивная пузырьковая колонна (с шариками и рыбами), панно "Бесконечность" (напольное), зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света, детские зеркальные панно "Кривое зеркало" (АЛ 417), светильник "Переливающиеся цветы" , светильник "Пламя", релаксационные подушки-игрушки, Сенсорное панно "Ежик" (настенное), магнитофон, набор CD дисков "Волшебный голос природы, модули различных геометрических форм, ковер, световой песочный стол, интерактивный бассейн, интерактивное панно "Звездное небо", мультимедийный проектор, ноутбук.
7	Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол педагога-психолога с компьютером, МФУ, стенка для пособий, стол, стулья детские, Компьютер с программным обеспечением "БОС – Здоровье" - 3 шт., кресло, ковер, мольберт
8	Кабинет учителя-логопеда	Интерактивный стол с комплексом "Logo PRO": сенсорный экран специальные программы и игры для логопедической коррекции (компьютер, ноутбук, цветной принтер, мультимедийные средства обучения: стационарный мультимедийный проектор, сенсорно-маркерная доска, документ-камера). Зеркала, детские столы, стулья, комплекс Говоруша.
9	Многофункциональный кабинет	Фортепиано, зеркальная стена со стойками для хореографии, напольные шахматы, столы, стулья, шахматы, интерактивная доска, приставка МИМИО, ноутбук, МФУ
10	Кабинет 314	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
11	Кабинет 315	
12	Кабинет заведующего	Стол, шкафы для документации, ноутбук, принтер
13	Кабинет делопроизводителя	Компьютер, МФУ, стол, шкафы
14	Кабинет	Напольный комплект дорожных знаков для организации профилактической работы по ПДД, деревья, накидки для сюжетно-ролевых игр, рули, фуражки, машины Чум, манекен, настенная композиция "Этнические панно", методический интерактивный комплекс "Региональный компонент ХМАО".

2 корпус

На 1-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Групповое помещение №1	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
2	Групповое помещение №2	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
3	Групповое помещение №3	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
4	Групповое помещение №4	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
5	Групповое помещение №5	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
6	Групповое помещение №6	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
7	Кабинет кастаньяши	Стол (2шт.), шкафы (1 шт.), швейная машина 1 шт
8	Вахта	Система видеодоступа, система видеоконтроля
9	Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием: титаном, электроплитами- 2 шт., холодильниками -3, морозильными камерами-2 шт., картофелечисткой, электро- мясорубкой, протирочно-резательной машиной, электронными весами -2 шт., электро-котлами -2 шт., жарочными шкафами- 2 шт., электрической сковородой, посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН, бактерицидный облучатель Дезар
10	Прачечная	Промышленные стиральные машины- 2 шт., электро-котел, электрические утюги - 3 шт., гладильная машина.

На 2-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Групповое помещение №7	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
2	Групповое помещение №8	
3	Групповое помещение №9	
4	Групповое помещение №10	
5	Групповое помещение №11	
6	Групповое помещение №12	
3	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
4	Медицинский кабинет	Весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометры, шкафы для медикаментов, процедурный стол, кушетка, кровать в изоляторе.
5	Кабинет делопроизводителя	Мультимедийная система 1 шт, принтер 1 шт, шкаф 2 шт , стол 2 шт
6	Кабинет заместителя заведующего	Мультимедийная система 2 шт, принтер 2 шт, шкаф 3 шт , стол 2 шт
7	Кабинет заведующего	Мультимедийная система 1 шт, принтер 1 шт, шкаф 3 шт , стол 1 шт
8	Кабинет отдела кадров	Мультимедийная система 1шт, принтер 1 шт, шкаф 2 шт , стол 1 шт
9	Кабинет музыкального руководителя	Ноутбук 2 шт., принтер 2 шт, шкаф 2 шт , стол 2 шт

На 3-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Групповое помещение №13	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка
2	Групповое помещение №14	
3	Кабинет бухгалтерии	6 столов компьютерных, 6 компьютеров, МФУ - 2, стулья, шкафы для документации
4	Сенсорная комната	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами (АЛ291), детская подушечка с гранулами (АЛ 267), маты для сенсорной комнаты (АЛ 268), сенсорная тропа для ног (АЛ415), сухой душ (АЛ 416), интерактивная пузырьковая колонна (с шариками и рыбами), панно "Бесконечность" (напольное), зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света, детские зеркальные панно "Кривое зеркало" (АЛ 417), светильник "Переливающиеся цветы" , светильник "Пламя", релаксационные подушки-игрушки, Сенсорное панно "Ежик" (настенное), магнитофон, набор CD дисков "Волшебные голоса природы, модули различных геометрических форм, ковер, световой песочный стол, интерактивный бассейн, интерактивное панно "Звездное небо", мультимедийный проектор, ноутбук.
7	Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол педагога-психолога с компьютером, МФУ, стенка для пособий, стол, стулья детские, Компьютер с программным обеспечением "БОС – Здоровье" - 3 шт., кресло, ковер, мольберт

8	Кабинет учителя-логопеда	Интерактивный стол с комплексом "Logo PRO": сенсорный экран специальные программы и игры для логопедической коррекции (компьютер, ноутбук, цветной принтер, медийные средства обучения: стационарный мультимедийный проектор, сенсорно-маркерная доска, документ-камера). Зеркала, детские столы, стулья, комплекс Говоряша.
9	Многофункциональный кабинет	Фортепиано, зеркальная стена со стойками для хореографии, напольные шахматы, столы, стулья, шахматы, интерактивная доска, приставка МИМИО, ноутбук, МФУ
10	ИЗО студия	мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН Мольберты, канцелярские и расходные материалы для занятий.
11	Спортивный зал	Стол, шкафы для документации, ноутбук, принтер, спортивное оборудование, стеллажи для оборудования Шведская стенка, ИКТ
12	Конструкторское бюро	Компьютер, МФУ, стол, шкафы, интегративные столы, конструкторы, многофункциональное дидактическое пособие «Радуга» 2 шт.
13	Музеи	Чум, манекен, настенная композиция "Этнические панно", Макет русской избы 4 стеклянных витрины с экспонатами

Компоненты развивающей среды помогают педагогам создавать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, способствуют лучшему освоению детьми образовательной программы.

Целенаправленное и эффективное использование всех источников финансирования позволили нам динамично развивать инфраструктуру дошкольного учреждения.

Таким образом, в детском саду создана современная образовательная среда, направленная на развитие разносторонних способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода, 90% кабинетов и групповых помещений оснащены современным интерактивным оборудованием, 100% - развивающим материалом. Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития, а также эмоционального благополучия.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Обеспечение безопасности в ДОО затрагивает многие стороны жизнедеятельности воспитанников и имеет разносторонний и многоплановый характер.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» проводится целенаправленная работа по созданию комплексной безопасности, обеспечению безопасных условий труда, предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с воспитанниками.

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Основные требования пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении:

1. Присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны. Для оповещения людей о пожаре предусмотрена система оповещения 3-го типа, состоящая из усилителя JDM TA 1240, мощностью 240Вт, блока речевого оповещения, настольного микрофона и громкоговорителей, которые расположены во всех помещениях детского сада. Кроме этого, каждый этаж оборудован кнопкой, нажатие которой так же активирует общую пожарную тревогу. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется компетентными органами в соответствии с техническим регламентом по эксплуатации:

1. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройств электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции; контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);
- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети);
- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства ДОУ об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

2. Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания ДОУ. Все выходы из здания ДОУ свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход».

На окнах первого этажа нет глухих решеток. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе.

3. Помещения, включая подвалы, не загромождены легковоспламеняющимися и сгораемыми материалами.

4. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты. В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки. Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %. Портативные респираторы Алина 200 АВК (тренировочный) и для использования в чрезвычайных ситуациях хранятся у каждого сотрудника на рабочем месте и используются по мере необходимости.

5. В помещениях ДОУ, в соответствии действующими нормами, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- установлена система электронного доступа для ограниченного и контроля доступа людей в ДОУ;
- имеется тревожная кнопка;
- имеются по 2 эвакуационных выхода из групповых ячеек;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;

- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здания и прилегающие территории освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пульты пожарной охраны;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом ДООУ на случай угрозы пожара, террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДООУ. По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

Значительная часть работы по безопасности – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

В каждой группе детского сада созданы оптимальные условия для самостоятельной игровой деятельности детей, в организации которой имеется спектр дидактических, настольных, режиссёрских игр, атрибуты и игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр, макеты улиц. Оборудована библиотека детской художественной литературы, методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На третьем этаже здания оформлен кабинет ОБЖ.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, в нашем ДООУ проводятся целенаправленно.

Большое внимание уделяется ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводится тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.).

На официальном сайте образовательной организации имеется раздел «Безопасность» <https://dou90.edu-nv.ru/bezopasnost>, на котором размещаются рекомендации и памятки для родителей.

С 2022 года заключен договор с частной охранной организацией (ЧОО) «Рингер», с целью осуществления охраны объектов (территории) образовательного учреждения.

Организация медицинского обслуживания воспитанников

Медицинское обеспечение воспитанников ДООУ осуществляется медицинскими персоналом, находящимися в штате ДП №1, ДП №3, организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориальными лечебно-профилактическими учреждениями.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медсестры, процедурный кабинет, санузел, шкаф для уборочного инвентаря. В 1 корпусе дополнительно имеется газокамера, массажный кабинет. Для работы медицинского персонала имеется оборудование в соответствии с рекомендуемыми нормами и требованиями.

Работа медицинского обслуживания воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителя, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «дней здоровья», игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ведение медицинской документации.

Персонал учреждения проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке; аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, в которую внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе. Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Персонал ДОУ соблюдает правила личной гигиены: приходит на работу в чистой одежде и обуви; оставлять верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в индивидуальном шкафу для одежды. В рамках Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.09.2000 №1202-р, дошкольная образовательная организация реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий корригирующей гимнастикой; спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни. В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты мониторинга здоровья воспитанников МАДОУ за 2022 год показывают в целом положительную динамику.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования

Мониторинг качества образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

- приказ о проведении мониторинга качества образования, где указаны ответственные лица за организацию мониторинга (план), измерительные материалы результатов деятельности ДОУ;

- разработано Положение о мониторинге качества образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит».

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Ежегодно организован и проводится мониторинг эффективности деятельности учреждений города Нижневартовска. Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», во исполнение постановления администрации города от 31.10.2017 №1604 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска, подведомственных департаменту образования администрации города» (с изменениями), от 25.10.2017 №1572 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования» (с изменениями)», руководствуясь пунктами 6, 23 раздела 3 Положения о департаменте образования администрации города Нижневартовска, утвержденного решением Думы города Нижневартовска от 18.09.2015 №851, приказа департамента образования администрации города от 21.12.2021 №1081 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных организаций города Нижневартовска подведомственных департаменту

Измерительные материалы результатов деятельности дошкольного учреждения

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Ответственное лицо
1.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	предписания надзорных органов	Заведующий
		обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений	Заведующий
		уровень исполнительской дисциплины руководителя образовательной организации (своевременное предоставление информации, качественное ведение документации)	Заведующий
		исполнение муниципального задания за отчетный год	Заведующий
		достижение целевых показателей средней заработной платы педагогических работников образовательной организации	Главный бухгалтер

		поддержка трудоустройства несовершеннолетних в образовательных организациях	Специалист по кадрам
		общая стоимость закупок у субъектов малого предпринимательства, социально-ориентированных некоммерческих организаций	Главный бухгалтер
		увеличение доли закупок, размещенных конкурентными способами (количество)	Главный бухгалтер
2.	Обеспечение высокого качества образования	создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		использование вариативных форм предоставления дошкольного образования:	Заместитель заведующего по ВМР
		группы кратковременного, сокращенного, вечернего, круглосуточного пребывания; другие формы, программы, проекты инновационного развития учреждения	Старший воспитатель
		применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		представление опыта деятельности государственно-общественного управления образовательной организации на открытом мероприятии	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися	наличие призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	охват образовательными программами	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	
	охват образовательными программами естественнонаучной и технической направленности	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	
Реализация программ	создание условий применения и здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	
	динамика среднего показателя заболеваемости	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	

	коэффициент посещаемости детьми дошкольной образовательной организации от показателей, доведенных муниципальным заданием*	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	создание условий для выполнения натуральных норм питания	Заведующий Шеф-повар
	случаи травматизма обучающихся во время образовательного процесса	Специалист по охране труда
	наличие секций спортивной направленности	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
Развитие кадрового потенциала	привлечение в образовательную организацию молодых специалистов в возрасте до 30 лет (показатель рассчитывается от общей численности педагогических работников образовательной организации)	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	отсутствие педагогических работников, не прошедших аттестацию на заявленную категорию	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	наличие победителей (лауреатов) среди педагогических работников в очных этапах профессиональных конкурсов уровня субъекта Российской Федерации и выше создание условий для прохождения практики студентов высших и средних учебных заведений	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель

7.	Эффективное использование ресурсов	результаты приемки образовательной организации к началу нового учебного года	Заведующий
		исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Главный бухгалтер
		просроченная кредиторская задолженность	Главный бухгалтер
		создание безбарьерной среды	Заместитель заведующего по АХР
		организация и проведение мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней на базе образовательной организации	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		наличие у образовательной организации статуса инновационной, стажерской площадки, форсайт-центра	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		создание развивающей предметно-пространственной среды	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		привлечение дополнительных средств на цели развития образования образовательной организации (аренда, гранты, заказы избирателей, меценаты, пожертвования, дополнительные платные услуги)	Заведующий Главный бухгалтер
8.	Личные достижения, подтверждающие организаторский и управленческий уровень руководителя образовательной организации	личное участие руководителя образовательной организации в экспертных комиссиях, жюри, творческих группах и т.д.	Заведующий
		наличие документально подтвержденных результатов выступления руководителя образовательной организации на семинарах, форумах, практикумах, педагогических конференциях	Заведующий
9.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Заведующий

Этапы проведения МКО в ДОУ:

- Сбор данных;
- Обработка полученных данных;
- Анализ и интерпретация полученных данных;
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Формы представления результатов МКО: при проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр. Материалы МКО обрабатываются с

использованием стандартизированных компьютерных программ. Ежегодно проводится отчет перед педагогической, родительской общественностью.

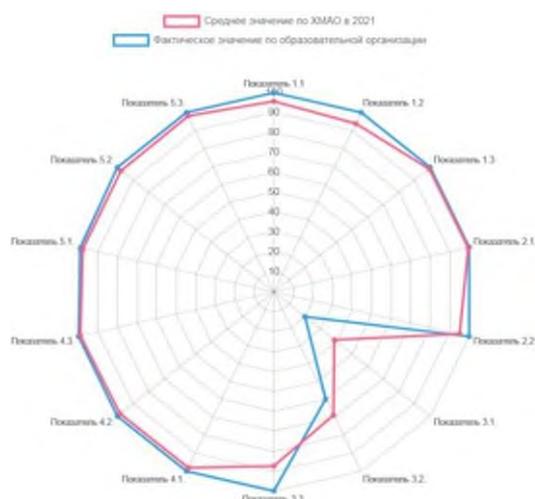
Рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в 2021 году

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 "Айболит"

Муниципальное образование: Нижневартовск г.

Общий рейтинг организации

Год	2021
Балл	94 из 100
Значение	«отлично» (81-100 баллов)



Результаты социологического исследования уровня удовлетворённости населения качеством предоставления дошкольного, общего и дополнительного образования детей образовательными организациями, подведомственными департаменту образования администрации города Нижневартовска за 2 полугодие 2022 года.

Уровень удовлетворенности качеством предоставления услуг 96,5%

Таким образом, согласно мониторинга качества образования, общее количество баллов из максимально возможных 100 баллов по измерительным материалам результатов деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города. При согласовании результатов деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» общее количество набранных баллов по шкале количественной оценки результатов в 2022 году- 98,5 баллов.

6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты опроса общественности «Уровень удовлетворенности качеством услуг дошкольного, общего и дополнительного образования» средствами портала системы образования г. Нижневартовска (<http://edu-nv.ru/>) на 01.12.2022г.

Цель: определить уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

На основании результатов социологического исследования "Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности" посредством Портала системы образования города Нижневартовска в 2022 году среди родителей (законных представителей) воспитанников детского сада средний показатель уровня удовлетворенности качеством и доступностью образования составил - 96,5%, причем показатель удовлетворенности качеством и доступностью образования вырос во втором полугодии 2022 на 0,3% по сравнению с первым полугодием 2022 года.

ВЫВОДЫ:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Учредительные документы МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

Систематически проводимая работа с семьями воспитанников, приносит положительный результат. Количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия, увеличивается, заинтересованность в образовательной деятельности детского сада присутствует, что подтверждается увеличением количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях, а также результативность в различных акциях, смотрах и конкурсах.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения позволяет в полной мере охватить все направления развития воспитанников, способствует формированию положительного имиджа организации, обеспечивает успешную социализацию детей в городе.

По результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной и адаптированных общеобразовательных программ ДО видно, что у 100% выпускников сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов. Все проводимые мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, которые проводятся постоянно и систематически, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, положительно сказываются на общем состоянии ребенка, на протяжении всего периода.

Эффективность сложившейся системы работы с одаренными детьми подтверждается количественными показателями. За последние четыре года на 16% произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Дополнительное образование детей в образовательной организации позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, развития и воспитания дошкольников, подготовку их к школе, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Отмечается увеличение процента педагогов, представивших свой педагогический опыт на профессиональных площадках в сети Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

Реализуемая программа «Ступени мастерства» позволяет увеличить долю молодых специалистов в ДОУ, помогает им адаптироваться.

В дошкольном образовательном учреждении учебно-методическое и информационное

обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной и адаптированной общеобразовательных программ.

В ДОУ создана современная образовательная среда, направленная на развитие разносторонних способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода. Материально-технические условия пребывания в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития, а также эмоционального благополучия.

Стабильная положительная динамика большей части показателей деятельности образовательной организации позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа педагогического коллектива и управленческой команды является эффективной, стратегия развития учреждения согласно Программы развития учреждения и в рамках государственной политики определена, верно.

II часть

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Единица измерения	2022
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	563
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	563
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	148
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	415
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	563/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	563/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	60/10,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,77
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	52/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	52/89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	6/11%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/85%
1.8.1	Высшая	человек/%	20/34,5%
1.8.2	Первая	человек/%	29/50,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19/32%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/96,6%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	58/563
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,7

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	731,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) и федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, позволяет успешно реализовывать основную и адаптированные образовательные программы дошкольного образования в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №90 «Айболит»
06.04.2023 года
М.П.

Селезнева М.А.

