

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №90 «Айболит»

СОГЛАСОВАНО
советом родителей
протокол № 8 от 28.08.2023

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижевартовска ДС №90
«Айболит»
М.А.Селезнева
Приказ № 710 от 25.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижевартовска детском саду №90 «Айболит»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада города Нижевартовска №90 «Айболит» (далее – МАДОУ).

1.2 Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; письма Минобрнауки РФ от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Методическое письмо об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; постановлением администрации города Нижевартовска от 09.10.2020 №874 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях на территории города Нижевартовска»; Устава МАДОУ.

1.3 Для работы с детьми в штатное расписание МАДОУ вводится ставка учителя-логопеда.

1.4 Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. Цель, задачи деятельности группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Группа) в МАДОУ открываются с целью обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями и оказания им специализированной помощи.

2.2. Основными задачами деятельности Группы являются:

– определение уровня и характера речевых нарушений;

- коррекция речевых нарушений с учётом структуры дефекта и возраста воспитанников;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей);
- внедрение в практику современных методов логопедической помощи.

3. Организация образовательной деятельности в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Содержание образования в Группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом, рабочими программами педагогов, расписанием непосредственной образовательной деятельности, утверждёнными приказами заведующего МАДОУ.

3.3. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в Группе, является учитель-логопед.

3.4. В целях преодоления речевых нарушений учителем-логопедом проводится:

- постоянная диагностическая и коррекционная работа с детьми на базе МАДОУ;
- выявление уровня и особенностей развития речи и психологической базы речи (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребёнка;

– консультирование воспитателей и профильных специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по физической культуре (плаванию) по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, помогает в отборе содержания и методики проведения занятий;

- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям).

3.5. Воспитатели Группы организуют образовательный процесс при тесной взаимодействии с учителем-логопедом:

– создают оптимальные условия для коррекционно-образовательного процесса, способствующие полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекцию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе;

- проводят педагогическую диагностику и коррекционную работу с детьми;
- планируют образовательную деятельность согласно интегрированному плану взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами;

– проводят фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

– ежедневно проводят во второй половине дня коррекционные часы: подгрупповые или индивидуальные занятия согласно заданиям учителя-логопеда;

- закрепляют речевые навыки детей на всех занятиях по всем разделам программы;
- обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику в преодолении речевых нарушений с учётом компенсаторных возможностей ребёнка;

– консультируют родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребёнка в семье.

3.6. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса:

- посещают родительские собрания, консультации, открытые занятия;
- закрепляют речевые навыки детей, полученные на занятиях, по индивидуальным логопедическим тетрадам;

- осуществляют ежедневный контроль за правильной речью детей дома и в повседневной жизни;
- для создания условий усвоения детьми коррекционной программы родители получают консультацию у врачей (невролога, психиатра и пр.).

4. Структура и организация логопедической работы

4.1. Комплектование Групп осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) (с рекомендациями к обучению по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи) и с согласия родителей (законных представителей).

4.2. В Группу зачисляются дети старшего дошкольного возраста (которым по состоянию на 01 ноября текущего года исполнится пять лет) до окончания образовательных отношений. Первоочередной набор ведется среди детей-инвалидов, а также детей, с наиболее сложной структурой речевого дефекта. Зачисление в Группу возможно в течение учебного года при наличии свободных мест.

4.3. В Группу не подлежат зачислению дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- дети с заиканием.

4.4. Предельная наполняемость Группы - 10 человек.

4.5. В МАДОУ для организации коррекционного процесса в течение учебного года функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк работает в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией МАДОУ.

4.6. В первые две недели пребывания детей в Группе проводится логопедическое обследование речи детей. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

4.7. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.8. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 20 минут.

4.9. Работа учителя-логопеда с детьми:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- учёт детей с нарушениями речи;
- логопедическая помощь по коррекции речевых нарушений у детей в возрасте от 5 до прекращения образовательных отношений;
- проведение логопедических занятий с детьми с 5 до прекращения образовательных отношений по индивидуальным программам;

- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение рабочих тетрадей для логопедических занятий;
- индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения);
- формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи;
- формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов;
- подготовка детей к утренникам с целью формирования навыков выразительности, темпа, плавности, и правильности произношения слов в стихах, песнях, инсценировках;
- консультативная работа с детьми младшего дошкольного возраста по преодолению речевых нарушений;
- проведение логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста по запросу воспитателей, родителей.

4.10. Работа учителя-логопеда с педагогическими работниками:

- посещение занятий воспитателей по развитию речи с целью оказания помощи в планировании и организации коррекционной работы с детьми и закреплению речевых навыков на занятиях;
- индивидуальное консультирование воспитателей;
- индивидуальное консультирование профильных специалистов;
- просветительская работа (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции речевых нарушений;
- разработка рекомендаций воспитателям по речевому развитию детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- анализ совместной предварительной диагностики (2 раза в год) с целью проверки динамики в преодолении речевых нарушений и их готовности к школе;
- оказание помощи педагогам в построении речевых уголков в логопедических группах для создания условий обучения и воспитания правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

4.11. Работа учителя-логопеда с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям;
- выступления на родительских собраниях;
- проведение логопедического обследования детей по запросам родителей;
- просветительская работа (семинары, открытые занятия, через информационный логопедический стенд, папки-передвижки, т.д.);
- ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

4.12. Работа учителя-логопеда с документацией:

- разработка программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- оформление и подготовка документации на детей, имеющих нарушения речи для представления на ППк, ТПППК;
- составление циклограммы работы;
- оформление речевых карт;
- составление справок, таблиц, графиков речевого профиля ребёнка по итогам логопедического обследования;
- планирование, разработка и реализация индивидуальных планов и фронтальных перспективных планов;
- составление циклограммы индивидуальных занятий с детьми;
- ведение Журнала обследования речи детей МАДОУ;
- ведение Журнал учета посещаемости логопедических занятий;

- ведение Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп;

- разработка перспективного плана взаимодействия учителя-логопеда с педагогами МАДОУ (воспитателями, профильными специалистами);

- отчетная документация по результатам логопедической работы.

4.12. Работа воспитателя Группы с документацией:

- оформление педагогической характеристики на воспитанника для представления на ППк и ТПМПК;

- составление справок, таблиц по итогам обследования ребёнка;

- планирование, разработка и реализация рабочих учебных программ;

- разработка и реализация перспективного плана взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями;

- ведение Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

5. Руководство

5.1. Педагогические кадры устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МАДОУ.

5.2. Заведующий в своей работе руководствуется нормативными, методическими и программными документами по вопросам дошкольного воспитания и обучения Министерства образования и науки Российской Федерации. Отвечает за охрану жизни и здоровья детей, организацию условий работы с детьми.

5.3. Назначение и увольнение персонала Группы производит заведующий МАДОУ.

5.4. Права и обязанности персонала групп, детей, родителей (законных представителей) определяется Уставом МАДОУ.