

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. Нижневартовска Детский сад №90
«Айболит»**

***Формирование предпосылок
естественнонаучной грамотности
у дошкольников***

Развитие естественнонаучной грамотности средствами образования



позволяют детям активно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях



Естественнонаучная грамотность -

это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.



Становление естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста возможно только при конкретизации глобальной **задачи** следующим образом:

1. Формирование элементов естественнонаучного сознания;
2. Формирование практических навыков и умений в разнообразной экспериментальной и исследовательской деятельности;
3. Воспитание гуманного отношения к природе.

Реализовав эти задачи, педагог сможет сформировать у дошкольников следующие **компетенции**:

- Научно объяснять явления
- Понимать основные особенности естественнонаучного исследования
- Интерпретировать данные и использовать их для выводов

Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии, средства и приемы.



- проектная технология

- моделирование

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Становление естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно через включение в образовательный процесс детской деятельности по экспериментированию.



Деятельность по экспериментированию



Организуя исследовательскую опытно-экспериментальную деятельность по формированию естественнонаучной грамотности, педагогу следует придерживаться основных этапов:

1. Наблюдение с последующим обсуждением увиденного. Подготовка материалов для исследований заинтересовавшего объекта или явления.
2. Постановка проблемы (детский вопрос, детские интересы). Размышление об увиденном, поиск /формулировка гипотезы.
3. Проверка гипотезы и проведение опытов и экспериментов.
4. Обсуждение полученных результатов с последующим выводом.
5. Воссоздание освоенного опыта в процессе многообразной детской деятельности: самостоятельное проведение исследований, коллекционирование, создание макетов или моделей, художественно-изобразительная деятельность детей и т.п.



Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

- Развитие творческого восприятия и мышления.
- Развитие качеств творческой личности.
- Формирование словарного запаса.
- Развитие связной речи и умения выразить мысли.
- Коррекция произношения.
- Формирование восприятия чисел и математических представлений.
- Обучение конструктивной деятельности.
- Привитие навыков социализации, взаимодействия и командной работы.



Квест - технология

Квест - игры вызывают особый интерес у воспитанников («Остров сокровищ», «В поисках потерянной цифры» и т.д.). Такие игры сближают воспитателя с детьми. У детей формируется познавательный интерес.



Использование такой формы работы как квест в образовательной деятельности очень актуально, так как ФГОС ДО требует использования технологий деятельностного типа. Современные дошкольники намного лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного добывания и систематизирования.

Кейс-технология

Суть кейс-метода в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.

При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.



Кейс-технология – это обучение действием.

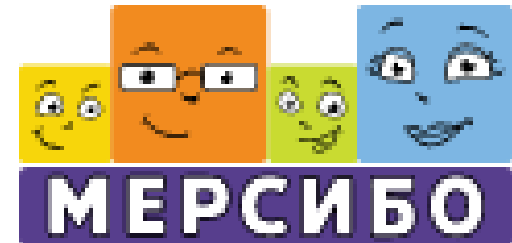
ИКТ - ТЕХНОЛОГИИ

Использование:
интерактивной доски, презентаций,
иллюстраций, видео компьютерных
программ и приложений Microsoft Office
для построения графиков, таблиц
виртуальных лабораторий и т.д



Узнавать новое и исследовать мир!

В интернете подготовлено множество онлайн-сервисов и платформ для интерактивного обучения и развития дошкольников.



Ситуационные задачи

Ситуационные задачи являются важнейшим методическим ресурсом для обучения дошкольников решению жизненных задач (проблем) с помощью получаемых знаний.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

- Ситуация с огнём.
- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему? Дым в соседней квартире. Твои действия?
- Ситуация с водой.
- Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
- В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему



Обучающая онлайн-платформа для занятий с дошкольниками соответствует ФГОС

7500+ интерактивных заданий на единой платформе

Уроки от педагогов-практиков с опытом преподавания более 15 лет

Всестороннее развитие: буквы и слоги, чтение и развитие речи, цифры и счет, логика и память, окружающий мир, логопедические задания, подготовка к школе



Портал **Воспитатель.ру** проводит конкурсы для воспитателей и педагогов, осуществляет публикации работ воспитателей. Получите свой диплом или сертификат!



ЛОГИКЛАЙК

Ребёнок решит 2000+ задач на логику, математику, будет развивать память, внимание и учиться думать в игровой форме.



Курс логики
и мышления

Образовательные платформы



«Маленькие
Эйнштейны»,

«Картотека
экспериментов для
дошкольников»



Коллекция
объектов и
предметов
окружающей
действительности.



Оборудование лаборатории:

- 1 Приборы – помощники: микроскопы, лупы, компасы, термометры, часы, безмены, магниты.
2. Прозрачные ёмкости разной конфигурации и объёма, стаканчики, пластиковые бутылочки.
3. Флюгера, вертушки, палочки для коктейля, воздушные шарики, приспособления для пуска мыльных пузырей.
4. Небольшие подносы, салфетки, лопаточки, совочки, ложечки
5. Бумажные и тканевые фильтры, губки, воронки, тарелки, миски,
6. Магнитофон, аудиозаписи звуков природы, музыки.
7. Центр «воды и песка».
8. Ящик ощущений и др.

Материалы:

1. Камни, морская и речная галька
2. Разнообразные морские и речные раковины.
3. Образцы песка, глины, почвы.
4. Цветные прозрачные кусочки пластика;
5. Семена разных растений;
6. Кусочки коры разных деревьев;
7. Деревянные дощечки, бруски, кубики;
8. Магниты разного размера;
9. Разные виды картона и бумаги;
10. Разные виды тканей, различающиеся цветом, текстурой, толщиной, марля, бинт, вата, ватные шарики, губки, мочалки и т. д.