

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город  
Нижевартовск детский сад №90 «Айболит»**

**ПРИНЯТА:**

Педагогический совет  
Протокол №1 от 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МАДОУ г.  
Нижевартовска  
ДС № 90 «Айболит»  
\_\_\_\_\_ М.А. Селезнева  
Приказ №525 от 27.08.2024г.

**Основная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного  
учреждения города Нижевартовска  
детского сада №90 «Айболит»  
для детей старшего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год**

г. Нижевартовск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4-6
1.1.1.	Цели, задачи программы	6-7
1.1.2.	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	7-17
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	17-25
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте	17-18
1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте	18-19
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	19-22
1.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	22-24
1.2.5.	Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	24-25
<b>1.3.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	25-27
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Основная рабочая программа образования.</b>	27-
<b>2.2.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию основной рабочей программы образования</b>	27-28
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	28- 50
2.2.2.	Познавательное развитие	50-65
2.2.3.	Речевое развитие	65-79
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	79-115
2.2.5.	Физическое развитие	115-138
<b>2.3.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	138-157
<b>2.4.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	157-162
<b>2.5.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	162-167
<b>2.6.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	167-174
<b>2.7.</b>	<b>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы</b>	174-181
<b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>		181-205
<b>3.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	181-182
<b>3.2.</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания.</b>	182-186
<b>3.3.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания.</b>	186-202
<b>3.4.</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	202-205
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		205-253
<b>4.1</b>	<b>Психолого- педагогические условия реализации программы.</b>	205-206
<b>4.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</b>	206-217
<b>4.3</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	217-223
<b>4.4</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.</b>	223-238
<b>4.4.1.</b>	<b>Примерный перечень художественной литературы</b>	223-229
<b>4.4.2.</b>	<b>Примерный перечень музыкальных произведений</b>	229-235
<b>4.4.3.</b>	<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</b>	235-236

<b>4.4.4.</b>	<b>Примерный перечень анимационных произведений</b>	236-238
<b>4.5</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы.</b>	238-240
<b>4.6</b>	<b>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	240-247
<b>4.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы.</b>	247-248
<b>4.8</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	248-253
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
	<b>Краткая презентация программы</b>	253-259
	<b>Перечень литературных источников</b>	259-260

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, образовательная программа дошкольного образования требует обновления.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит», **разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)** является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» - нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» с детьми дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений. Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми

нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Нормативное обеспечение Программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Приказ подписан 08.11.2022. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### ***Объем основной образовательной программы***

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

В каждом из которых отражается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Объем** обязательной части основной образовательной программы составляет не менее **60%** от ее общего объема. **Объем** части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более **40%** от ее общего объема.

**Обязательная часть** программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с ФОП ДО.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», **часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена выбранными участниками образовательных отношений **парциальными программами, методиками, формами организации образовательной работы**.

#### **1.1.1. Цели и задачи программы**

##### ***Цели и задачи реализации Программы***

***(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)***

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его

образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В части, **формируемой** участниками образовательных отношений, программа направлена на решение следующих *задач*:

- ✓ формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает

возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

*Полное название Организации:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит».

*Сокращённое наименование образовательной организации:* МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит».

*Тип образовательной Организации* - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение посещают дети от 5 до окончания образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сочетающимися с тяжелыми нарушениями речи. Число дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 7 единиц:

<b>№ п/п</b>	<b>Группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Наполняемость</b>
1	Старшая группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет	1	10
2	Старшая группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет	3	30
3	Старшая группа компенсирующей направленности для детей от 6 до окончания образовательных отношений	3	30
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>70</b>

Прием детей в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ осуществляется на основании путевки департамента образования администрации города и заключения ТПМПК г. Нижневартовска.

### **Характеристика особенностей развития детей**

#### **Характеристика речевого развития детей, имеющие тяжелые нарушения речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

В дошкольной организации организованы 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет, имеющие ОНР при дизартрии, ринопалии, алалии; фонетико-фонематическое нарушение речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии.

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности). Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой, которая свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы или о негрубом повреждении мозговых структур. У детей отмечается недостаточная или крайняя неустойчивость внимания, затруднена его переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Смысловая и логическая память может быть сохранна, но очень слабо развита вербальная (словесная) память. Дети с трудом, очень долго запоминают короткие стихи, затрудняются в их припоминании и воспроизведении. Вследствие этого ограничиваются возможности развития познавательной деятельности. Из-за незрелости определенных структур головного мозга детям с тяжелыми нарушениями речи присуща слабая регуляция произвольной деятельности. Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление; без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. У всех детей с общим недоразвитием речи нарушена ориентировка во времени, в пространстве или на

себе, а в речи они не понимают и неправильно потребляют предложно-падежные конструкции. Все дети с тяжелыми нарушениями речи имеют слабо развитую общую и мелкую моторику. Они неуклюжи, их движения неуверенные, снижена скорость и ловкость их выполнения, плохая координация. Очень часто дети не могут выполнить одновременно два движения, переключиться с одного на другое. Наиболее затруднено выполнение движений и вообще заданий по словесной инструкции обязательен показ, нужна зрительная опора. Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных медико - психолого-логопедических мероприятий. Основной контингент воспитанников, посещающих ДООУ, имеют общее недоразвитие речи I, II, III уровней. Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально- суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной. К 5-7 годам дети в основном правильно произносят все звуки речи родного языка, их произношение соответствует фонетической норме языка. Однако у некоторой группы детей речевые недостатки остаются. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], а также сонорных звуков [л] и [р]. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п].

#### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

#### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

#### **Характеристика современной социокультурной среды ребенка**

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // **агрессивность** доступной для ребенка информации.

2) **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // **разнообразие** иногда **противоречивость** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // **нарушение** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // **формирование** уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) **Быстрая изменчивость** окружающего мира // **новая методология** познания мира // **овладение** ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) **Быстрая изменяемость** окружающего мира// **понимание** ребенком важности и неважности (второстепенности) информации//**отбор** содержания дошкольного образования// **усиление** роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) **Агрессивность** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстроизменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов //**негативное** влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое //**возрастание** роли инклюзивного образования// **влияние** на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники в возрасте 5-7 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

**Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е.Левиной)**

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

**Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)**

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне **речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) **ТНР** (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных

картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или

персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до окончания образовательных отношений)**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### 1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста с ТНР**.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- ✓ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- ✓ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- ✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- ✓ знает основные цвета и их оттенки;
- ✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ✓ выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- ✓ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ✓ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- ✓ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и

практического экспериментирования;

✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

✓ определяет времена года, части суток;

✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

✓ владеет предпосылками овладения грамотой;

✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

✓ сопереживает персонажам художественных произведений;

✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.2.3. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** (дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально-культурных особенностей) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

<b>Образовательные программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Е.В. Гончарова Экология для малышей	У дошкольников сформируются предпосылки к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, потребности к здоровому образу жизни; воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО – Югре
И.А. Кузьмин А. В. Камкин «Социокультурные Истоки».	В плане личностного развития у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; - в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.
Программы	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой и О.Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ»	инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Волосовец Т.В. Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Формирование основ технической грамотности у старших дошкольников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видов детской деятельности
«Играем в шахматы» А Трофимова	У старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как развитие логического мышления, пространственной ориентации на плоскости, коммуникативных навыков, повышение интереса детей к игре в шахматы
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь.
«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»	Создать условия для потребности детей в двигательной активности, сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья
«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой	Формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

#### 1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

---

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на **методе** наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы **оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни **системы оценки качества:**

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- ✓ внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы **решает задачи:**

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

#### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- ✓ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### ***Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами диагностики развития детей с ОВЗ являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОУ.

#### ***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:*

– Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку;

запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).** В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о

результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1).

Итоговый протокол					
Возрастная группа _____					
дата проведения _____					
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 5 лет до прекращения образовательных отношений» и стимульный материал для проведения обследования (Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)).

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основная рабочая программа образования.

#### Введение

В содержательном разделе программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ;

- способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание

неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозные механизмы развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (5 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.2. Принципы и подходы к формированию основной рабочей программы образования**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) :

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*
- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие*

***Основная рабочая программа образования построена на следующих принципах:***

➤ *принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

➤ *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах

дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

➤ *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

➤ *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

➤ *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

➤ *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

➤ *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО** являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста*.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и

педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У

обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В результате, **к концу 6 года жизни**, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

**В результате, к концу 7 года жизни**, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в

области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». **Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации социально-коммуникативного развития*

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных и гражданских чувств	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Развитие игровой деятельности	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Совместная трудовая деятельность	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

**Направление «Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных и гражданских чувств»**

***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания
Основные задачи	<p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества.</p> <p>Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма</p>
Основные направления работы	<p>Эмоции</p> <p>Взаимоотношения</p> <p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Семья</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал)</p> <p>Словесные приемы (объяснение, указания, оценка)</p> <p>Наглядные (наблюдение и его разновидности)</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)</p> <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>

***Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет )***

Основная цель:	развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания
Основные задачи	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p> <p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.</p> <p>Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.</p> <p>Приобщение детей к славянской народной культуре.</p> <p>Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
Основные направления работы	<p>Эмоции</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.</p> <p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Семья</p> <p>Школа</p>

Основные методы и приемы работы	Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (объяснение, указания, оценка) Наглядные (наблюдение и его разновидности) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
---------------------------------	--

### **Направление «Развитие игровой деятельности»**

#### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности
Основные задачи	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p> <p>Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p> <p>Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей.</p> <p>Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p> <p>Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.</p> <p>Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</p> <p>Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
Основные направления работы	<p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Режиссерские игры и игра-фантазирование</p> <p>Игровые импровизации и театрализация</p> <p>Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами</p> <p>Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами</p>

#### ***Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)***

Основная цель:	обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности
Основные задачи	Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Основные направления работы	Сюжетно ролевые игры Режиссерские игры и игра-фантазирование Игровые импровизации и театрализация Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

### Направление «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

#### *Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

Основная цель:	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
Основные задачи	Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
Основные направления работы	Безопасное поведение в быту Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на улице
Основные методы и приемы работы	Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос) Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

#### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
Основные задачи	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
Основные направления работы	Безопасное поведение в быту Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на улице Опасные ситуации
Основные методы и приемы работы	Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка) Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

### **Направление «Совместная трудовая деятельность»**

#### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	формирование положительного отношения к труду
Основные задачи	Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Основные направления работы	Самообслуживание и детский труд Труд взрослых и рукотворный мир Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе
Основные методы и приемы работы	Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий) Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»).

	Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.
--	--

### **Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)**

Основная цель:	формирование положительного отношения к труду
Основные задачи	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное
Основные направления работы	Самообслуживание и детский труд Труд взрослых и рукотворный мир Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе
Основные методы и приемы работы	Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий) Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассмотрение картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

#### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области "Познавательное развитие" в соответствии с ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста*:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание

педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по **следующим разделам:**

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и

замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**В результате, к концу 6 года жизни,** ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;

способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;

умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др

использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует

некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;

имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;

ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

**В результате, к концу 7 года жизни,** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразие народов мира; знает названия своего города, столицы и страны,

их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации познавательного развития*

Формирование элементарных математических представлений	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Конструирование	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

**Направление «Формирование элементарных математических представлений»**

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

Основная цель:	формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями
Основные задачи	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько

	<p>всего? Который по счету?»</p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.</p> <p>Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p> <p>Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
Основные направления работы	<p>Количество и счет</p> <p>Величина</p> <p>Форма</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Ориентировка во времени</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ</p> <p>рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей</p> <p>Наглядные: показ иллюстрированного материал.</p> <p>Наглядные приемы: показ реальных предметов, картин.</p> <p>Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные; совместные; самостоятельные; комплексные; однотипные; репродуктивные; продуктивные. Моделирование</p> <p>поисковая деятельность, соревнование.</p>

### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	<p>формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями</p>
Основные задачи	<p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Ввести в речь термин соседние числа.</p> <p>Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать.</p> <p>Сформировать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p>

	<p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.</p> <p>Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p> <p>Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p> <p>Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени</p> <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми</p>
Основные направления работы	<p>Количество и счет</p> <p>Величина</p> <p>Форма</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Ориентировка во времени</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ</p> <p>рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей</p> <p>Наглядные: показ иллюстрированного материал.</p> <p>Наглядные приемы: показ реальных предметов, картин.</p> <p>Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные; совместные; самостоятельные; комплексные; однотипные; репродуктивные; продуктивные. Моделирование</p> <p>поисковая деятельность, соревнование.</p>

## **Направление «Развитие представлений о себе и об окружающем мире»**

### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
Основные задачи	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи.</p> <p>Привлекать к подготовке семейных праздников.</p> <p>Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p>

	<p>Формировать первичные экологические знания.          Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.          Углублять представления о растениях и животных.          Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.          Воспитывать ответственность за них.          Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ          рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей          Наглядные: показ иллюстрированного материал.          Наглядные приемы: показ реальных предметов, картин.          Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные; совместные; самостоятельные; комплексные; однотипные; репродуктивные; продуктивные. Моделирование поисковая деятельность, соревнование.</p>

### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
Основные задачи	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.          Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.          Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.          Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.          Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.          Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.          Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.          Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.          Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.          Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.          Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.          Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.          Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.          Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.          Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.          Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.          Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.          Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ          рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей</p>

	<p>Наглядные: показ иллюстрированного материал.</p> <p>Наглядные приемы: показ реальных предметов, картин.</p> <p>Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные; совместные; самостоятельные; комплексные; однотипные; репродуктивные; продуктивные. Моделирование поисковая деятельность, соревнование.</p>
--	---

### Направление «Конструирование»

#### *Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

Основная цель:	формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
Основные задачи	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
Основные направления работы	Конструирование: конструкторы, природные материалы, бумага и картон
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ</p> <p>рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей</p> <p>Наглядные: показ иллюстрированного материал.</p> <p>Наглядные приемы: показ реальных предметов, картин.</p> <p>Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.</p>

#### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
Основные задачи	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.</p> <p>Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)</p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p>

	Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Основные направления работы	Конструирование: конструкторы, природные материалы, бумага и картон
Основные методы и приемы работы	Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей Наглядные: показ иллюстрированного материал. Наглядные приемы: показ реальных предметов, картин. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" в соответствии с ФАОП ДО: *основными задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они

создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**В результате, к концу 6 года жизни** ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

**В результате, к концу 7 года жизни** ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации речевого развития***

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

***Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:***

Развитие речи (развитие связной речи и речевого общения)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Обучение грамоте	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

**Направление «Развитие речи (развитие связной речи и речевого общения)»**

***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Основные задачи	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в</p>

	<p>речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
Основные направления работы	<p>Связная речь</p> <p>Речевое общение</p> <p>Развитие словаря</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).</p> <p>Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p> <p>Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>

### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Основные задачи	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими</p>

	<p>моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Основные направления работы	<p>Связная речь</p> <p>Грамматически правильная диалогическая речь</p> <p>Грамматически правильная монологическая речь</p> <p>Речевое творчество/общение</p> <p>Обогащение активного словаря</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).</p> <p>Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p> <p>Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>

### **Направление «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи»**

#### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	совершенствование грамматического строя речи
Основные задачи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
Основные направления работы	Грамматический строй речи
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).</p> <p>Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>

	<p>Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
--	---

### ***Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)***

Основная цель:	совершенствование грамматического строя речи
Основные задачи	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
Основные направления работы	Грамматический строй речи
Основные методы и приемы работы	<p>Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p> <p>Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>

## **Направление «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза»**

### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Основные задачи	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и</p>

	<p>воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
Основные направления работы	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Показ (демонстрация) способа действия</p> <p>Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.</p> <p>Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа</p> <p>Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).</p> <p>Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p> <p>Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>

### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Основные задачи	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в</p>

	<p>предложения.          Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.          Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.          Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза          Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.          Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.          Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.          Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.          Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].          Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками          Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Основные направления работы	<p>Развитие просодической стороны речи          Коррекция произносительной стороны речи          Работа над слоговой структурой слова          Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Показ (демонстрация) способа действия          Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.          Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа          Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).          Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)          Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))          Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)          Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)          Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>

### Направление «Обучение грамоте»

#### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные задачи	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.          Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.          Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.          Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.          Закрепить знание уже известных детям правил правописания.          Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).          Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Показ (демонстрация) способа действия          Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.          Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа          Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).          Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)          Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,</p>

<p>экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p> <p>Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
--

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" *согласно ФАОП ДО основными задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- ✓ В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Основное содержание* образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп;

использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### Содержание образовательной деятельности.

#### Приобщение к искусству.

➤ Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

➤ Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

➤ Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

➤ Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

➤ Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

➤ Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных

сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

➤ Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

➤ Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

➤ Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### Изобразительная деятельность.

➤ Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

➤ Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

➤ Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом,

тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

➤ Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и тому подобное).

➤ Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

➤ педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

➤ Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) Аппликация:

➤ педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) Прикладное творчество:

➤ педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с

музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

#### Театрализованная деятельность.

➤ Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### Культурно-досуговая деятельность.

➤ Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

#### **В результате, к концу 6 года жизни ребенок:**

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную,

музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства

духовно нравственносодержания; знает некоторых художников и композитов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет). В изобразительной

деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства ( живопись, книжная графика, народное декоративно-искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

### От 6 лет до 7 лет.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### Приобщение к искусству.

➤ Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

➤ Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

➤ Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

➤ Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с

шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

➤ Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

➤ Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

➤ Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

➤ Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

➤ Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

➤ Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

➤ Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

➤ Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### *Изобразительная деятельность.*

➤ Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое).

Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

➤ Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

➤ Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## 2) Лепка:

➤ педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная

композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

➤ Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### 3) Аппликация:

➤ педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### 4) Прикладное творчество:

➤ при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

➤ педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства

определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

#### Театрализованная деятельность.

➤ Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость

произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### Культурно-досуговая деятельность.

➤ Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

#### **В результате, к концу 7 года жизни ребенок**

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-

прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральные образы с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации художественно-эстетического развития*

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. «Музыка» Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Театрализованная деятельность	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Изобразительная деятельность	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Музыкальное развитие	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

### **Направление «Театрализованная деятельность»**

### *Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

Основная цель:	формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)
Основные задачи	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
Основные направления работы	Расширение читательских интересов детей Восприятие литературного текста Творческая деятельность на основе литературного текста
Основные методы и приемы работы	Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений,). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос). Наглядные методы (рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.) Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)
Основные задачи	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Основные направления работы	Расширение читательских интересов детей Восприятие литературного текста Творческая деятельность на основе литературного текста
Основные методы и приемы работы	Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений,). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос). Наглядные методы (рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки).

	<p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.)</p> <p>Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театр» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг).</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
--	---

## **Направление «Изобразительная деятельность»**

### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
Основные задачи	<p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живопись</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).</p> <p>Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p>Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</p> <p>Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
Основные направления работы	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве</p> <p>Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка (выразительность форм, оттенков, узоров, фактуры)</p> <p>Детские игровые проекты</p> <p>Чтение (познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий)</p> <p>Творческое экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)</p> <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, стихам, в</p>

	<p>процессе чтения которых педагог обращает внимание детей на изображенный эпизод, выразительность образа, использует интересные описания, сравнения, ассоциации с детским опытом.</p> <p>Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей</p> <p>Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов, что является важным в данной возрастной группе</p>
--	---

### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
Основные задачи	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.</p> <p>Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <p>Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.</p> <p>Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании.</p> <p>Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования.</p> <p>Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.</p> <p>Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</p> <p>Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</p> <p>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.</p> <p>Развивать пластичность в лепке.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</p> <p>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
Основные направления работы	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве</p> <p>Детские игровые проекты</p> <p>Чтение (познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий)</p> <p>Творческое экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)</p> <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, стихам, в процессе чтения которых педагог обращает внимание детей на изображенный эпизод, выразительность образа, использует интересные описания, сравнения, ассоциации с детским опытом.</p> <p>Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например</p>

	деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка). Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов, что является важным в данной возрастной группе
--	--

### Направление «Музыкальное развитие»

#### *Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

Основная цель:	формирование общей культуры детей через развитие музыкальности
Основные задачи	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</p> <p>Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.</p> <p>Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).</p> <p>Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</p> <p>Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <p>Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</p> <p>Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p> <p>Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>
Основные направления работы	<p>Слушание инструментальной музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальная игра</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-творческая деятельность</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Наглядные: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p>Пение, слушание музыки, музыкальные игры</p> <p>Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>

#### *Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)*

Основная цель:	формирование общей культуры детей через развитие музыкальности
Основные задачи	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.</p> <p>Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</p> <p>Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).</p> <p>Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.</p> <p>Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p>Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
Основные направления работы	<p>Слушание инструментальной музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальная игра</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-творческая деятельность</p>
Основные методы и приемы работы	<p>Наглядные: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p>Пение, слушание музыки, музыкальные игры</p> <p>Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка в соответствии с *ФАОП ДО основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему

здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:* В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников,

спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### От 5 лет до 6 лет.

#### Содержание образовательной деятельности.

➤ Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

➤ Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание

мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### Общеразвивающие упражнения:

➤ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

➤ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

➤ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из

положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

➤ Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

➤ музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

#### Строевые упражнения:

➤ педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

➤ Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**В результате, к концу 6 года жизни,** ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

От 6 лет до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности.

➤ Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

➤ В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

➤ Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

➤ Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

➤ Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

#### Общеразвивающие упражнения:

➤ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

➤ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

➤ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и

пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

➤ Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

➤ музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

#### Строевые упражнения:

➤ педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

➤ Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун инаседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и

лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

➤ Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

➤ Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

➤ Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

➤ Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

➤ Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

➤ Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

➤ Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

➤ Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

➤ Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

➤ Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

➤ Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое

самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

*Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

*Дни здоровья:* проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

*Педагог организует пешеходные прогулки.* Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**В результате, к концу 7 года жизни,** ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремиться оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств физкультурного развития*

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

Физическая культура	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Формирование основ здорового образа жизни	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

**Направление «Физическая культура»**

***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни
Основные задачи	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.
Основные направления работы	Общеразвивающие упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание Метание. Лазание. Подвижные игры. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах
Основные методы и приемы работы	Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя) Практические методы: повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение

упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).)

### ***Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)***

Основная цель:	гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни
Основные задачи	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.
Основные направления работы	Общеразвивающие упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание Метание. Лазание. Подвижные игры. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах
Основные методы и приемы работы	Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя) Практические методы: повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).)

### **Направление «Формирование основ здорового образа жизни»**

#### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Основная цель:	гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни
Основные задачи	Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
Основные направления работы	Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.
Основные методы и	Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)

приемы работы	Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания) Наглядные методы (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассмотрение схем, Наглядные приемы (показ, беседы с привлечением наглядности) Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
---------------	--

### **Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет)**

Основная цель:	гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни
Основные задачи	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды
Основные направления работы	Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).
Основные методы и приемы работы	Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания) Наглядные методы (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассмотрение схем, Наглядные приемы (показ, беседы с привлечением наглядности) Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

### **Модель двигательного режима воспитанников всех возрастных групп**

(согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Деятельность в течение дня	Содержание деятельности
<b>Группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности</b>	
Утренний прием	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения.
Утренняя коррекционная	Коррекция дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Индивидуальная коррекционная работа логопеда.

Специально-организованная деятельность (по подгруппам).	В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастики, игры на развитие мелкой моторики. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с психологом по коррекции психических познавательных процессов в сенсорной комнате (по графику).
Коррекционные мероприятия	Артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика, физкультминутки
Подготовка к прогулке	Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Засыпание под музыку.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально –положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры, босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога, логопеда,	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, праздники, театральная деятельность	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики
Совместно-организованная и самостоятельная	Чтение худ. Литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. С\ролевая игра развитие общей и мелкой моторики.
Подготовка к ужину	Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ.литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия
Подготовка к вечерней прогулке	Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.
Вечерняя прогулка	Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры.

### *Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.*

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физвоспитания
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физ воспитания
Физкультурное занятие (бассейн)	1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ, с учетом СанПин.	Инструктор физ воспитания
Проблемно-игровые (игротренинг и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог

Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, инструктор по физкультуре
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Занятия с использованием ИКТ	Отдельные занятия с использованием компьютерных программ	Проводится строго регламенту 5-7 мин. Направлено на ориентировку в микропространстве. Развитие глазодвигательных функций.	Воспитатели
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме	Психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	психолог

<b>Методы физического развития</b>		
<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Слуховой: слушание музыки</i>
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

<b>Формы работы с детьми</b>		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<b>Дошкольный возраст</b>		

Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика. Физкультминутки		Игровые упражнения. Гимнастика пробуждения. Физкультминутки. Подвижные игры. Закаливающие процедуры.		Самостоятельная двигательная деятельность детей. Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке.		
Физкультурные упражнения на прогулке. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Кружки, секции. Бассейн						
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>						
+						
<b>Психологическая безопасность</b>						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
+						
<b>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</b>						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

### Система закаливающих мероприятий в течение дня

(согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Формы работы	Особенности организации
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.*
<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю, 15-30 минут в помещении или на участке.
<i>Утренняя гимнастика; Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.</i>	Ежедневно, до завтрака, 10 минут ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут
<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц, 15-25 минут
<i>Бассейн</i>	1-2 раза в неделю
<i>День здоровья</i>	Не реже 1 раза в квартал
<i>Неделя здоровья</i>	2 раза в год
<i>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</i>	Ежедневно во время прогулки
<i>Совместные занятия родителей с детьми</i>	В течение года

\*Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период года:

Возраст	Температура воздуха, °С		
	без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6-10 м/с
дети до 12 лет	-10-11	-6-7	-3-4

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В основе Программы *лежит деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

<b>Формы работы</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игры</i> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</li> <li>- <i>просмотр и обсуждение</i> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- <i>чтение и обсуждение</i> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</li> <li>- <i>создание ситуаций</i> педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- <i>наблюдения</i> за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;</li> <li>- <i>изготовление</i> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</li> <li>- <i>проектная деятельность</i>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</li> <li>- <i>оформление выставок</i> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</li> <li>- <i>викторины</i>, сочинение загадок;</li> <li>- <i>инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</li> <li>- <i>рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</li> <li>- <i>продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</li> <li>- <i>слушание и обсуждение</i> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>- <i>подыгрываниена</i> музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</li> <li>- <i>пение</i>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</li> <li>- <i>танцы</i>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</li> <li>- <i>физкультурные занятия</i> игровые, сюжетные, тематические.</li> </ul>
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>физическое развитие</i>: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>- <i>социально – коммуникативное развитие</i>: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>- <i>познавательное, речевое развитие</i>: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>- <i>художественно - эстетическое развитие</i>: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>физическое развитие</i>: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</li> <li>- <i>социально - коммуникативное развитие</i>: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- <i>познавательное, речевое развитие</i>: самостоятельное чтение детьми коротких</li> </ul>

	стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; - <i>художественно - эстетическое развитие</i> : предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
--	---

### Модель организации образовательного процесса

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

### *Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива (Часть раздела, формируемая участниками образовательного процесса)*

Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми осуществлены на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности МАДОУ. Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности.

### **«Формирование системы жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития»**

*Программа «Социокультурные истоки»* - одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе. Большое внимание в современном этапе, уделяется приобщению детей к народной культуре как средству формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Педагогическим совета № 4 от 05.05.2016 г. было

принято решение включить в раздел основной образовательной программы в часть формируемую участниками образовательного процесса задачи образовательной области «Познавательное развитие» примерной программы «Истоки», в которых происходит формирование начал самосознания ребенка-дошкольника и овладение элементарными сведениями по истории, географии и культуры Родины, воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры.

Программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Программа «Истоки» оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания — сборники «Истоковедение», методические пособия для учителей, книги для развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) и учащихся общеобразовательной школы, система активных форм работы с родителями). В 2019 г. учебный комплект программы получил гриф Министерства образования РФ. Данная программа адаптируется во второй младшей группе. Учебный план предполагает 9 занятий в год.

<b>Направления</b>	<b>Наименование технологии</b>	<b>Возрастная категория</b>
Духовно-нравственные основы личности	Программа «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета. - Истоковедение. Том 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

*Программа «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета. - Истоковедение. Том 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.*

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками ми воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего Альбома (аналог «Моей Первой книги» в начальной школе). Страницы Альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В ходе работы над страницей Альбома дети имеют возможность использовать полученный ими социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, аппликация). В оформлении страниц Альбома для детей младшего дошкольного возраста активное участие принимают родители, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно (или с некоторым участием родителей) оформляют Альбом.

Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» может быть интегрирована в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании.

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования, реализуемое в программе «Социокультурные истоки» на основе принципа интегративности дошкольного образования.

*Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»*

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

**Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Раздел № 1:**  
«Ребенок и другие люди»

**Раздел № 2:**  
«Ребенок и природа»

**Раздел № 3:**  
«Ребенок дома»

**Раздел № 4:**  
«Здоровье ребенка»

**Раздел № 5:**  
«Эмоциональное благополучие ребенка»

**Раздел № 6:**  
«Ребенок на улице города».

*Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.* Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Задачи программы предполагают обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Обучение детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагог помогает ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Реализуется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет в различных видах детской деятельности.

<b>Направления</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Возрастная категория</b>
Социально эмоциональное развитие	Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 2019.— 128 с.	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В Программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ- Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ. Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за

явлениями природы, ведение календарей, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке.

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик – 15%). Учебно-воспитательная система должна обеспечивать формирование национального самосознания личности и через это - возрождение нации и народов. В этом и состоит одна из важнейших социальных функций и основных целей обучения и воспитания в современных условиях.

На основе парциальной программы под редакцией Гончаровой Е.В. Гавриловой О.Н., Моисеевой Л.В «Экология для малышей» осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа рассчитана на 4 года реализации.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги ДООУ прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югры». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДООУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

**Социокультурные особенности** Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

- В ДООУ создан музей «Нижневартовск город детства моего», мини-музеи групп «Природа края», «Любимый город Нижневартовск».

На территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, елей, берез, рябин, цветников. ДООУ находится в окружении непосредственной близости от реки, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур

Ханты-Мансийского округа). Программа реализуется с воспитанниками дошкольного возраста от 3-х до 7-и лет.

Часть содержания программы «Экология для малышей» под редакцией С.Н.Николаевой интегрируется в обязательную часть программы образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Мир природы». Начальным этапом всей экологической работы с детьми С. Н. Николаева выделяет процесс передачи детям знаний, информации о мире природы. Конечным же итогом этой деятельности, по ее мнению, должно стать формирование у каждого ребенка определенного типа отношения к природному окружению (*познавательного, эстетического или гуманистического*). Показателем образованности и воспитанности необходимо считать практические действия человека по отношению к природной среде. Базовой основой ЭО дошкольников является традиционно сложившаяся система ознакомления детей с природой.

<u>Направления</u>	<u>Наименование программы</u>	<u>Возрастная категория</u>
«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор Е. В.Гончарова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
«Юный эколог»	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве ( автор Николаева С.Н.)	Дети дошкольного возраста от 2- до 7 лет
Развитие элементарных математических представлений	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная математика»	Дети дошкольного возраста с 6 лет
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Дети дошкольного возраста с 6 лет
Техническое конструирование	Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпов, Т.В.Тимофеева «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

### Разделы программы

**Цель программы:** формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур

Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО

**Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:**

Где мы живем? Мой город. Мой дом.

Многообразие растительного и животного мира ХМАО

### **Сезонные изменения в природе ХМАО**

Природа и человек в условиях ХМАО

Человек и здоровье

### Наблюдения

**Цель наблюдения** - установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных) сезонных явлений.

Погода и климат

Растительный мир

Животный мир

## **Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная математика»**

Концепция математического развития в детском саду по системе Монтессори строится по законам естественного развития мышления человека. Математическое мышление дошкольников развертывается в процессе их жизнедеятельности в специально подготовленной предметно-пространственной среде, которая позволяет каждому ребенку двигаться в развитии мышления в индивидуальном темпе. Помощь ему осуществляется через систему дидактических материалов, которые упорядочены по степени сложности и обладают свойством изоморфности. Самостоятельная и концентрированная работа детей с математическими монтессори-материалами предоставляет ребенку возможность спонтанно сравнивать, синтезировать, анализировать, выстраивать сериационные ряды, последовательности, измерять и структурировать. Это как раз те важные процессы мышления, которые с возрастом естественным образом формируют математическое мышление человека.

Цель: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

1. Развитие у детей математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).
2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
3. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация); способов познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
4. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка; развитие активности и инициативности детей;
5. Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, умений самоконтроля и самооценки.
6. Налаживание связи с родителями в области формирования математических представлений у детей, учитывая интересы родителей.

**Основной целью Программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Объединить теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов использовать игровое и учебное оборудование. Кроме того, использование такого оборудования будет способствовать выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

Вместе с тем научно-теоретический анализ показал, что в настоящее время не ведутся глубокие научные исследования подготовки дошкольников к изучению основ технических наук, а на практике не только отсутствует системный подход к реализации политехнического направления, но и ни в одной основной общеобразовательной программе дошкольного образования не предусмотрено изучение основ технических наук в комплексе, системе. Содержание данного направления ограничивается только конструированием и математикой, тогда как технические науки - понятие более широкое и вместе с тем конкретное.

## **Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной

программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Цель - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Программы, технологии	Задачи, решаемые в ходе реализации программы	Возраст детей	Примечание
-------------	-----------------------	--	---------------	------------

«Физическая культура»	«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Создать условия для потребности детей в двигательной активности, сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется во время непосредственно образовательной деятельности
Физическое развитие воспитанников	В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»	Создать условия для потребности детей в двигательной активности, сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Физическое развитие воспитанников	Компонент «шахматная грамотность» Трофимова А.С. «Детский шахматный учебник» Ростов н/д: феникс, 2017.	Обучение детей игре в шахматы «Шахматная грамотность» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" А. Трофимов	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется во время непосредственно образовательной деятельности

*Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»* реализует идею приобщение к физической культуре разворачивается как процесс проблематизации, инверсии, творческого преобразования обыденного двигательного опыта ребенка и эталонов движения (традиционная — не развивающая система физического воспитания лишь дублирует и педагогически закрепляет этот опыт и эти эталоны).

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Компонент «шахматная грамотность»* Трофимова А.С. «Детский шахматный учебник» ростов н/д: феникс, 2017.

Программа обучение детей игре в шахматы «Шахматная грамотность» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" А. Трофимова, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

#### **Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

##### **а) образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

-Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

-Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

-Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

б) *развивающие:*

-Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

-Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; Формировать мотивацию к познанию и творчеству

в) *воспитывающие:*

-Воспитывать, усидчивость,

-целеустремленность,

-волю, организованность,

-уверенность в своих силах,

-самостоятельность в принятии решений.

*Основные формы и средства обучения:*

✓ Дидактические игры и задания;

✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

✓ Практическая игра;

✓ Теоретические занятия, шахматные игры;

✓ Шахматные турниры.

*Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:*

✓ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,

✓ развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

✓ Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

✓ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования)

✓ Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.).** Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Важными задачами программы является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Наименование направления развития/программы	Программы/технологии	Возрастная категория
«Музыкальное развитие»	«Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
«Музыкальное развитие»	«Ритмическая мозаика» технология А.И. Бурениной	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
«Музыкальное развитие»	«Здравствуй» автор М.Ю. Лазарев	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
«Развитие изобразительной деятельности»	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно - ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Темы ориентированы на два возраста (3-5, 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами. Часть программы интегрируется в основную общеобразовательную программу «Радуга» в раздел «Мир музыки», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной направлена на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Задачами программы является: развитие музыкальности, развитие двигательных качеств и умений, развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку, развитие нравственно-коммуникативных качеств личности. Программа реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах с детьми от 3 лет до окончания образовательных отношений.

В программе «Здравствуй!» (автор М. Лазарев) основой всего курса является музыка, главный акцент делается на развитие органов дыхания.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова. Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
образовательная область «Речевое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

*Технология О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников».*

Цель: Гармоничное развитие природных способностей детей средствами всех искусств; приобщение к театральной культуре в системе искусств, истории и литературы; обучение навыкам грамотной сценической речи и сценической пластики, развитие коммуникабельности; выявление и подготовка детей, наиболее способных к дальнейшему обучению в специальных театральных либо культурно – просветительских учебных заведениях

№ п/п	Наименование направления развития/программы	Программы/технологии	Возрастная категория
1.	Речевое развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников». М.: Изд-во Института Психотерапии. 2001 г.	Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)

*Ушакова О. С. «Развитие речи дошкольников» М.: Изд-во Института Психотерапии. 2019. – 256 с.*

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

**Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,

театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению **разных видов детских инициатив**:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### ***Культурные практики (вариативная часть Программы)***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,

участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### Формы культурных практик для развития самостоятельности и инициатив

Формы образовательной деятельности в режимных моментах / Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний и младший возраст	Средний возраст	Старший возраст (от 5 до 6 лет)	Старший возраст (от 6 до прекращения образовательных отношений)
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>

конструктивные игры)				
Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Игры с правилами, в том числе по обучению первоначальным умениям игре в шахматы	1 раз в неделю			
Литературные гостиные	1 раз в 2 недели			
Спортивные и познавательные досуги	1 раз в месяц			
Подвижные игры, игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Поддержка детской инициативы в старших группах**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их

на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной,

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать **ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие *аспекты* образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

---

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:*

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)

в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения ребёнка**.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования

ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.*

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Рекламный блок создание презентации имиджа</b>	1.Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОУ в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в

	<p>образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ОУ.</p> <p>3. Создание банка данных по семьям, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (поликлиники, «Центр по проблемам семьи», управление социальной защиты, и т.д.)</p> <p>4. Дни открытых дверей.</p> <p>5. Праздники, детские утренники.</p> <p>6. Благотворительные акции.</p>
<b>Планирование работы с семьями воспитанников</b>	<p>Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи).</p> <p>Выявление уровня родительских требований к специальному дошкольному образованию детей</p> <p>Проведение мониторинга потребностей родителей в лечебно-оздоровительных услугах в условиях ОУ</p>
<b>Нормативные документы</b>	<p>Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.</p> <p>Заключение договоров с родителями воспитанников ОУ.</p>
<b>Анкетирование и опросы</b>	<p>Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к лечебно-оздоровительному и образовательному процессу.</p> <p>исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности ОУ.</p>
<b>Родительские собрания</b>	<p>Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ОУ.</p> <p>Результативность лечебно-оздоровительной и образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.</p> <p>Общее родительское собрание «Законодательство и наша ответственность». О механизме ответственности родителей за воспитание детей. Нормативно-правовая база, защищающая права и достоинство детей.</p>
<b>Помощь родителей учреждению</b>	<p>Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий.</p> <p>Участие в субботниках.</p> <p>Оказание помощи в создании условий на прогулочных участках для полноценных прогулок в разное время года.</p>
<b>Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ</b>	<p>Работа над образовательными и творческими проектами.</p> <p>Занятия с участием родителей.</p> <p>Домашние задания по коррекции речи и интеллекта для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Участие в организации выставок.</p> <p>Смотры-конкурсы. Общие родительские собрания.</p> <p>Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.</p>
<b>Консультирование членами ПМПк</b>	<p>Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником</p>
<b>Консультирование в рамках консультационного пункта.</b>	<p>По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.</p>
<b>Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)</b>	<p>Родительские уголки в группах с полным набором информации о лечебно-оздоровительных и образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ.</p> <p>Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ.</p> <p>Консультации. Папки-передвижки. Рекомендации врача и медсестер.</p> <p>Санитарный бюллетень по различной тематике.</p> <p>Открытые просмотры педагогического и лечебного процесса в дни открытых дверей.</p> <p>Памятки.</p> <p>Тематические выставки.</p>
<b>Оказание электронных услуг</b>	<p>Предоставление документов родителями для постановки на очередь, оказание консультативной помощи через виртуальный клуб "Мы готовы Вам помочь!" и т.д.</p>

### *Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям*

Образовательная область	Содержание работы
Социально-	Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек,

<p><b>коммуникативное развитие</b></p>	<p>воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и</p>
--	--

	озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
<b>Речевое развитие</b>	<p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и</p>

	<p>мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкально – литературного вечера.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>

## 2.8 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

---

Программа коррекционной работы *обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы *предусматривает*:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых

образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов* программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

*Специальные условия* для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах

комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

➤ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

➤ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

➤ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание *дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций* обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МАДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы,

фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком

слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление *квалифицированной коррекции нарушений* речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

➤ Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной

речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

➤ Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов

предложений, формировать правильную звукословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

➤ Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

➤ Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

➤ Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического

запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

➤ Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся *старшей возрастной* группы планируется:

➤ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

➤ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

➤ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

➤ Для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

➤ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

➤ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

➤ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

➤ производить элементарный звуковой анализ и синтез;

➤ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

➤ Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической

организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся *старшего дошкольного* возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся *подготовительной к школе* группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Задачи коррекционно-развивающей работа на уровне ДО:**

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

**Цель:** оптимальная коррекция речевых нарушений с целью выравнивания стартовых возможностей детей с нарушениями речи для максимально возможной их социализации и адаптации к школьному обучению.

<b>Коррекционная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложения</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и</b></p>

	<p><b>синтеза</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i> <i>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p>

## **Планирование коррекционных занятий**

### **I период обучения**

1. Формирование словаря и грамматического строя: развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью; практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками; усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия), в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мое.
2. Развитие связной речи: овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?); усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий, беседе по картинке.
3. Постановка отсутствующих звуков (к, т, х, ль, з, б, д, г, с, съ, з, зь, р и др.).
4. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков (а, о, у, и, ы, э, п, ф, в, м, н и др.).
5. Дикция. Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и, о и т. д.
6. Четкое произнесение: сочетаний типа ай, ауи; па—та, ба—бо, и т. д. (тихо, громко, шепотом); б) слов; коротких предложений (У Таты бант).
7. Слоговая, структура. Преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением.
8. Слуховое восприятие. Удержание 3 элементов (слогов, слов, конструкций). Различение звуков: а о у; а и.
9. Звуковой анализ. Умение определить гласный в начале слова. Определить порядок гласных звуков в сочетаниях ау, ауи, первый согласный звук в слове (паук); количество звуков и их место в сочетаниях (ап).

### **II период обучения**

1. Формирование словаря и грамматического строя: уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках; практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности; различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление предлогов: на, в, из-под. Повторение ранее пройденных грамматических форм.
2. Развитие связной речи: совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос; сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств; составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения; распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения; первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений; составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов; заучивание простых стихотворений.
3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.
4. Дикция. Четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.
5. Слоговая структура. Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан, валенки и т. д.). Заучивание предложений и коротких текстов.
6. Слуховое воспитание. Работа по удержанию в памяти заданий из 3—4 элементов.
7. Звуковой анализ. Выделение последнего согласного звука в слове (мак), слогаобразующего гласного в односложных словах (мак), анализ прямого слога (та).

### *III период обучения*

1. Формирование словаря и грамматического строя: закрепление навыка пользования приставочными глаголами; закрепление навыка образования относительных прилагательных; употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк, -оньк; усвоение слов-антонимов; закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; расширение значений предлогов.
2. Развитие связной речи: совершенствование диалогической формы речи; распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам; составление рассказа по картинке, серии картинок; составление рассказа-описания, пересказа; составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа); е) усвоение, конструкции сложноподчиненных предложений.
3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.
4. Слоговая структура. Закрепление произношения 4—5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.
5. Звуковой анализ. Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа суп, кот, мак.

### **Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

**Цель:** оптимальная коррекция речевых нарушений с целью выравнивания стартовых возможностей детей с нарушениями речи для максимально возможной их социализации и адаптации к школьному обучению

<b>Коррекционной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в

	<p>роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-щас</i> буквой А,</p>

	чу-щус буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и языкового общения	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

## **Планирование занятий**

### **I период обучения**

1. Расширение словарного запаса.
2. Обучение навыкам образования:
  - а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);
  - б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);
  - в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
  - г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.
3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:
  - а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
  - б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.;
  - в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);
  - г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло)
4. Развитие самостоятельной связной речи:
  - а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
  - б) распространение предложений однородными членами;
  - в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);
  - г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
  - д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
  - е) рассказывание сказок-драматизаций;
  - ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

### **II период обучения**

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
  - а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;
  - б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).

7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки, Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем ?

### ***III период обучения***

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая(грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из -за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения

### ***Коррекционно-развивающие приемы, упражнения, используемые учителем-логопедом в коррекционно-развивающей работе с детьми***

Для активизации словаря используются такие виды работ:

- активизация словаря по определенной теме (беседа по теме);
- отгадывание предметов по описанию.

Алгоритм описания предмета:

- по цвету, по форме, по величине, по вкусу, по материалу, по назначению (как используется);
- сравнительное описание двух предметов: по противоположности, по сходству; подбор синонимов и антонимов к определенным словам;
- подбор названий частей к названию целого понятия и наоборот (машина: кузов, кабина, фары; дно, носик, крышка-чайник).
- подбор частных понятий к общему понятию и наоборот (имена: Петя, Оля, Миша; роза, одуванчик, василек - цветы);
- толкование многозначных слов (дно у чашки, кастрюли, реки, моря; бьется стекло, сердце, ученик над задачей, птица);
- холодная погода, рука, вода, снежинка);
- объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц и поговорок; подбор слов в устный текст: Стоит жаркая (погода). Мы отправились в (лес). В лесу мы собрали много ... (грибов). Вдруг небо стало ... (темным). Полил сильный ... (дождь) Мы спрятались в ... (шалаше);
- пересказ рассказа: по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке;
- составление рассказа: по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по заданному началу.

Для закрепления усвоенных лексико-грамматических и синтаксических закономерностей можно предложить следующие задания:

- составление предложения с заданным словом; восстановление правильного порядка слов в предложении;
- ответы на вопросы с их постепенным усложнением (последовательность не является строго обязательной, вопросы даны примерные): вопросы, требующие простого названия (Кто это? Что это?);
- вопросы, требующие названия действующего лица (Кто читает?);
- вопросы, требующие определения действия, совершаемого объектом (Что делает собака?); чередование вопросов к подлежащему и сказуемому (Что делает мальчик? Кто прыгает?); вопросы, требующие употребления в ответах существительных и глаголов (Кто что делает? Девочка читает.);
- вопросы, требующие в ответах употребления однородных членов с соединительным союзом и (Что дети делают? - Играют, прыгают и бегают.);
- вопросы, требующие употребления в ответах глаголов прошедшего времени (Кто что делал?); вопросы, требующие ответа из 2-3 предложений (Что делают дети? Мальчик читает. Девочка пишет.);
- образование новых слов с помощью суффиксов; объяснение образования сложных слов (носорог, разноцветный);
- подбор и употребление: имен существительных (Мальчик рисует... дом, машину, собаку.); глаголов (Собака... рычит, грызет, лает.); имен прилагательных (Цветы... полевые, садовые, комнатные);
- подбор предлогов: Разные цветы растут... лугу. Ты собрал букет... мамы. Мама поставила цветы... вазу; составление словосочетаний: добавление слова (книгу... читал, смотрел, купил, подписал);
- изменение типа связи слов по образцу (берег моря - морской берег, компот из яблок-яблочный компот); по определенной тематике (осень... поздняя, золотая, дождливая, холодная); противопоставленных по значению (поднял руку - опустил руку, хлеб мягкий - хлеб черствый); с предлогом и без предлога с помощью вопроса: Пил чай с чем?-С молоком, лимоном, конфетами. С кем? - С мамой, братом, бабушкой. Как? - С удовольствием, охотно, долго. Когда? - Утром, вечером, недавно. Какой? - Горячий, вкусный, ароматный; использование одного слова в разных падежных формах: Рыбак поймал рыбу. Мама сварила суп с... (рыбой). Много костей было в.. (рыбе); отработка синтаксических структур (возможны другие варианты синтаксических моделей): именительный падеж существительного и

согласованный глагол (Собака грызет.); именительный падеж существительного, согласованный глагол и прямое дополнение (Собака грызет кость.); определение к подлежащему (Голодная собака грызет кость.); определение к подлежащему и дополнению (Голодная собака грызет большую кость.); обстоятельство в структуре предложения (Голодная собака жадно грызет большую кость.)

Для проверки понимания и правильности использования сложных грамматических конструкций предлагаются следующие задания:

- исправление преднамеренно допущенной ошибки в предложении;
- выбор правильного предложения (из двух предложений только в одном причинно-следственные связи верные);
- определение лишнего слова в ряду слов (Валя, Вера, Петрова, Марина.). Эта часть в каждом занятии наиболее сложная.

Для закрепления умения ребенка ориентироваться в звуковом и слоговом составе слова используются следующие виды заданий:

- называние общего звука в произносимых словах, названиях предметных картинок; определение первого или последнего звука в называемых словах;
- определение наличия или отсутствия звука в слове; подбор слов на заданный звук;
- узнавание слова по названным изолированным звукам или слогам;
- называние по порядку всех звуков или слогов слышимого и произносимого слова;
- добавление звука, слога для получения новых слов; произнесение чистоговорок, скороговорок.

Для активизации речевого общения детей необходимо:

- развивать подражательную деятельность в игровых и бытовых ситуациях;
- проводить дидактические и подвижные игры;
- разыгрывать сценки с ситуативным общением, проводить ролевые игры (врач -больной, учитель - ученик, продавец - покупатель);
- сопровождать рисование комментированием. Говорить, что будешь рисовать, что рисуешь, что нарисовал;
- активизировать речь в разных видах деятельности, значимых для ребенка;
- расширять эмоциональный опыт детей, учить понимать определенные эмоциональные состояния и выражать их мимикой, жестами, речью;
- насыщать опыт ребенка сенсорными впечатлениями с помощью слуховой, зрительной, тактильной стимуляции: показать предмет, возможные действия с ним, потрогать предмет, назвать предмет, употребив слово-название в разных предложениях (Большой дом, у дома скамейка, из дома вышли люди, к дому подъехала машина);
- создавать проблемные ситуации, анализировать их вместе с ребенком, формировать у него умение рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником дошкольной организации включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **Краткая характеристика коррекционно-развивающей работы в МАДОУ**

Образовательное учреждение посещают дети от 5 до окончания образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сочетающимися с тяжелыми нарушениями речи. Число дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 7 единиц:

№ п/п	Группы	Количество комплектов	Наполняемость
1	Старшая группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет	4	40
2	Старшая группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет	3	30
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>70</b>

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание детям этой категории в освоении Программы.

Динамическое обследование детей проводится педагогами 2 раза в год:

1 этап - сентябрь. На 1 этапе педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

2 этап – май. Педагоги определяют характер динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Обследование проводится: профильными специалистами - 2 недели, педагогом-психологом – 4 недели.

#### ***Взаимодействие участников образовательного процесса***

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и

родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие учителя-логопеда и физинструктора (музыкального руководителя)», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.**

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени

должны уделить особое внимание в первую очередь Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках

изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядных дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

### ***Интегрированные коррекционно-развивающие занятия***

В системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают особую значимость **интегрированные коррекционно-развивающие занятия**, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 30 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на

прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятиях могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в

ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

#### **Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с инструктором по физической культуре**

- Во взаимодействии учителя-логопеда с инструктором по физической культуре решаются следующие задачи:
  - - развитие общей моторики детей через игры и упражнения на занятиях;
  - - формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания);
  - - проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения у детей с элементами психогимнастики;
  - - развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога;
  - - коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
  - - формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога;
  - - запоминание последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесной инструкции педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

#### **Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с музыкальным руководителем**

- Во взаимодействии учителя-логопеда с музыкальным руководителем решаются следующие задачи:
  - - развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков;
  - - автоматизация звуков в распевках;
  - - развитие неречевых функций;
  - - совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация; точность выполнения движений);
  - - развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия;
  - - воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом;
  - - закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии;

- - совершенствование музыкального слуха; фонематического восприятия; певческого диапазона голоса;
- - формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

### **Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с педагогом–психологом**

- Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом–психологом направлено на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.
- Задачами данного взаимодействия являются:
  - - психологическое обследование воспитанников;
  - - проведение индивидуальной коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
  - - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
  - - осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
  - - участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения).

### **Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

- Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и медицинского персонала.
- В группах для детей с ОНР компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
- Исходя из анализа контингента детей, посещающих МАДОУ г. Нижневаровска ДС №90 «Айболит», особенностей их психосоматического здоровья (наличия аллергические заболевания и сопутствующих заболеваний, различной степени тяжести), недостаточной физической подготовленности, как следствия частых болезней, проблем эмоционально-личностного плана, наличия речевых нарушений различного характера, следует, что воспитанникам, требуется специальная, в том числе квалифицированная, коррекционная помощь (оздоровительная, профилактическая, коррекционная), индивидуально-ориентированные мероприятия, которые могут обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей и освоение ими Программы для обеспечения равных стартовых возможностей в подготовке к школьному обучению.
- Специфика педагогической помощи детям со смешанными проблемами в развитии (частые заболевания, заболевания бронхолегочной системы, иммунологические проблемы – аллергические заболевания, проблемы психологического развития, речевые проблемы и т.п.), прежде всего, заключается в ее комплексности, коррекционно-развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных программ, скорректированных с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка, рекомендаций психологов и врачей, в целенаправленной работе с семьей.
- В ДОУ разработан план лечебных и профилактических мероприятий:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
1	Общее УФО	3 раза в неделю с ноября по март включительно
2	Кислородные коктейли	курс 10 дней
3	Полоскание горла и полости рта прохладной водой	Ежедневно после обеда в течение года
4	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно

5	Физиолечение по назначению врача: - ингаляции - магнитотерапия - электрофорез - биопрон	Индивидуально по назначению врача
6	Массаж	Общий: 1 раз в год, курса 10 дней Индивидуально: по назначению врача
7	Диетическое сбалансированное питание	Индивидуально: по назначению врача

### 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП

#### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809)

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся **система ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### 3.2. Целевой раздел Программы воспитания.

---

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольника с ОВЗ с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и

традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основной **целью** педагогической работы МАДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на **общепедагогических принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МАДОУ города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

### **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

№ п/п	Название общности	Содержание деятельности
1.	Профессиональная	<p>Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>• мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;</li> <li>• заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</li> <li>• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</li> <li>• учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> </ul> <p>• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
2.	Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
3.	Детско-взрослая	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
4.	Детская	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия</p>

	ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
--	---

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение **задач нескольких направлений воспитания:**

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего

труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **События образовательной организации.**

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются

в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих **формах**:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и **культурные практики**:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО, Примерной основной программы дошкольного образования и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в МАДОУ с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. В оборудовании для старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В групповых помещениях предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения. В группах определены зоны: 1. учебная; 2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек); 3. зеленая зона; 4. зона экспериментирования; 5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ; 6. мини-музеи по патриотическому воспитанию. Зоны и уголки оборудованы стеллажами, столами, стульями, коврами и ковриками, аудиоаппаратурой. Пособия и материалы для самостоятельной деятельности детей размещаются на стеллажах, мольбертах для безопасного и удобного доступа к ним. Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

➤ Принцип информативности: при создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

➤ Принцип вариативности: Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

➤ Принцип полифункциональности: Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

➤ Принцип педагогической целесообразности: Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

➤ Принцип трансформируемости: В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п. Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

### Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

➤ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

➤ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

➤ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

➤ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОО с учреждениями образования, культуры и другими организациями. ДОО осуществляет социальное партнерство с различными организациями города:

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительская	МАУ «Центр развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДОО Повышение квалификации педагогов.
	НВГУ	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
	НСГК	Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.

<b>Социально-педагогическая</b>	Городская детская библиотека	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
	Городские театры, музеи	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
	МОСШ №12	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
<b>Профилактическая</b>	ОГИБДД по г. Нижневартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
	Детская поликлиника №1	Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические мероприятия Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
<b>Художественно-эстетическая</b>	- МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
	МАУ «Детская школа искусств»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности
<b>Спортивно-оздоровительная</b>	- МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР»	Участие в городских спортивных мероприятиях.

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### ***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).***

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Стремящийся к самостоятельной двигательной активности,

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 3.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### Направления воспитания.

##### Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие *взаимосвязанные компоненты*:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца*

(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления

воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания*:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

*Цель:* формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности воспитателя:*

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения,

проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

*Цель:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- ✓ введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы:*

- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### Трудовое направление воспитания.

*Цель* трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *Основные задачи трудового воспитания:*

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на *нескольких направлениях воспитательной работы*:

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Эстетическое направление воспитания.

*Цель*: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

*Ценности* – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.  
*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это

дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Вся воспитательная система строится на трёх **основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:**

1. Самостоятельная деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

*Индивидуальная работа* с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью

активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №90 «Айболит» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из направлений ДОУ является охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня и недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное воспитание и воспитание в дошкольном образовательном учреждении, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

**Технология реализации** воспитательной системы ДОУ предусматривает:

1. **Личностно-ориентированное** взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели *субъект субъектного взаимодействия* педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

3. **Открытость педагогического процесса**, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями поселка.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного

партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. **Цель** взаимодействия ДООУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

### Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
<i>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</i>	
<b>Анкетирование</b>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<b>Интервью и беседа</b>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
<i>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</i>	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Симпозиум</b>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<b>Дебаты</b>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей

	противостоящих, соперничающих сторон
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
<i>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</i>	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<i>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</i>	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные **виды организации совместной деятельности** в образовательных ситуациях в ДОО :

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ: творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия, добровольческое движение. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули делятся на инвариантные(обязательные) и вариативные. При создании вариативного модуля «Добровольческое движение» мы руководствовались следующими принципами:

- новый модуль отражает реальную деятельность воспитанников и педагогов ДОУ;
- добровольческая деятельность является значимой для воспитанников и педагогов;
- эта деятельность не описана ни в одном из модулей программы.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ.

МАДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### **Творческие конкурсы**

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Всероссийский уровень</b>	
<b>Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»</b>	<b>сентябрь</b>
<b>Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Кино и Я»</b>	<b>октябрь</b>
<b>Всероссийский конкурс «Времена года»</b>	<b>октябрь</b>
<b>Всероссийский конкурс рисунков «Встречаем осень»</b>	<b>октябрь</b>
<b>Всероссийский детский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»</b>	<b>октябрь</b>
<b>Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»</b>	<b>ноябрь</b>
<b>Всероссийский детский конкурс «Мой успех»</b>	<b>декабрь</b>
<b>Всероссийский конкурс «тридевятое царство»</b>	<b>январь</b>
<b>Всероссийский конкурс «Гордость страны»</b>	<b>февраль</b>
<b>Всероссийский конкурс «Ты-гений»</b>	<b>март</b>
<b>Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»»</b>	<b>апрель</b>
<b>Всероссийский конкурс «Интеллект», «Вехи великой</b>	<b>май</b>

победы»	
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	октябрь
Конкурс военной песни «Две звезды» среди образовательных учреждений	апрель
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	март
Конкурс исполнителей эстрадной песни «Звонкая Югринка»	ноябрь
Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	декабрь
Городской конкурс чтецов «Поклонимся, великим тем годам»	декабрь
Городской фотоконкурс «Югра глазами детей и взрослых»	декабрь
Конкурс детского творчества «Мам! Пап!»	январь, февраль
Всероссийский конкурс «Мой успех»	январь
Всероссийский конкурс творческих коллективов и исполнителей «Для самых любимых»	февраль
Всероссийский конкурс «Надежды России»	март
Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы	май
<b>Уровень образовательной организации</b>	
Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	октябрь
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама-нет дорожке слова» (группы старшего дошкольного возраста)	ноябрь
Конкурс поделок «Новогодняя игрушка своими руками»	декабрь
Конкурс плакатов «Защитники отечества»	февраль
Конкурс открыток, посвященный Международному женскому дню	март
Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню Космонавтики	апрель
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	апрель-май
Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное детство»	июнь

## Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании

«Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Модуль 4. Добровольческое движение**

Добровольческое движение в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, позволяющую воспитанникам самостоятельно выбирать вид, время и место приложения своих добровольческих усилий, активно участвовать в улучшении жизни для других и для себя, создаёт возможности для социализации воспитанников через социальную практику. Добровольчество даёт для детей возможность учиться быть гражданином, развивать свои гражданские и лидерские качества, найти им практическое применение, а в конечном итоге своими действиями и своим участием изменять окружающую и свою жизнь к лучшему.

В программе воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит» учтены специфические региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения воспитанников.

**Цель:** формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

**Задачи:** формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск). Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях Ханты – Мансийского автономного округа – Югре, окружных социальных акциях. Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре.

Особенностью системы работы является интеграция содержания в разные образовательные области. Региональный компонент интегрирован в образовательные области и реализуется в совместной деятельности во всех возрастных группах. Построение образовательной среды на региональном материале способствует: формированию любви, интереса к прошлому и настоящему родного края; формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности; развитию эмоционально – ценностного отношения к природе родного края; воспитанию чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях. Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения: возрастные особенности и интересы детей; обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества); создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество); обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

**Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:**

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

В МАДОУ создан музей «Нижневартовск город детства моего», мини-музеи групп

«Природа края», «Любимый город Нижневартовск». Разработаны рабочие тетради «Край родной – моя Югра», «Родной Нижневартовск» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, методическое пособие «Развитие социокультурной основы личности воспитанников через ознакомление с родным городом».

На территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

В образовательном процессе МАДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно-патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в МАДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### **3.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

---

#### **Кадровое обеспечение.**

Условием качественной реализации программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или группе. Педагогические работники, реализующие программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

*Нормативное обеспечение Программы:*

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Приказ подписан 08.11.2022. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

✓ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).

✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».

### Парциальные программы

Направления воспитания	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Количество часов в неделю/в год
Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, этико-	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор профессор И. А. Кузьмин, профессор А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется совместной деятельности
Физическое оздоровительное, познавательное, социальное, и	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, этико-	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор Е. В Гончарова) С.Н.Николаева «Юный эколог».	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется совместной деятельности, в режимных моментах
Познавательное, социальное, эстетическое, этико-	«Ритмическая мозаика» (технология А.И. Бурениной)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется совместной деятельности, в режимных моментах Интегрируется в занятия
Познавательное, социальное, эстетическое, этико-	«Здравствуй» (автор М.Ю. Лазарев)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется совместной деятельности,

<b>физическое и оздоровительное</b>	О. П. Радынова «Музыкальные шедевры».		режимных моментах
<b>Познавательное, социальное, этическое, эстетическое</b>	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах Интегрируется в занятия
<b>Познавательное, социальное, этическое, эстетическое</b>	Программы социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой и О.Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ».	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах Интегрируется в занятия
<b>Патриотическое, познавательное, этическое, эстетическое</b>	Волосовец Т.В. Программа «От Фрёбеля до робота:растим будущих инженеров».	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах Интегрируется в занятия

### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп

(воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих **достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

➤ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

➤ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

➤ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

➤ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

➤ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.***

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

➤ На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

➤ На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

➤ На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

➤ На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

➤ На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Психолого- педагогические условия реализации программы.**

---

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

---

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС носит содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО, Примерной основной программы дошкольного образования и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она **содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

Организация развивающей среды в МАДОУ с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются

предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании для старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В групповых помещениях предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения.

В группах определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;
6. мини-музеи по патриотическому воспитанию.

Зоны и уголки оборудованы стеллажами, столами, стульями, коврами и ковриками, аудиоаппаратурой. Пособия и материалы для самостоятельной деятельности детей размещаются на стеллажах, мольбертах для безопасного и удобного доступа к ним. Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

***Принцип информативности:***

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

***Принцип вариативности:***

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

***Принцип полифункциональности:***

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

***Принцип педагогической целесообразности:***

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает

оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

**Принцип трансформируемости:**

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой комплексной общеобразовательной программой «Радуга» и парциальными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на **принципах развития и интеграции.**

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности.

Центры	Предназначение
<p><b>Центр детского творчества</b></p>	<p><b>Влияние на развитие</b></p> <p>Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;</li> <li>-возможности эмоциональной разрядки;</li> <li>-чувство удовлетворения от создания собственного продукта;</li> <li>-радость от ощущения собственной успешности.</li> </ul> <p>Сенсомоторное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>-развитие тактильного восприятия;</li> <li>-увеличение остроты зрительного восприятия;</li> <li>-развитие крупной моторики;</li> <li>-приобретение опыта координации зрения и руки.</li> </ul> <p>Социальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;</li> <li>-воспитание уважения к чужим идеям;</li> <li>-обучение ответственности за сохранность материалов;</li> <li>-стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.</li> </ul> <p>Интеллектуальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;</li> <li>-приучение к последовательности и планированию;</li> </ul> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование художественного вкуса;</li> <li>-развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;</li> <li>-развитие творческого самовыражения;</li> <li>-формирование способности ценить культурное художественное наследие.</li> </ul>
<p><b>Центр конструирования</b></p>	<p><b>Влияние на развитие</b></p> <p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.</p> <p>Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и</p>

	<p>представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p>Развитие представлений о социальном окружении</p> <p>Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.</p>
<p><b>Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательство)</b></p>	<p><b>Влияние на развитие:</b></p> <p>развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря</p> <p>- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий</p> <p>- развитию диалогической и связной речи</p> <p>- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования</p> <p>- развитию звуковой культуры речи</p> <p>- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи</p> <p>- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</p>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p>	<p><b>Влияние на развитие</b></p> <p>- развивают активную и пассивную речь;</p> <p>- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</p> <p>- способствуют развитию всех пяти чувств;</p> <p>- увязывают между собой различные представления;</p> <p>- учат решению проблем;</p> <p>- стимулируют творческое начало, креативность;</p> <p>- развивают самооценку и самоуважение;</p> <p>- учат способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>- развивают общую и тонкую моторику</p>
<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p><b>Влияние на развитие</b></p> <p>Математическое развитие</p> <p>- насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;</p> <p>- исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;</p> <p>- переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители - обратитесь к ним с такой скромной просьбой;</p> <p>Развитие естественнонаучных представлений</p> <p>- эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»;</p> <p>- осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;</p> <p>- классификация плавающих и тонущих предметов.</p> <p>Сенсомоторное развитие</p> <p>- пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;</p> <p>- развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;</p> <p>- освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.</p>

	<p>Речевое и социальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;</li> <li>-активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;</li> <li>-безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.</li> </ul>
<p><b>Центр математики и манипулятивных игр</b></p>	<p><b>Влияние на развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</li> <li>-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</li> <li>-способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.</li> <li>-помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).</li> <li>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</li> </ul>
<p><b>Центр Сенсорного развития</b></p>	<p><b>Влияние на развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;</li> <li>-развитие тактильной чувствительности пальцев рук;</li> <li>-формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;</li> <li>-развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;</li> <li>-развитие речи и других коммуникативных навыков;</li> <li>-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;</li> <li>-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</li> <li>-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.</li> </ul>

- ✓ Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:
- ✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- ✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- ✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- ✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- ✓ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах***

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка от 5 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются

газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды в МАДОУ, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Условия в МАДОУ максимально приближены к домашним. Во всех группах есть мягкая мебель. «Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

**В групповых помещениях развивающая** среда построена в соответствии с принципами зонирования, возрастными особенностями воспитанников, правил техники безопасности, требований СанПиН.

### 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

---

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Администрацией и коллективом проводится систематическая работа по укреплению материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС№90 «Айболит» имеет 2 корпуса:

I корпус Дата создания: 10.07.1990 г.

Адрес: 628611, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17 б.

II корпус Дата создания: 29.12.1989 г.

Адрес: 628611, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул.Мира, дом 58 г

Дошкольное учреждение расположено в трёхэтажном типовом панельном здании, включающим в себя цоколь и мансарду, здание построено, с проектной мощностью 563 места (24 группы). Установлен необходимый режим функционирования МАДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и т.д.) в соответствии с требованиями СанПиН и Госпожнадзора.

Входы в здание оборудованы системой контроля электронного доступа, кнопкой вызова для малобильных групп населения.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной связи, внутренние сети охранной и пожарной сигнализации, оповещения, телефонизации. На территории детского сада и в здании установлено 56 камеры видеонаблюдения: 27 камер в первом корпусе, 28 камер во втором корпусе.

МАДОУ реализует современную педагогическую систему дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения. В МАДОУ создана образовательная среда в группах общеразвивающей направленности для детей 1-7 лет, в соответствии с ФООП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка. В ДОУ имеется модульный стандарт материально-технического обеспечения, ежегодно педагоги разрабатывают план развития группы.

Дошкольное учреждение располагается в двух корпусах зданий из 3-х этажей с пристройками и рассчитано на 563 дошкольника.

На территории детского сада имеются спортивные площадки и групповые площадки.

Спортивные площадки – имеют травяное покрытие с утрамбованным грунтом, беспыльное: длина – 20,0 м, ширина – 20,0м, площадь – 400м<sup>2</sup>. Спортивное оборудование предназначено для всех возрастных групп воспитанников, размещается на спортивной, физкультурной площадке. Спортивное оборудование в виде специальных физкультурных снарядов и тренажеров заводского изготовления, со специально обработанной поверхностью, исключающей получение травм (отсутствие трещин, сколов и т.п.), на спортивной площадке расположено спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Брусья	6
2	Метание в цель	2
3	Дуга	2
4	Бревно «крокодил»	4
5	Спортивные лесенки разноуровневые	2
6	Шведская стенка	2
7	Домик со счётами	2
8	Кольца двойные для баскетбола (разноуровневые)	4
9	Спортивный уголок	2
10	Волейбольная сетка	3

Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ). На территории ДОУ, игровых и спортивных площадках установлено малые архитектурные формы.

Площадь групповых площадок составляет - 2310,0 кв.м.

Зона игровой территории:

Включает в себя 22 групповых площадок индивидуальных для каждой возрастной группы, с соблюдением групповой изоляции. Для защиты детей от солнца и осадков на территории дошкольного учреждения для каждой группы раннего и дошкольного возраста установлены тентовые навесы. На два участка установлен один тентовый навес, имеющий разделительную стену (высота один метр) на две части.

Покрытие групповых площадок травяное с утрамбованным грунтом, беспыльное, является безопасным и комфортным для передвижения детей.

Игровое и спортивное оборудование на территории детского сада представлено игровыми, физкультурно-оздоровительными устройствами, сооружениями и их комплексами. Состав игрового и спортивного оборудования для воспитанников оборудованы с учётом анатомо-физиологических (рост - возрастных) особенностей разных возрастных групп.

Игровое оборудование сертифицировано, соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья детей, удобно в технической эксплуатации, эстетически привлекательно:

- деревянное оборудование выполнено из твердых пород дерева со специальной обработкой, имеющей экологический сертификат качества и предотвращающей гниение, усыхание, возгорание, сколы; отполировано, острые углы закруглены;

- металл, применяемый для несущих конструкций оборудования, имеет надежные соединения и соответствующую обработку (влагостойкая покраска);

Требования к конструкциям игрового оборудования исключают острые углы, застревание частей тела ребенка, их попадание под элементы оборудования в состоянии движения; поручни оборудования полностью охватываются рукой ребенка.

На территории МАДОУ вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения - включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы и составляет 3665,0 кв.м.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок, *спальня*, *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть дополнительные *помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната), а также сопутствующие *помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечная) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. На третьем этаже располагается зимний сад с комнатными растениями. В старших и подготовительных группах предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения. Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

**к естественному и искусственному освещению помещений:** уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год и по мере загрязнения;

**к отоплению и вентиляции:** здание оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 С. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съёмными решетками из термостойкого материала, разрешенного к применению в установленном порядке. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной - не более 70%. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются с учетом требований СанПиНа;

**к водоснабжению и канализации:** технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, постирочных, бассейна, медицинского назначения. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями. В помещениях пищеблока, буфетных, медицинского назначения, туалетных установлены резервные источники горячего водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения;

**к организации питания:** одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения учреждения продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания в учреждении осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

**к приему детей в дошкольные образовательные организации:** прием детей, впервые поступающих в учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с

указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными;

**к организации режима дня:** режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. В зависимости от климатических условий продолжительность прогулки определяется учреждением. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5 часа. Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. На самостоятельную деятельность детей от 3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов;

**к организации физического воспитания:** физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. При организации закалывания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

**личной гигиене персонала:** педагогические работники учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

***Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.***

Основные требования **пожарной безопасности** в дошкольном образовательном учреждении:

- присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации;
- учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны.

Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции;
- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети);
- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства детского сада об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов;
- пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания. Все выходы из здания МАДОУ свободны от посторонних предметов,

которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход». На окнах первого этажа нет глухих решеток, что также является обязательным. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

- помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты. В помещениях нашего детского сада, в соответствии действующим нормам, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей. В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки. Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %.

*Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.*

*Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

➤ СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Содержание образования в МАДОУ определяется базовыми общеобразовательными программами и особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований, предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно-правовым статусом учреждения (создание оптимальных условий для осуществления коррекционно-образовательного процесса, наличие групп компенсирующей направленности).

МАДОУ полностью укомплектовано научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В МАДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. Для этого в групповых помещениях и в кабинетах профильных специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Методический кабинет подключён к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы МАДОУ;

✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В МАДОУ создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио- и видео- диски, компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей с нарушениями в развитии.

Логопедический кабинет оснащен интерактивной доской, интерактивным столом, документ-камерой и мультимедиа-проектором. Применение указанного оборудования позволяет педагогам эффективно проводить занятия, поддерживая интерес у детей с особыми образовательными потребностями, сохранять их здоровье.

Оборудование сенсорной комнаты позволяет проводить мероприятия, направленные на улучшение психического и физического здоровья воспитанников, для релаксации детей с невротическими и психосоматическими расстройствами, для стимуляции различных функций организма.

**Специально - оборудованные помещения для осуществления образовательного процесса:**

Кабинеты учителей – логопедов, педагога - психолога оснащены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению кабинетов. В них представлено все необходимое для развития детей в соответствии с их диагнозами, этапами лечения, психолого-педагогическими характеристиками, позволяющие осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку.

№ п/п	Специалисты	Оборудование и пособия
1.	Учитель – логопед	<p><i>Оснащение кабинета</i> Настенное зеркало. Компьютер, принтер, магнитола. Столы для детей -10 штук, детские стулья – 10 штук. Стол для логопеда. Два стула для взрослых. Дополнительное освещение настенного у зеркала и магнитной доски. Настенные часы. Шкафы и тумба для методической литературы и дидактических пособий. Навесная магнитная доска. Интерактивная логопарт Фланелеграф. Чистое полотенце. Коробки и папки для пособий.</p> <p><i>Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.</i> Набор логопедических зондов. Шпатели металлические. Спирт медицинский. Вата. Пособия для индивидуальной работы. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.</p> <p><i>Пособия для обследования</i> Альбом обследования звукопроизношения. Альбом обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Альбом обследования слоговой структуры слова. Альбом обследования словаря. Альбом обследования грамматического строя речи. Альбом обследования самостоятельной речи. Сюжетные картинки и серии картинок для обследования сформированности связной речи. Счетный материал. Разрезные картинки из 2-4-6 частей. Почтовый ящик, пирамидки, матрёшки и т.д.</p> <p><i>Формирование звукопроизношения.</i> Артикуляционные упражнения (карточки). Профили звуков. Набор пособий для работы над речевым дыханием. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах. Тексты и стихи на автоматизацию поставленных звуков. Тексты и стихи на дифференциацию поставленных звуков. Книги со скороговорками. Дидактические игры, используемые при формировании правильного звукопроизношения. Пособия для формирования слоговой структуры слова.</p> <p><i>Формирование фонетического восприятия, звукового анализа.</i> 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков. Тексты на дифференциацию звуков. Пособие Т. А. Ткаченко</p>

		<p>по развитию фонематического восприятия. Различные музыкальные инструменты и звучащие игрушки.  <i>Развитие мелкой моторики.</i> Мозаика. Лего. Шнуровки. Штриховки. Обводки. Раскраски. Карандаши.  <i>Грамота</i>  Наборная азбука. Азбука в картинках. Схемы для анализа предложений. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.  Имя существительное, Глагол. Прилагательное. Наречие. Числительное.  <i>Работа над словарем</i>  1. Предметные картинки. Предметные картинки на подбор антонимов.  <i>Формирование грамматического строя речи</i>  Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе. Пособия на предложные конструкции (составление предложений с предлогами). Пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными). Пособия для формирования фразовой речи.  <i>Развитие связной речи</i>  Серии сюжетных картинок. Сюжетные картинки. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.  <i>Материал для работы с родителями.</i>  Статьи. Рекомендации. Сообщения для родительских собраний, консультаций.</p>
2.	<b>Педагог – психолог</b>	<p><b>Дидактические пособия</b>  Дом с колокольчиком, Волшебные дорожки, Праздник в стране блоков, Права ребенка, знаю все профессии. Из чего мы сделаны. Психолог советует. Мои права. Чувства. Эмоции. Игра «Четвертый лишний». «Веселые шнурочки», Занимательные задания</p> <p><b>Дидактический материал</b>  «Почтовый» ящик, Счеты, Магнитная мозаика, Игровой конструктор «Кубус», Пирамидка, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера  Счетные палочки, Дом с мебелью, Кукла в красном, Мягкие игрушки, Коврик Пазл, Пазл (60), Конструктор, Пифагор, Дом животного, Кубики «Замок», Матрешка, Динозавр, Доска «Ботинки», Доска Сегена, Доска с цветными цилиндрами, Машинка с кубиками, Большой кубик, Кубики «Сложи узор», Кубики П.Б. Никитина, Песчаная картина «Фреска», Настольные игры, Игра «Домино», Игра «Радуга», Игры с вкладышами, Игра «Веселые фигуры», Игра «Геометрик», Игра «Выложи узор», Дерево с фигурами, Цилиндры, Кубик с эмоциями, Флексика</p> <p><b>Компьютерные игры, мультфильмы, СД – диски.</b>  <b>Интерактивные столы</b>  <b>Интерактивная песочница</b>  День интернета. Компьютерные игры и мультфильмы, созданные для маленьких югорчан. Песни для всей семьи: «Мы едем, едем, едем». Трубадур и другие (кассета). Музыка для релаксации (кассета). Детские песни (кассета). Звуки живой природы (тропический рай). Звуки живой природы (по лесной тропинке к озеру). Звуки живой природы (дыхание моря)</p> <p><b>Картотека игр</b>  Картотека пальчиковых гимнастик  Картотека дыхательных упражнений  Картотека на коррекцию и развитие внимания  Картотека на коррекцию и развитие мышления  Картотека на коррекцию и развитие памяти  Картотека на коррекцию и развитие воображения  Картотека на коррекцию и развитие произвольной сферы  Картотека минут релаксации  Картотека с целью коррекции и развития эмоциональной сферы</p>

## Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образования в МАДОУ определяется базовыми общеобразовательными программами и особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований, предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно-правовым статусом учреждения (создание оптимальных условий для осуществления коррекционно-образовательного процесса, наличие групп компенсирующей направленности).

МАДОУ полностью укомплектовано научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и в кабинетах профильных специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Методический кабинет подключён к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы МАДОУ;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В МАДОУ создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио- и видео- диски, компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей с нарушениями в развитии.

Кабинет «БОС» оснащён компьютерными комплексами с программным обеспечением.

Логопедический кабинет оснащён интерактивной доской, интерактивным столом, документ-камерой и мультимедиа-проектором. Применение указанного оборудования позволяет педагогам эффективно проводить занятия, поддерживая интерес у детей с особыми образовательными потребностями, сохранять их здоровье.

Оборудование сенсорной комнаты позволяет проводить мероприятия, направленные на улучшение психического и физического здоровья воспитанников, для релаксации детей с невротическими и психосоматическими расстройствами, для стимуляции различных функций организма.

<p><i>Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей (логопедической) работы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2020.</li><li>2. Карпова С.И., Мамаева В.В., Никитина А.В. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы // Логопед в детском саду. – 2017. - № 9 (24).</li><li>3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб., 2013.</li><li>4. Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Изд. АКАЛИС, 2017</li><li>5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2018.</li><li>6. Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ТНР: Мет. Пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2018.</li><li>7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к</li></ol>
--	---

	<p>школе группе. - М.: ГНОМ и Д, 2020.</p> <p>8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 период): Пособие для логопедов. – : ГНОМ и Д, 2018</p> <p>9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2017</p> <p>10. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Лекции / Авт. сост. Г.В. Чиркина. - М., 2018.</p> <p>11. Лизунова Л.Р. Организация единого речевого режима в ДОУ //Научно-методический журнал «Логопед». - 2019. - №3.</p> <p>12. Логопедия. Методическое наследие: Пособ. Для логопедов и студентов деф. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. – кн. 5 ФФН и ОНР.: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -СПб., 2018.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2018.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М., 2018.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.- М.: ГНОМ и Д, 2018.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2020</p>
<i>Речевое развитие.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2018.</li> <li>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</li> <li>3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>5. Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2018</li> <li>6. Т.А.Ткаченко.Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений.Формирование связной речи. С.-Петербург,2018</li> <li>7. Л.П. Успенская.Учитесь правильно говорить.-М,2020-2 кн.</li> <li>8. В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.- М.,2018.</li> <li>9. Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2019.</li> <li>10. Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2017.</li> <li>11. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2019г.</li> </ol>
<i>Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса педагога - психолога</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князева О.Л. «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Автор:</li> <li>2. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. ООО “ТЦ Сфера”, 2018.</li> <li>3. Банщикова Т.Н и др. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. Книголюб. М., 2017.</li> <li>4. Микляева Н.В. и Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. Айрис - пресс. М., 2019.</li> <li>5. Шапарь В.Б. и др. Практическая психология. Инструментарий. - Ростов нД: изд-во “Феникс”, 2018.</li> <li>6. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Изд-во “Феникс”, 2018.</li> <li>7. Задания для проверки речемыслительной деятельности /С.Шаховская/</li> <li>8. Таблицы для диагностики буквенногогнозиса /А.Лурия/</li> <li>9. Диагностические диктанты /слуховые, зрительные/</li> <li>10. Методика определения самооценки /модификация В.Шур/</li> <li>11. Тест «Нарисуй человека» /сокращенный вариант в адаптации И.Демидовой</li> </ol>

<p><i>Технические средства обучения</i></p>	<p>Компьютер          Ноутбук Asus          Многофункциональное устройство МФУ НРМ426fdw          Принтер НР-Р1505          Копировальный аппарат Canon 2530i          Магнитофон          Музыкальный центр          Переплетная машина Unibind 7.2          Интерактивная приставка eBeam Edge Wireles          Комплекс интерактивного оборудования Panasonic          Интерактивный стол ASKREEN IT 3212s          Интерактивная доска SMART Board          Мультимедиа-проектор Beng mx 514          Комплекс интерактивной песочницы-стола Standap          Интерактивный учебно-развивающий комплекс Edupleу          Интерактивный пол Beng          Анимационная студия HUE HD Camera          Микроскоп цифровой Digital Blue QX7          Документ-камера проекционная          Интерактивная приставка          Цифровая лаборатория          Световой стол для рисования песком          Интерактивная Мультстудия – 2 шт.          Интерактивный комплекс «Будь здоров!»          Готовая студия для аква-анимации «Океан Возможностей»          Интерактивная система для спортивного зала «АЛМА ИНТЕРАКТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА У комплект)          Интерактивный комплекс с автоматизированным рабочим местом для проведения логопедических занятий с детьми ОБЗ и детьми-инвалидами «ЗАМОК»          Переносной комплект для естественно-научного практикума «Грядка ANROtech» (расширенный комплект)          Интерактивный настенный комплект для организации коррекционных и логопедических занятий с распашными дверками «Избушка» 24 (61см) – 2 шт.          Мультимедийный интерактивный модуль для изучения правил дорожного движения «ПДД»          Многофункциональная лаборатория для организации развивающих творческих занятий «Мультилаборатория»-3          Многофункциональная лаборатория для организации развивающих творческих занятий «Мультилаборатория» - педагог; - 2 шт.          Игровой модуль Planet Marble Orange (Планеты)          Игровая панель –лабиринт «Космос»          Светодинамическая тактильная панель «Звездное небо»          Демонстрационное пособие «ГЕОСАФАРИ СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА»          Интерактивное наглядное пособие «Развивающий детский комплекс «Ночь»          Интерактивный комплекс «Радуга»(2 шт)          Интерактивный трансформер-стол UTSFLY 55 (7 шт)          Многофункциональный интерактивный комплекс «Финансовый гений» (2 шт)          Многофункциональный интерактивный комплекс «Экология» (2 шт)          Многофункциональный интерактивный комплекс «Югория» (2 шт)          Методический многофункциональный комплекс «Вертолет» (2 шт)          Принтеры          Коврики гимнастические, массажные          Интерактивная песочница          Интерактивная логопарта          Интерактивные столы          Интерактивные развивающие пособия для сенсорной комнаты.</p>
---	--

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

#### 4.4.1. Примерный перечень художественной литературы

##### Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

➤ Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

➤ Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

➤ Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

➤ Произведения поэтов и писателей России.

➤ Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

➤ Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

➤ Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о

прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

➤ Произведения поэтов и писателей разных стран.

➤ Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

➤ Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### Группа старшего возраста (от 6 лет до 7 лет)

➤ Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

➤ Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

➤ Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

➤ Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

➤ Произведения поэтов и писателей России.

➤ Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий

друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

➤ Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

➤ Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

➤ Произведения поэтов и писателей разных стран.

➤ Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

➤ Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### 4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

##### От 5 лет до 6 лет.

➤ Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М.

Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

- Пение.
- Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
- Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
- Песенное творчество.
- Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
- Музыкально-ритмические движения.
- Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.
- Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
- Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
- Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
- Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
- Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
- Музыкальные игры.
- Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
- Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
- Музыкально-дидактические игры.
- Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
- Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
- Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
- Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
- Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
- Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
- Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

#### **От 6 лет до 7 лет.**

- Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

➤ Пение.

➤ Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

➤ Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

➤ Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

➤ Музыкально-ритмические движения

➤ Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

➤ Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

➤ Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

➤ Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

➤ Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

➤ Музыкальные игры.

➤ Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

➤ Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

➤ Музыкально-дидактические игры.

➤ Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

➤ Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

➤ Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

➤ Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

➤ Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

➤ Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

➤ Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

➤ Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

#### 4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

##### От 5 до 6 лет.

➤ Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

➤ Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

##### От 6 до 7 лет.

➤ Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

➤ Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

#### 4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком

цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»)

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В.Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

#### **4. 5. Кадровые условия реализации Программы.**

Дошкольная образовательная организация, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлечен соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» полностью укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

### *Сведения о квалификации педагогических работников*

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего	Распределение персонала по уровню категории			
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Заведующий	1	1			
2	Заместитель заведующего	1	1			
3	Старший воспитатель	2	2			
4	Воспитатель	46	18	20	2	6
5	Музыкальный руководитель	3	2	1	-	2
6	Инструктор по физической культуре	2	2		-	-
7	Педагог-психолог	2	1	-	-	1
8	Учитель-логопед	3	2	1	-	-
9	Инструктор по плаванию	1	1	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

### *Сведения о педагогических работниках по уровню образования*

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Не оконченное высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
58	52	2	4

Педагогические работники обладают основными компетенциями (в соответствии с п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования) в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

#### **4. 6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 3 раза в неделю. Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей от 5 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
<b>Начало занятий не ранее</b>	все возрасты	8.00

<b>Окончание занятий, не позднее</b>	все возрасты	17.00
<b>Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более</b>	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более</b>	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
<b>Продолжительность перерывов между занятиями, не менее</b>	все возрасты	10 минут
<b>Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</b>	все возрасты	2-х минут

#### Показатели организации режима дня

<b>Продолжительность ночного сна не менее</b>	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
<b>Продолжительность дневного сна, не менее</b>	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
<b>Продолжительность прогулок, не менее</b>	для детей до 7 лет	3 часа в день
<b>Суммарный объем двигательной активности, не менее</b>	все возрасты	1 час в день
<b>Утренний подъем, не ранее</b>	все возрасты	7 ч 00 минут
<b>Утренняя зарядка, продолжительность, не менее</b>	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
<b>Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру</b>	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Организация жизнедеятельности воспитанников  
старшего дошкольного возраста с учетом коррекционно-развивающих мероприятий**

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
7.00. – 7.55 55 мин (-20 мин)	Утренний прием. (в соответствии с рекомендациями утренний фильтр, бесконтактная термометрия; в группе и в условиях сенсорной комнаты организуются сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, проводится индивидуальная работа с детьми) - наблюдения за погодой, прохожими, за живой и неживой природой, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. <i>Образовательные области: физическое, познавательное, речевое развитие</i>				
7.55 – 8.10 15 мин	Гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
8.10 – 8.25 15 мин (-10 мин)	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно – двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
8.25-8.50 25 мин	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей</i>					
8.50- 9.00 (-10 мин)	Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы. <i>Образовательная область: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие</i>				
<i>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>					
9.00-11.00 120 мин (-30 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время НОД обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, профилактика плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Один раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после занятий), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры. <i>Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
11.00-12.00 60 мин (-20 мин)	Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам. Снятие эмоционального напряжения, развитие дыхания. Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закалывающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения). <i>Образовательные области: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
12.00-12.10 10 мин	Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
12.10 -13.00 50 мин	Обед воспитанников, подготовка к дневному сну. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
2 половина дня (с 13.00 до 19.00)					
Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну, релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.					

13.00-15.00 120 мин	<b>Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность)</b>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
15.00-15.15 <b>(-15 мин)</b>	Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню). <i>Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Точечный массаж, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).</i> Приём лечебно – профилактических мероприятий по назначению врача. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
15.15-15.30 15 мин	Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<i>Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.</i>					
15.30-17.00 90 мин <b>(-20 мин)</b>	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога. <i>Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение худ. литературы</i>				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, чтение художественной литературы, с/ролевая игра досуги, развивающие Д/и	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, муз.рук-ля, праздники, театрализованная деятельность
<i>Образовательные области познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>					
17.00-17.10	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
17.10-17.30 20 мин	Ужин воспитанников, гигиенические процедуры. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
17.30-19.00 90 мин <b>(-70 мин)</b>	Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры. <i>Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации).</i> <i>Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
18.00-18.30 <b>(-30 мин)</b>	<b>Кружки, секции. Дополнительные платные услуги.</b> <i>Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<b>Длительность в часах (минутах), % в соответствии с пунктами 2.9 и 2.10 Приказа от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 №955)</b>					
Дневной сон			2,5-3 ч (150 -180 мин)		
Образовательная деятельность. Из них:			9-9,5 (540-610 мин) - 100%		
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			5ч.20 мин (320 мин)		
Самостоятельная деятельность детей в течение дня (3-4часа)			3 ч.15 мин (195 мин)		
Взаимодействие с родителями			1 час (60 мин)		
<b>Обязательная часть</b>			350 мин - 60%		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			225 мин – 40%		

*Примечание: курсивом с минусом – это часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **Организация сна детей**

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов» общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 15-13,5 часов, из которых 3,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

✓ В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

✓ Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

✓ Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

✓ Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

✓ Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы.**

---

##### **План является единым для ДОО.**

✓ ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

✓ Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

✓ Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

##### **Январь:**

✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

##### **Февраль:**

✓ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

✓ 8 февраля: День российской науки;

✓ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

✓ 21 февраля: Международный день родного языка;

✓ 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

✓ 8 марта: Международный женский день;

✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

✓ 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

✓ 12 апреля: День космонавтики;

#### Май:

✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда;

✓ 9 мая: День Победы;

✓ 19 мая: День детских общественных организаций России;

✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

✓ 1 июня: День защиты детей;

✓ 6 июня: День русского языка;

✓ 12 июня: День России;

✓ 22 июня: День памяти и скорби.

#### Июль:

✓ 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

✓ 12 августа: День физкультурника;

✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

✓ 27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь:

✓ 1 сентября: День знаний;

✓ сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### Октябрь:

✓ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

✓ октября: День защиты животных;

✓ октября: День учителя;

✓ Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### Ноябрь:

✓ ноября: День народного единства;

✓ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

✓ Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

✓ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

✓ декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

✓ декабря: День добровольца (волонтера) в России;

✓ 8 декабря: Международный день художника;

- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ✓ 31 декабря: Новый год.

#### 4.8. Иные характеристики содержания Программы

---

##### *Рабочие программы педагогов*

В целях обеспечения соответствия содержания образования Программе в рамках реализации ФГОС ДО реализуются рабочие программы педагогов.

Под рабочей программой в дошкольной организации понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности педагогов по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагогического работника по раскрытию ее содержания.

Рабочая программа в обязательном порядке разрабатывается педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования) самостоятельно на соответствующую возрастную группу ежегодно на текущий учебный год и утверждается не позднее 1 сентября нового учебного года.

Реализуется в течение учебного года, согласно календарному учебному графику, учебному плану в полном объеме.

Рабочие программы педагогов рассматриваются ежегодно коллегиальным органом дошкольной организации – педагогическим советом, которому в соответствии с уставом делегированы данные полномочия. После рассмотрения рабочих программ на заседании коллегиального органа рабочие программы утверждаются распорядительным актом руководителя дошкольной организации.

*Главной целью* рабочей программы является реализация содержания образовательной программы в соответствии с установленным учебным планом.

*Основными задачами* рабочей программы являются:

- ✓ определение содержания, объема с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации ОП и т. п.) образовательной деятельности ДОО и контингента воспитанников;

- ✓ отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

- ✓ *Основными функциями* рабочей программы являются:

- ✓ нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);

- ✓ целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную деятельность);

- ✓ содержательная (фиксирует состав элементов содержания);

- ✓ процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства).

*Структура рабочей программы* является формой представления содержания образовательной деятельности как целостной системы.

*Рабочая программа* содержит обязательные разделы:

- Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы).

- Целевой раздел (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка); планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга)

достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования).

-Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).

-Организационный раздел (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

-Программа воспитания (особенности организации воспитательного процесса в группе, цель и задачи, основные направления деятельности, календарный план на учебный год).

-Приложение (примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОО с учреждениями образования, культуры и другими организациями. ДОО осуществляет социальное партнерство с различными организациями города:

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительское	МАУ «Центр развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДОО Повышение квалификации педагогов
	НВГУ	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
	НСГК	Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.
Социально-педагогическое	Городская детская библиотека	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
	Городские театры	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
	МОСШ №12	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
Профилактическое	ОГИБДД по г. Нижневартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
	Детская поликлиника	Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические

	№1	мероприятия Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Художественно-эстетическое	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
	МАУДО г.Нижевартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»;	Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МАУ «Детская школа искусств »	Создание условий для выявления и развития детской одаренности
Спортивно-оздоровительное	МАУДО г. Нижевартовска «СДЮСШОР»	Участие в городских спортивных мероприятиях

### ***Финансовые условия реализации Программы***

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ города Нижевартовска ДС №90 «Айболит», реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми и порядку ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МАДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников,
  - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми,

осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного общего образования.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации (ХМАО - Югры), количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 "Айболит":

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- ✓ нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- ✓ нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- ✓ нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

✓ нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

✓ прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем.

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных учреждением в предыдущем отчетном периоде (году).

Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников.

В дошкольном учреждении ежегодно отслеживается такой важный социально-экономический показатель как соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).

## 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

### 5.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретными образовательными достижениями. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка:

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает шифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Образовательные программы	Планируемые результаты
Е.В. Гончарова Экология для малышей	У дошкольников сформируются предпосылки к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, потребности к здоровому образу жизни; воспитание гуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО - Югре
С.Н. Николаева «Юный эколог»	Формирование у дошкольников экологической культуры, т.е. осознано-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознано-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада.
Н.А. Кузьмин А. В. Кивкин «Социокультурные Истоки».	В плане личностного развития у ребенка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; - в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - у всех участников образовательного процесса вырабатывается истинная жизненная позиция.
Программы социального развития ребенка «Я – человек» С.А. Козловой и О.Л. Козловой «Я-ТЫ-МЫ»	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий, участвуя по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Волосовец Т.В. Программа «Он Фредел до робота: растим будущих инженеров»	Формирование основ технической грамотности у старших дошкольников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанника, связанной с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видах детской деятельности
«Играем шахматы» А. Трофимова	У старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, изучены важные компоненты шахматной готовности, такие как развитие логического мышления, пространственной ориентации на плоскости, коммуникативных навыков, повышение интереса детей к игре в шахматы

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

#### **3.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

#### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.***

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Анализируя множество вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив направляет свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание. Ориентируясь на достижения современной психологии, используем на родительских собраниях следующие методы взаимодействия:

- Групповые дискуссии
- Игра-моделирование
- Конструктивный спор
- Вербальная дискуссия

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективной форм поддержки являются детско – родительские клубы. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники и т. д.).

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

### ***5.5. Взаимодействие с социальным окружением***

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ: школа, библиотека, «Центр детского творчества», ОГИБД УМВД России по г. Нижневартовску.

### 5. 6. Цели и задачи воспитания.

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

### 5. 7 Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий заботу и чувство долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и водоразительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий знаниями художественно-эстетического вкуса.

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2020г..
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2017.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 2019.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2018.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 2017.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 2020.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2018.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2017.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2018.
14. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2020. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2017.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2019.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2019.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 2018.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2018.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
21. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 240 с.
22. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2017.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2019.
24. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2018.
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
27. Приказ подписан 08.11.2022. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2018.
29. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 2020.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2017. – 892 с.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
32. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
33. Фрезе И.И., Малахова Л.Н., Суетина Л.Р. Взаимодействие семьи и детского сада в успешном воспитании дошкольника // Молодой ученый, 2020. № 21. С. 944-949.
34. Шипицына Л. М., Защиринская О. В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-Пресс», 2000.
35. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2018. 132 с.

12-01

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский № 90 «Айболит»**

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете № 1 от 27.08.2024



УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 525 от 27.08.2024 г.  
Заведующий

М.А.Селезнева

Рабочая программа  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 «Айболит»

группы компенсирующей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 3

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Кузнецова Ольга Александровна

г. Нижневартовск

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	9
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	
2.1.	Примерный перечень художественной литературы	
2.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	
2.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
2.4.	Примерный перечень анимационных произведений	
2.5.	Календарь плана воспитательной работы	
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>Показатели усвоения программы (диагностические карты)</b>	
3.1.	Показатели усвоения программы по направлению «Социально – коммуникативное развитие»	
3.2.	Показатели усвоения программы по направлению «Познавательное развитие»	
3.3.	Показатели усвоения программы по направлению «Речевое развитие»	
3.4.	Показатели усвоения программы по направлению «Художественно – эстетическое развитие»	
3.5.	Показатели усвоения программы по направлению «Физическое развитие»	
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>Организационный</b>	
4.1.	Примерный режим дня	
4.2.	Примерная циклограмма образовательной деятельности в ДОУ с 12 часовым пребыванием воспитанников	
4.3.	Годовой календарный учебный график	
4.4.	Учебный план по реализации ООП	
4.5.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	
4.6.	График прогулок	
4.7.	Примерное тематическое планирование по образовательным областям	
<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>Перспективное планирование по образовательным областям</b>	
5.1.	Перспективное планирование работы с родителями	
5.2.	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b>	
5.2.1.	Компонент «Развитие социальных представлений»	

5.2.2.	Компонент «Игровая деятельность»	
5.2.3.	Компонент «Трудовое воспитание»	
5.2.4.	Компонент «Правила пожарной безопасности»	
5.2.5.	Компонент «Правила дорожного движения»	
5.2.6.	Компонент «Основы безопасности жизнедеятельности»	
5.2.7.	Компонент Патриотическое воспитание»	
5.2.8.	Компонент «Социокультурные истоки»	
5.2.9.	Компонент «Правовое воспитание»	
5.3.	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
5.3.1.	Компонент «Математика»	
5.3.2.	Компонент «Познание»	
5.3.3.	Компонент «Экология»	
5.3.4.	Компонент «Шахматная грамотность»	
5.4.	<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
5.4.1.	Компонент «Развитие речи»	
5.4.2.	Компонент «Обучение грамоте»	
5.4.3.	Компонент «Чтение художественной литературы»	
5.5.	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
5.5.1.	Компонент «Рисование»	
5.5.2.	Компонент «Лепка»	
5.5.3.	Компонент «Аппликация»	
5.5.4.	Компонент «Конструирование»	
5.5.5.	Компонент «Театрализованная деятельность»	
5.6.	<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
5.6.1.	Компонент «Здоровый образ жизни»	
5.6.2.	Компонент «Физическая культура»	

# 1.РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит», **разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)** является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» - нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» с детьми дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений. Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

### **Нормативное обеспечение Программы:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Приказ подписан 08.11.2022. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») ( с изменениями и дополнениями) **в соответствии** с ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 90 «Айболит», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО..

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

### **1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель:** Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>повышения компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья;</i></li> <li>- <i>совершенствования профессионального мастерства педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Увеличение доли родителей (законных представителей) активно принимающих участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности на 15%;</b></li> <li>• <b>Расширится спектр дополнительных образовательных услуг спортивной направленности;</b></li> <li>• <b>Повышение индекса здоровья на 0,2%;</b></li> <li>• <b>Обучение родителей (законных представителей) конкретным приемам и методам оздоровления, с целью повышения компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья на 7%;</b></li> <li>• <b>Разработка нового проекта физкультурно - оздоровительной направленности.</b></li> </ul>

<p><i>подходов работы с детьми;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы всего коллектива, направленную на снижение травматизма от внешних причин, посредством реализации «Программы профилактики травматизма в МАДОУ ДС №90 «НЕТ травматизму!»».</li> </ul>	
<p><b>2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение охвата участников фестивалей «точных наук», соревнований, выставок, конкурсов научно-технического творчества, марафона технического творчества на 7%;</li> <li>• Обновление, пополнение предметно-развивающей среды познавательной направленности;</li> <li>• Освоение педагогами новых технологий познавательно-исследовательской направленности;</li> <li>• Повышение познавательной активности воспитанников через организацию исследовательской деятельности на 17%;</li> </ul>
<p>3. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём повышения квалификации, работы по самообразованию в приоритетных направлениях деятельности воспитателей и специалистов., через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стимулирование эффективной системы наставничества путем тиражирования опыта лучших педагогов дошкольного учреждения.</i></li> <li>• <i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ для реализации инновационных методов воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, на 5%;</li> <li>• Расширение спектра форм трансляции опыта (публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, распространение опыта на образовательных форумах);</li> <li>• Повышение уровня овладения молодыми педагогами современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование на 15%.</li> </ul>
<p>4. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня знаний детей о жизни родного города, округа, народов крайнего севера и природе Югорского края, посредством реализации проекта «Моя Югра»;</li> <li>• Обогащение предметно – развивающей среда ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей;</li> <li>• Расширение социального партнёрства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего эффективность воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей;</li> <li>• Повышение активной жизненной позиции родителей в нравственном</li> </ul>

### 1.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Характеристика психо-речевого развития детей, имеющие тяжелые нарушения речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности). Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой, которая свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы или о негрубом повреждении мозговых структур. У детей отмечается недостаточная или крайняя неустойчивость внимания, затруднена его переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Смысловая и логическая память может быть сохранна, но очень слабо развита вербальная (словесная) память. Дети с трудом, очень долго запоминают короткие стихи, затрудняются в их припоминании и воспроизведении. Вследствие этого ограничиваются возможности развития познавательной деятельности. Из-за незрелости определенных структур головного мозга детям с тяжелыми нарушениями речи присуща слабая регуляция произвольной деятельности. Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление; без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. У всех детей с общим недоразвитием речи нарушена ориентировка во времени, в пространстве или на себе, а в речи они не понимают и неправильно потребляют предложно-падежные конструкции. Все дети с тяжелыми нарушениями речи имеют слабо развитую общую и мелкую моторику. Они неуклюжи, их движения неуверенные, снижена скорость и ловкость их выполнения, плохая координация. Очень часто дети не могут выполнить одновременно два движения, переключиться с одного на другое. Наиболее затруднено выполнение движений и вообще заданий по словесной инструкции обязателен показ, нужна зрительная опора. Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных медико - психолого-логопедических мероприятий. Основной контингент воспитанников, посещающих ДОУ, имеют общее недоразвитие речи I, II, III уровней. Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий

родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной. К 5-7 годам дети в основном правильно произносят все звуки речи родного языка, их произношение соответствует фонетической норме языка. Однако у некоторой группы детей речевые недостатки остаются. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], а также сонорных звуков [л] и [р]. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п].

#### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

#### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

#### **Характеристика современной социокультурной среды ребенка**

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // **агрессивность** доступной для ребенка информации.

2) **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // **разнообразие** иногда **противоречивость** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // **нарушение** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // **формирование** уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) **Быстрая изменчивость** окружающего мира // **новая методология** познания мира // **овладение** ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) **Быстрая изменчивость** окружающего мира // **понимание** ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // **отбор** содержания дошкольного образования // **усиление** роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) **Агрессивность** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстроизменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // **негативное** влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое // **возрастание** роли инклюзивного образования // **влияние** на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники в возрасте 5-7 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с **моторной алалией** (по Р.Е.Левинной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне **речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна

замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) **ТНР** (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.1.3. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАЩИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ФОП стр. 165-172 п.27-28)**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работа на уровне ДО:**

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной

заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.**

#### Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:*

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *билингвальными обучающимися*, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

#### 2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

- Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
- Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
- Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
- Произведения поэтов и писателей России.

➤ Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

➤ Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

➤ Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

➤ Произведения поэтов и писателей разных стран.

➤ Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

➤ Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);

Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## 2.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

### От 5 лет до 6 лет.

- Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
- Пение.
- Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
- Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
- Песенное творчество.
- Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
- Музыкально-ритмические движения.
- Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.
- Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
- Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
- Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
- Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
- Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
- Музыкальные игры.
- Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
- Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
- Музыкально-дидактические игры.
- Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
- Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

- Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
- Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
- Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
- Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляно, поляно лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
- Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **2.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.**

#### **От 5 до 6 лет.**

- Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
- Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **2.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»)

#### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.  
Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.  
Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.  
Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.  
Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.  
Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.  
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.  
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.  
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.  
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.  
Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.  
Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.  
Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.  
Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

## **2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

### **План является единым для ДОО.**

✓ ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

✓ Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

✓ Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### Январь:

✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### Февраль:

✓ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

✓ 8 февраля: День российской науки;

✓ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

✓ 21 февраля: Международный день родного языка;

✓ 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

✓ 8 марта: Международный женский день;

✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

✓ 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

✓ 12 апреля: День космонавтики;

#### Май:

✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда;

✓ 9 мая: День Победы;

✓ 19 мая: День детских общественных организаций России;

✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

✓ 1 июня: День защиты детей;

✓ 6 июня: День русского языка;

✓ 12 июня: День России;

✓ 22 июня: День памяти и скорби.

#### Июль:

✓ 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

✓ 12 августа: День физкультурника;

✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

✓ 27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь:

✓ 1 сентября: День знаний;

- ✓ сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- ✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### Октябрь:

- ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- ✓ октября: День защиты животных;
- ✓ октября: День учителя;
- ✓ Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### Ноябрь:

- ✓ ноября: День народного единства;
- ✓ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников орга
- ✓ Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- ✓ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

- ✓ декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется в
- дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- ✓ декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- ✓ 8 декабря: Международный день художника;
- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ✓ 31 декабря: Новый год.

### **III. ПОКАЗАТЕЛИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДО**

#### **3.1. Показатели усвоения программы группы общеразвивающей направленности старшего до по направлению «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Целевые ориентиры**

Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм			
В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.			
Имеет представления об обязанностях в группе.			
<b>В области формирования основ гражданскойственности и патриотизма:</b>			
Знает название страны, города, домашний адрес, улиц и т.п.			
Проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.			
Понимает содержание государственных праздников и традиции празднования, имеет патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.			
Проявляет детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.			
<b>В сфере трудового воспитания:</b>			
Имеет представления о профессиях и трудовых процессах.			
Проявляет бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.			
Проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.			
Стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.			
Знаком с элементарными экономическими знаниями, первоначальными представлениями о финансовой грамотности.			
<b>В области формирования безопасного поведения:</b>			
Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности			
Демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами			
Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Знает и выполняет правила безопасного общения с незнакомыми животными			
Владеет основными правилами безопасного поведения на улице (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, уходить с ними)			
Использует действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком)			
Имеет представление о правила безопасности на природе, улице			
Имеет представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.			
<b>Итог:</b>			

**3.2. Показатели усвоения программы группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)  
по направлению «Познавательное развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>н</b>	<b>с</b>	<b>к</b>
Ребенок имеет интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.			
Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования			
Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни.			
Знает название своей страны, её государственные символы			

Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам			
Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года			
Соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.			
Имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях и группировать объекты живой природы.			
Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем			
Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.			
Устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания и проявляет любознательность.			
Знаком с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны			
Положительно относится ко всем живым существам, есть желание их беречь и заботиться о них			
Умеет использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.			
Считает до 10, знает цифры и соотносит их с количеством предметов			
Умеет отсчитывать количество предметов на одну единицу больше или меньше.			
Различает количественный и порядковый счет.			
Умеет сравнивать группы предметов (по количеству, по длине)			
Знает и называет геометрические фигуры			
Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа).			
Знает и называет дни недели по порядку... (какой сегодня, какой был вчера, какой будет завтра)			
<b>Итого:</b>			

**3.3. Показатели усвоения программы группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста ( 5 – 6 лет)  
по направлению «Речевое развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>н</b>	<b>с</b>	<b>к</b>
<b>Формирование словаря:</b>			
Использует в речи существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея).			
Знает названия техники (экскаватор, комбайн).			
Использует в речи прилагательные, обозначающие признаки предметов.			
Использует в речи наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно).			
Называет глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей			
Подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).			
Правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).			
<b>Звуковая культура речи:</b>			
Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.			
Различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).			
Определяет место звука в слове.			
Интонационно выражает свою речь.			
<b>Грамматический строй речи:</b>			

Согласовывает в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образует множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.			
Умеет пользоваться несклоняемыми существительными (метро).			
Умеет образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.			
Составляет по образцу простые и сложные предложения.			
При инсценировках пользуется прямой и косвенной речью.			
<b>Связная речь:</b>			
Ребенок умеет поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.			
Объединяет в распространенном ответе реплики других детей, отвечает на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).			
Участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается.			
Умеет вести разговор по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.			
Использует разнообразные формы речевого этикета, употребляет их без напоминания.			
Обладает культурой общения: называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет других детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых.			
Умеет последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.			
Самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу).			
Умеет составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.			
Составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.			
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>			
Ребенок умеет производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.			
Знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова.			
<b>Интерес к художественной литературе:</b>			
Ребенок имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).			
Имеет интерес к произведениям познавательного характера.			
Положительно эмоционально относится к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).			
Умеет формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).			
Имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.			
Воспринимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа).			
Понимает ритм в поэтическом тексте.			
Заинтересован в рассматривании иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.			
Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения.			

Умеет составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке.			
<b>Итог:</b>			

**3.4. Показатели усвоения программы группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)  
по направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>			
Ребёнок имеет эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству.			
Умеет наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.			
Эмоционально откликается на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственные творческие работы.			
Стремится к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.			
Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).			
Знаком с жанрами изобразительного искусства.			
Ребёнок знаком с архитектурой.			
Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, театрализованной деятельности средства выразительности			
Знает и называет материалы для разных видов художественной деятельности.			
Знает виды художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.			
Ребёнок имеет интерес к посещению выставки, театра, музея, цирка.			
<b>Изобразительная деятельность:</b>			
Ребёнок имеет интерес детей к изобразительной деятельности.			
Обогащённый сенсорный опыт, развиты органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.			
Знает основные формы предметов и объекты природы.			
В процессе восприятия предметов и явлений развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже)			
Устанавливает сходства и различия предметов и их частей, выделяет общее и единичное, характерные признаки, обобщение.			
Передаёт в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.			
Ребёнок имеет чувство формы, цвета, пропорций.			
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись)			
Имеет представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки), развито декоративное творчество (в том числе коллективное)			
Организовывает свое рабочее место, готовит все необходимое для занятий.			
Работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок.			
Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.			
<b>Конструктивная деятельность:</b>			
Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни.			

Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции.			
Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.			
<b>Театрализованная деятельность:</b>			
Ребенок знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее)			
Знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее), развит интерес к сценическому искусству.			
Ребенок имеет творческий выбор и инициативу.			
Ребенок имеет личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками).			
Имеет навыки действий с воображаемыми предметами.			
Имеет навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).			
Умеет показать результаты творческой деятельности, инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.			
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>			
Ребенок имеет желание организовывать свободное время с интересом и пользой.			
Владеет основами досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки.			
Имеет понятия праздничный и будний день, понимает их различия.			
Знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям.			
С интересом участвует в праздничных программах и с желанием принимает участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее).			
Внимателен и отзывчив к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравляет, приглашает на праздник, готовит подарки и прочее).			
Имеет интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны.			
Имеет интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.			
<b>Итого:</b>			

**3.5. Показатели усвоения программы группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста ( 5 – 6 лет)  
по направлению «Физическое развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>н</b>	<b>с</b>	<b>к</b>
Умеет правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда)			
Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.			
Сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);			
Ребёнок имеет оптимальную двигательную деятельность, активно выполняет упражнения основной гимнастики, освоены спортивные упражнения, элементы спортивных игр.			
Развиты психофизические качества, координация, мелкая моторика ориентировка в пространстве, равновесие, точность и меткость, имеет самоконтроль и самостоятельность			
Проявляет творчество при выполнении движений в подвижных играх, соблюдает правила в подвижной игре, умеет взаимодействовать в			

команде.			
Ребёнок имеет интерес к физической культуре, представления о разных видах спорта .			
Умеет держать правильную осанку, укреплён опорно-двигательный аппарат, повышен иммунитет средствами физического воспитания.			
Имеет представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений			
Имеет понятие о бережном и заботливом отношении к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдает правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности			
Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.			
<b>Итого:</b>			

**Критерии оценки:**

- Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – **высокий уровень**
- Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – **средний уровень**
- Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – **ниже среднего**
- Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – **низкий уровень**

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**4.1. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ЗИМНИЙ ПЕРИОД  
ПРИ 12 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ (С 7.00-19.00)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Для детей 5-6 года жизни</b>
Приём детей, игры, индивидуальные профилактические занятия воспитателей. Работа с родителями	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (-в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию	9.00-10.40
Свободная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00

Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Непосредственно – образовательная деятельность во 2 половину дня	15.40-16.15
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	16.15-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	17.20 – 19.00

### РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ПРИ 12 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ (С 7.00-19.00)

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>группа детей от 6 лет до окончания образовательных отношений</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00 - 8.10
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.20 11-13 МИН.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 - 8.55
4	Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку.	8.55 - 9.05
5	Занятие на участке	9.05 - 9.35
6	Игры на воздухе	9.35 - 10.00
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.00 - 10.10
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.10 - 12.30
9	Подготовка к обеду Обед	12.35 - 13.00
10	Подготовка ко сну. Сон	13.00 - 15.00
11	Подъем. Закаливание.	15.00 - 15.25
12	Полдник	15.10 - 15.25
13	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.40 - 17.10
14	Ужин	17.15 - 17.35
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.35 - 19.00

## 4.2. ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

### Примерная циклограмма образовательной деятельности в ДОУ с 12 часовым пребыванием воспитанников группы общеразвивающей направленности

День недели	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Понедельник	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа - работа с родителями прогулка. - подготовка к зарядке.	07.00- 07.50	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая игра Подвижная игра Х/б труд Дидактическая Наблюдение за трудом Игры с выносным материалом Утро радостных встреч
	Утренняя гимнастика	07.50-08.00	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
	Совместно – организованная деятельность с детьми. Индивидуальная работа	08.00-08.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	К/г навыки Познавательное развитие
	Подготовка к завтраку, дежурство.	08.10- 08.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Завтрак	08.15 -08.30	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Игры, индивидуальная работа, подготовка к занятию.	08.30- 09.00	«Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика
	НОД	09.00-09.25	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Познавательное развитие
	Подготовка к следующему занятию	09.25-09.35	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки
	НОД	09.35-10.00	«Физическое развитие»	Физкультура
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-10.25	«Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения
Прогулка: -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд -игры	10.25-11.50	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по экологии Игры с выносным материалом Подвижные игры
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Самообслуживание К/г навыки
Подготовка к обеду	12.00-12.14	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Обед	12.14-12.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Правила поведения во время принятия пищи
Подготовка ко сну	12.30-13.00	«Физическое развитие»	К/г навыки
Сон	13.00-15.00	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ.литературы
Подъем, закаливание	15.00-15.10	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со стихами
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Индивидуальная работа с детьми, самост. деятельность	15.35-15.50	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.50- 16.45	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Индивидуальная работа с детьми. Познавательное развитие Работа с полочкой умных книг Словесно- д/и Прослушивание классической музыки, Работа с коллекциями природного материала Работа с календарем природы
Подготовка к ужину	16.45-16.54	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой

	Ужин	16.54-17.05	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Подготовка к прогулке.	17.05-17.20	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание
	Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.20-19.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение Игры, решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом

День недели	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Вторник	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа - работа с родителями прогулка. - подготовка к зарядке.	07.00- 07.50	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая игра Подвижная игра Х/б труд Дидактическая Наблюдение за трудом Игры с выносным материалом Утро радостных встреч
	Утренняя гимнастика	07.50-08.00	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
	Совместно – организованная деятельность с детьми. Индивидуальная работа	08.00-08.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	К/г навыки Познавательное развитие
	Подготовка к завтраку, дежурство.	08.10- 08.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Завтрак	08.15 -08.30	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Игры, индивидуальная работа, подготовка к занятию.	08.30- 09.00	«Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика

НОД	09.00-09.25	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Музыка
Подготовка к следующему занятию	09.25-09.35	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки
НОД	09.35-10.00	«Познавательное развитие»	«Математика и развитие логики»
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-10.25	«Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения
Прогулка: -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд -игры	10.25-11.50	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/и по экологии Игры с выносным материалом Подвижные игры
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Самообслуживание К/г навыки
Подготовка к обеду	12.00-12.14	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Обед	12.14-12.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Правила поведения во время принятия пищи
Подготовка ко сну	12.30-13.00	«Физическое развитие»	К/г навыки
Сон	13.00-15.00	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ.литературы
Подъем, закаливание	15.00-15.10	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со стихами
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к занятию, индивидуальная работа с детьми,	15.25-15.45	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки

	самост. деятельность			
	НОД	15.45- 16.10	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Социально – коммуникативное развитие
	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.10- 16.45	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Индивидуальная работа с детьми. Познавательное развитие Работа с полочкой умных книг Словесно- д/и Прослушивание классической музыки, Работа с коллекциями природного материала Работа с календарем природы
	Подготовка к ужину	16.45-16.54	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Ужин	16.54-17.05	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Подготовка к прогулке.	17.05-17.20	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание
	Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.20-19.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение Игры, решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом

День недели	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Среда	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа - работа с родителями прогулка. - подготовка к зарядке.	07.00- 07.50	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая игра Подвижная игра Х/б труд Дидактическая Наблюдение за трудом Игры с выносным материалом Утро радостных встреч

Утренняя гимнастика	07.50-08.00	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
Совместно – организованная деятельность с детьми. Индивидуальная работа	08.00-08.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	К/г навыки Познавательное развитие
Подготовка к завтраку, дежурство.	08.10- 08.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Завтрак	08.15 -08.30	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Игры, индивидуальная работа, подготовка к занятию.	08.30- 09.00	«Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика
НОД	09.00-09.25	«Физическое развитие»	Физкультура
Подготовка к следующему занятию	09.25-09.35	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки
НОД	09.35-10.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-10.25	«Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения
Прогулка: -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд -игры	10.25-11.50	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по экологии Игры с выносным материалом Подвижные игры
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Самообслуживание К/г навыки
Подготовка к обеду	12.00-12.14	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Обед	12.14-12.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Правила поведения во время принятия пищи
Подготовка ко сну	12.30-13.00	«Физическое развитие»	К/г навыки

Сон	13.00-15.00	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ.литературы
Подъем, закаливание	15.00-15.10	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со стихами
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к занятию, индивидуальная работа с детьми, самост. деятельность	15.25-15.45	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
НОД	15.45- 16.10	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование/Аппликация
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.10- 16.45	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Индивидуальная работа с детьми. Познавательное развитие Работа с полочкой умных книг Словесно- д/и Прослушивание классической музыки, Работа с коллекциями природного материала Работа с календарем природы
Подготовка к ужину	16.45-16.54	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Ужин	16.54-17.05	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Подготовка к прогулке.	17.05-17.20	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание
Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.20-19.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение Игры, решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом

День недели	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Четверг	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа - работа с родителями прогулка. - подготовка к зарядке.	07.00- 07.50	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая игра Подвижная игра Х/б труд Дидактическая Наблюдение за трудом Игры с выносным материалом Утро радостных встреч
	Утренняя гимнастика	07.50-08.00	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
	Совместно – организованная деятельность с детьми. Индивидуальная работа	08.00-08.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	К/г навыки Познавательное развитие
	Подготовка к завтраку, дежурство.	08.10- 08.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Завтрак	08.15 -08.30	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Игры, индивидуальная работа, подготовка к занятию.	08.30- 09.00	«Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика
	НОД	09.00-09.25	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Музыка
	Подготовка к следующему занятию	09.25-09.35	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки
	НОД	09.35-10.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Обучение грамоте
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-10.25	«Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения
Прогулка: -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд -игры	10.25-11.50	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по экологии Игры с выносным материалом Подвижные игры
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Самообслуживание К/г навыки
Подготовка к обеду	12.00-12.14	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Обед	12.14-12.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Правила поведения во время принятия пищи
Подготовка ко сну	12.30-13.00	«Физическое развитие»	К/г навыки
Сон	13.00-15.00	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ.литературы
Подъем, закаливание	15.00-15.10	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со стихами
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к занятию, индивидуальная работа с детьми, самост. деятельность	15.25-15.45	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
НОД	15.45- 16.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Рисование
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.10- 16.45	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое	Индивидуальная работа с детьми. Познавательное развитие Работа с полочкой умных книг Словесно- д/и

			развитие» «Физическое развитие»	Прослушивание классической музыки, Работа с коллекциями природного материала Работа с календарем природы
	Подготовка к ужину	16.45-16.54	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Ужин	16.54-17.05	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Подготовка к прогулке.	17.05-17.20	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание
	Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.20-19.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение Игры, решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом

День недели	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Пятница	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа - работа с родителями прогулка. - подготовка к зарядке.	07.00- 07.50	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая игра Подвижная игра Х/б труд Дидактическая Наблюдение за трудом Игры с выносным материалом Утро радостных встреч
	Утренняя гимнастика	07.50-08.00	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
	Совместно – организованная деятельность с детьми. Индивидуальная работа	08.00-08.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	К/г навыки Познавательное развитие
	Подготовка к завтраку, дежурство.	08.10- 08.15	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой

			«Физическое развитие»	
Завтрак	08.15 -08.30		«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Игры, индивидуальная работа, подготовка к занятию.	08.30- 09.00		«Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика
НОД	09.00-09.25		«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Лепка
Совместно – организованная деятельность с детьми, самост. деятельность	09.25-10.00		«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	К/г навыки Познавательное развитие
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.15		«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-10.25		«Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения
Прогулка: /НОД -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд -игры	10.25-11.50		«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Физкультура Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по экологии Игры с выносным материалом Подвижные игры
Возвращение с прогулки	11.50-12.00		«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Самообслуживание К/г навыки
Подготовка к обеду	12.00-12.14		«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Обед	12.14-12.30		«Физическое развитие»	К/г навыки Правила поведения во время принятия пищи
Подготовка ко сну	12.30-13.00		«Физическое развитие»	К/г навыки
Сон	13.00-15.00		«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ.литературы
Подъем, закаливание	15.00-15.10		«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж

				Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со стихами
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	
Индивидуальная работа с детьми, самост. деятельность	15.35-15.50	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки	
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.50- 16.45	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Индивидуальная работа с детьми. Познавательное развитие Работа с полочкой умных книг Словесно- д/и Прослушивание классической музыки, Работа с коллекциями природного материала Работа с календарем природы	
Подготовка к ужину	16.45-16.54	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	
Ужин	16.54-17.05	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи	
Подготовка к прогулке.	17.05-17.20	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание	
Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.20-19.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение Игры, решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом	

#### 4.3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 "Айболит"  
на 2024-2025 учебный год

11 Начало учебного года: 01.09.2024  
 12 Окончание учебного года: 31.05.2025 г.  
 13 Летний период: 01.06.2024-31.08.2025  
 14 Количество учебных недель: 36 недель  
 15 Количество учебных дней: 180

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства  
 1 января - Новый год  
 7 января - Рождество Христово  
 23 февраля - День защитника Отечества  
 8 марта - Международный женский день  
 1 мая - Праздник весны и труда  
 9 мая - День Победы

16 Тип зрительного: 2 дня

17	Сентябрь																															итого:	
18	Месяц																																итого:
19	Неделя	1					2					3					4					5					4 недели						
20	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
21		в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
22	Количество учебных дней	5					5					5					5					1	21										
23	Страница 1																																
24	Месяц	Октябрь																															итого:
25	Неделя	5					6					7					8					9					5 недель						
26	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
27		у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
28	Количество учебных дней	5					5					5					5					4	24										
29	Месяц	Ноябрь																															итого:
30	Неделя	9					10					11					12					13					4 недели						
31	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
32		у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
33	Количество учебных дней	2		4					5					5					5						21								
34	Месяц	Декабрь																															итого:
35	Неделя	14					15					16					17					18					4 недели						
36	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
37		в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в
38	Количество учебных дней	5					5					5					6						21										
39	Итого за I полугодие 17 недель 2 дня																																
40																																	87 дни
41																																	
42																																	

44	Месяц	Январь																														итого:						
45	Неделя								18	18							19							20							3 недели 2 дня							
46	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
47		п	в	в	в	в	в	п	в	з	з	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у						
48	Количество учебных дней								2	5							5							5							17							
49																																						
50	Месяц	Февраль																														итого:						
51	Неделя								21							22							23							24							4 недели	
52	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28									
53		в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у									
54	Количество учебных дней								5							5							5							5							20	
55																																						
56	Месяц	Март																														итого:						
57	Неделя								25							26							27							28							29	4 недели 1 день
58	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
59		в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у					
60	Количество учебных дней								5							5							5							5							1	21
61																																						
62	Месяц	Апрель																														итого:						
63	Неделя	29							30							31							32							33							4 недели 2 дня	
64	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
65		у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у						
66	Количество учебных дней	4							5							5							5							3							22	
67																																						
68	Месяц	Май																														итого:						
69	Неделя								33							34							35							36							2 недели 3 дня	
70	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
71		п	в	в	в	у	у	у	в	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у						
72	Количество учебных дней								3							5							5							5							13	
73	Итого за II полугодие 18 недель 3 дня																														93 дня							
74																																						

75	Месяц	Июнь																												итого:		
76	Неделя	1						2					2					3					4									
77	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
78		летний оздоровительный период																												-		
79																														19 дней		
80	Месяц	Июль																												итого:		
81	Неделя	4				5					6					7					8											
82	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
83		летний оздоровительный период																														
84																														23 дня		
85	Месяц	Август																												итого:		
86	Неделя	8	9					10					11					12														
87	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
88		летний оздоровительный период																														

#### 4.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

**Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада № 90 «Айболит»  
на 2024 – 2025 учебный год групп компенсирующей направленности**

Образовательные области/компонент	Возрастные этапы развития					
	Дети 5-6 лет			Дети 6-7 лет		
	Кол-во/час			Кол-во/час		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариативная)</b>						
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>						
Социально-коммуникативное развитие	1/25	4/1ч40м	36/15ч	-	-	-
Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах(отражается в календарно-тематическом плане).					
Патриотич.развит.	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности(отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Познавательное развитие:</b>						

Познание	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Математика	2/50	8/3ч20м	72/30ч	2/60	8/4ч	72/36ч
Экология	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности(отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Речевое развитие:</b>						
Развитие речи	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Чтение.худ.пр.	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
Обучение грамоте	-	-	-	1/30	4/1ч20м	36/18ч
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>						
Музыка	2/50	8/3ч20м	72/30ч	2/60	8/4ч	72/36ч
Рисование	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Лепка	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Аппликация	0,5/12,5	2/50м	18/3ч45м	0,5/15	2/30м	18/4ч30м
Конструирование	0,5/12,5	2/50м	18/3ч45м	0,5/15	2/30м	18/4ч30м
<b>Физическое развитие:</b>						
Физ.культура.	2/50	8/3ч20м	72/30ч	2/60	8/4ч	72/36ч
ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Итого</b>	12/ 5ч.	48/ 18ч. 50м	396/ 172ч. 30м	12/ 6 ч.	48/ 20 ч.	432/ 207ч
<b>Объём обязательной части не менее 60 %</b>	92%			92%		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>						
<b>Физическое развитие:</b>						

ФИЗО на улице	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>						
Социокультурные истоки	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
Программа «Я-ты –мы»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Познавательное развитие:</b>						
Экология для малышей	0,25/5 (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	1/30 м	9/45м	0,25/6м (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	1/25м	9/54м
Реализация проекта «Моя Югра»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Итого</b>	1,25/30м	5,25/3ч45м	45/15ч. 45м	1,25/36м	5/1ч45м	45/18ч.54м
<b>Объём вариативной части не более 40%</b>	8%			8%		
<b>Итого: обязательная нагрузка</b>	13,25/5ч. 30м	53,25/22 ч. 30 м.	441/188ч. 15м	13,25/6ч. 36м	53/21ч. 45м	477/225ч.54м

#### 4.5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### РАСПИСАНИЕ

**образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» на 2023-2024 учебный год**  
(старший возраст) 2 корпус

Дни недели	<i>Группа (7) общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет №1</i>	<i>Группа (9) общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет №2</i>	<i>Группа (8) компенсирующей направленности с 5 до 6 лет №3 (ТНР)</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет №1 (12)</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет №2 (11)</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет №3 (3)</i>	<i>Группа компенсирующей направленности (8) с 6 до 7 лет №4 (ТНР)</i>
------------	--	--	---	---	---	--	---

Понедельник	Познавательное развит 09.00-09.25 Социально-коммуник. разв. 09.35—10.00 ФИЗО 10.15-10.40	Познавательное развит 09.00-09.25 Социально-коммуник. разв. 09.35-10.00 ФИЗО 11.35-12.00	Логопед/ Познавательное развит 09.00-09.25 09.35-10.00 ФИЗО (У) 11.00 -11.30	Познавательное развит 09.00-09.25 ФИЗО (У) 11.00 -11.30 ИЗО 15.50-16.20	Познавательное развит 09.00-09.30 МУЗО 10.00 -10.30 ИЗО 15.50-16.20	МУЗО 10.45-11.15 Познавательное развит 11.25- 11.55 ИЗО 15.50-16.20	ФИЗО (У) 10.00 -10.30 Логопед/ Познавательное развит 10.50 - 11.20 11.30 - 12.00 ИЗО 15.50-16.20
Вторник	МУЗО 09.00-09.25 Математика 09.35-10.00 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.15	Математика 09.00-09.25 МУЗО 09.35-10.00 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.15	Логопед/Математика 09.00- 09.25 09.35-10.00 МУЗО 10.10-10.35	МУЗО 10.45-11.10 Математика 11.20-11.45	ФИЗО 09.00-09.30 Математика 09.40-10.10	Математика 09.00-09.30 ФИЗО 09.40-10.10	Логопед/ Математика 10.30-11.00 11.10-11.40 МУЗО 11.50-12.20
Среда	ФИЗО 10.50-11.15 Развитие речи 11.25-11.50	Развитие речи 09.00 - 09.25 ФИЗО 09.40-10.05	Логопед/ Конструирование/ Аппликация 09.00-09.25 09.35-10.00 ФИЗО 10.15-10.40	ФИЗО 09.00-09.30 Развитие речи 09.35- 10.00 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.20	Развитие речи 09.00-09.30 ФИЗО (У) 10.40-11.10 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.20	Развитие речи 09.00 –09.30 ФИЗО (У) 10.40-11.10 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.20	Логопед/ Конструирование/ Аппликация 10.30-11.00 11.10-11.40 ФИЗО 11.50-12.20
Четверг	Обучение грамоте 09.00-09.25 МУЗО 09.35-10.00 ИЗО 15.50-16.15	МУЗО 09.00-09.25 Обучение грамоте 09.35-10.00 ИЗО 15.50-16.15	Логопед 09.00- 09.25 МУЗО 10.10-10.40 ИЗО 15.50-16.15	МУЗО 10.50-11.20 Математика 11.20-11.45 Социально-коммуник. разв. 15.50-16.20	Математика 09.00- 09.30 ФИЗО 09.40 -10.10 Социально-коммуник. разв. 15.50-16.20	ФИЗО 10.50- 11.20 Математика 11.30 - 12.00 Социально-коммуник. разв. 15.50-16.20	Логопед/ Математика 10.30-11.00 11.10-11.40 МУЗО 11.50-12.20
Пятница	ЛЕПКА 09.00-09.25 ФИЗО (У) 10.30-10.55	ЛЕПКА 09.00-09.25 ФИЗО (У) 10.30-10.55	Социально-коммуник. разв. 09.00-09.25 ФИЗО 09.40-10.05 ЛЕПКА 15.45-16.10	ФИЗО 09.00-09.30 Обучение грамоте 09.40-10.10 ЛЕПКА 15.50-16.20	Обучение грамоте 09.00 – 09.30 МУЗО 11.20-11.50 ЛЕПКА 15.50-16.20	Обучение грамоте 10.00 – 10.30 МУЗО 10.40-11.10 ЛЕПКА 15.50-16.20	Логопед 09.00-09.30 ФИЗО 11.50-12.20 ЛЕПКА 15.50-16.20

Предусмотрено (с учетом погодных условий):

- проведение занятий познавательной направленности на прогулке
- проведение занятий по ФИЗО на прогулке

Основание: СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 2-3 лет* - не более 10 минут, *для детей 3-4 лет* - не более 15 минут, *для детей 4-5 лет* - не более 20 минут, *для детей 5-6 лет* - не более 25 минут, а для детей 6-8 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей старшего возраста (5-7 лет) от 45 минут до 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не более 2 - 3 НОД. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

#### **4.6. ГРАФИК ПРОГУЛОК**

д/н	Группа общеразвивающей направленности 1,5-2 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 2-3 года № 2	Группа общеразвивающей направленности 3 - 4 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет № 2	Средний возраст		Старший возраст						
						Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет № 2	Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет № 2	Группа компенсирующей направленности 5-6 лет №3	Группа общеразвивающе й направленнос ти 6-7 лет №1	Группа общеразвивающе й направленнос ти 6 – 7 лет № 2	Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет № 3	Группа компенси рующей направле нности 6-7 № 4
<i>Понедельник</i>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.15 - 11.30	10.15 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	10.40 – 12.00	10.40 - 12.00	10.50 - 12.05	10.15 - 11.25	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	10.50 - 12.10	09.00 - 10.20	09.00 - 10.20
<i>Итого</i>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.05мин.	Зч.05мин.	Зч.20 мин.	Зч.20 мин.	Зч.10 мин.	Зч.05 мин.	Зч.25 мин.	Зч. 25 мин.	Зч. 20 мин	Зч.20 мин.	Зч.20 мин.
<i>Вторник</i>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.30	10.00 - 11.30	10.00 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	09.00 - 10.10	10.00 - 11.20	10.20 - 12.00	10.30 - 12.00	10.55 - 12.00	09.00 - 10.20	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00
<i>Итого</i>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10 мин.	Зч.20 мин.	Зч.35 мин.	Зч.25 мин.	Зч.00 мин.	Зч.20 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 20 мин.
<i>Среда</i>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.15 - 11.30	10.20 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	09.00 - 10.10	10.40 - 12.00	09.00 - 10.30	10.30 - 12.00	10.55 - 12.00	10.55 - 12.10	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00
<i>Итого</i>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10 мин.	Зч.20 мин.	Зч.35 мин.	Зч.25 мин.	Зч.00 мин.	Зч.20 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 20 мин.

														18.50
<b>Итого</b>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.05мин.	Зч.00мин.	Зч.10 мин.	Зч.20 мин.	Зч.25 мин.	Зч.25 мин.	Зч.00 мин.	Зч. 15 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 20 мин.
<b>Четверг</b>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.15 - 11.30	10.15 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.35	07.00-07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00-07.40	07.00 -07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	10.40 - 12.00	10.20 - 12.00	10.30 -12.00	10.30-12.00	10.55 - 12.00	09.00 - 10.20	10.30 - 12.00	09.00-10.20	09.00 -10.20
						17.20 - 18.50	17.20 - 18.50	17.30 -18.50	17.30-18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 -18.50	17.30 -18.50
<b>Итого</b>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.05мин.	Зч.05мин.	Зч.20 мин.	Зч.40 мин.	Зч.25 мин.	Зч.25 мин.	Зч.00 мин.	Зч.20 мин.	Зч. 30 мин	Зч. 20 мин.	Зч. 20 мин.
<b>Пятница</b>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.15 - 11.30	10.15 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.35	07.00-07.35	07.00-07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 -07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	10.10 - 11.40	09.00 - 10.20	10.30 - 12.00	10.30-12.00	10.30 -12.00	10.30 - 12.00	10.00 - 11.10	08.50 - 09.50	10.20-11.40
						17.20 - 18.50	17.20 - 18.50	17.30 -18.50	17.30-18.50	17.30 -18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 -18.50
<b>Итого</b>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.05мин.	Зч.05мин.	Зч.30 мин.	Зч.20 мин.	Зч.25 мин.	Зч.25 мин.	Зч.25 мин.	Зч. 25 мин.	Зч. 10 мин	Зч. 00 мин.	Зч. 20 мин.

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020 года ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15\* С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха для детей 6-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20\* С и скорости ветра более 15 м/с.

#### 4.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ

Ранний возраст / Младший возраст / Средний возраст / Старший возраст

Месяц/неделя	Сентябрь	Месяц/неделя	Октябрь	Месяц/неделя	Ноябрь
<b>1 неделя</b> (02.09 – 06.09)	День знаний	<b>6 неделя</b> (07.10 – 11.10)	Ягоды. Грибы	<b>10 неделя</b> (05.11 – 08.11)	Домашние животные
<b>2 неделя</b> (09.09 – 13.09)	Детский сад. Неделя игр	<b>7 неделя</b> (14.10 – 18.10)	Деревья	<b>11 неделя</b> (11.11 – 15.11)	Домашние птицы
<b>3 неделя</b> (16.09 – 20.09)	Осень	<b>8 неделя</b> (21.10 – 25.10)	Перелётные птицы	<b>12 неделя</b> (18.11 – 22.11)	Профессии/Инструменты
<b>4 неделя</b> (23.09 – 27.09)	Овощи	<b>9 неделя</b> (28.10 – 02.11)	Дикие животные	<b>13 неделя</b> (25.11 – 29.11)	Бытовые приборы
<b>5 неделя</b> (30.09 – 04.10)	Фрукты				
Месяц/неделя	Декабрь	Месяц/неделя	Январь	Месяц/неделя	Февраль
<b>14 неделя</b> (02.12 – 06.12)	Виды транспорта	<b>18 неделя</b> (09.01 – 17.01)	Зимние забавы	<b>21 неделя</b> (03.02 – 07.02)	Посуда
<b>15 неделя</b> (09.12 – 13.12)	Зима	<b>19 неделя</b> (20.01 – 24.01)	Одежда	<b>22 неделя</b> (10.02 – 14.02)	Мебель
<b>16 неделя</b> (16.12 – 20.12)	Зимующие птицы	<b>20 неделя</b> (27.01 – 31.01)	Обувь/Головные уборы	<b>23 неделя</b> (17.02 – 21.02)	День защитника Отечества. Рода войск российской армии

<b>17 неделя</b> (23.12 – 28.12)	Новый год			<b>24 неделя</b> (24.02 – 28.02)	Дом.
<b>Месяц/неделя</b>	<b>Март</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Апрель</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Май</b>
<b>25 неделя</b> (03.03 – 07.03)	8 Марта. Женский день	<b>30 неделя</b> (07.04 – 11.04)	День космонавтики	<b>34 неделя</b> (12.05 – 16.05)	Растения-первоцветы
<b>26 неделя</b> (10.03 – 14.03)	Наш родной город	<b>31 неделя</b> (14.04 – 18.04)	Животные севера	<b>35 неделя</b> (19.05 – 23.05)	Насекомые
<b>27 неделя</b> (17.03 – 21.03)	Весна	<b>32 неделя</b> (21.04 – 25.04)	Животные жарких стран	<b>36 неделя</b> (26.05 – 30.05)	Лето.
<b>28 неделя</b> (24.03 – 28.03)	Семья	<b>33 неделя</b> (28.04 – 07.05)	День Победы.		
<b>29 неделя</b> (31.03 – 04.04)	Продукты питания				

## РАЗДЕЛ V. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### 5.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Содержание
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</li> <li>5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>7- Консультация «Всё о детском питании»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</li> </ol>

	<p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>5. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>7. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p>
МАРТ	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>6. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>6. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p>

МАЙ	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.</p> <p>5. Консультация «Все о компьютерных играх».</p>
-----	--

**5.2. ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**5.2.1. КОМПОНЕНТ «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	«Что мы знаем и умеем»	Выявить знания и умения детей на начало года
	2	2	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
	3	3	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
	4	4	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.
	5	5	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.
Октябрь	6	6	Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
	7	7	Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.
	8	8	Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.
	9	9	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
Ноябрь	10	10	Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным.
	11	11	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
	12	12	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.
	13	13	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.
Декабрь	14	14	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
	15	15	Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.

	16	16	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.
	17	17	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
Январь	18	18	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
	19	19	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество, и почему плохо быть одному.
	20	20	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
Февраль	21	21	Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его решения.
	22	22	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
	23	23	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
	24	24	Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
Март	25	25	Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее.
	26	26	Внимательный, равнодушный	Обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие и их значение в межличностных отношениях
	27	27	Правдивый, лживый	Обсудить с детьми качества лживость, правдивость и их значение в общении с окружающими
	28	28	Смелый, трусливый	Обсудить с детьми качества смелость, трусость и их значение для общения с другими
	29	29	Щедрый, жадный	Обсудить с детьми качества щедрость, жадность и их роль в межличностном общении
Апрель	30	30	Порадуй своего друга	Формировать умения детей позитивным способом общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь поднимать настроение окружающим.
	31	31	Один и вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
	32	32	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
	33	33	Делаем вместе	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться
Май	34	34	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Способствовать освоению детьми умений составления рассказов о дружеских взаимоотношениях в группе.
	35	35	Дидактическая игра «Хорошо – плохо»	Закреплять правила поведения в транспорте, со взрослыми и сверстниками, за столом и т.д.
	36	36	«Чему мы научились за год»	Выявить знания и умения детей на конец года

### 5.2.2. КОМПОНЕНТ «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Месяц	№ рабочей нед.	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	1	Улица	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.
	2		
	3		
	4		
	5		
Октябрь	6	Детский сад	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
	7		
	8		
	9		
Ноябрь	10	Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
	11		
	12		
	13		
Декабрь	14	Больничный комплекс	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.
	15		
	16		
	17		
Январь	18	Путешествия	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.
	19		
	20		
Февраль	21	Российская Армия	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
	22		
	23		
	24		
Март	25	Откуда хлеб пришел	Побуждать детей принимать на себя роли взрослых, отображать в играх разнообразные действия людей и их взаимоотношения. Закрепление знаний о различиях города и села, о том, что хлеб – это один из главных продуктов в России. Воспитывать чувство уважения к труду людей и хлебу.
	26		
	27		
	28		
	29		
А П Р	30	Космонавты	Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к

	31		учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
	32		
	33		
Май	34	Почта	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.
	35		
	36		

### 5.2.3. КОМПОНЕНТ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	День знаний	Заготовка цветочных семян	Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности на равне со всеми.
	2	2	Детский сад. Неделя игр.	Помощь малышам	Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться.
	3	3	Осень	Что нам осень подарила?	Закреплять знания о растительном мире.
	4	4	Овощи	Труд земледельца велик и почетен.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.
	5	5	Фрукты	Праздник труда.	Формировать обобщенное представление о труде взрослых.
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	Плетеный коврик.	Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.
	7	7	Деревья	Упавшие листья.	Формирование умения трудиться сообща со взрослыми.
	8	8	Перелетные птицы	Дидактическая игра «Угадайте. Что я делаю»	Расширять представления о трудовых действиях; развивать внимание.
	9	9	Дикие животные	Дидактическая игра «Зачем нужно это делать?»	Формировать у детей представления о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.
Ноябрь	10	10	Домашние животные	Живые существа.	Формирование умения трудиться.
	11	11	Домашние птицы	«Игрушки-мобили».	Учить рисовать на объемной форме.
	12	12	Профессии/Инструменты	Праздник профессий.	Формировать обобщенное представление о труде взрослых.
	13	13	Бытовые приборы	Без труда нет добра.	Расширять знания детей о труде.
Декабрь	14	14	Транспорт	Море волнуется раз...	Закреплять представление о людях, работающих в море.
	15	15	Зима	Мы во всем порядок любим.	Совершенствовать трудовые навыки в процессе коллективного труда.
	16	16	Зимующие птицы	Покормите птиц.	Закрепить знания о разных видах птиц.
	17	17	Новый год	Сумка почтальона.	Уточнить представление о труде работников связи.

Январь	18	18	Зимние забавы	Шапочка для куклы Кати.	Познакомить с процессом шитья шапочки.
	19	19	Одежда	Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?	Уточнить представление о труде работников швейной фабрики.
	20	20	Обувь/Головные уборы	Твоя работа.	Совершенствовать трудовые навыки.
Февраль	21	21	Посуда	Чудо-писанки.	Познакомить с искусством миниатюры на яйце, славянскими писанками.
	22	22	Мебель	В художественной мастерской.	Формировать привычки поддерживать чистоту в помещении.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии.	Осторожно - пожар!	Закреплять знания о профессии пожарного.
	24	24	Дом.	Человек трудом велик (с приглашением родителей).	Развивать стремление отражать свои знания о труде взрослых в процессе развлечения.
Март	25	25	8 Марта. Женский день.	Волшебная ниточка.	Совершенствовать навыки ручного труда.
	26	26	Наш родной город.	Посев семян помидоров и огурцов для выращивания рассады	Формировать умение трудиться с взрослыми.
	27	27	Весна	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Уточнить знания детей о правилах пересадки комнатных растений.
	28	28	Семья	Наши дочки.	Следить за чистотой тела.
	29	29	Продукты питания	Приготовление винегрета.	Развивать интерес к приготовлению пищи.
Апрель	30	30	День Космонавтики	Мы отправляемся в полет.	Уточнить представление о труде космонавтов.
	31	31	Животные севера	Дышит, но не говорит.	Закреплять представление о дифференцированном уходе за влаголюбивыми и теплолюбивыми растениями.
	32	32	Животные жарких стран	Раздувается мой шар!	Совершенствовать навыки работы со снегоуборочными лопатами.
	33	33	День Победы.	Кем был твой прадед?	Познакомить детей со старинными ремеслами, с работой библиотекаря.
Май	34	34	Растения - первоцветы	Спутники нашей жизни.	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях.
	35	35	Насекомые	Дидактическая игра «Назови профессию»	Развивать умения правильно называть профессию человека.
	36	36	Лето	У цветочной клумбы	Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе.

## 5.2.4. КОМПОНЕНТ «ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

**Цель:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**Задачи:**

- ✓ формировать у детей навыки безопасного поведения при пожаре;
- ✓ воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии – пожарным;
- ✓ учить детей правильно вести себя в быту, на природе, уметь защитить себя и близких;
- ✓ закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, игр.

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	2	1	<b>Опасные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;</li> <li>• учить детей классифицировать предметы домашнего обихода по потенциальной опасности для детей, на три группы;</li> <li>• закреплять правила хранения опасных предметов.</li> <li>• самостоятельно делать выводы о последствиях небезопасного поведения.</li> </ul>
Октябрь	6	2	<b>Огонь-друг, огонь-враг!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать представления об огне, как о помощнике для его существования;</li> <li>• учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь;</li> <li>• продолжать знакомить с профессиями взрослых людей, связанных с огнем (пожарный, кузнец);</li> <li>• формировать правила соблюдения пожарной безопасности.</li> </ul>
Ноябрь	11	3	<b>Пожар в доме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания детей о пожаре и причинах возникновения;</li> <li>• закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара;</li> <li>• продолжать знакомить с орудиями пожарного щита, правилами пользования;</li> <li>• закреплять правила пользования телефоном (номер 01, 112, на дачах, в лесах).</li> </ul>

			<b>техника</b>	множество огнетушительных средств; • дать представление как используется пожарная техника при тушении различных видов пожаров (в доме, лесные)
Март	27	7	<b>Служба спасения.</b>	• расширять знания у детей о службах спасения; • дать понятие Диспетчер МЧС и особенности его работы; • о правилах вызова служб спасения, и что говорить; • продолжать учить детей набирать номера 01, 112, по которым звонят при пожаре; • воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
Апрель	31	8	<b>Пожар в лесу</b>	• расширять представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу; • закрепить знания о правилах поведения с огнем в природе (в лесу, на даче и т.д.); • учить элементарным действиям при пожаре; • воспитывать бережное отношение к природе.
Май	35	9	<b>Детские шалости</b>	• обсудить с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей детей во дворе, на улице, в подъезде дома; • развивать умение анализировать ситуации, делать выводы, что такие хулиганские поступки приводят к порче имущества, несчастным случаям, травмам и строго наказываются; • воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

### 5.2.5. КОМПОНЕНТ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

**Цель:** создание условий для формирования и развития у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- ✓ создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- ✓ формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- ✓ применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- ✓ воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	«Прогулка по городу»	– закрепить понятия: «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса»; – познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением; – продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме; – объяснить, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.
Октябрь	5	2	«Светофор»	– закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. – познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. – учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.

Ноябрь	10	3	«Дорожные знаки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение;</li> <li>– познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Пункт питания»;</li> <li>– разыгрывать дорожные ситуации с дорожными знаками, светофорами, пешеходами и автомобилями.</li> </ul>
Декабрь	14	4	Игры во дворе, катание на велосипеде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять у детей знания правил игры во дворе, катания на самокатах, на санках;</li> <li>– познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде;</li> <li>– научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, санках, ледянках.</li> </ul>
Январь	18	5	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего города: наземного железнодорожного, водного;</li> <li>– продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный), их назначением, с предупредительными сигналами поворота, подаваемыми водителями;</li> <li>– дать знания о движении спецмашин на улицах города в экстренных ситуациях;</li> </ul>
Февраль	21	6	«Работа инспектора ГИБДД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД.</li> <li>– дать начальное представление о работе полицейского-регулирущика.</li> <li>– учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</li> </ul>
Март	26	7	«Мы – пассажиры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе;</li> <li>– учить детей – пассажиров при движении автомобиля выполнять правила - использовать автокресло или детское удерживающее устройство, правильно выходить из автомобиля.</li> <li>– использовать пешеходами светоотражающих элементов.</li> </ul>
Апрель	30	8	«Мы – пешеходы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять знания детей о правилах поведения на улице;</li> <li>– учить детей выполнять обязанности пешеходов, правила движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально;</li> <li>– составлять план –схему «Безопасный путь в детский сад».</li> </ul>
Май	34	9	«Перекрёсток»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка.</li> <li>- познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние.</li> <li>- учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</li> </ul>

### 5.2.6. КОМПОНЕНТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- ✓ Формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- ✓ Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- ✓ Воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Месяц	№	№	Тема	Цель, задачи
-------	---	---	------	--------------

	рабочей нед.	НОД		
Сентябрь	3	1	<b>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице и дома;</li> <li>• учить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях, осознавая серьезную опасность для жизни, а с каким можно справиться;</li> <li>• учить ребенка предчувствовать и оценивать опасность.</li> </ul>
Октябрь	7	2	<b>Ребенок и его старшие приятели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей говорить «нет», если старший приятель предлагает опасную ситуацию;</li> <li>• обсудить с детьми опасные ситуации, их негативные последствия.</li> </ul>
Ноябрь	12	3	<b>Открытое окно и балкон это опасно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представления детей о предметах, которые могут представлять опасность в доме;</li> <li>• учить детей отличать опасные для жизни ситуации, объяснять, почему открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон опасно.</li> </ul>
Декабрь	16	4	<b>Опасности зимы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить правила поведения у водоемов в осенне-зимний период;</li> <li>• закрепить знания детей о поведении на улице зимой, объяснить, почему выходить на лед водоемов опасно;</li> <li>• знакомить с качествами и свойствами льда, на основе которых вытекают правила безопасности;</li> <li>• познакомить с таким природным явлением, которое может представлять опасность, объяснить разницу, способы избежать травм.</li> </ul>
Январь	20	5	<b>Земля – наш общий дом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, а звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы;</li> <li>• что на жизнь и здоровье человека и животных влияют действия человека в окружающей среде.</li> </ul>
Февраль	23	6	<b>Как мы можем спасти природу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать у детей природоохранное поведение; объяснить, почему некоторые действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее сохранению;</li> <li>• вооружить детей системой элементарных знаний о природе;</li> <li>• помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.</li> </ul>

### 5.2.7. КОМПОНЕНТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема НОД	Цель, задачи	
Сентябрь	1	1	«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Масалова Л.Л. «Я и мир»
	2	2	«Праздник детского сада – нашего родного дома»	Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом»
	3	3	«Золотая осень»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Пробуждать эстетические чувства; Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев; Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
	4	4	«Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.	Кондрыкинская Л.А. «С чего Начинается Родина?» Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»
	5	5	Игра-развлечение «Осенины»	Знакомить детей с русскими народными праздниками, с традицией празднования «Осенин». Побуждать детей восхищаться красотой осенней природы. Воспитывать интерес к русской народной культуре.	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
Октябрь	6	6	Экскурсия-занятие по экологической тропе (на территории детского сада)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы.	Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
	7	7	«Лес в жизни человека»	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
	8	8	Осенняя ярмарка	Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях	Князева О.Л., Маханева М.Д.

			«Что нам осень принесла»	природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе города.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
	<b>9</b>	<b>9</b>	«Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
<b>Ноябрь</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	«Шутку шутить – людей насмешить»	Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории своей страны.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	<b>11</b>	<b>11</b>	«Наша Родина-Россия!»	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».
	<b>12</b>	<b>12</b>	Государственные символы России: герб, флаг.	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России, гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	<b>13</b>	<b>13</b>	«Государственный гимн России»	Познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.	Г. Бессонова, С. Великопольский. Фотоальбом «Город вечной молодости».
<b>Декабрь</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	«Преданья старины глубокой»	Познакомить детей с историей нашего государства. Учить детей поддерживать непринужденную беседу. Вызвать эмоциональный отклик на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».
	<b>15</b>	<b>15</b>	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».
	<b>16</b>	<b>16</b>	«Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»
	<b>17</b>	<b>17</b>	Развлечение «Праздник новогодней ёлки».	Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»
<b>Январь</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Развлечение «Рождественские посиделки»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»

	19	19	«Семья и родной дом»	Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	20	20	«Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Формировать умение понимать и анализировать смысл пословиц. Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
Февраль	21	21	«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»	Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва- главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»
	22	22	«Наша армия сильна!»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины; Развивать патриотические чувства;	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	23	23	«Знакомимся с образами защитников»	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»
	24	24	Спортивный праздник «Русские богатыри»	Воспитывать чувство гордости за наших славных воинов. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту. Развивать умение действовать в коллективе.	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»
Март	25	25	«Мама-главное слово»	Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу матери о своей семье. Воспитывать духовно- нравственные чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	26	26	Беседа «День города».	Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.	Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
	27	27	«История возникновения родного города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города.	Г. Бессонова, С. Великопольский. Фотоальбом «Город вечной молодости».
	28	28	«Наша дружная семья»	Продолжить формировать представление детей о семье, о	Ветохина А.Я. «Нравственно-

				доброжелательных отношениях родных людей.	патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	<b>29</b>	<b>29</b>	«Герб города Нижневартовска»	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом города Нижневартовска. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.	Г. Бессонова, С. Великопольский. Фотоальбом «Город вечной молодости».
<b>Апрель</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	«Достопримечательности нашего города»	Познакомить с основными достопримечательностями города.	Г. Бессонова, С. Великопольский. Фотоальбом «Город вечной молодости».
	<b>31</b>	<b>31</b>	«Широкая Масленица»	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками.	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
	<b>32</b>	<b>32</b>	Праздник «Весна красна цветами», посвященный Дню земли	Повторение песен, закличек, пословиц о весне. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом».	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	<b>33</b>	<b>33</b>	«Этот День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»
<b>Май</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	«Если скажут слово «Родина»...»	Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к Родине, интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству.	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»
	<b>35</b>	<b>35</b>	«Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Шаламова Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ.»
	<b>36</b>	<b>36</b>	Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить название крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»

**5.2.8. КОМПОНЕНТ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД. Цель.	Содержание
Сентябрь	1	1	<b>День знаний</b>	Цель: способствовать формированию положительных нравственных представлений о дружбе; Закрепить понятия "друзья", "дружба", воспитывать у детей чувство взаимовыручки, взаимопомощи; Учить ценить дружбу, формировать коммуникативные навыки.	Беседа: «Считаешь ли ты себя настоящим другом? Почему?» Разучивание пальчиковой игры «Дружба». Составление правил дружбы.
	2	2	<b>Детский сад. Неделя игр</b>	Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного опыта детей.
	3	3	<b>Осень</b>	«Верность родной земле» (1ч) Цель: Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе ). Книга «Верность родной земле» стр.4
	4	4	<b>Овощи</b>	«Верность родной земле» (1ч) Цель: Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе ). Словесная игра «Объясни слово». Книга «Верность родной земле» стр.8
	5	5	<b>Фрукты</b>	«Верность родной земле» (2ч) Цель: формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» П/и «Наседка и коршун». Книга «Верность родной земле» стр.14

Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	Верность родной земле» (2ч). Цель: формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» Дидактическая игра «Исправь ошибку». Книга «Верность родной земле» стр.16
	7	7	Деревья	Верность родной земле» (2ч) Цель: формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции	Чтение стихотворения «Русь» Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»Книга «Верность родной земле» стр. 22
	8	8	Перелётные птицы	Верность родной земле» (2ч) Цель: формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции	Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск.
	9	9	Дикие животные	«Радость послушания». Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди». Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
Ноябрь	10	10	Домашние животные	«Радость послушания». Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.	Чтение сказки «Аленький цветочек». Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
	11	11	Домашние птицы	«Радость послушания». Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»..

					Книга «Радость послушания» стр.24
	12	12	<b>Профессии/Инструменты</b>	«Радость послушания». Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.	Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».
	13	13	<b>Бытовые приборы</b>	«Светлая надежда» Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.	Рассказ «Рождество». Книга «Светлая Надежда» стр.5
<b>Декабрь</b>	14	14	<b>Виды транспорта</b>	«Светлая надежда» Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке». Книга «Светлая Надежда» стр.9
	15	15	<b>Зима</b>	«Светлая надежда» Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.	Чтение стихотворения «Божий дар». Книга «Светлая Надежда» стр.12
	16	16	<b>Зимующие птицы</b>	«Светлая надежда» Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)
	17	17	<b>Новый год</b>	«Доброе согласие». Цель: гендерное воспитание и развитие детей.	Рассказ «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. «Счастье мое миндальное». Книга «Светлая Надежда» стр.17,
<b>Январь</b>	18	18	<b>Зимние забавы</b>	«Доброе согласие». Цель: гендерное воспитание и развитие детей.	Рассказ Л. Нечаев «Саночки». Книга «Светлая Надежда» стр.20
	19	19	<b>Одежда</b>	«Доброе согласие». Цель: гендерное воспитание и развитие детей.	Рассказы «Четыре желания». Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
	20	20	<b>Обувь/Головные уборы</b>	«Доброе согласие». Цель: гендерное воспитание и развитие детей.	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор

					пословиц и поговорок о дружбе.
Февраль	21	21	Посуда	«Добрые друзья». Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.. Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
	22	22	Мебель	«Добрые друзья». Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
	23	23	День защитника Отечества. Рода войск российской армии	«Добрые друзья». Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына . Книга «Добрые друзья» стр.
	24	24	Дом	«Добрые друзья». Цель: формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.	Изготовление игрушки в подарок другу.
Март	25	25	8 марта. Женский день	Добрые дела. Цель: формирование потребности в социальном соответствии; формирование мотивации совершения добрых дел.	Сказка «Конёк-Горбунок». Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
	26	26	Наш родной город	Добрые дела. Цель: формирование потребности в социальном соответствии; формирование мотивации совершения добрых дел.	Сказка «Конёк-Горбунок» (продолжение ). Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
	27	27	Весна	Добрые дела. Цель: формирование потребности в социальном соответствии; формирование мотивации совершения добрых дел.	Сказка «Цветик - семицветик» .
	28	28	Семья	Добрые дела. Цель: формирование потребности в социальном соответствии; формирование мотивации совершения добрых дел.	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.
	29	29	Продукты питания	«Мудрое слово». Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».	Русская народная сказка «Никита Кожемяка». Книга «Мудрое слово» стр.5,

					стр.9 (Рисунок раскрасить)
Апрель	30	30	День космонавтики		Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», «Конёк – Горбунок».. Книга «Мудрое слово» стр.8
	31	31	Животные Севера	«Мудрое слово». Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».	Русская народная сказка «Белая уточка». Книга «Мудрое слово» стр.10
	32	32	Животные жарких стран	«Мудрое слово». Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».	Беседа «Мудрости начала». Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель ) стр.261
	33	33	День Победы	«Мудрые люди». Цель: формировать у детей понятие «мудрость», Воспитывать уважение к Старшему поколению	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка». Книга «Мудрое слово» стр.17
Май	34	34	Растения - первоцветы	«Мудрые люди». Цель: формировать у детей понятие «мудрость».	Русская народная сказка «Названный отец». Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
	35	35	Насекомые	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и воспитателя. Создание позитивного настроения на общение в группе.	«Книга- лучший друг» Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга». Викторина. Игра-викторина «Угадай название»
	36	36	Лето	Воспитывать уважение к Старшему поколению	А. Плещеев «Лето»

### 5.2.9.КОМПОНЕНТ «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	«Мир, в котором мы живем»	Сформировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как о полноправных гражданах России.
	2	2	Игра (с мячом) «Кто в какой стране живет?»	Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.
	3	3	«Мир, в котором мы живем» Чилийская игра «Кто это?»	Закреплять представление о мире и разных странах, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия. Показать общность всех детей в мире независимо от их национальности
	4	4	«Я - человек» Игра «Вопрос — ответ».	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми
	5	5	«Я - человек» Игра «Руки вверх».	Укреплять в детях понимание и осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, развивать чувство коллективизма
Октябрь	6	6	«Что такое права человека» Игра «Для чего этот предмет	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.
	7	7	«Твои и мои права» Игра «Камуфляж»	Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других
	8	8	«Твои и мои права» Игра «Прикоснись ко мне нежно»	Формировать понимание того, что соблюдение прав ребенка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям, закрепить знания о назначении Конвенции о правах ребенка.
	9	9	«Право на жизнь» Драматизация отрывка из сказки «Три поросёнка»,	Познакомить детей с содержанием статей №№ 6, 7 Конвенции о правах ребенка; довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека; формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.
Ноябрь	10	10	«Моя семья» Игра «Кто где живет». Рассматривание семейных альбомов.	Дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.
	11	11	«Моя семья». Выставка генеалогических деревьев (нарисованные).	Продолжать формировать представление о семье как о гаранте прав ребенка; воспитывать в детях уважение к своим близким, формировать этические представления; закрепить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях
	12	12	«Право на жизнь без насилия» Игра «Прикоснись ко мне нежно»	Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия
	13	13	«Право на имя» Игра «Назови ласково»	Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право на имя; познакомить детей с ласковыми именами; сформировать представление о том, кого называют теской; вспомнить имена наших предков, сказочных героев, современные имена.
Декабрь	14	14	«Право на имя и гражданство» Игра «Кто где живет»	Уточнить представления детей о России как о родной стране; воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России; объяснить детям

				понятие «гражданство»; познакомить детей со статьей Конвенции о правах ребенка, гарантирующей право на гражданство.
	<b>15</b>	<b>15</b>	«Право на защиту» Игра «Я принес тебе подарок»	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту; довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.
	<b>16</b>	<b>16</b>	«Право на жилье и неприкосновенность жилища» Игра с мячом «Кому какой дом»	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.
	<b>17</b>	<b>17</b>	«Право на жилье и неприкосновенность жилища» Игра «Жилое-нежилое». Игра «Я живу на...»	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.
<b>Январь</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	«Право на свободное перемещение». Фотовыставка «Как я провел лето». Рассказы детей.	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободное перемещение; довести до сознания детей, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны
	<b>19</b>	<b>19</b>	«Право на свободное перемещение» Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница»	Закрепить знания детей о праве на свободное перемещение.
	<b>20</b>	<b>20</b>	«Право на образование» Игра «Есть или нет?»	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	«Право на образование» Игра «Вставьте слово»	Закрепить знания детей о статьях Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека
	<b>22</b>	<b>22</b>	«Право на медицинское обслуживание» Игра «Назови виды спорта»	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход; формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. Чтение стихотворения К. Чуковского «Скрюченная песня».
	<b>23</b>	<b>23</b>	«Право на медицинское обслуживание». Игровое упражнение «Как вызвать «скорую помощь»	Закрепить знания детей о статье Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинское обслуживание; закрепить знания детей о ведении здорового образа жизни.
	<b>24</b>	<b>24</b>	«Право на свободу» Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино».	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободу; объяснить, что такое рабство; формировать понимание значимости свободы для человека
<b>Март</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	«Право на свободу» Игра «Да и нет по-болгарски»	Закрепить знания детей о статьях Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на свободу; объяснить детям понятие свобода вероисповедания
	<b>26</b>	<b>26</b>	«Право на собственное мнение» Игра «Что было бы, если»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на собственное мнение; научить детей выражать свое мнение и уважать мнение другого человека. Загадки
	<b>27</b>	<b>27</b>	«Право на собственное мнение» Игра «Плохое — хорошее»	Закрепить знания детей о содержании статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на собственное мнение; учить детей логически строить высказывания, правильно задавать вопросы, уважать мнение других; воспитывать в детях

				толерантность
	28	28	«Дети-сироты, дети-беженцы» Чтение стихотворения «Первое слово...» - Н. Бромлей. Беседа.	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих особые права на защиту детям-сиротам и детям-беженцам; воспитывать гуманные чувства.
	29	29	«Право на отдых» Игра «Прогулка по ручью»	Закрепить знания детей о содержании статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на отдых и досуг
Апрель	30	30	«Право на отдых». Чтение стих-я - считалки «Неделя»: М. Агирре.	Закрепить знания детей о содержании статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на отдых и досуг
	31	31	«Права ребенка - это права взрослого»	Формировать у детей понимание принципа равноправия; объяснить, что все люди имеют права. Ребенок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми.
	32	32	Игра «Маленькие дизайнеры».	Создание хорошего настроения в коллективе, проявление чувства единения и дружбы.
	33	33	Игра «Пирамида любви»	Воспитывать уважительное отношение к близким людям, друг к другу.
Май	34	34	«Город счастья»	Закрепить знания детей о Конвенции ООН, о правах ребенка.
	35	35	«Права ребёнка –это права взрослого»	Формировать у детей понимание принципа равноправия. Объяснить, что все люди имеют права. Ребёнок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми.
	36	36	«Право на отдых и досуг»	Закрепить знания детей о правах: право на жизнь; право воспитываться в семье; право на жизнь без насилия; право на имя, отчество, фамилию и гражданство; право на защиту. Познакомить с правом на отдых и досуг. Формировать гражданско- патриотические чувства.

### 5.3. ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### 5.3.1. КОМПОНЕНТ «МАТЕМАТИКА»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	День знаний	Повторение пройденного материала	Закрепить знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно»
	2	2	Детский сад. Неделя игр	Повторение пройденного материала	Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова над, перед, под.
	3	3	Осень	Счет до 5.	Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».
	4	4	Овощи	Квадрат.	Развивать умение составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т. п.
	5	5	Фрукты	Сравнение предметов	Развивать умение сравнивать предметы по длине путем складывания

				по длине.	пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	Четырехугольник.	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
	7	7	Деревья	Число и цифра 6.	Познакомить с образованием числа шесть и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.
	8	8	Перелётные птицы	Составление предмета из треугольников (интегрированное занятие).	Развивать умение составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.
	9	9	Дикие животные	Трапеция, ромб.	Развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.
Ноябрь	10	10	Домашние животные	Число и цифра 7.	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».
	11	11	Домашние птицы	Геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».
	12	12	Профессии/ Инструменты	Измерение.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.
	13	13	Бытовые приборы	Далеко - близко (интегрированное занятие).	Развивать умение делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
Декабрь	14	14	Транспорт	Число и цифра 8.	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь».
	15	15	Зима	Измерение.	Развивать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.
	16	16	Зимующие птицы	Четырехугольник.	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах семи и в счете на слух; развивать логическое мышление.
	17	17	Новый год	Измерение.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.

Январь	18	18	Зимние забавы	Календарь.	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
	19	19	Одежда	Неделя.	Познакомить детей с днями недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.
	20	20	Обувь/ Головные уборы	Число и цифра 9.	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
Февраль	21	21	Посуда	Измерение.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.
	22	22	Мебель	Число и цифра 0.	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	Число 10.	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.
	24	24	Дом	Месяц.	Развивать умение называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.
Март	25	25	8 Марта	Измерение.	Развивать умение с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.
	26	26	Наш родной город.	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.
	27	27	Весна	Четырёхугольники (интегрированное занятие).	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.
	28	28	Семья	Измерение (интегрированное занятие).	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и по-рядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение

					считать с помощью тактильного анализатора.
	29	29	Продукты питания	Ориентировка во времени.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
Апрель	30	30	День Космонавтики	Ориентировка в пространстве.	Развивать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете
	31	31	Животные севера	Измерение.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.
	32	32	Животные жарких стран	Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.
	33	33	День Победы.	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.
Май	34	34	Растения первоцветы	Измерение.	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
	35	35	Насекомые	Повторение пройденного материала	Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете
	36	36	Лето	Повторение пройденного материала	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.

### 5.3.2. КОМПОНЕНТ «ПОЗНАНИЕ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	День знаний	«Экскурсия в школу».	Расширить представления о школе, формировать мотивацию к обучению в школе.

	2	2	Детский сад. Неделя игр	«Детский сад – моя вторая семья».	Вызывать положительные эмоции в беседе о мышлении, умение выразить свои чувства, развитие
	3	3	Осень	«Осень»	Расширять знания о времени года осень. Непродолжительности дня, похолодании, частые дни короткий день, длинная ночь, ранние заморозки на участке детского сада. Обобщать знания об осени
	4	4	Овощи	«Овощи»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, у овощах и фруктах. Обобщающие понятия «овощи», «фрукты» в виде растения огорода и сада. Продолжать обобщать знания об овощах и фруктах, учить различать овощи и фрукты по представлениям о приобретении овощей и фруктов в специализированных магазинах. Способы заготовки овощей и фруктов в местности.
	5	5	Фрукты	«Фрукты»	продолжать знакомить детей с фруктами, продолжать знакомить с фруктами, фруктовых деревьях, труде людей и профессиях. Проводить простые распространённые и сложноподчинённые предложения. Анализ, синтез, сравнение, классификацию и уметь делать выводы в ходе исследовательской деятельности. Анализ профессий.
	6	6	Ягоды. Грибы	«Ягоды. Грибы»	Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях их роста. Развивать познавательный интерес. Пополнять и углублять знания о ягодах». Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, согласовывать речь с движениями в окружающей среде. Закреплять правила безопасности.
	7	7	Деревья	«Деревья»	Продолжать воспитывать любовь к деревьям и растениям. Расширять знания о деревьях осенью. Познакомить с процессом созревания плодов, увядания цветов, трав, из которых делают лекарственные растения ближайшего окружения. Познакомить с

Ноябрь	10	10	Домашние животные	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, домашних животных (внешний вид, повадки домашних животных. Расширять представления о пользе, приносимая людям. Закрепить понятие о любимом домашнем питомце.
	11	11	Домашние птицы	«Домашние птицы»	Расширять и углублять знания детей о домашних птицах, сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птиц, детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, познавательную активность, способность анализировать простейшие причинно-следственные связи; развивать умение детей работать в парах, подгруппах, воспитывать уважение к труду взрослых.
	12	12	Профессии/ инструменты	«Профессии»	Формировать обобщенное понятие «профессия» на основе профессий, конкретных трудовых действиях. Познакомить с инструментах, спецодежде различных профессий, правильно строить фразы, отвечать на вопросы, работать в подгруппе и индивидуально. Выполнять совместной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.
	13	13	Бытовые приборы	«Бытовые приборы»	Познакомить детей с историей создания некоторых бытовых приборов, преобразования человеком; Формировать представление о значении и техники безопасности; Развивать умение работать в подгруппе и индивидуально. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать целеустремленность, активность, бережное отношение к вещам.
	14	14	Виды транспорта	«Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта. Закреплять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), о правилах поведения в транспорте; познакомить с профессиями водителей, обогатить лексику словами, обозначающими профессии: водитель, машинист, вагонновожатый, пилот, капитан, воспитывать уважение к профессии людей, работающих в транспорте.

Январь	18	18	Зимние забавы	«Зимние забавы»	Расширять знания о традиционных праздниках страны. Расширять знания о традициях празднования Нового года (ёлка, Дед мороз, Снегурочка, ёлочные украшения, бенгальские огни). Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимних праздниках
	19	19	Одежда	«Одежда»	Расширять знания об одежде. Называть предметы верхней одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года и предназначением одежды. Находить сходство и различия в современной и национальной одежде (материал, рисунок, детали одежды).
	20	20	Обувь/ Головные уборы	«Обувь. Головные уборы»	Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тренировать в употреблении в речи антонимов. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Февраль	21	21	Посуда	«Посуда»	Расширять знания детей о чайной, столовой и кухонной посуде. Познакомить детей с предметами посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Уточнить названия отдельных предметов и их назначении. Сравнить столовую и кухонную посуду (назначение и материал, из которых она сделана).
	22	22	Мебель	«Мебель»	Расширять знания детей о мебели. Уточнять знания об основных видах мебели, называть её части и материал, из которого она сделана.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	«День защитника отечества»	Расширять знания о традиционных праздниках страны, о защитниках Отечества. Продолжать знакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к российским воинам.
	24	24	Дом.	«Дом и его части»	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; учить детей образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать слуховое внимание и речевой слух. <b>Речевой материал</b> :этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша, труба, чердак, подвал, ступеньки, каменный, деревянный, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высотный, современный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый и др.
Март	25	25	8 Марта	«8 Марта»	Расширять знания о традиционных праздниках страны, о празднике 8 Марта. Познакомить с женскими профессиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.
	26	26	Наш родной	«Моя малая	Закрепить знания детей о России (символика, расположение на карте, столицей Родины).

			город.	родина»	Познакомить с историей родного города (символика, местоположение на карте), природа нашей страны богата и разнообразна; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней; Формировать грамматическую правильную речь. Упражнять детей в использовании имен прилагательных, эпитетов, сравнений, предложений разного типа. Воспитание патриотических чувств.
	27	27	Весна	«Весна»	Способствовать формированию представлений детей о весне, как времени года, о характерных признаках весны, о твердом и жидком состоянии воды; способствовать формированию умений понимать закономерности явлений природы. Содействовать развитию интереса к изменениям, происходящим в природе; побуждать делать выводы через решение логических задач; содействовать развитию умений устанавливать взаимосвязь, развитию наблюдательности, речи, мышления, эстетического вкуса; обогащать словарный запас. Побуждать детей любить родную природу, ценить красоту природы, беречь ее.
	28	28	Семья	«Моя семья»	Уточнить и закрепить знания о себе и о своей семье, называть фамилию, имя, возраст, состав семьи, домашний адрес. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.
	29	29	Продукты питания	«Продукты питания»	Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.
Апрель	30	30	День Космонавтики	«Космическое путешествие»	Расширять представления детей о космосе, Солнечной системе, планетах; Закреплять и систематизировать знания детей о строении звезд, о классификации (расположении) планет солнечной системы; Дать новое понятие - ОРБИТА космического тела. Развивать мыслительную деятельность( сравнения, умозаключения); Совершенствовать виды речевого общения; Способствовать развитию самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности( общение, игра, творчество). Воспитывать уважительное отношение к профессии астронома, космонавта; Вызвать чувство гордости за страну, первой покорившей космос; Воспитывать взаимоуважение к друг другу.
	31	31	Животные севера	«Животные Севера»	Обогащение знаний детей о животных Арктики и Антарктики. - Формировать представления детей о животных северной страны. - Развивать с помощью наглядного материала интерес к окружающему миру, экологическому мышлению. - Обогащать и активизировать словарь детей словами: материк, Антарктида, белый медведь, Северный олень, пингвины, айсберг, ледакол. - Воспитывать интерес к художественному слову, загадкам, умение внимательно слушать и отгадывать их.
	32	32	Животные жарких стран	«Животные жарких стран»	Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания. Закреплять умение изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных. Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества. Прививать любовь к животным.
	33	33	День Победы.	«День Победы»	Расширять знания о традиционных праздниках страны, об истории великой отечественной

					войны и о героических подвигах воинов.
Май	34	34	Растения - первоцветы	Комнатные растения. Цветы	Закрепить названия цветов; где они растут: в саду на клумбе, на лугу, в поле, в лесу. Учить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Развивать воображение и положительные эмоции. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Повторить знакомые стихи о цветах. Закрепить знания о комнатных растениях (фиалка, герань, фикус, кактус, папоротник), закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность; Дать понятия о том, что растения живые организмы, они не могут жить без солнечного света и воды; учить ухаживать за комнатными растениями; Расширять словарный запас за счёт имён существительных (корень, стебель, листья, бутоны, цветы); Учить отвечать на вопросы полными ответами, формировать интерес к миру растений;
	35	35	Насекомые	«Насекомые»	Расширять представления о насекомых, познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей.
	36	36	Лето	«Безопасность на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе.

### 5.3.3. КОМПОНЕНТ «ЭКОЛОГИЯ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД	Цель, задачи
	1	1	День знаний	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.5)	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.
	2	2	Детский сад. Неделя игр	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.8)	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой.
	3	3	Осень	Почему листья желтели?	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и

					как одеваются.
	4	4	Овощи	Игра-драматизация «Веселые овощи с наших огородов» Гончарова, с. 58	Закрепить знания об овощах данной местности, их характерных особенностях, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения.
	5	5	Фрукты	Овощи и фрукты на нашем столе. Николаева, с. 113	Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах их использования в пищу; закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата.
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	Что растет, и кто живет в лесу Гончарова, с. 135	Уточнить представления детей о лесе, как сообществе, в котором живут вместе растения и животные. Формировать обобщенное представление о том, что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать интерес к жизни лесных растений и животных, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.
	7	7	Деревья	Ель и сосна – деревья сибирского леса. Гончарова, с. 83	Развивать умение детей различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что ель и сосна – вечнозеленые растения, даже зимой. Сосна и ель – хвойные деревья. Развивать у детей умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове. Воспитывать бережное отношение к сосне и ели.
	8	8	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Познакомить детей с внешним видом перелетных птиц и их образом жизни; формировать новые понятия и знания; содействовать закреплению уже имеющихся представлений. Развивать интерес к жизни птиц; развивать внимание, память, логическое мышление. Создать положительный и эмоциональный настрой; воспитывать доброе, бережное отношение к птицам и к природе.
	9	9	Дикие животные	Лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме Николаева, с. 126	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
Ноябрь	10	10	Домашние животные	Домашние животные Николаева	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.
	11	11	Домашние птицы	Кто живёт на птичьем дворе?	Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках. Ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Закрепление умений детей находить признаки сходства и различия

	12	12	Профессии/ инструменты	Делаем книгу «Приключения мышонка Пика». Николаева «Юный эколог» стр.13	Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим.
	13	13	Бытовые приборы	Наш дом – природа Гончарова, с. 21	Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представление о ее объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представление о неразрывной связи, человек с природой, человек – часть природы.
Декабрь	14	14	Виды транспорта	Вода вокруг нас Гончарова, с. 51	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать наблюдательность детей. Воспитывать бережное отношение к воде.
	15	15	Зима	Зима в тайге Николаева, с. 151	Уточнить у детей представления о затяжной суровой зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы.
	16	16	Зимующие птицы	Что мы знаем о птицах? Николаева «Юный эколог»	Уточнить представления детей о знакомых птицах. Условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, формировать обобщенные представления о птицах как наземно-воздушных животных.
	17	17	Новый год	Юные защитники природы Николаева, с. 135	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели (Сибирской красавице).
Январь	18	18	Зимние забавы	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу.	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима — для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время: медведь спит в берлоге, заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляют, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают Чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек).
	19	19	Одежда	Бережно относимся к бумаге Николаева, с. 176	Продолжать знакомить детей с разными видами бумаги; объяснить, что ее делают из древесины и она очень важна: идет на изготовление книг, газет, альбомов и т. д.; толстая бумага используется для изготовления коробок и упаковок; прививать культуру бережного обращения с бумагой.
	20	20	Обувь/ уборы	головные Как люди помогают лесным обитателям Николаева, с 145	Формировать представление у детей о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к

					лесу, желание соверш
Февраль	21	21	Посуда	Знакомство со свойствами воды, снега, льда Николаева, с. 138	Продолжать расширять жидкое, твердое и газ
	22	22	Мебель	Береги деревянные предметы Николаева «Юный эколог»	Познакомить дошкольников строительным матери фанеру, которые идут быта, сувениров; дети получают удобные поэтому из него делают изготовленные из дерева богородской резной и
	23	23	День защитника отечества	Жизнь хомячка в природе Николаева, с. 123 Гончарова, с. 131	Познакомить детей с жизни в естественных приспособленности к представление о том, природы – прирученный человек.
	24	24	Дом.	Лес – это дом для многих жильцов.	Дать детям первоначальное сообщество растений территории; жизнь все главные в лесу -деревья теневыносливые кусты на деревьях кустах живут птиц могут прятаться
	25	26	8 Марта. Женский день	Что за зверь? Николаева, с. 140	Учить детей слушать содержание, представлять рисунках; воспитывать делать простейшие оп

	29	29	Продукты питания	Соль и ее свойства Гончарова, с. 157	Систематизировать пр без ярко выраженного вновь, выпарив ее, бы формировать умения прогнозировать резул окружающему, откр
Апрель	30	30	День Космонавтики	Воздух и его свойства Гончарова, с. 162	Обобщить и системат свойствах: прозрачно запаха, у воздуха есть делать выводы. Разви Воспитывать бережно привлечь внимание к воздуха.
	32	31	Животные севера	Животные севера	Углублять представле - систематизировать п приспосабливаться к внимание, мышление речь. Воспитывать у д окружающему миру.
	32	32	Животные жарких стран	Почему животные жарких стран не могут жить на севере?	Расширять и углублят Севера и Юга. Расшир животного мира. Закр Расширять представле обитания. Воспитыва природы. Дать элемен животных.
	33	33	День Победы. Рода войск российской армии	Кто живет и что растет в пруду? Гончарова, с. 170	Познакомить детей с внешним строением, с сложившиеся в экоси природе

	36	36	Лето	Праздник юных любителей Природы «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.91))	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»
--	----	----	------	---	--

#### 5.3.4. КОМПОНЕНТ «ШАХМАТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Месяц	№ уч. недели /	Тема	Цель
Сентябрь	1	«В шахматном королевстве»	Определить уровень интеллектуального развития воспитанников. Выявить, имеет ли ребенок представление о «шахматном королевстве», умеет ли пользоваться тетрадь в клеточку, быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Выявить знания и умения различать и называть шахматные фигуры.
	2	«В шахматном королевстве»	Определить уровень интеллектуального развития воспитанников. Выявить, имеет ли ребенок представление о «шахматном королевстве», умеет ли пользоваться тетрадь в клеточку, быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Выявить знания и умения различать и называть шахматные фигуры.
	3	«Из истории шахмат».	Знакомство с историей появления шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.
	4	«Рисуем шахматные фигуры».	Развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.
	5	«Шахматная доска».	Познакомить детей с шахматной доской. Объяснить детям, что на доске есть белые и черные поля, они чередуются. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
Октябрь	6	«Шахматная доска».	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.
	7	«Шахматная доска».	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.
	8	«Шахматные фигуры».	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.
	9	«Начальное положение».	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.
Ноябрь	10	«Ладья».	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
	11	«Ладья».	Продолжать осваивать ход ладьи. Взятие.
	12	«Слон».	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.
	13	«Слон».	Продолжать осваивать ход слона. Взятие.
Декабрь	14	«Ладья против слона».	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.
	15	«Ферзь».	Освоить ход ферзя. Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. Дать понять, что, при аккуратной игре этот поединок завершится вничью.
	16	«Ферзь против ладьи и слона».	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».

	17	Новогодние каникулы.	
Январь	18	«Конь».	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.
	19	«Конь против ферзя, ладьи, слона».	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.
	20	«Пешка»	Обучить детей ходу пешки. Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.
Февраль	21	«Преобразование пешки».	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.
	22	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона».	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.
	23	«Король».	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.
	24	«Король против других фигур».	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.
Март	25	«Шах».	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...
	26	«Шах».	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.
	27	«Мат».	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.
	28	«Мат».	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.
	29	«Мат».	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.
Апрель	30	«Ничья, пат».	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.
	31	«Рокировка».	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).
	32	«Шахматная партия».	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.
	33	«Шахматная партия».	Познакомить с принципами разыгрывания дебюта. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения.
Май	34	«В королевстве шахмат». Итоговая викторина.	Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.
	35	«В мире шахмат»	Определить уровень интеллектуального развития воспитанников. Выявить, имеет ли ребенок представление о «шахматном королевстве», умеет ли пользоваться тетрадкой в клеточку, быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Выявить знания и умения различать и называть шахматные фигуры.
	36	«В мире шахмат»	Определить уровень интеллектуального развития воспитанников. Выявить, имеет ли ребенок представление о «шахматном королевстве», умеет ли пользоваться тетрадкой в клеточку, быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Выявить знания и умения различать и называть шахматные фигуры.

## 5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### 5.4.1. КОМПОНЕНТ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	День знаний	В. Драгунский «Заколдованная буква»	Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами.
	2	2	Детский сад. Неделя игр	Чтение произведения Н. Лешкевича «Светофор»	Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения.
	3	3	Осень	И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией грусть осенней природы. Активизировать употребление глаголов; Воспитывать любовь к природе.
	4	4	Овощи	Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Учить чувствовать и понимать сходства и различия в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.
	5	5	Фрукты	Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»	Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	Чтение В. Катаев «Грибы»	Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.
	7	7	Деревья	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.
	8	8	Перелетные птицы	«Серая шейка» Мамин - Сибиряк	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки; передавать структуру сказки с помощью моделирования; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.

	9	9	Дикие животные	Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.
Ноябрь	10	10	Домашние животные	Английская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова	Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову).
	11	11	Домашние птицы	Степанов В. «Гусь и цыплёнок»	Закрепить представление детей о домашних птицах.
	12	12	Профессии / Инструменты	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.
	13	13	Бытовые приборы	Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились».	Развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию
Декабрь	14	14	Виды транспорта	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.
	15	15	Зима	Л. Воронкова Из книги «Снег идет»	Учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Воспитывать желание рассказывать самостоятельно наизусть стихотворение.
	16	16	Зимующие птицы	Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».	Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.
	17	17	Новый год	Г.-Х. Андерсен «Елка»	Знакомить детей с произведениями зарубежных авторов. Стремиться понимать смысл прочитанного
Январь	18	18	Зимние забавы	Н. Носов «На горке» .	Продолжать формировать умение детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; помогать становлению

					личностного отношения к произведению.
	19	19	Одежда	Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы
	20	20	Обувь/ Головные уборы	Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. <i>подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини</i>
Февраль	21	21	Посуда	К. Чуковский «Федорино горе»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства
	22	22	Мебель	С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия всем родная».	Продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
	24	24	Дом.	Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)	Знакомить детей с произведением А. Линдгрен; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.
Март	25	25	8 Марта	«Мамин день» - Г.Виеру	Заучивание стихотворения. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме
	26	26	Наш родной город	Рассматривание книги о Нижневартовске – воспитывать чувство	Рассматривание книги о Нижневартовске – воспитывать чувство восхищения, гордости за свой город

				восхищения, гордости за свой город	
	27	27	Весна	Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию(Ушакова «Знакомим детей с литературой» с. 113)
	28	28	Семья	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать своё отношение к персонажам.
	29	29	Продукты питания	Норвежская народная сказка «Пирог»	Формировать умение находить сходство и различие в сюжетах, характерах героев похожих сказок («Пирог» и «Колобок»); закреплять умение видеть выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; пополнять словарный запас
Апрель	30	30	День Космонавтики	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.
	31	31	Животные севера	Чтение Г. Снегерёв «След оленя»	Развивать интерес к жизни животных севера
	32	33	Животные жарких стран	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского	Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения
	33	33	День Победы.	А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
Май	34	34	Растения - первоцветы	Е. Благинина «Одуванчик»	Закрепить знания детей о насекомых и луговых цветах.
	35	35	Насекомые	Чтение заклички «Божья коровка».	Познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку.
	36	36	Лето	Повторение программных стихотворений. Заучивание	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»

				наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	
--	--	--	--	---	--

## 5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНА ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### 5.5.1. КОМПОНЕНТ «РИСОВАНИЕ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	День знаний	«Я и мои друзья»	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.
	2	2	Детский сад. Неделя игр	«Клоун и кукла»	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.
	3	3	Осень	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
	4	4	Овощи	«Что созрело в огороде?»	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых овощей, продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за с равномерным умеренным нажимом.
	5	5	Фрукты	«Ваза с фруктами»	Знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками, развивать самостоятельность и художественно - творческие способности. Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы.
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	«Лес, точно терем расписной»	Вызвать в памяти детей картины осенней природы; побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма). Учить детей передавать форму и характерные особенности грибов. Продолжать формирование заинтересованного отношению к общему продукту совместной деятельности.
	7	7	Деревья	«На Земле нет некрасивых	Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции; учить детей смешивать краски для

			деревьев»	получения разных цветовых оттенков.	
	8	8	Перелетные птицы	«Гуси лебеди»	Закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать лебедей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования.
	9	9	Дикие животные	«Любимое дикое животное»	Продолжать учить детей для выразительной передачи образа животного применять в работе способ «тычок»; развивать способность к дорисовке места прогулки и окружающей обстановке.
Ноябрь	10	10	Домашние животные	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
	11	11	Домашние птицы	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.
	12	12	Профессии/ инструменты	«МЧС спешит на помощь»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество.
	13	13	Бытовые приборы	«Бытовая техника».	Учить детей изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать самостоятельность в работе.
Декабрь	14	14	Виды транспорта	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
	15	15	Зима	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.
	16	16	Зимующие птицы	«Накормите птиц зимой»	Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой, закреплять характерные особенности внешнего вида снегиря, развивать наблюдательность и образное восприятие мира, формировать изобразительную технику, умения и навыки, учить раскрашивать птиц в пределах контура, закреплять навыки рисования методом

					тычка.
	17	17	Новый год	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
Январь	18	18	Зимние забавы	«Снеговик»	Учить детей рисовать снеговика нетрадиционной техникой рисования; учить правильно располагать изображения на листе бумаги.
	19	19	Одежда	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
	20	20	Обувь/ Головные уборы	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
Февраль	21	21	Посуда	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
	22	22	Мебель	«Мебель в моей комнате».	Уточнить и расширить представлений детей о мебели, ее разнообразии (по форме, величине, цвету). Развивать умение определять и называть предметы мебели и ее части; учить детей изображать мебель; развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки; учить передавать в рисунке форму, величину; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; развивать общую и мелкую моторику.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретного человека.
	24	24	Дом.	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

Март	25	25	8 Марта	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.
	26	26	Наш родной город.	«Строительство в нашем городе» (свободный выбор материала).	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей; закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка; развивать чувство композиции.
	27	27	Весна	«Ветки сирени в вазе»	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности; продолжать работать над цветовым и композиционным решением.
	28	28	Семья	«Мама, папа и я гуляем по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.
	29	29	Продукты питания	«Угощение праздничный торт»	Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях). Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.
Апрель	30	30	День Космонавтики	«Загадочный космос»	Учить использовать в работе шаблоны, трафареты, делать наброски; закреплять умение работать сообща
	31	31	Животные севера	«Белый медведь»	Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем (белым медведем). Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя. Воспитывать интерес к животным холодных стран.
	32	32	Животные жарких стран	«Фантастические животные»	Развивать творчество и фантазию в создании фантастических образов; инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и сопутствующих изобразительно-выразительных средств.
	33	33	День Победы. армии	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить

					образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Май	34	34	Комнатные растения. Цветы	«Комнатные растения»	Учить детей рисовать с натуры, передавая относительную величину горшка (кашпо) и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения; закреплять умение делать набросок простым карандашом, раскрашивать акварелью, покрывая ровным слоем краски; развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей ее характерных черт; развивать эстетическое отношение к природе.
	35	35	Насекомые	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
	36	36	Лето	«Едем на дачу»	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.

### 5.5.2. КОМПОНЕНТ «ЛЕПКА»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	День знаний	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.
	2	2	Детский сад. Неделя игр.	«В детском саду»	Формировать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы. Делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.
	3	3	Осень	«Осень»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе.
	4	4	Овощи	«Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные

					особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
	5	5	Фрукты	«Гроздь винограда» (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне; - развивать мелкую моторику рук.
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
	7	7	Деревья	«Осеннее дерево» (барельеф из пластилиновых колбасок)	Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали; развивать творчество.
	8	8	Перелетные птицы	«Перелётные птицы»	Учить создавать образ перелетной птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.
	9	9	Дикие животные	«Белочка»	Вызвать у детей интерес к обитателям леса; учить передавать выразительность образа (белочка прыгает с ветки на ветку), используя стеку; поощрять нахождение творческого решения.
Ноябрь	10	10	Домашние животные	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
	11	11	Домашние птицы	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
	12	12	Профессии/ Инструменты	«Деревянные дома» (коллективная работа)	Познакомить детей с историей их родного города; учить конструировать дом из спичек и пластилина; продолжать учить плотно соединять детали; учить самостоятельно оформлять поделку.
	13	13	Бытовые приборы	«Умные электроприборы»	Закреплять представления у детей о предметах, облегчающих труд человека; - закреплять умение определять материалы, из которых сделаны электроприборы; - продолжать закреплять умения детей использовать в работе нетрадиционную технику изобразительного искусства – пластилинографию (закрепление приёма сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы, надавливания и размазывания); - продолжать развивать мелкую моторику рук, глазомер,

					координацию движений руки; - продолжать воспитывать художественный вкус, аккуратность в работе с пластилином.
Декабрь	14	14	Транспорт	«Грузовая машина» (нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на поверхность, подбирая пластилин разных цветов; развивать мышление, творчество.
	15	15	Зима	«Зима» Снежинки.	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе.
	16	16	Зимующие птицы	«Птицы на кормушке»	Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы; учить изображать характерные детали птиц.
	17	17	Новый год	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
Январь	18	18	Зимние забавы	«Волшебные превращения снеговиков»	Упражнять детей в лепке снеговиков; побуждать «превращать» снеговиков в знакомых сказочных персонажей путем изменения формы, использования «налепа» и внесения различных дополнительных деталей.
	19	19	Одежда	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
	20	20	Обувь. Головные уборы	«Разноцветные сапожки (рельефная лепка)»	Украшать готовую форму методом наклеивания на нее кусочки пластилина, размещая их хаотично или рисунком совместно с воспитателем. Формировать умение «отщипывать» кусочек пластилина; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику; закреплять приемы лепки при работе с пластилином.
Февраль	21	21	Посуда	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображения посуды (кувшинчик с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом; учить детей лепить цветы известными им методами; продолжать учить сглаживать поверхность изделия пальчиками или влажной тряпочкой.
	22	22	Мебель	«Мебель» стол и стульчик для медвежонка.	Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приема лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке.
	23	23	День защитника	«Кружка для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и

			отчества. Рода войск российской армии		пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям
	24	24	Дом.	«Домик для моей семьи»	Формировать обобщённые представления о доме, его строении. Формировать у детей умение лепить столбики (раскатывать пластилин прямыми движениями) и выкладывать из них нужное изображение в виде балерьефа. Закреплять умение пользоваться стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части домика в определенной последовательности. Формировать навыки аккуратной работы с материалом. Совершенствовать у детей умение доводить начатую работу до конца, стараясь сделать красивое изделие. Обогащение эмоционального опыта детей – забота о своей семье.
Март	25	25	8 Марта	«Весенний цветок – тюльпан»	Закрепить умение лепить из нескольких частей; учить соотносить величину частей растения, передавать выразительность данного образа; использовать в работе известные приемы лепки (раскатывание, скатывание, вдавливание, вытягивание).
	26	26	Наш родной город.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
	27	27	Весна	«Весенняя веточка вербы»	Формирование понятия «весна»; уточнение и расширение словаря по теме: верба. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы; приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки.
	28	28	Семья	«Моя любимая семья»	Формировать такие понятия, как семья, кто такие близкие родственники и их отношения между собой. Закрепить технику в лепке барельеф. Учить выполнять портреты мамы, папы, сестры или брата и самого себя, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Учить раскатывать пластилин ровной колбаской и делить его при помощи стеки на равные кусочки по количеству человек в семье.
	29	29	Продукты питания	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	Закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья; навыки лепки разных по форме овощей (шарообразные, овальные, конусообразные, умение передавать их характерные признаки.
Апрель	30	30	День Космонавтики	«Космические корабли»	Формировать умение дополнять известные образы новыми элементами, сглаживая места соединения; - развивать творчество и воображение детей.
	31	31	Животные Севера	«Пингвины на льдине»	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы (скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.); развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей; закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу;

					продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность; учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.
	32	32	Животные жарких стран	«Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.
	33	33	День Победы.	«Вечный огонь – символ памяти»	Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.
Май	34	34	Растения - первоцветы	«Комнатные растения. Цветы»	Закрепить представление о первоцветах (подснежники, пролески). Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Учить лепить первоцветы из пластилина разными способами. Воспитывать бережное отношение к природе.
	35	35	Насекомые	«Насекомые»	Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема – пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистические представления о природе.
	36	36	Лето	«Радуга на небе»	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.

### 5.5.3. КОМПОНЕНТ «АППЛИКАЦИЯ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	День знаний	Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки»	Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.
	3	2	Осень	«Осень»	Упражнять в вырезании из прямоугольника округлой фигуры с резным контуром – крона деревьев, из квадрата круга с волнистым краем – кустарники; учить последовательно выполнять работу, составлять композицию; закреплять навыки работы с клеем.

	5	3	Фрукты	Натюрморт «Ваза с фруктами»	Учить детей составлять композицию-натюрморт из 3-4 предметов
Октябрь	7	4	Деревья	«Ветка рябины»	Учить детей симметричному вырезанию деталей аппликации по нарисованному контуру и без него
	9	5	Дикие животные	«Белка»	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями.
Ноябрь	11	6	Домашние птицы	«На нашем дворе» (коллективная работа)	Учить детей работать с трафаретами, вырезать силуэты по контуру
	13	7	Бытовые приборы	«Наши помощники»	Научить детей выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать творческие способности детей, воображение, мышление, память; развитие мелкой моторики рук: воспитывать аккуратность, усидчивость и трудолюбие.
Декабрь	15	8	Зима	«Зимушка-зима»	Формировать умение создавать зимний пейзаж из цветной бумаги, ватных дисков и ваты. Продолжать учить детей симметричному вырезыванию и наклеиванию на основу готовых форм из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации.
	17	9	Новый год	«Бусы на ёлку»	Упражнять детей в чередовании бусин по цвету, создавая различный ритмический рисунок
Январь	19	10	Одежда	«Наряды»	Закреплять умения складывать лист пополам, накладывать силуэт, вырезывать по силуэту. Закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества в работе
Февраль	21	11	Посуда	«Угости Федору чаем»	Учить работать в парах, согласовывая действия друг с другом; развивать моторику рук
	23	12	День защитника Отечества. Рода войск российской армии.	«Кораблик»	Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей.
Март	25	13	8 марта. Женский день	«Весенний букет»	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка

	27	14	Наш родной город	«Дома на нашей улице» (коллективная)	Продолжать учить работать с трафаретом; учить детей работать с меркой, симметрично располагать детали изображения на цветной основе; развивать творческое воображение.
	29	15	Продукты питания	«Яичница» (смешанная техника - вырезание и обрывание)	Учить детей располагать предметы в обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику пальцев, воображение. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
Апрель	31	16	Животные севера	«Животные севера»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и умение работать в коллективе. Создание изображения предметов по представлению; объединение нескольких изображений в одну композицию; закрепление умения детей выполнять работу методом обрывания; развитие чувство форм и композиций.
	33	17	День Победы	«Голуби мира»	Продолжать учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы ( силуэтная, симметричная и обрывная аппликации). Развивать чувство цвета и композиции, творчество. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к людям, населяющим нашу страну, желание жить в мире.
Май	35	18	Насекомые	Насекомые на лесной полянке.	Продолжить знакомство детей с миром насекомых. Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Учить создавать выразительные образы насекомых разными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полоски). Учить самостоятельно работать с планами выполнения аппликации. Учить оформлять коллективную композицию.

#### 5.5.4. КОМПОНЕНТ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Название тематич. нед.	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	2	1	Детский сад. Неделя игр	«Детский сад» (строительный материал)	Развивать умения строить здание детского сада и оборудовать его территорию.
	4	2	Овощи	«Полезные овощи»	Учить детей изготовлению поделок из бумаги в технике

					оригами. Продолжать учить изготовлению простейших видов овощей в данной технике. Воспитывать любознательность, интерес к познанию живой природы и отражению впечатлений в разных видах художественной деятельности. Воспитывать чувство взаимопомощи, умения работать в коллективе.
Октябрь	6	3	Ягоды. Грибы	«Грибы в технике оригами»	Продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами, складывать грибы из бумаги; Закрепить умение складывать бумагу определенным образом, следуя устному указанию воспитателя.
	8	4	Перелётные птицы	«Перелётные птицы»	Научить детей складывать простые фигуры из бумаги. Продолжать учить детей держать ножницы правильно. Развивать творческие способности у детей. Закреплять у детей умение распределять работу по всему листу
Ноябрь	10	5	Домашние животные	«Качалка» (бумага)	Развивать умения изготавливать двигающуюся игрушку из конусов – качалку.
	12	6	Профессии/ Инструменты	«По замыслу» (строительный материал)	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.
Декабрь	14	7	Транспорт	«Самолёт» (оригами)	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах; Уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали; Учить детей работать по образцу; Закрепить знания детей о видах самолетов и их назначением; Воспитывать чувство ответственности, коллективизма.
	16	8	Зимующие птицы	«Зимующие птицы» (оригами)	Продолжать развивать умения создавать поделку из базовой формы «треугольник», дополнять образ необходимыми деталями.
Январь	18	9	Зимние забавы	«Ёлочные игрушки» (бумага)	Развивать умения мастерить ёлочные игрушки.
	20	10	Обувь/Головные уборы	«Веселые тапочки для мамы»	Развить у ребенка творческие способности, вкус, фантазию. Расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей изготавливать из бумаги и картона домашнюю обувь – тапочки без задника (подошва и верхняя часть)
Февраль	22	11	Мебель	«Разнообразная мебель» (строительный материал)	Закрепить умение строить мебель.
	24	12	Дом	«Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая

					и склеивая её. Ра линиям сгиба. товарищам. Зак ножницами.
<b>Март</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	Наш родной город	«Мост»	Расширять предс Упражнять в н конструкторские конкретизироват сообразительност задачи на основе доказывать его пр
	<b>28</b>	<b>14</b>	Семья	«Архитектура и дизайн».	Развивать творче фантазию, изобре конструировании находить спосо развивать образн
<b>Апрель</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	День космонавтики	«Ракета»	Учить детей ст рисунки - черте основные част дополнения, т.е. п
	<b>32</b>	<b>16</b>	Животные жарких стран	«Животные жарких стран».	Формировать у стран, их внешн Учить строить п учитывая спосо особенности пр Развивать позна севера; Воспит отношение к жи любознательно

### 5.5.5. КОМПОНЕНТ «ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	«Сказка о вежливых словах»	Воспитывать коммуникативные качества детей, привлекать детей к режиссерской работе
	2	2	«Знакомство детей с пиктограммами»	Развивать пантомимические навыки, побуждать к активному участию в театрализованной игре
	3	3	«Осень»	Развивать у детей творческую фантазию, формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей
	4	4	«Был у зайца огород»	Развивать пантомимические навыки
	5	5	«Договорим то, чего не придумал автор»	Развивать мимику и пластические способности детей, творческое мышление, воображение, фантазию
Октябрь	6	6	«Веселые превращения»	Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений, развивать пантомимические навыки.
	7	7	«Придумай веселый диалог»	Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую связную речь, развивать пантомимические навыки, воображение.
	8	8	«Киска», «Расскажи стихи руками»	Развивать воображение, пантомимические навыки, интонационную выразительность речи.
	9	9	«Кто как считает»	Побуждать детей к участию в театрализованных играх, развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь.
Ноябрь	10	10	«Заячья любовь»	Побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх, развивать интонационную выразительность речи
	11	11	«Моя Вообразия»	Развивать навыки импровизации, пантомимику, фантазию
	12	12	«Знакомство с театральными профессиями костюмера и гримера»	Познакомить детей с театральными профессиями гримера и костюмера
	13	13	«Представьте себе»	Развивать выразительность речи, воображение, пантомимические навыки
Декабрь	14	14	«Чистоговорки»	Работать над интонационной выразительностью речи и развивать умение четко произносить слова скороговорки
	15	15	«Загадки без слов»	Развивать воображение, пантомимические навыки
	16	16	«Надин сон»	Развивать интерес к театрализованным представлениям, поощрять творческую инициативу детей, желание взять на себя роль
	17	17	«Поиграем- угадаем»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх развивать воображение, логическое мышление, развивать пантомимические навыки
Январь	18	18	«Расскажи стихи руками»	Использовать жесты как средство выразительности, развивать творческую инициативу, фантазию.

	19	19	«Сами с усами»	Развивать творческое воображение, инициативу, фантазию; расширять представление детей о театрализованной деятельности
	20	20	«Переодевалки»	Развивать коммуникативные способности детей, и пантомимические навыки
Февраль	21	21	«Сороконожки»	Развивать мелкую мускулатуру пальцев и учить сочетать движения рук с речью
	22	22	«Мой маленький театр»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.
	23	23	«Утренний туалет»	Развивать память физических ощущений и пантомимические способности, воспитывать доброжелательное отношение к, окружающим.
	24	24	«Игралочка»	Развивать пантомимические навыки, воображение, логическое мышление, инициативу.
Март	25	25	«Три мамы»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.
	26	26	«В гостях у Мойдодыра»	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре, формировать необходимый запас эмоций и впечатлений
	27	27	«Медвежата»	Продолжать развивать у детей пантомимические навыки
	28	28	«Убежало молоко»	Развивать пантомимические навыки детей, создавать положительный эмоциональный настрой.
	29	29	«Как варили суп»	Развивать способность работать с воображаемыми предметами
Апрель	30	30	«Мухи»	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение, формировать навыки импровизации
	31	31	«Кузнечик»	Побуждать детей к активному участию в инсценировках.
	32	32	«Плачет киска в коридоре»	Развивать пантомимические способности, воспитывать доброе отношение к животным, развивать интонационную выразительность речи.
	33	33	Сочинение этюдов на основные эмоции	Передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов
Май	34	34	«Зайка»	Учить детей интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние.
	35	35	Тематический вечер развлечений «Маша и медведи»	Развивать выразительность жеста, мимики. Развивать инициативу и самостоятельность.
	36	36	Самостоятельная театральная деятельность (концерт)	Побуждать к поискам выразительных движений для передачи образа.

## 5.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### 5.6.1. КОМПОНЕНТ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

**Цель:** формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- ✓ расширять знания детей о себе самом, о телосложении, особенностях организма, реакции на некоторые продукты питания;
- ✓ учить детей бережно относиться к своему организму;
- ✓ осознавать функции отдельных органов, условия их нормальной работы;
- ✓ значимость режима активности и отдыха для здоровья организма.
- ✓ воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни;

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	4	1	<b>Здоровье — главная ценность человеческой жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• закрепить знания детей о понятии «здоровье», уточнить правила сохранения здоровья;</li><li>• научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;</li><li>• воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.</li></ul>
Октябрь	8	2	<b>Тело человека и личная гигиена</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать закреплять знания детей о строении тела человека и деятельности организма и отдельных органов (сердца, легких, системы пищеварения);</li><li>• формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела;</li><li>• закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей.</li></ul>
Ноябрь	13	3	<b>О правильном питании</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания;</li><li>• закрепить знания о пользе витаминов в овощах и фруктах, их значении для здоровья человека;</li><li>• помочь осознать, что рекламируют не самые полезные продукты питания;</li><li>• воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</li></ul>
Декабрь	17	4	<b>Твой режим дня</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать значения для здоровья человека режима дня, правильного питания, физического развития;</li><li>• закрепить последовательность действий утром, днём и вечером.;</li><li>• воспитывать желание соблюдать режим дня.</li></ul>
Январь	20	5	<b>Спорт для здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом;</li><li>• приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой;</li><li>• продолжать знакомить с видами спорта.</li></ul>
Февраль	24	6	<b>Откуда берутся болезни</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• закреплять представления о здоровье, болезнях, микробах;</li><li>• учить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих;</li><li>• дать детям знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности.</li><li>• пробудить в детях чувство сострадания, стремление помогать больным, одиноким, пожилым людям.</li></ul>
Март	29	7	<b>Микробы и вирусы.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). как они передаются от человека человеку;</li><li>• формировать знания о важности прививок от инфекционных заболеваний;</li><li>• о заботе не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих</li></ul>

Апрель	33	8	С врачами нужно нам дружить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы.</li> <li>• учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.</li> </ul>
Май	36	9	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представление об укреплении здоровья в летний период;</li> <li>• объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности;</li> <li>• формирование у детей интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни и двигательной деятельности.</li> </ul>

### 5.6.2. КОМПОНЕНТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	<p>Программное содержание. Упражнять в ходьбе на носках и беге по доске. Учить лазить по наклонной лестнице чередующимся шагом. Подготовка пособий. 4 доски положить по сторонам площадки. 2—3 лестницы поставить наклонно у гимнастической стенки. I часть. Ходьба. Медленный бег 2 мин 20 с (180 м). Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 3 колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения. 1) И. п.: руки в стороны. 1 — хлопок перед собой; 2 — хлопок за спиной (6—8 раз). 2) И. п.: руки к плечам. 1 — руки в стороны; 2 — и. п. (6—8 раз). 3) И. п.: руки на поясе. 1 — наклон вперед, достать руками носки; 2 — и. п. (мягко 6—8 раз). 4) И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1 — наклон вправо; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону (5—6 раз). 5) И. п.: о. с. 1 — присесть, руки вперед, спина прямая; 2 — встать (8—10 раз). 6) И. п.: руки на поясе. Подскоки (16—20 раз). Основные движения 1) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. 2) Поток дети идут на носках по доскам, сохраняя правильную осанку, затем боком и бегом (3 круга). 3) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дети идут к лестницам, по ходу перестраиваясь в 2—3 колонны. 4) Дети друг за другом влезает по наклонной лестнице чередующимся шагом, переходят на гимнастическую стенку и по ней спускаются вниз (3—4 раза). 5) Медленный бег 2 мин 20 с (180 м). Ходьба. <i>Игра «Хитрая лиса».</i> Игра повторяется 4—5 раз. III часть. Медленный бег за пределами площадки 2 мин 20 с (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
	2	2	<p>Программное содержание. Учить бросать мяч вверх и мягко ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе на носках и беге по доске.</p>

		<p>Подготовка пособий.  Мячи средние на всех детей. 4 доски положить по сторонам площадки.  I часть  Ходьба. Медленный бег по площадке 2 мин 20 с (180 м). Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в две колонны захождением парами.  II часть.  Общеразвивающие упражнения (см. занятие 1). Основные движения.  1) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. По ходу дети берут мячи и перестраиваются в круг.  2) Дети подбрасывают мяч вверх и ловят двумя руками, потом ловят после отскока от земли (10—15 раз). Перестроение в колонну по одному. По ходу дети складывают мячи.  3) Бег со средней скоростью 45 с (100 м).  4) Ходьба потоком по доскам на носках прямо., боком (1 круг) и бег по доскам (2 круга).  5) Медленный бег 2 мин 20 с (180 м). Ходьба.  Игра «Воробышки». На площадке чертится (или выкладывается шнуром) круг диаметром 5—6 м. Воробышки (дети) располагаются за кругом. В кругу ворона (водящий). Воробышки на двух ногах то выпрыгивают, то впрыгивают в круг. Ворона, бегая в кругу, не дает воробышкам собирать зерна, она «клюет» их (дотрагивается рукой). Воробей, которого клюнула ворона, продолжает играть. Воробышки стараются как можно дольше оставаться в кругу. Выигрывают дети, до которых ворона ни разу не дотронулась. Через 1—1,5 мин выбирается новая ворона. Игра повторяется 3—4 раза.  III часть.  Медленный бег 2 мин 20 с (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
3	3	<p>Учить подпрыгивать с разбега, стараясь коснуться подвешенного предмета. Упражнять в мягкой ловле мяча после бросков о землю и вверх.  Подготовка пособий.  Мячи на всех детей. 2—3 мяча подвесить на разных сторонах площадки на высоте 160—170 см.  I часть.  Ходьба. Медленный бег 2 мин 20 с (180 м). Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.  II часть.  Общеразвивающие упражнения (см. занятие 1). Основные движения.  1) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба.  2) Дети идут по кругу, за 2—3 м от мяча начинают разбег, подпрыгивают, стараясь достать рукой да мяча (3—4 круга).  3) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. По ходу дети берут мячи и становятся в круг  4) Подбрасывание и ловля мяча пальцами рук, то же после отскока о землю (10—15 раз). Ходьба. По ходу дети складывают мячи.  5) Медленный бег 2 мин 20 с (180 м). Ходьба.  Игра "Пятнашки".  Выбирается пятнашка. Дети разбегаются по площадке. Пятнашка старается догнать и запятнать (осалить) играющих. Тот, до кого он дотронулся рукой, уходит с площадки до следующего водящего. Через 1,5—2 мин, когда поймано 3—4 ребенка, выбирается новый пятнашка, и игра повторяется (4—5 раз).  III часть.</p>

		Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.
4	4	<p>Программное содержание.          Учить согласовывать движения рук и ног при прыжках в длину с места. Упражнять в передаче мяча в колонне назад и вперед прямыми руками.          Подготовка пособий.          3 мяча, 3 скамейки поставить параллельно.          I часть.          Ходьба. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег по площадке 2 мин 20 с (180 м), во время которого по одной стороне дети бегут, высоко поднимая колени. Ходьба. 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 3 колонны за ведущими.          II часть.          ОРУ (см. занятие 3). Основные движения.          1) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Перестроение в широкий круг.          2) Воспитатель показывает прыжок в длину с места, обращая внимание детей на согласованное движение рук и ног и энергичное отталкивание (15 раз).          3) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Перестроение в 3 колонны за ведущими.          4) Передача мяча в колоннах назад и вперед прямыми руками с прогибанием (5—6 раз). Перестроение в колонну.          5) Медленный бег 2 мин 20 с (180 м). Ходьба.  <i>Игра-эстафета «Не упади».</i> Дети стоят в трех колоннах у черты. Впереди каждой колонны на расстоянии 4 м стоит по гимнастической скамейке. За скамейками на расстоянии 3—4 м лежат мячи. По команде воспитателя дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к скамейкам, пробегают по ним, оббегают мяч и возвращаются к своей колонне, вновь пробегая по скамейкам. Выполнивший упражнение должен дотронуться рукой до следующего в колонне, после чего тот может выполнять упражнение. Побеждает звено, в котором было меньше падений со скамейки. При повторении игры дети бегут боком по скамейке.          III часть.          Медленный бег 2 мин 20 с (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
5	5	<p>Программное содержание.          Учить ходить и бегать по наклонной доске. Упражнять в лазанье по наклонной доске на четвереньках.          Подготовка пособий          Закрепить 3 доски за третью перекладину гимнастической стенки. Шнур.          I часть.          Ходьба. Ходьба широким шагом. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Во время бега 2 раза по 10—12 дети бегут широким шагом. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 3 колонны.          II часть. Общеразвивающие упражнения.          1) И. п.: о. с. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — и. п. (5—6 раз).          2) И. п.: руки к плечам. 1 — руки в стороны; 2 — и. п. (6—8 раз).          3) И. п.: руки на поясе. 1 — прогнуться, руки вверх; 2 — наклон, достать руками носки (6—8 раз).          4) И. п.: поги на ширине плеч, руки вверх. 1 — наклон вправо; 2 — и. п.; 3—4 то же в другую сторону (6—8 раз).          5) И. п.: руки на поясе. Подскоки на двух ногах (16—20 раз).          Основные движения.</p>

			<p>1) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Дети идут к доскам, перестраиваясь на ходу в 3 колонны.</p> <p>2) Дети идут широким шагом (1—2 раза), потом бегут (3—4 раза) по доскам, спускаясь по гимнастической стенке вниз чередующимся шагом. Следующий начинает упражнение, когда предыдущий переходит на стенку. Перестроение в колонну по одному.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Дети вновь идут к гимнастической стенке и перестраиваются в три колонны. Воспитатель с помощью детей увеличивает наклон досок, зацепляя их за четвертую или пятую перекладыни стенки.</p> <p>4) Дети друг за другом влезает по доске на четвереньках и спускаются вниз по гимнастической стенке чередующимся шагом (4—5 раз).</p> <p>5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра «Ловишки»</i></p> <p>III часть.</p> <p>Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
Октябрь	6	6	<p>Программное содержание</p> <p>Учить прыгать с места через шнур, мягко приземляясь. Упражнять в мягкой ловле мяча при перебрасывании в парах.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Мячи на полгруппы детей. Длинный шнур растянуть по одной стороне площадки.</p> <p>I часть. Ходьба с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Во время бега дети два раза по 10—15 с продвигаются приставным шагом. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 3 колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 9). Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Дети встают вдоль шнура.</p> <p>2) Прыжки через шнур с места. С каждым прыжком дети на полступни отходят дальше от шнура. Воспитатель следит за тем, чтобы дети мягко приземлялись (15—17 раз).</p> <p>3) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. По ходу дети перестраиваются в две колонны. Одна колонна берет мячи.</p> <p>4) Дети с расстояния 2 м перебрасывают мячи снизу и от груди, стараясь мягко ловить их (3—4 мин). Перестроение в колонну по одному. По ходу дети складывают мячи.</p> <p>5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.</p> <p>Игра-эстафета «В горку». Дети стоят в трех колоннах у черты. Впереди на расстоянии 5 м лежат доски, дальний конец которых положен на гимнастическую скамейку. За наклонно поставленными досками на расстоянии 5 м маленькие обручи. У детей, стоящих впереди, в руках мячи. По команде они бегут по наклонным доскам в горку, прыгивают, добегают до обруча, кладут в него мяч и бегут обратно. Добежав до своей колонны, дотрагиваются рукой до следующего ребенка, после чего тот бежит по доске, берет мяч, возвращается и передает его следующему. Побеждает команда, лучше выполнившая упражнение или закончившая эстафету первой и сделавшая меньше ошибок.</p> <p>III часть. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба, дыхательные упражнения.</p>
	7	7	<p>Программное содержание. Учить ходить по канату прямо и боком с мешочком на голове. Упражнять в лазанье по наклонной лестнице, не пропуская реек.</p> <p>Подготовка пособий. Мешочки на всех детей. Канат длинный (или несколько коротких) растянуть по одной стороне площадки. 2—3 лестницы приставить к гимнастической стенке.</p> <p>I часть. Ходьба. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м) по площадке змейкой. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 3 колонны.</p>

		<p>II часть ОРУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) И. п.: правая рука вверх, левая — внизу, пальцы в кулаки. На каждый счет менять положение рук (10—12 раз).</li> <li>2) И. п.: руки к плечам, 1—4 — круговое вращение локтями вперед с полной амплитудой; 5—8 — то же назад (4—5 раз).</li> <li>3) И. п.: ноги на ширине плеч, руки сзади, пальцы переплетены. 1 — 3 — три наклона вперед с махом руками назад — вверх; 4 — и. п. (4—5 раз).</li> <li>4) И. п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 — наклон вправо; 2 — и. п.; 3 — наклон влево; 4 — и. п. (8—10 раз).</li> <li>5) И. п.: руки на поясе. 1 — поднять правую ногу вперед, носок оттянуть; 2 — и. п.; 3—4 — то же другой ногой (5—6 раз).</li> <li>6) И. п.: руки на поясе. 1—4 — четыре подскока на правой; 5—8 — четыре на левой (6—8 раз).</li> </ol> <p>Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки.</li> <li>2) Дети идут по канату, ставя ступни ног вдоль него и держа руки в стороны. Кладут на голову мешочек и, стараясь не уронить, проходят по канату еще 2—3 раза. Затем 2—3 раза идут по канату боком. По ходу дети складывают мешочки.</li> <li>3) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Дети идут к лестницам и перестраиваются в 2 или 3 колонны (по числу лестниц).</li> <li>4) Дети один за другим лезут по наклонным лестницам чередующимся шагом, не пропуская реек (4—5 раз).</li> <li>5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.</li> </ol> <p>Игра "Рыбак и рыбки".</p> <p>III часть. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
8	8	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить бросать мяч водящему. Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по канату;</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Мешочки на всех детей. Длинный канат положить вдоль одной стороны площадки, 6 мячей положить по другой стороне на расстоянии 1 м друг от друга.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Ходьба на внешней стороне стопы. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Дети змейкой пробегают между мячами.</p> <p>Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 3 колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 3).</p> <p>Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Перестроение в 3 колонны.</li> <li>2) Перед колоннами стоят водящие с мячами в руках. Водящие бросают мячи стоящим впереди колонн. Те ловят и возвращают водящим, а сами бегут в конец колонны (6—7 раз).</li> <li>3) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки.</li> <li>4) Ходьба по канату с мешочком на голове прямо и боком (2—3 раза). Дети складывают мешочки.</li> <li>5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.</li> </ol> <p>Игра «Щука в реке». Площадка двумя линиями (шнурами) делится на три равные части. По бокам — реки, посередине — проток. В протоке щука (водящий), в одной реке караси (остальные играющие). По команде воспитателя: «Караси, в речку!» — дети по протоку перебегают из одной реки в другую и обратно. Щука старается дотронуться до карасей рукой. пойманные караси берутся за руки и образуют в протоке круг. Теперь, перебегая из реки в реку, караси должны пробежать через круг, дети в это время поднимают руки вверх. Щука не имеет права забегать в круг. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 1—3 карасей. Из них назначается новая щука, и игра продолжается.</p>

		<p>III часть. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Дыхательные упражнения.</p>
9	9	<p>Программное содержание. Учить пролезать в обруч. Упражнять в прыжках с места через невысокие предметы, сгибая ноги. Подготовка пособий. Обручи на всех детей. 8—10 кубиков высотой 10—15 см поставить попарно по одной стороне площадки, на них положить гимнастические палки.</p> <p>I часть. Ходьба. Ходьба на пятках и носках. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 3 колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 2). Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. По ходу дети берут обручи и перестраиваются в круг.</li> <li>2) Дети пролезают в обруч, надевая его сверху и стараясь не задеть (15 раз). Ходьба. По ходу дети складывают обручи.</li> <li>3) Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба.</li> <li>4) Дети прыгают через палки, лежащие на кубиках, на двух ногах, сгибая ноги в прыжке и мягко приземляясь (3—4 круга).</li> <li>5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.</li> </ol> <p><i>Игровое упражнение «Коснись мяча».</i> Дети стоят в 3—4 кругах. В каждом кругу водящий. Дети перебрасывают мяч друг другу. Водящий старается коснуться мяча рукой. Если он сумеет это сделать, то ребенок, бросивший мяч, становится водящим, а водящий становится в круг.</p> <p>III часть. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>

10	10	<p>Программное содержание.          Учить ходить прямо и боком по скамейке с мешочком на голове. Упражнять в пролезании в обруч, не задевая его.          Подготовка пособий. Мешочки и обручи на все х детей. 6 флажков. 4 скамейки поставить по сторонам площадки.          I часть.          Ходьба. Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба, 3—4 глубоких выдоха.          Перестроение в 4 колонны за ведущими.          II часть. Общеразвивающие упражнения.          1) И. п.: правая рука вверх, левая — вниз, пальцы в кулак. На каждый счет менять положение рук (10—12 раз).          2) И. п.: руки в стороны. 1 — руки к плечам, пальцы в кулак; 2 — руки вверх, пальцы разжать, посмотреть вверх; 3 — руки к плечам, пальцы в кулак; 4 — руки в стороны, пальцы разжать (4—5 раз).          3) И. п.: ноги на ширине плеч, руки сзади, пальцы переплетены. 1—3 — три наклона вперед с махом руками назад-вверх (4—5 раз).          4) И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левая кисть по туловищу скользит вверх, правая — вниз; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону (6—7 раз).          5) И. п.: руки на поясе. 1 — поднять правую ногу вперед, носок оттянуть; 2 — и. п.; 3—4 — то же другой ногой (5—6 раз).          6) И. п.: руки на поясе. 1—2 — подскоки на двух ногах с поворотом направо; 3—4 — и. п.; 5—8 — то же в другую сторону (3—4 раза).          Основные движения.          1) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. По ходу дети берут обручи и перестраиваются в широкий круг.          2) Дети пролезают в обруч снизу, стараясь не задеть его (15 раз). Ходьба. По ходу дети кладут обручи.          3) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки.          4) Дети потоком идут с мешочком на голове по скамейкам прямо широким шагом, а потом боком (по 2—3 раза).          5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.  <i>Игровое упражнение «Кому флажок?».</i> Проводятся две черты на расстоянии 4—5 м друг от друга. У одной черты стоят дети, у другой — воспитатель, в руках у которого 5—6 флажков. По команде воспитателя все дети прыгают на двух ногах, держа руки на поясе, до другой черты. За чертой дети хором спрашивают: «Кому флажок?» Воспитатель называет имя ребенка, первым допрыгавшего до черты, и вручает ему флажок. Дети идут к первой черте, и игра повторяется. Если победителем вновь окажется ребенок, получивший флажок, то награждается ребенок, который закончил прыжки вторым и т. д.          Отмечаются только правильно прыгающие дети.          III часть. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
11	11	<p>Программное содержание.          Учить принимать правильное исходное положение и выполнять бросок при метании на дальность. Упражнять в ходьбе широким шагом по скамейке с мешочком на голове.          Подготовка пособий.          Мешочки на всех детей, 4 гимнастических обруча. 4 скамейки поставить по сторонам площадки.          I часть.          Ходьба. Ходьба с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба, 3—4 глубоких выдоха.          Перестроение в круг.</p>

		<p>II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 2).  Основные движения.  1) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки.  2) Дети потоком идут по скамейкам широким шагом с мешочками на голове прямо, потом боком (по 2—3 круга).  3) Дети берут мешочки в правую руку и бегут со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. Дети выстраиваются вдоль одной стороны площадки.  4) Воспитатель показывает исходное положение для бросков мешочков на дальность. Дети принимают его. Затем воспитатель показывает замах и бросок. Дети вместе с воспитателем 5—6 раз имитируют его, после чего выполняют 5—6 бросков. Повторить другой рукой. Воспитатель следит, чтобы руки с мешочком проносились над плечом. Ходьба. По ходу дети складывают мешочки.  5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.  <i>Игра «Эстафета с обручами».</i>  Дети строятся в 4 колонны у черты. Перед каждой колонной на расстоянии 15—20 м лежит обруч. По команде воспитателя дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к обручу, пролезают в него, кладут на место и бегут обратно. Подбегая к своей колонне, они должны коснуться ладони, выставленной вперед правой руки следующего ребенка, который после этого бежит к обручу, а сами становятся в конец своей колонны. Выигрывает команда, допустившая меньше ошибок. Эстафета повторяется 4—5 раз.  III часть. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
12	12	<p>Программное содержание.  Упражнять в мягком приземлении при прыжках с высоты, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность.  Подготовка пособий.  Мешочки на всех детей, 4 обруча. Поставить 4 гимнастические скамейки по одной стороне площадки.  I часть.  Ходьба. Ходьба на пятках и носках. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м) по сторонам площадки и змейкой. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.  II часть.  Общеразвивающие упражнения (см. занятие 2).  Основные движения.  1) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки и выстраиваются по одной стороне площадки.  2) Дети самостоятельно принимают исходное положение для метания и вместе с воспитателем 3—4 раза имитируют замах и бросок, а затем по 5—6 раз бросают мешочки правой и, левой рукой. Ходьба. По ходу дети складывают мешочки.  3) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. Дети встают на скамейки.  4) Спрыгивание со скамеек из положения присев с отведением рук назад. Воспитатель следит за мягким приземлением (15—17 раз).  5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.  <i>Игра «Мы веселые ребята».</i>  Игра повторяется 7—8 раз.</p>

	13	<p>13</p> <p>III часть. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p> <p>Программное содержание. Учить детей ходить по гимнастической скамейке с мешочком на плече и локте. Упражнять в подлезании под планку. Подготовка пособий. Поставить 4 гимнастические скамейки по сторонам площадки, между ними — дуги и стулья с гимнастическими палками. Мешочки на всех детей.</p> <p>I часть. Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения. 1) И. п.: о. с. 1 — руки в стороны — вверх, посмотреть вверх; 2-й. п. (10—12 раз). 2) И. и.: руки в стороны. 1 — руки к плечам, пальцы в кулаки; 2 — руки вверх, пальцы разжать, посмотреть вверх; 3 — руки к плечам, пальцы в кулаки; 4 — руки в стороны, пальцы разжать (6—7 раз). 3) И. п.: ноги на ширине плеч, пальцы рук переплетены. 1 — руки вверх, прогнуться; 2 — наклон, руки между ног (8—10 раз). 4) И. п.: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левая кисть по туловищу скользит вверх, правая — вниз; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону (7—8 раз). 5) И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую в колене правую ногу; 2 — и. п.; 3—4 — то же другой ногой (8—10 раз). 6) И. п.: руки на поясе. 1—2 — подскоки на двух ногах с поворотом вправо; 3—4 — и. п.; 5—8 — то же в другую сторону (4—5 раз). Основные движения. 1) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки. 2) Дети кладут мешочки на голову и проходят по скамейкам потоком (1—2 круга). Потом они кладут мешочек на плечо, затем на локоть отставленной в сторону руки (3 круга). По ходу дети складывают мешочки. 3) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). 4) Дети идут по кругу, проходя по скамейкам, подлезают под дуги и палки (на высоте до 50 см), стараясь не задеть их (3 круга). То же выполняется еще 3—4 раза, но во время медленного бега. <i>Игра «Лиса в курятнике».</i> Игра повторяется 4—5 раз. III часть. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
Декабрь	14	<p>14</p> <p>Программное содержание. Учить замаху и броску в метании на дальность. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на плече и локте. Подготовка пособий. Мешочки на всех детей, 4 скамейки поставить по сторонам площадки, длинный шнур положить по краю площадки. I часть. Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 1). Основные движения.</p>

		<p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. Дети по ходу берут мешочки.</p> <p>2) Дети ходят по скамейкам широким шагом, положив мешочек на плечо (3—4 раза) и на локоть отставленной в сторону руки (2—3 раза). Мешочек остается в руках у детей.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. Дети выстраиваются в одну шеренгу у шнура.</p> <p>4) Воспитатель показывает замах и бросок мешочка на дальность способом из-за спины через плечо. Дети сначала 2—3 раза имитируют бросок, затем все вместе выполняют его. По команде бегут за мешочком, снова бросают его (6—8 бросков каждой рукой). Ходьба по кругу, складывание мешочков.</p> <p>5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.</p> <p>Игра «Зайцы в огороде». Площадка перегораживается посередине гимнастическими скамейками — это забор. С одной стороны, от забора поляна, на которой резвятся зайцы. С другой стороны, огород, где растет капуста. Порезвившись на поляне (побежав и попрыгав), зайцы подлезают под забор и лакомятся капустой (прыгают на корточках). Когда все зайцы оказались в огороде, воспитатель говорит: «Сторож идет!» Зайцы убегают на поляну, перепрыгивая через забор.</p> <p>Проигравшим считается тот, кто последним покинул огород. Игра повторяется 4—5 раз. Если условия не позволяют детям подлезать под гимнастическую скамейку (грязно, слякотно), то забор делается из натянутого на высоте 40—50 см шнура. В этом случае, убегая из огорода, дети подлезают под забор. Воспитатель отмечает тех, кто не задел за шнур.</p> <p>III часть. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
15	15	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить прыгать через шнур с небольшого разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две. Упражнять в замахе и броске мешочка на дальность.</p> <p>Подготовка, пособий.</p> <p>Длинный шнур, мешочки на всех детей.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Во время бега 2—3 раза по команде дети разбегаются и бегают в рассыпную, потом находят свое место в колонне. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (см. занятие 1).</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. Дети выстраиваются в шеренге по одной стороне площадки.</p> <p>2) На расстоянии 3 м от шеренги на землю кладется длинный шнур. Воспитатель показывает прыжок с разбега через лежащий шнур. Обращает внимание детей на то, что отталкиваться нужно одной ногой (толчковой), а приземляться на две ноги. Дети все сразу по команде перепрыгивают, отходят для разбега на 3 м, поворачиваются и все вместе прыгают снова (5—6 раз). Нужно, чтобы дети не задерживались перед прыжком, а делали его с ходу. Особое внимание обращается на мягкое приземление.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 10 с (150 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки и выстраиваются по стороне площадки.</p> <p>4) Метание мешочка на дальность правой и левой рукой (по 10 раз).</p> <p>5) Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба.</p> <p>Игра «Мы веселые ребята»</p> <p>III часть.</p> <p>Медленный бег 2 мин 35 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>

16	16	<p>Программное содержание.          Упражнять в метании снежков на дальность, в умении стоять на скамейке с различным положением рук.          Подготовка пособий.          Заготовить заранее по 8—10 снежков на каждого, перед занятием разложить их кучками вдоль одной стороны площадки.          Поставить 4 гимнастические скамейки по краям площадки.          I часть. Ходьба. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег по площадке 2 мин 20 с (200 м), во время которого дети бегут, высоко поднимая колени, прыгают на одной ноге. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.          II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 1).          Основные движения.          1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба.          2) Дети друг за другом широким шагом проходят 2 круга по скамейкам, затем встают на них. Стоя то на одной, то на другой ноге, дети держат руки на поясе, впереди, у плеч, вверху, сохраняя равновесие и хорошую осанку.          3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба.          4) Дети подходят к снежкам. Сначала они показывают воспитателю, как они умеют метать из-за спины через плечо, как принимают исходное положение, замахиваются и бросают (имитируют бросок). Затем берут снежки и по команде бросают как можно дальше сначала правой, а потом левой рукой.          5) Медленный бег 2 мин 20 с (200 м). Ходьба.  <i>Игра «Самолеты».</i> Дети становятся на одно колено, расставляют руки в стороны — это самолеты на аэродроме. Воспитатель объясняет задание: «Опробовать самолеты в полете над аэродромом». Затем командует: «Завести моторы!» Дети, подражая работающему мотору, разбегаются по площадке, стараясь не задевать друг друга крыльями. Через 1—1,5 мин воспитатель командует: «На посадку!» Дети замедляют бег и сажают самолеты. Воспитатель отмечает хорошо летавших летчиков и дает новое задание; «Долететь до беседки (или другого ориентира в поле зрения воспитателя) и вернуться обратно». Лететь нужно медленно. Игра продолжается. Дети совершают 3—4 полета.          III часть. Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
17	17	<p>Программное содержание.          Учить слитному выполнению разбега и отталкивания в прыжках в высоту. Упражнять в метании снежков на дальность.          Подготовка пособий.          Длинный шнур привязать одним концом к дереву или стойке. Заготовить снежки (10—12 шт. на каждого) и разложить кучками вдоль одной стороны площадки. 4 гимнастические скамейки.          I часть.          Ходьба. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 20 с (200 м), во время которого дети бегут змейкой. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.          II часть.          Общеразвивающие упражнения (без предметов).          Основные движения.          1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны.          2) Колонны подходят к натянутому на высоте 25 см шнуру и останавливаются на расстоянии 3 м от него. По команде воспитателя дети по четверкам (по одному из колонны) бегут и перепрыгивают шнур способом согнув ноги, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не задерживались перед отталкиванием, а с ходу</p>

			<p>выполняли прыжок (6—8 раз). Перестроение в колонну по одному.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба.</p> <p>4) Дети встают у снежков. Они по 3—5 раз каждой рукой показывают бросок из-за спины через плечо (имитируют). Затем дети бросают снежки как можно дальше. Воспитатель следит за слитностью выполнения всех элементов броска.</p> <p>Игра-эстафета «Не упади»</p> <p>III часть.</p> <p>Медленный бег 2 мин 20 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
Январь	18	18	<p>Программное содержание. Учить прыгать с разбега через различные предметы. Упражнять в бросках на точность в горизонтальную цель.</p> <p>Подготовка пособий. Санки без спинок — 4 штуки, мешочки на всех детей, 8 средних обручей.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Ходьба приставным шагом. Медленный бег 3 мин (250 м). По команде воспитателя дети несколько раз меняют направление бега на противоположное. Перестроение в круг.</p> <p>II часть.</p> <p>ОРУ (без предметов).</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. Дети берут мешочки и строятся в шеренгу. В 3—4 м от детей раскладываются обручи (один на четверых).</p> <p>2) По команде воспитателя дети бросают мешочки в обручи способом снизу от себя правой и левой рукой (по 8—10 раз), стараясь попасть точно в цель. Дети кладут мешочки на прежние места.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба.</p> <p>4) Дети в колонне идут по площадке, посередине каждой стороны ее, поперек движения, ставят санки. За 5—6 шагов до них дети начинают разбег и перепрыгивают через санки (если на площадке утрамбованный снег, то место отталкивания и приземления посыпать песком). Затем дети медленно бегут по кругу; перед санками бег ускоряется, дети прыгают, затем снова бегут медленно (3—4 круга). Отталкиваться нужно одной ногой, а приземляться мягко на две. Перед препятствием не задерживаться. Ходьба. По ходу дети снова берут мешочки.</p> <p>Игра-эстафета «Донеси мешочек»</p> <p>III часть.</p> <p>Медленный бег 3 мин (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
	19	19	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить пролезать между рейками гимнастической стенки. Упражнять в прыжках в высоту с разбега через различные предметы.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Мешочки на всех детей, 4 обруча. Санки без спинок — 4 штуки, поставить посередине сторон площадки, поперек движения детей (в 1 м от краев).</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба, высоко поднимая колени. Медленный бег 3 мин (250 м). Вдоль короткой стороны площадки дети двигаются прыжками на одной ноге. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения</p>

		<p>Основные движения.</p> <p>1) Игра в догонялки (3 мин). Дети медленно бегут по площадке. Расстояние между ними не менее 1 м. По сигналу воспитателя дети резко ускоряют бег, стараясь дотронуться рукой до бегущего впереди. Через 6—8 воспитатель вновь подает сигнал, по которому дети опять бегут медленно, сохраняя первоначальную дистанцию. Игра повторяется 5—6 раз. Ходьба.</p> <p>2) Дети подходят к гимнастической стенке, перестраиваются в 3—4 колонны. Один за другим пролезают между третьей и четвертой перекладиной стенки, оббегают ее и становятся в конец своей колонны (8 раз).</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба.</p> <p>4) Дети идут по площадке и, делая небольшой разбег (5—6 шагов), перепрыгивают через санки. Затем то же делают в медленном беге (4—5 кругов). Ходьба. По ходу дети берут мешочки и выстраиваются в одну шеренгу.</p> <p>Игра-эстафета «Точно в цель». Выстроившиеся у линии дети разбиваются на 4 команды. В 5 м от каждой команды кладется обруч. Дети по сигналу бросают мешочки все сразу, стараясь попасть в свой обруч. Если хоть один мешочек попал точно в цель, при следующем повторении обруч этой команды передвигается ближе к черте на 1 м. Выигрывает команда, первой приблизившая обруч к самой черте. Затем игра повторяется, но дети бросают левой рукой, а обруч первоначально ставится в 4 м от линии. Вариант: дети могут стоять в 3—4 колоннах и метать в обруч от черты, по очереди подходя к ней.</p> <p>III часть.</p> <p>Медленный бег 3 мин (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
20	20	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить замаху способом снизу от себя при метании в горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по гимнастическим скамейкам, перешагивая через предметы.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Мешочки на всех детей, 8 обручей. На противоположных сторонах площадки поставить по 2 гимнастические скамейки, на каждую положить два кубика, 2—3 шнура.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Ходьба приставным шагом. Медленный бег 2 мин 20 с (200 м), во время которого дети пробегают по одной стороне площадки приставным шагом. Перестроение в круг.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки.</p> <p>2) Кладут мешочки на голову и друг за другом (поток) проходят по скамейкам, перешагивая через кубики. Воспитатель обращает особое внимание на осанку детей (спина прямая, плечи развернуты). Дети делают 4—6 кругов. Мешочки остаются в руках у детей.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба.</p> <p>4) Дети встают у скамеек. В 2—2,5 м от каждой скамейки кладется по 2 обруча. По команде воспитателя дети принимают правильное исходное положение (мешочек в правой руке, правая нога впереди, туловище слегка наклонено) и бросают снизу от себя, стараясь попасть в обруч (8—10 раз каждой рукой). Если снег липкий, то дети бросают снежки, которые тут же лепят.</p> <p>5) Медленный бег 2 мин 20 с (200 м). Ходьба. Перестроение в 8 колонны.</p> <p>Игра-эстафета «Через шнуры».</p> <p>Эстафета повторяется 3—4 раза.</p> <p>III часть.</p>

			Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.
	21	21	<p>Программное содержание. Восстановление навыка ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Ход занятия. Дети строятся в шеренгу в вестибюле детского сада. Проверяется соответствие лыж росту детей, наличие рукавиц, состояние креплений. Воспитатель может сказать детям о цели занятия. После этого дети правильно берут лыжи и несут к месту занятия. Кладут лыжи на снег одну справа, а другую слева от себя, затем закрепляют лыжи на ногах.</p> <p>Упражнения на лыжах: «пружинка», поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжей.</p> <p>Воспитатель показывает правильную позу лыжника, дети проверяют ее друг у друга. После этого воспитатель показывает скольжение и все идут по учебной лыжне 50 м за воспитателем. Необходимо напомнить, что ходьба должна быть широким скользящим шагом с энергичным размахиванием руками.</p> <p>Игра «У кого будет меньше шагов?» — дети идут по прямой лыжне (10 м), стараясь преодолеть ее за возможно меньшее число длинных накатистых шагов.</p> <p>Свободное скольжение по учебной лыжне — 10 минут.</p> <p>Занятие заканчивается спокойной ходьбой без лыж.</p>
	22	22	<p>Программное содержание.</p> <p>Закрепление навыка ходьбы на лыжах скользящим шагом. Восстановление навыка спуска со склона и подъема «лесенкой».</p> <p>Ход занятия.</p> <p>Дети организованно приходят к месту занятия.</p> <p>Упражнения на лыжах: боковые шаги на лыжах вправо и влево, переступанием лыжами «веер».</p> <p>Ходьба по лыжне, держа руки за спиной; ходьба между восемью флажками, стараясь не сбить их.</p> <p>Во время спуска с пологого склона при длине ската 6—8 м показать правильную стойку лыжника. Спуститься 2 раза до ориентира (флажок, звездочка). После этого можно разрешить детям 3—4 раза свободно спуститься со склона (в низкой и основной стойках).</p> <p>Ходьба по учебной лыжне — 50 м.</p> <p>Вернуться к месту сбора. Очистить лыжи от снега, скрепить, поставить в стойку.</p>
	23	23	<p>Программное содержание.</p> <p>Закреплять навык скользящего шага. Продолжать обучение спуску с менее пологого склона и подъему на склон «лесенкой».</p> <p>Ход занятия.</p> <p>Положить лыжи на снег. Проверить, все ли дети сделали это правильно.</p> <p>Пробежка на склон (10 м), спокойно вернуться к своим лыжам.</p> <p>Упражнения на лыжах: «пружинка», небольшие прыжки, ходьба по учебной лыжне — 80 м скользящим шагом.</p> <p>После этого проводится спуск со склона. Дети спускаются по заранее проложенной лыжне прямо по одному, соблюдая определенные интервалы. Воспитатель обращает внимание детей на правильное положение туловища и ног на момент отталкивания.</p> <p>Поднимаются дети на склон «лесенкой» по одному в порядке очередности. Воспитатель следит за правильным положением лыж.</p> <p>Занятие заканчивается спокойной ходьбой на лыжах по прямой (30 м). Дети помогают друг другу чистить костюмы и возвращаются в детский сад</p>
	24	24	<p>Программное содержание.</p> <p>Закреплять навыки скольжения, спусков со склонов и подъемов на них.</p>

			<p>Ход занятия.</p> <p>Разложить лыжи на снегу. Пробежка со склона (10 м), спокойно вернуться к лыжам. Закрепление лыж.</p> <p>Упражнения на лыжах: «пружинка», приставные шаги вправо и влево, стараясь ставить лыжи параллельно.</p> <p>Дети выходят на учебную лыжню и обходят ее. Воспитатель следит за правильностью движений, помогает исправить ошибки.</p> <p>Детям предлагается обойти 8 лыжных палок, стоящих на расстоянии 2,5 м друг от друга, стараясь не задеть их, соразмеряя длину лыж до препятствия.</p> <p>Спуск со склона в основной стойке по одному по заранее проложенной лыжне. После этого воспитатель предлагает детям спуститься пружиня ноги; побеждает тот, кто большее число раз спружинит ноги.</p> <p>Медленная ходьба по лыжне (30 м), воспитатель следит за правильной техникой скольжения.</p> <p>Занятие заканчивается спокойной ходьбой по дорожке без лыж.</p>
Март	25	25	<p>Программное содержание.</p> <p>Закреплять навык широкого скользящего шага, учить поворотам переступанием, упражнять детей в спуске.</p> <p>Ход занятия.</p> <p>Дети приходят к месту занятия.</p> <p>Упражнение на лыжах: «пружинка», подпрыгивание на лыжах. Выход на учебную лыжню. Ходьба по лыжне (40 м), заложив руки за спину, с сильным взмахом рук.</p> <p>Спуск с невысокого склона в основной стойке — 2 раза, спуск в воротики, образованные лыжными палками,— 2 раза, свободный спуск — 3 раза.</p> <p>Воспитатель проводит с детьми игру на отработку поворотов переступанием: «Кто быстрее повернется?». Дети стоят в шеренге по кругу на расстоянии 3—5 шагов друг от друга. По сигналу воспитателя «Поворот!» дети выполняют движение переступанием на 180°, а позднее и на 360°, сначала в одну, а затем в другую сторону. Выигрывает тот, кто быстрее закончит поворот.</p> <p>Ходьба по лыжне (30 м} спокойным скользящим шагом. Дети снимают лыжи, чистят их и возвращаются в детский сад.</p>

26	26	<p>Программное содержание. Закреплять навыки ходьбы на лыжах, спусков и подъемов, поворотов. Ход занятия. Взять лыжи, перенести их к месту занятий, разложить на снегу. После этого воспитатель проводит с детьми упражнение на внимание и ориентировку в пространстве: сделать пять шагов вперед с закрытыми глазами, повернуться и прийти на прежнее место. Упражнения на лыжах: стоя на лыжах, поочередно поднимать правую и левую лыжи так, чтобы пятка была на одном уровне с носком лыжи. Ходьба по лыжне змейкой, обходя 8 палок, стоящих на расстоянии 2 м друг от друга. Палки надо огибать то справа, то слева, поочередно. Детям, хорошо умеющим спускаться с небольшого склона, можно показать спуск с поворотом вниз или спуск вдвоем, держась за руки. Все дети выполняют свободный спуск со склона. Ходьба скользящим шагом. Воспитатель следит за техникой скользящего шага. <i>Игра на лыжах «Кто быстрее?»</i> на быстроту скольжения, закрепление навыка поворотов (вокруг флажка). Дети делятся на 3—4 звена. Впереди на расстоянии 10 м ставится флажок. Стоящий первым в колонне (с флажком в руках) бежит к флажку, берет его, ставит на его место другой по цвету и, возвращаясь в свою колонну, передает этот флажок впереди стоящему, а сам встает в конец колонны. Побеждает то звено, которое первым закончит движение. Занятие заканчивается спокойной ходьбой без лыж по аллее.</p>
27	27	<p>Программное содержание. Закреплять навык скольжения на лыжах, продолжать обучение спуску и подъему на склон. Ход занятия. Разложить лыжи на снегу, справа и слева от себя, на равном расстоянии. Воспитатель проводит с детьми упражнение для развития пространственных ориентировок Пробежка без лыж (15 м). Упражнения на лыжах: ходьба на лыжах на месте, «пружинка», прыжки, боковые шаги, ускоряя темп. Ходьба по учебной лыжне 100 м скользящим шагом. Обращать внимание на правильную посадку лыжника. Во время спусков со склона воспитатель напоминает детям, как спускаться в основной стойке (показывает). Дети повторяют 2—3 раза. Затем проводится свободный спуск. Занятие заканчивается свободным скольжением детей на лыжах.</p>
28	28	<p>Программное содержание. Закреплять навык скользящего шага, спусков в средней стойке и подъемов. Познакомить детей с торможениями лыжами «упором». Ход занятия. Разложить лыжи на снегу. Пробежка без лыж (15 м). Упражнения на лыжах: поочередное поднятие правой и левой ноги с лыжей, боковые шаги на лыжах (5 шагов влево и 5 шагов вправо), поворот переступанием «веер» вокруг носков и пяток лыж. Дети идут по учебной лыжне. Воспитатель анализирует и оценивает технику передвижения каждого ребенка, отмечает ритмичность хода, длину скользящего шага. Переход к пологому спуску. Спуск в средней стойке 4 раза. Затем воспитатель показывает спуск с торможением «упором».</p>

		<p>Отмечает, что торможение помогает замедлить скорость движения, избежать падения. Показывая движение, воспитатель говорит, что при торможении «упором» пятка одной лыжи выдвигается вперед в сторону. Лыжа ставится на ребро и ею производится торможение. Другая лыжа продолжает скользить, и на нее переносится тяжесть тела. Дети выполняют движение вначале на месте, затем при спуске с очень пологого склона 3—4 раза. Занятие заканчивается спокойной ходьбой без лыж.</p>
	29	<p>Программное содержание. Упражнять в прыжках в высоту с разбега, согнув ноги; в замахе при бросках в горизонтальную цель способом снизу от себя. Подготовка пособий. Мешочки на всех детей, 8 обручей. Длинный шнур (резинка), один конец которого привязать к стойке на высоте 30 см. I часть. Ходьба. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 20 с (200 м), во время которого дети часть пути бегут, высоко поднимая колени, затем приставным шагом. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в круг. II часть. Общеразвивающие упражнения (с хлопками) Основные движения. 1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. Дети выстраиваются вдоль длинной стороны площадки. 2) Дети несколько раз подпрыгивают на месте, сгибая ноги и мягко приземляясь. Затем воспитатель натягивает шнур (или резинку) и предлагает детям перепрыгнуть, сгибая ноги. Дети потоком прыгают (6—8 раз). 3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки и выстраиваются по длинной стороне площадки. 4) Воспитатель раскладывает на расстоянии 3 м от шеренги обручи (один на 4 человека). Дети принимают исходное положение и бросают мешочки снизу от себя в свои обручи (4—5 раз каждой рукой). Один ребенок собирает обручи. Мешочки остаются в руках у детей. 5) Медленный бег 2 мин 20 с (200 м). Ходьба. <i>Игра-эстафета «Донеси мешочек».</i> Игра повторяется 3—4 раза. Варианты: дети могут нести мешочек на плече, на локте отставленной в сторону руки, продвигаясь по скамейке боком. III часть. Медленный бег 2 мин 20 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
Апрель	30	<p>Программное содержание. Учить влезать по наклонной лестнице, держась за станины. Упражнять в прыжке в высоту, Подготовка пособий. 8—10 кубиков (высотой 10—15 см) или набивных мячей расставить по одной стороне площадки с интервалом 90 см. Шнур, конец которого привязать к стойке на высоте 20 см. 3 лестницы приставить к гимнастической стенке. I часть. Ходьба. Ходьба с перешагиванием через кубики. Медленный бег 2 мин 20 с (200 м), во время которого по одной стороне площадки дети бегут, перепрыгивая через кубики. Перестроение в круг. II часть. Общеразвивающие упражнения Основные движения. 1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба.</p>

		<p>2) Один за другим дети влезают по лестницам, держась руками за станины и спускаются вниз спиной вперед (3—4 раза).</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба.</p> <p>4) Воспитатель держит шнур на высоте 20 см. Дети потоком прыгают с разбега через шнур, сгибая ноги и мягко приземляясь. Через 2—3 повторения шнур поднимается на 1—2 см выше (8 раз).</p> <p>5) Медленный бег 2 мин 20 с (200 м). Ходьба.</p> <p>Игра «Мы веселые ребята»</p> <p>III часть.</p> <p>Медленный бег 2 мин 20 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
31	31	<p>Программное содержание.</p> <p>Упражнять в прыжках в высоту с разбега; в умении бросать в горизонтальную цель.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>3 корзины. Длинный шнур (или резинка), один конец которого привязать на высоте 35 см. Заготовить по 8—10 снежков на каждого и сложить в 3 кучки у шнура.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Ходьба широким шагом. Медленный бег 3 мин (250 м), во время которого дети пробегают вдоль одной стороны площадки сначала широким шагом, затем высоко поднимая колени. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. Перестроение в 3 колонны у шнура.</p> <p>2) Напротив колонн на расстоянии 3—4 м воспитатель ставит корзину. Дети берут в каждую руку по снежку и бросают их снизу от себя в корзину правой и левой рукой.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (180 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны.</p> <p>4) Воспитатель натягивает шнур на высоте 35 см. Дети встают у черты в 4 м от шнура. По команде воспитателя дети четверками (по одному из колонны) прыгают через шнур, сгибая ноги и мягко приземляясь (6—8 раз). Перестроение в колонну по одному</p> <p>5) Медленный бег 3 мин</p> <p>Игра «Ловишки»</p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
32	32	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить принимать исходное положение при бросках в вертикальную цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая мешочки.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Гимнастические палки на всех детей, 4 мишени, 16 мешочков. Заготовить по 10 снежков на каждого ребенка, сложить их около мишеней, 4 гимнастические скамейки поставить параллельно.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Ходьба на пятках и носках. Ходьба парами. Медленный бег парами 2 мин 45 с (250 м) по площадке, во время которого дети бегут по кругу, змейкой. Ходьба. По ходу дети берут палки и перестраиваются в 4 колонны.</p> <p>II часть. общеразвивающие упражнения</p>

			<p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба. Дети перестраиваются в 4 колонны, встают у черты в 2,5—3 м от мишени.</p> <p>2) Воспитатель показывает бросок в цель. Дети по 4—5 раз имитируют бросок (все сразу). Затем по очереди бросают (5 раз каждой рукой). Особое внимание обращается на принятие правильного исходного положения.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны перед скамейками.</p> <p>4) Дети, стоящие в колоннах первыми, берут в руки по 4 мешочка. Они идут по скамейке, раскладывая мешочки, поворачиваются и идут обратно, перешагивая через мешочки. Сойдя со скамейки, дотрагиваются рукой до следующего в колонне, после чего тот идет по скамейке, перешагивая через мешочки, поворачивается и на обратном пути собирает мешочки, которые передает следующему в колонне (2—4 раза).</p> <p>7) Медленный бег 2 мин 40 с (200 м). Ходьба.</p> <p>Игра «Вышибалы»</p> <p>III часть. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
	33	33	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить пробегать под вращающейся длинной скакалкой. Упражнять в умении занимать правильное исходное положение при бросках в вертикальную цель.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Длинная скакалка, 4 мишени, скакалки на всех детей.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м) по площадке, во время которого дети бегут по кругу, змейкой, меняют направление бега. Ходьба. По ходу дети берут скакалки и перестраиваются в 4 колонны.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (со скакалками).</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба.</p> <p>2) Дети друг за другом пробегают под вращающейся длинной скакалкой и снова встают в колонну (4—5 раз каждый). Нужно научить детей правильно выбирать момент для начала движения.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба.</p> <p>4) Прыжки на скакалках разными способами.</p> <p>5) Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба.</p> <p>Игра «Вышибалы».</p> <p>III часть.</p> <p>Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения</p>
Май	34	34	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку. Упражнять в замахе и броске в вертикальную цель.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Обручи и скакалки на всех детей, 4 мишени; Заготовить по 10 снежков на каждого ребенка.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Ходьба на носках, внешней стороне ступни. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м), во время которого дети бегут</p>

		<p>змейкой, по кругу, с поворотами. Ходьба. По ходу дети берут обручи и перестраиваются в 4 колонны.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (со скакалками).</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба. По ходу дети берут скакалки.</p> <p>2) Дети берут скакалку за ручки в одну руку и ритмично вращают. Скакалка должна ударять о землю. Когда это начинает получаться, воспитатель предлагает подпрыгивать. Прыжок должен совпадать с ударом скакалки о землю. Дети берут скакалку в две руки и пытаются выполнить подряд 1—2 прыжка через вращающуюся скакалку. Ходьба. По ходу дети складывают скакалки (5 мин).</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба. Дети перестраиваются в 4 колонны и встают в 2—2,5 м от мишени.</p> <p>4) Метание. Воспитатель показывает бросок из-за спины через плечо, обращая внимание на слитность замаха и броска. Дети по очереди бросают мешочки в цель.</p> <p>5) Прыжки на скакалках разными способами.</p> <p>6) Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра "Гуси"</i></p> <p>III часть.</p> <p>Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
35	35	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить мягко приземляться в прыжках с высоты, подбрасывать и ловить мяч одной рукой и перебрасывать из руки в руку.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Маленькие мячи на всех детей. 4 гимнастические скамейки поставить в ряд по одной стороне площадки.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба с носка с четкими поворотами на углах. Медленный бег по площадке 2 мин 45 с (250 м), во время которого по одной стороне дети бегут приставным шагом. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дети встают на гимнастические скамейки.</p> <p>2) Прыжки со скамеек с выполнением всех элементов: приседание с отведением рук назад, прыжок с энергичным отталкиванием и прогибанием в полете, мягкое приземление с вынесением рук вперед (15—20 раз).</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 45 с (250 м). Ходьба. По ходу дети берут мячи и перестраиваются в круг.</p> <p>4) Подбрасывание и ловля мяча одной рукой, перебрасывание из руки в руку (3—4 мин).</p> <p>5) Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра "Водяной"</i></p> <p>III часть.</p> <p>Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
36	36	<p>Итоговая непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Программное содержание: выявить физические навыки и умения детей на конец года.</p>

12-01

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Г. Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит»**

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 525 от 27.08.2024 г.  
Заведующий

М.А.Селезнева



Рабочая программа  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 «Айболит»

группы компенсирующей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет № 4

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Сазонова Наталья Александровна

г. Нижневартовск

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	9
1.1.3.	Направления и задачи, содержащие коррекционно-развивающей работы	15
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	10
2.	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	10
2.1.	Примерный перечень художественной литературы	10
2.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	12
2.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	13
2.4.	Примерный перечень анимационных произведений	14
2.5.	Календарь плана воспитательной работы	15
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>Показатели усвоения программы (диагностические карты)</b>	18
3.1.	Показатели усвоения программы по направлению «Социально – коммуникативное развитие»	18
3.2.	Показатели усвоения программы по направлению «Познавательное развитие»	19
3.3.	Показатели усвоения программы по направлению «Речевое развитие»	20
3.4.	Показатели усвоения программы по направлению «Художественно – эстетическое развитие»	22
3.5.	Показатели усвоения программы по направлению «Физическое развитие»	24
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>Организационный</b>	25
4.1.	Примерный режим дня	25
4.2.	Примерная циклограмма образовательной деятельности в ДОУ с 12 часовым пребыванием воспитанников	27
4.3.	Годовой календарный учебный график	40
4.4.	Учебный план по реализации ООП	44
4.5.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	48
4.6.	График прогулок	50
4.7.	Примерное тематическое планирование по образовательным областям	51
<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>Перспективное планирование по образовательным областям</b>	54
5.1.	Перспективное планирование работы с родителями	54
5.2.	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b>	56
5.2.1.	Компонент «Социокультурные истоки»	56
5.2.2.	Компонент «Развитие социальных представлений»	62

5.2.3.	Компонент «Патриотическое воспитание»	65
5.2.4.	Компонент «Правовое воспитание»	71
5.2.5.	Компонент «Игровая деятельность»	74
5.2.6.	Компонент «Правила пожарной безопасности»	76
5.2.7.	Компонент «Правила дорожного движения»	78
5.2.8.	Компонент «Основы безопасности жизнедеятельности»	80
5.2.9.	Компонент «Трудовое воспитание»	82
5.3.	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	84
5.3.1.	Компонент «Познание»	84
5.3.2.	Компонент «Экология»	91
5.3.3.	Компонент «Математика»	99
5.3.4.	Компонент «Шахматная грамотность»	106
5.4.	<b>ОО «Речевое развитие»</b>	119
5.4.1.	Компонент «Чтение художественной литературы»	119
5.5.	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	127
5.5.1.	Компонент «Театрализованная деятельность»	127
5.5.2.	Компонент «Аппликация»	133
5.5.3.	Компонент «Конструирование»	136
5.5.4.	Компонент «Рисование»	139
5.5.5.	Компонент «Лепка»	145
5.6.	<b>ОО «Физическое развитие»</b>	150
5.6.1.	Компонент «Здоровый образ жизни»	150
5.6.2.	Компонент «Физическая культура»	153

## 1.РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит», **разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)** является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» - нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» с детьми дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений. Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

### **Нормативное обеспечение Программы:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Приказ подписан 08.11.2022. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») ( с изменениями и дополнениями) **в соответствии** с ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 90 «Айболит», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО..

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

### **1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель:** Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической	<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение доли родителей (законных представителей) активно принимающих участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности на 15%;</li><li>• Расширится спектр дополнительных образовательных услуг спортивной направленности;</li></ul>

<p>безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>повышения компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>совершенствования профессионального мастерства педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми;</i></li> <li>- <i>совершенствование работы всего коллектива, направленную на снижение травматизма от внешних причин, посредством реализации «Программы профилактики травматизма в МАДОУ ДС №90 «НЕТ травматизму!»».</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Повышение индекса здоровья на 0,2%;</b></li> <li>• <b>Обучение родителей (законных представителей) конкретным приемам и методам оздоровления, с целью повышения компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья на 7%;</b></li> <li>• <b>Разработка нового проекта физкультурно - оздоровительной направленности.</b></li> </ul>
<p><b>2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Увеличение охвата участников фестивалей «точных наук», соревнований, выставок, конкурсов научно-технического творчества, марафона технического творчества на 7%;</b></li> <li>• <b>Обновление, пополнение предметно-развивающей среды познавательной направленности;</b></li> <li>• <b>Освоение педагогами новых технологий познавательно-исследовательской направленности;</b></li> <li>• <b>Повышение познавательной активности воспитанников через организацию исследовательской деятельности на 17%;</b></li> </ul>
<p>3. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём повышения квалификации, работы по самообразованию в приоритетных направлениях деятельности воспитателей и специалистов., через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стимулирование эффективной системы наставничества путем тиражирования опыта лучших педагогов дошкольного учреждения.</i></li> <li>• <i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ для реализации инновационных методов воспитания и развития детей дошкольного</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Увеличение доли работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, на 5%;</b></li> <li>• <b>Расширение спектра форм трансляции опыта (публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, распространение опыта на образовательных форумах);</b></li> <li>• <b>Повышение уровня овладения молодыми педагогами современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование на 15%.</b></li> </ul>

возраста в соответствии с ФГОС.	
<p>4. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня знаний детей о жизни родного города, округа, народов крайнего севера и природе Югорского края, посредством реализации проекта «Моя Югра»;</li> <li>• Обогащение предметно – развивающей среда ДООУ по нравственно – патриотическому развитию детей;</li> <li>• Расширение социального партнёрства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего эффективность воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей;</li> <li>• Повышение активной жизненной позиции родителей в нравственном воспитании детей, через участие в совместных мероприятиях, акциях, проектах гражданско-патриотической направленности.</li> </ul>

### 1.1.2 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (седьмой год жизни)

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия.

Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации и системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают

конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **Характеристика психо-речевого развития детей, имеющие тяжелые нарушения речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности). Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой, которая свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы или о негрубом повреждении мозговых структур. У детей отмечается недостаточная или крайняя неустойчивость внимания, затруднена его переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Смысловая и логическая память может быть сохранна, но очень слабо развита вербальная (словесная) память. Дети с трудом, очень долго запоминают короткие стихи, затрудняются в их припоминании и воспроизведении. Вследствие этого ограничиваются возможности развития познавательной деятельности. Из-за незрелости определенных структур головного мозга детям с тяжелыми нарушениями речи присуща слабая регуляция произвольной деятельности. Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление; без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. У всех детей с общим недоразвитием речи нарушена ориентировка во времени, в пространстве или на себе, а в речи они не понимают и неправильно потребляют предложно-падежные конструкции. Все дети с тяжелыми нарушениями речи имеют слабо развитую общую и мелкую моторику. Они неуклюжи, их движения неуверенные, снижена скорость и ловкость их выполнения, плохая координация. Очень часто дети не могут выполнить одновременно два движения, переключиться с одного на другое. Наиболее затруднено выполнение движений и вообще заданий по словесной инструкции обязательен показ, нужна зрительная опора. Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных медико - психолого-логопедических мероприятий. Основной контингент воспитанников, посещающих ДООУ, имеют общее недоразвитие речи I, II, III уровней. Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полиморфными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально- суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной. К 5-7 годам дети в основном правильно произносят все звуки речи родного языка, их произношение соответствует фонетической норме языка. Однако у некоторой группы детей речевые недостатки остаются. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], а также сонорных звуков [л] и [р]. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п].

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

### **Характеристика современной социокультурной среды ребенка**

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов,

коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // **агрессивность** доступной для ребенка информации.

2) **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // **разнообразие** иногда **противоречивость** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // **нарушение** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // **формирование** уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) **Быстрая изменчивость** окружающего мира // **новая методология** познания мира // **овладение** ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) **Быстрая изменчивость** окружающего мира // **понимание** ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // **отбор** содержания дошкольного образования // **усиление** роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) **Агрессивность** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстроизменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // **негативное** влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое // **возрастание** роли инклюзивного образования // **влияние** на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники в возрасте 5-7 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с **моторной алалией** (по Р.Е.Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его

самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне **речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) **ТНР** (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.1.3. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАЩИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ФОП стр. 165-172 п.27-28)\_**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работа на уровне ДО:**

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- ✓ сОВЗи (или)инвалидностью,получившиестатусв порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,беспризорные,склонные к бродяжничеству), признанныетаковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся«группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДООосуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.**

##### Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:*

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития

различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программукоррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

#### 2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Группа старшеговозраста(от 6 лет до7 лет)

➤ Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

➤ Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

➤ Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

➤ Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

➤ Произведения поэтов и писателей России.

➤ Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

➤ Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения

новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

➤ Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

➤ Произведения поэтов и писателей разных стран.

➤ Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

➤ Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

## ➤ 2.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

### От 6 лет до 7 лет.

➤ Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

➤ Пение.

➤ Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

➤ Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

➤ Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

➤ Музыкально-ритмические движения

➤ Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

➤ Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

➤ Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

➤ Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

➤ Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

➤ Музыкальные игры.

➤ Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

➤ Игры с пением. «Плетень», рус. нар. Мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

➤ Музыкально-дидактические игры.

➤ Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

➤ Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

➤ Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

➤ Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

➤ Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

➤ Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

➤ Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова;

«Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

➤ Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **2.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.**

#### **От 6 до 7 лет.**

➤ Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

➤ Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **2.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»)

**Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В.Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р.Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

## **2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

### План является единым для ДОО.

✓ ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

✓ Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

✓ Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

### Январь:

✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

### Февраль:

✓ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

✓ 8 февраля: День российской науки;

✓ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

✓ 21 февраля: Международный день родного языка;

✓ 23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

✓ 8 марта: Международный женский день;

✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- ✓ 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- ✓ 12 апреля: День космонавтики;

#### Май:

- ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- ✓ 9 мая: День Победы;
- ✓ 19 мая: День детских общественных организаций России;
- ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- ✓ 1 июня: День защиты детей;
- ✓ 6 июня: День русского языка;
- ✓ 12 июня: День России;
- ✓ 22 июня: День памяти и скорби.

#### Июль:

- ✓ 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- ✓ 12 августа: День физкультурника;
- ✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ 27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь:

- ✓ 1 сентября: День знаний;
- ✓ сентябрь: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- ✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### Октябрь:

- ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- ✓ октябрь: День защиты животных;
- ✓ октябрь: День учителя;
- ✓ Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### Ноябрь:

- ✓ ноябрь: День народного единства;
- ✓ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- ✓ Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- ✓ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

- ✓ декабрь: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- ✓ декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- ✓ 8 декабря: Международный день художника;
- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ✓ 31 декабря: Новый год.

### III. ПОКАЗАТЕЛИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*3.1. Показатели усвоения программы группы старшего дошкольного возраста  
(от 6 лет до окончания образовательных отношений)  
по направлению «Социально-коммуникативное развитие»*

<i>Целевые ориентиры</i>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>
<b>В сфере социальных отношений:</b>			
Ребенок уверен в себе, осознает рост своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.			
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.			
Понимает и учитывает интересы и чувства других, умеет договариваться и дружить со сверстниками и старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.			
Знает основы этикета, правила поведения в общественных местах.			
Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.			
Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).			
Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.			
Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.			
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.			
Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.			
Демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.			
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>			
Ребенок имеет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.			
Имеет представление о родной стране (знает президента, герб, флаг, гимн России, столицу страны, государственные праздники).			
Проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет (знает название, герб, флаг, гимн города, домашний адрес, улицы, достопримечательности)			
Ребенок знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России			
При поддержке взрослых участвует в социальных акциях, волонтерских мероприятиях детского сада			

<b>В сфере трудового воспитания:</b>			
Ребенок имеет представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг)			
Знаком с элементами финансовой грамотности, материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.			
Самостоятелен в разных видах доступного труда, включается в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.			
Ответственный, добросовестный, стремится к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.			
<b>В области формирования безопасного поведения:</b>			
Ребенок имеет представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения.			
Ребенок имеет представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.			
Ребенок понимает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.			
Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.			
Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.			
Итого:			

**3.2. Показатели усвоения программы группы старшего дошкольного возраста  
(от 6 лет до окончания образовательных отношений)  
по направлению «Познавательное развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>
Ребенок самостоятельный, творческий в познавательно- исследовательской деятельности (проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности).			
Умеет включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.			
Умеет применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.			
Имеет представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.			
Имеет представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развит интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам.			
Имеет представления о многообразии стран и народов мира (имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира).			

Имеет представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете ( имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней).			
Имеет представления о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях в разные сезоны года.			
Имеет представления об образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года.			
Умеет классифицировать объекты живой природы			
Имеет представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, бережное и заботливое отношения к ней			
Сформированы представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.			
Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.			
Считает до 20, знает цифры и называет, соотносит их с количеством предметов, считает по заданной мере.			
Различает количественный и порядковый счет.			
Умеет увеличивать и уменьшать число на единицу			
Решает задачи на сложение и вычитание, знает геометрические фигуры			
Измеряет с помощью линейки			
Ориентируется в пространстве (слева-справа)			
Знает и называет дни недели и месяцы (по порядку; назвать сегодняшний день недели; сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; какой сейчас месяц; какой среди названных месяцев — зимний: май, декабрь, апрель, а какой — летний: сентябрь, июль, февраль.)			
<b>Итог:</b>			

**3.3. Показатели усвоения программы группы старшего дошкольного возраста  
(от 6 лет до окончания образовательных отношений)  
по направлению «Речевое развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>н</b>	<b>с</b>	<b>к</b>
<b>Формирование словаря:</b>			
Ребенок имеет расширенный запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.			
Использует в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.			
Использует в речи антонимы, многозначные слова.			
Использует разные части речи точно по смыслу.			
<b>Звуковая культура речи:</b>			
Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.			

Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.			
Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).			
Понимает интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).			
<b>Грамматический строй речи:</b>			
Согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывает по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.			
Умеет образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.			
<b>Связная речь:</b>			
Использует диалогическую и монологическую формы речи.			
Отвечает на вопросы и задаёт их, использует культуру речевого общения.			
Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передаёт содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.			
Составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.			
Составляет небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Может составлять рассказы и небольшие сказки.			
Строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.			
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>			
Ребёнок составляет предложения из 2-4 слов, делит простые предложения на слова с указанием их последовательности.			
Умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.			
Ребенок знаком с буквами.			
Умеет читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.			
<b>Интерес к художественной литературе:</b>			
Есть интерес к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие при слушании произведений).			
Имеет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.			
Положительно и эмоционально относится к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).			
Имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина.			
Воспринимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа, развитие поэтического слуха).			
Умеет поддерживать избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.			
Понимает образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).			
Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет			

интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.			
<i>Итог:</i>			

**3.4. Показатели усвоения программы группы старшего дошкольного возраста  
(от 6 лет до окончания образовательных отношений)  
по направлению  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>к</i>
<b>Приобщение к искусству:</b>			
Ребенок имеет интерес к искусству, эстетический вкус.			
Имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.			
В процессе ознакомления с разными видами искусства уважительно относится и есть чувство гордости за свою страну,			
Знает виды искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).			
В процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства имеет духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа			
В процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания имеет чувство патриотизма и гражданственности, сформировано гуманное отношение к людям и окружающей природе.			
Есть знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.			
Различает народное и профессиональное искусство.			
Сформированы основы художественной культуры.			
Есть знания об изобразительном искусстве, музыке, театре, о творчестве известных художников и композиторов.			
Имеет знания детей о творческой деятельности, ее особенностях.			
Называет виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.			
Ребёнок имеет интерес к посещению выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).			
<b>Изобразительная деятельность:</b>			
Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности.			
Развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность.			
Развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения.			
Умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, доброжелательно и уважительно относится к работам товарищей.			
Знает, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности.			
Называет, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или другие произведения искусства.			
Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.			

Свободно, самостоятельно, разнопланово экспериментирует с художественными материалами.			
Стремится сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.			
Стремится делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относится к продуктам его труда.			
Умеет рисовать с натуры.			
Сравнивает предметы между собой, выделяет особенности каждого предмета.			
Изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.			
Развиты художественно-творческие способности в изобразительной деятельности, с удовольствием принимает участие в коллективном творчестве			
Стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.			
умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их.			
<b>Конструктивная деятельность:</b>			
Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.			
Имеет навыки коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.			
Есть интерес к конструктивной деятельности.			
Знаком с различными видами конструкторов.			
Знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.			
Имеет художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность.			
<b>Театрализованная деятельность:</b>			
Ребенок понимает театральное искусство через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.			
Знаком с разными видами театрализованной деятельности			
Создаёт по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросовый материал и прочее).			
Передаёт особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.			
Имеет навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее).			
Согласовывает свои действия с партнерами, правильно оценивает действия персонажей в спектакле.			
С желанием разыгрывает в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений.			
Творчески передаёт образ в играх драматизациях, спектаклях.			
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>			
Ребенок имеет интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).			
Участвует в подготовке и участии в развлечениях, соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).			
Имеет представления о праздничной культуре народов России, использует полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных).			
Уважительно относится к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.			
С желанием посещает объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).			
<b>Итог:</b>			

**3.5. Показатели усвоения программы группы старшего дошкольного возраста  
(от 6 лет до окончания образовательных отношений)  
по направлению  
«Физическое развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>н</b>	<b>с</b>	<b>к</b>
Развиты психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, ориентировка в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.			
Соблюдает правила в подвижной игре, проявляет инициативу и самостоятельность при ее организации, соблюдает партнерские взаимодействия в команде.			
Проявляет чувство патриотизма, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.			
Имеет осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживает интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, представления о разных видах спорта.			
Имеет представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.			
Бережно, заботливо относится к здоровью и человеческой жизни, развито стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывает помощь и поддержку другим людям.			
Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими.			
Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.			
Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), ориентируется на местности.			
Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.			
<b>Итог:</b>			

**Критерии оценки:**

- Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – **высокий уровень**
- Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – **средний уровень**
- Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – **ниже среднего**
- Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – **низкий уровень**

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

##### 4.1. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ЗИМНИЙ ПЕРИОД ПРИ 12 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ (С 7.00-19.00)

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>группа детей от 6 лет до окончания образовательных отношений</i>
<b>1</b>	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.20
<b>2</b>	Гимнастика Длительность (мин)	8.06 11-13 мин.
<b>3</b>	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30 - 8.50
<b>4</b>	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
<b>5</b>	Подгрупповые фронтальные занятия и игры	Согласно расписанию, начало в 9.00
<b>6</b>	Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.15-12.20
<b>7</b>	Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
<b>8</b>	Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
<b>9</b>	Подъем. Закаливание	15.00-15.20
<b>10</b>	Полдник	15.20-15.30
<b>11</b>	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми или прогулка	15.30-17.10
<b>12</b>	Ужин	17.10-17.30
<b>13</b>	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ПРИ 12 ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ (С 7.00-19.00)**

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>группа детей от 6 лет до окончания образовательных отношений</i>
<i>1</i>	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00 - 8.10
<i>2</i>	Гимнастика Длительность (мин)	8.20 11-13 мин.
<i>3</i>	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 - 8.55
<i>4</i>	Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку.	8.55 - 9.05
<i>5</i>	Занятие на участке	9.05 - 9.35
<i>6</i>	Игры на воздухе	9.35 - 10.00
<i>7</i>	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.00 - 10.10
<i>8</i>	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.10 - 12.30
<i>9</i>	Подготовка к обеду Обед	12.35 - 13.00
<i>10</i>	Подготовка ко сну. Сон	13.00 - 15.00
<i>11</i>	Подъем. Закаливание.	15.00 - 15.25
<i>12</i>	Полдник	15.10 - 15.25
<i>13</i>	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.40 - 17.10
<i>14</i>	Ужин	17.15 - 17.35
<i>15</i>	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.35 - 19.00

## 4.2. ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Примерная циклограмма образовательной деятельности в ДОО с 12 часовым пребыванием воспитанников группы старшего дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений №

День неде	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Понедельник	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа - работа с родителями прогулка.	07.00- 08.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая игра Подвижная игра Х/б труд Дидактическая Наблюдение за трудом Игры с выносным материалом Утро радостных встреч
	Утренняя гимнастика	08.00-08.10	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
	Подготовка к завтраку, дежурство	08.10- 08.22	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Завтрак	08.22 -08.50	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Игры, подготовка к занятию	08.50- 09.00	«Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика
	НОД	09.00-09.30	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Музыка
	Подготовка к занятию, самост. деятельность	09.30-09.50	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
	НОД	09.50-10.20	«Познавательное развитие»	Познавательное развитие Динамическая пауза

Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.20-10.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения
Прогулка: -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд -игры	10.30-12.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по экологии Игры с выносным материалом Подвижные игры
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.15-12.20	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Самообслуживание
Подготовка к обеду	12.20-12.22	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка
Обед	12.22-12.40	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Работа перед сном	12.40-13.00	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Сон	13.00-15.00	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ. литературы
Подъем, закаливание	15.00-15.15	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со стихами
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к занятию, самост. деятельность	15.35-15.50	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
НОД	15.50-16.20	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование

	Совместная деятельность воспитателя с детьми . Игры детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.20- 16.30	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Работа с полочкой умных книг Словесно- д/и
	Игры , труд. Самост. деят-ть детей в центрах активности	16.30-16.55	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Работа с полочкой умных книг Словесно- д/и Работа с календарем группы.
	Подготовка к ужину	16.55-17.08	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Ужин	17.08-17.20	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Игры, подготовка к прогулке.	17.20-17.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание
	Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.30-19.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение Игры, решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом

День недели	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Вторник	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная,	07.00- 08.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая по ОБЖ Подвижная игра Х/б труд Дидактическая игра Наблюдение

- групповая работа с детьми, - беседа - работа с родителями прогулка.			Беседа по патриотическому воспитанию по плану (семья(1), д/с (2), город(3), страна(4) Игры с выносным материалом
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
Подготовка к завтраку, дежурство	08.10- 08.22	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Завтрак	08.22 -08.50	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50- 09.00	«Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика с
Прогулка -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд -игры	09.00-10.20	«Познавательное развитие»	«Математик и развитие логики»
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	10.20-10.30	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45	«Познавательное развитие»	Экология (региональный компонент) 1 р. в месяц. Динамическая пауза
Игры, подготовка к занятию	10.45-11.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
НОД (ФИЗО)	11.00-11.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	11.30-11.40	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра

		«Физическое развитие» «Речевое развитие»	Д/и по экологии Игры с выносным материалом Подвижные игры «Физкультура на улице»
НОД (математика)	11.40-12.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Самообслуживание
Подготовка к обеду	12.10-12.22	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Обед	12.22-12.45	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Работа перед сном	12.45-13.00	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Сон	13.00-15.00	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ. Литературы
Подъем, закаливание	15.00-15.15	«Физическое развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со стихами
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Индивидуальная работа с детьми	15.35-16.20	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
Совместно-организованная деятельность с детьми .Игры детей	16.20- 16.45	«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка
Подготовка к ужину	16.45-16-52	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое	Работа с полочкой умных книг Словесно- д/и Прослушивание классической музыки, Работа с коллекциями природного материала

			развитие»	Работа с календарем природы
	Ужин	16.52-17.20	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Игры, подготовка к прогулке.	17.20-17.30	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.30-19.00	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание
			«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение Игры, решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом

День недели	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Среда	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа - работа с родителями прогулка.	07.00- 08.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение Беседа по художественно-эстетическому воспитанию, «Социокультурные истоки» Игры с выносным материалом

Утренняя гимнастика	08.00-08.10	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
Подготовка к завтраку, дежурство	08.10- 08.22	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Завтрак	08.22 -08.50	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Подготовка к НОД	08.50- 09.00	«Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика
НОД (Развитие речи)	09.00-09.30	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи
Подготовка ко второй НОД	09.30-09. 40		К/г навыки Д/и о культуре поведения
НОД(МУЗО)	09.40-10.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по ФЭМП Игры с выносным материалом Подвижные игры Художественно-эстетическое развитие
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.30	«Физическое развитие»	Самообслуживание К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка: -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд -игры Возвращение с прогулки	10.30-11.45	«Социально-коммуникативное развитие»	КГ навыки, обучение труду
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.45-11.45	«Развитие речи»	Двигательная активность

подготовка к завтраку, второй завтрак.			
Совместная деятельность воспитателя с детьми . Игры детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	11.55-12.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Работа с полочкой умных книг Словесно- д/и Работа с календарем группы.
Подготовка к обеду.	12.15-12.22	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Обед	12.22-12.45	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Работа перед сном	12.55-13.00	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ.литературы
Сон	13.00-15.00	«Физическое развитие»	
Подъем, закаливание	15.00-15.15	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика с палочками Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со зрительными стимулами
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к занятию, индивидуальная работа с детьми	15.35-15.50	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
НОД(Конструирование/аппликация)	15.50 - 16.20	«Развитие речи»	Ознакомление с художественной литературой.
Игры , труд. Самост. деят-ть детей в центрах активности	16.20-16.45	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Работа с рабочими тетрадями «Познаю мир» Развивающая игра на развитие логического мышления, памяти, внимания, сообразительности

				Работа с «Полочкой красоты» , Труд в уголке природы Физкультурно-оздоровительная работа Беседа по художественно-эстетическому воспитанию. Опытническая деятельность
	Подготовка к ужину, гиг..процедуры	16.45- 16.52	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Ужин	16.52-17.20	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Подготовка к прогулке.	17.20-17.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание
	Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.30-19.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение Ситуативный разговор Дидактическая игра по патриотическому воспитанию Дидактическая игра Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом

День недели	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Четверг	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа	07.00- 08.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая на развитие психических процессов Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение Беседа по плану совместной деятельности

- работа с родителями прогулка.			«Почемучки» Игры с выносным материалом
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
Подготовка к завтраку, дежурство	08.10- 08.22	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Завтрак	08.22 -08.50	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Игры, подготовка к занятию	08.50- 09.00	«Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная
НОД (Математика)	09.00-09.30	«Познавательное развитие»	Математика
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	09.30-09.40	«Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения
НОД(Социально-коммуникативное развитие)	09.40-10.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по экологии Игры с выносным материалом Подвижные игры
Гигиенические процедуры. подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-11.20	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Самообслуживание К/г навыки Дежурство по столовой
НОД/Подготовка к прогулке. Прогулка: -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд -игры	11.30-12.15		
		«Социально-коммуникативное	К\Г навыки, обучение труду

		развитие»	
Возвращение с прогулки	12.15-12.20	«Физическое развитие»	Двигательная активность
Подготовка к обеду Подготовка к прогулке, выход на прогулку	12.20-12.22	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Музыка
Обед	12.22-12.45	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Работа перед сном	12.45-13.00	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Сон	13.00-15.00	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Развитие речи»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ. литературы
Подъем, закаливание	15.00-15.15	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со стихами
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к занятию, самост. деятельность	15.35-15.50	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
НОД	15.50-16.20	«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое развитие
Игры , труд. Самост. деят-ть детей в центрах активности	16.20-16.45	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Работа с полочкой «Умных книг» Встреча с интересными людьми С\р игра Беседа по ОБЖ по плану (ПДД(1),ПБ(2)). Работа в уголках безопасности Развивающие игры Игры на развитие двигательных умений

	Подготовка к ужину	16.45-17.10	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Ужин	17.10-17.20	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Игры, подготовка к прогулке.	17.20-17.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание
	Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.30-19.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Наблюдение Игры, решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом

День неде	Режимные моменты	Время проведения	Образовательные области	Вид деятельности
1	2	3	4	5
Пятница	Утро: Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа - работа с родителями прогулка.	07.00- 08.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая игра по развитию худ.-творческих способностей Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение Беседа по правовому воспитанию Игры с выносным материалом
	Утренняя гимнастика	08.00-08.10	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения
	Подготовка к завтраку, дежурство	08.10- 08.22	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
	Завтрак	08.22 -08.50	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
	Подготовка к НОД	08.50- 09.00	«Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения

НОД	09.00-09.30	«Познавательное развитие»	Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по театрализованной деятельности Игры с выносным материалом Подвижные игры
Подготовка ко 2 НОД.	09.30-09.40	«Физическое развитие»	
НОД (ФИЗО)	09.40 – 10.10	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20	«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.45	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Трудовая деятельность, К\г навыки
Возвращение с прогулки	11.45 – 11.55	«Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие»	Обучение грамоте
Совместная деятельность воспитателя с детьми . Игры детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	11.55-12.15	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40	«Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Работа перед сном	12.45-13.10	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия, чтение худ.литературы
Сон	13.10-15.00	«Физическое развитие»	
Подъем, закаливание	15.00-15.15	«Физическое развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика музыкальная
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой

Подготовка к занятию, самост. деятельность	15.35-15.50	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки
НОД	15.50-16.20	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование/аппликация
Подготовка к совместной деятельности. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры детей	16.20-16.45	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	«Рисование» Театральная пятница Д/и на развитие мимики, жестов Режиссерские игры
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	16.45-16.52	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой
Ужин	16.52-17.20	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Правила поведения во время принятия пищи
Игры, подготовка к прогулке.	17.20-17.30	«Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание
Прогулка: -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. - работа с родителями - беседа Уход детей домой	17.30-19.00	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие»	К/г навыки Самообслуживание Наблюдение Игры на развитие ориентировки в пространстве Подвижные игры Работа с родителями Игры с выносным материалом

#### 4.3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 "Айболит"  
на 2024-2025 учебный год

11 Начало учебного года: 01.09.2024  
 12 Окончание учебного года: 31.05.2025 г.  
 13 Летний период: 01.06.2024-31.08.2025  
 14 Количество учебных недель: 36 недель  
 15 Количество учебных дней: 180  
 16 Дни здоровья: 2 дней

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
лп	летний период

4 ноября - День народного единства  
 1 января - Новый год  
 7 января - Рождество Христово  
 23 февраля - День защитника Отечества  
 8 марта - Международный женский день  
 1 мая - Праздник весны и труда  
 9 мая - День Победы

18	Месяц	Сентябрь																														итого:		
19	Неделя	1					2					3					4					5					4 недели день							
20	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
21		в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
22	Количество учебных дней	5					5					5					5					1	21											
24	Месяц	Октябрь																														итого:		
25	Неделя	5					6					7					8					9					5 недель дня							
26	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
27		у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
28	Количество учебных дней	5					5					5					5					4					24							
30	Месяц	Ноябрь																														итого:		
31	Неделя	9					10					11					12					13					4 недели день							
32	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
33		у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в		
34	Количество учебных дней	2		4					5					5					5					21										
36	Месяц	Декабрь																														итого:		
37	Неделя	14					15					16					17					18					4 недел 1 день							
38	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
39		в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в
40	Количество учебных дней	5					5					5					6					6					21							
41	Итого за I полугодие 17 недель 2 дня																														87 дне			

44	Месяц	Январь																														итого:
45	Неделя								18		18							19					20					3 недели 2 дня				
46	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
47		п	в	в	в	в	в	п	в	з	з	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
48	Количество учебных дней								2		5							5					5					17				
49																																
50	Месяц	Февраль																														итого:
51	Неделя								21					22					23					24					4 недели			
52	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
53		в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у	у		
54	Количество учебных дней								5					5					5					5					20			
55																																
56	Месяц	Март																														итого:
57	Неделя								25					26					27					28					29	4 недели 1 день		
58	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
59		в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у
60	Количество учебных дней								5					5					5					5					1	21		
61																																
62	Месяц	Апрель																														итого:
63	Неделя	29							30					31					32					33					4 недели 2 дня			
64	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
65		у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
66	Количество учебных дней	4				5					5					5					5					3					22	
67																																
68	Месяц	Май																														итого:
69	Неделя								33					34					35					36					2 недели 3 дня			
70	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
71		п	в	в	в	у	у	у	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
72	Количество учебных дней								3					5					5					5					13			
73	Итого за II полугодие 18 недель 3 дня																														93 дня	
74																																

75	Месяц	Июнь																												итого:		
76	Неделя	1					2					2					3					4										
77	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
78		летний оздоровительный период																												-		
79																														19 дней		
80	Месяц	Июль																												итого:		
81	Неделя	4				5					6					7					8											
82	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
83		летний оздоровительный период																														
84																														23 дня		
85	Месяц	Август																												итого:		
86	Неделя	8	9					10					11					12														
87	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
88		летний оздоровительный период																														

#### 4.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Образовательные области/компонент	Возрастные этапы развития					
	Дети 5-6 лет			Дети 6-7 лет		
	Кол-во/час			Кол-во/час		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариативная)</b>						
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>						
Социально-коммуникативное развитие	1/25	4/1ч40м	36/15ч	-	-	-
Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах(отражается в календарно-тематическом плане).					
Патриотич.развит.	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности(отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Познавательное развитие:</b>						
Познание	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Математика	2/50	8/3ч20м	72/30ч	2/60	8/4ч	72/36ч
Экология	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности(отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Речевое развитие:</b>						
Развитие речи	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Чтение.худ.пр.	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
Обучение грамоте	-	-	-	1/30	4/1ч20м	36/18ч

<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>						
Музыка	2/50	8/3ч20м	72/30ч	2/60	8/4ч	72/36ч
Рисование	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Лепка	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Аппликация	0,5/12,5	2/50м	18/3ч45м	0,5/15	2/30м	18/4ч30м
Конструирование	0,5/12,5	2/50м	18/3ч45м	0,5/15	2/30м	18/4ч30м
<b>Физическое развитие:</b>						
Физ.культура.	2/50	8/3ч20м	72/30ч	2/60	8/4ч	72/36ч
ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Итого</b>	12/ 5ч.	48/ 18ч. 50м	396/ 172ч. 30м	12/ 6 ч.	48/ 20 ч.	432/ 207ч
<b>Объём обязательной части не менее 60 %</b>	92%			92%		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>						
<b>Физическое развитие:</b>						
ФИЗО на улице	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>						
Социокультурные истоки	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
Программа «Я-ты –мы»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					

Познавательное развитие:						
Экология для малышей	0,25/5 (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	1/30 м	9/45м	0,25/6м (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	1/25м	9/54м
Реализация проекта «Моя Югра»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Итого</b>	1,25/30м	5,25/3ч45м	45/15ч. 45м	1,25/36м	5/1ч45м	45/18ч.54м
<b>Объём вариативной части не более 40%</b>	8%			8%		
<b>Итого: обязательная нагрузка</b>	13,25/5ч. 30м	53,25/22 ч. 30 м.	441/188ч. 15м	13,25/6ч. 36м	53/21ч. 45м	477/225ч.54м

## 4.5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### РАСПИСАНИЕ

**образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Группа (7) общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет №1	Группа (9) общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет №2	Группа (8) компенсирующей направленности с 5 до 6 лет №3 (ТНР)	Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет №1 (12)	Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет №2 (11)	Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет №3 (3)	Группа компенсирующей направленности (8) с 6 до 7 лет №4 (ТНР)
Понедельник	Познавательное развитие 09.00-09.25 Социально-коммуник. разв. 09.35—10.00 ФИЗО 10.15-10.40	Познавательное развитие 09.00-09.25 Социально-коммуник. разв. 09.35-10.00 ФИЗО 11.35-12.00	Логопед/ Познавательное развитие 09.00-09.25 09.35-10.00 ФИЗО (У) 11.00 -11.30	Познавательное развитие 09.00-09.25 ФИЗО (У) 11.00 -11.30 ИЗО 15.50-16.20	Познавательное развитие 09.00-09.30 МУЗО 10.00 -10.30 ИЗО 15.50-16.20	МУЗО 10.45-11.15 Познавательное развитие 11.25– 11.55 ИЗО 15.50-16.20	ФИЗО (У) 10.00 -10.30 Логопед/ Познавательное развитие 10.50 - 11.20 11.30 - 12.00 ИЗО 15.50-16.20
Вторник	МУЗО 09.00-09.25 Математика 09.35-10.00 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.15	Математика 09.00-09.25 МУЗО 09.35-10.00 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.15	Логопед/Математика 09.00- 09.25 09.35-10.00 МУЗО 10.10-10.35	МУЗО 10.45-11.10 Математика 11.20-11.45	ФИЗО 09.00-09.30 Математика 09.40-10.10	Математика 09.00-09.30 ФИЗО 09.40-10.10	Логопед/ Математика 10.30-11.00 11.10-11.40 МУЗО 11.50-12.20
Среда	ФИЗО 10.50-11.15 Развитие речи 11.25-11.50	Развитие речи 09.00 - 09.25 ФИЗО 09.40-10.05	Логопед/ Конструирование/ Аппликация 09.00-09.25 09.35-10.00 ФИЗО 10.15-10.40	ФИЗО 09.00-09.30 Развитие речи 09.35- 10.00 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.20	Развитие речи 09.00-09.30 ФИЗО (У) 10.40-11.10 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.20	Развитие речи 09.00 -09.30 ФИЗО (У) 10.40-11.10 Конструирование/ Аппликация 15.50-16.20	Логопед/ Конструирование/ Аппликация 10.30-11.00 11.10-11.40 ФИЗО 11.50-12.20
Четверг	Обучение грамоте 09.00-09.25 МУЗО 09.35-10.00 ИЗО 15.50-16.15	МУЗО 09.00-09.25 Обучение грамоте 09.35-10.00 ИЗО 15.50-16.15	Логопед 09.00- 09.25 МУЗО 10.10-10.40 ИЗО 15.50-16.15	МУЗО 10.50-11.20 Математика 11.20-11.45 Социально-коммуник. разв.	Математика 09.00- 09.30 ФИЗО 09.40 -10.10 Социально-коммуник. разв.	ФИЗО 10.50- 11.20 Математика 11.30 - 12.00 Социально-коммуник. разв.	Логопед/ Математика 10.30-11.00 11.10-11.40 МУЗО 11.50-12.20

				15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	
Пятница	ЛЕПКА 09.00-09.25 ФИЗО (У) 10.30-10.55	ЛЕПКА 09.00-09.25 ФИЗО (У) 10.30-10.55	Социально-коммуник. разв. 09.00-09.25 ФИЗО 09.40-10.05 ЛЕПКА 15.45-16.10	ФИЗО 09.00-09.30 Обучение грамоте 09.40-10.10 ЛЕПКА 15.50-16.20	Обучение грамоте 09.00 – 09.30 МУЗО 11.20-11.50 ЛЕПКА 15.50-16.20	Обучение грамоте 10.00 – 10.30 МУЗО 10.40-11.10 ЛЕПКА 15.50-16.20	Логопед 09.00-09.30 ФИЗО 11.50-12.20 ЛЕПКА 15.50-16.20

Предусмотрено (с учетом погодных условий):

- проведение занятий познавательной направленности на прогулке
- проведение занятий по ФИЗО на прогулке

Основание: СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет - не более 10 минут, для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, а для детей 6-8 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей старшего возраста (5-7 лет) от 45 минут до 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не более 2 - 3 НОД. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

## 4.6. ГРАФИК ПРОГУЛОК

д/н	Группа общеразвивающей направленности 1,5 -2 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 2-3 года № 2	Группа общеразвивающей направленности 3 - 4 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет № 2	Средний возраст		Старший возраст						
						Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет № 2	Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет № 2	Группа компенсирующей направленности 5-6 лет №3	Группа общеразвивающе й направленности 6-7 лет №1	Группа общеразвивающе й направленности 6 – 7 лет № 2	Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет № 3	Группа компенсиру ющей направленн ости 6-7 № 4
<b>Понедельник</b>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.15 - 11.30	10.15 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00-07.35	07.00-07.35	07.00-07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	10.40 – 12.00	10.40-12.00	10.50 - 12.05	10.15 -11.25	10.30-12.00	10.30 - 12.00	10.50 - 12.10	09.00 - 10.20	09.00 - 10.20
<b>Итого</b>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.05мин.	Зч.05мин.	Зч.20 мин.	Зч.20 мин.	Зч.10 мин.	Зч.05 мин.	Зч.25 мин.	Зч. 25 мин.	Зч. 20 мин	Зч.20 мин.	Зч.20 мин.
<b>Вторник</b>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.30	10.00 - 11.30	10.00 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00-07.35	07.00-07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	09.00 - 10.10	10.00 - 11.20	10.20-12.00	10.30-12.00	10.55 - 12.00	09.00 - 10.20	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	09.00 - 10.20
<b>Итого</b>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10 мин.	Зч.20 мин.	Зч.35 мин.	Зч.25 мин.	Зч.00 мин.	Зч.20 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 20 мин.
<b>Среда</b>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.15 - 11.30	10.20 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.35	07.00-07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	09.00 - 10.10	10.40 - 12.00	09.00 - 10.30	10.30-12.00	10.55 - 12.00	10.55 - 12.10	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	09.00 - 09.00

						17.20 - 18.50	17.20 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	10.20 17.30 - 18.50
<b>Итого</b>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.05мин.	Зч.00мин.	Зч.10 мин.	Зч.20 мин.	Зч.25 мин.	Зч.25 мин.	Зч.00 мин.	Зч. 15 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 20 мин.
<b>Четверг</b>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.15 - 11.30	10.15 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	10.40 - 12.00	10.20 - 12.00	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	10.55 - 12.00	09.00 - 10.20	10.30 - 12.00	09.00 - 10.20	09.00 - 10.20
						17.20 - 18.50	17.20 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50
<b>Итого</b>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.05мин.	Зч.05мин.	Зч.20 мин.	Зч.40 мин.	Зч.25 мин.	Зч.25 мин.	Зч.00 мин.	Зч.20 мин.	Зч. 30 мин.	Зч. 20 мин.	Зч. 20 мин.
<b>Пятница</b>	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.00 - 11.20	10.15 - 11.30	10.15 - 11.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.35	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40	07.00 - 07.40
	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	17.00 - 18.50	10.10 - 11.40	09.00 - 10.20	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00	10.00 - 11.10	08.50 - 09.50	10.20 - 11.40
						17.20 - 18.50	17.20 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50	17.30 - 18.50
<b>Итого</b>	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.10мин.	Зч.05мин.	Зч.05мин.	Зч.30 мин.	Зч.20 мин.	Зч.25 мин.	Зч.25 мин.	Зч.25 мин.	Зч. 25 мин.	Зч. 10 мин.	Зч. 00 мин.	Зч. 20 мин.

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020 года ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15\* С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха для детей 6-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20\* С и скорости ветра более 15 м/с.

#### 4.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ

Ранний возраст / Младший возраст / Средний возраст / Старший возраст					
Месяц/неделя	Сентябрь	Месяц/неделя	Октябрь	Месяц/неделя	Ноябрь
<b>1 неделя</b> (02.09 – 06.09)	День знаний	<b>6 неделя</b> (07.10 – 11.10)	Ягоды. Грибы	<b>10 неделя</b> (05.11 – 08.11)	Домашние животные
<b>2 неделя</b> (09.09 – 13.09)	Детский сад. Неделя игр	<b>7 неделя</b> (14.10 – 18.10)	Деревья	<b>11 неделя</b> (11.11 – 15.11)	Домашние птицы
<b>3 неделя</b> (16.09 – 20.09)	Осень	<b>8 неделя</b> (21.10 – 25.10)	Перелётные птицы	<b>12 неделя</b> (18.11 – 22.11)	Профессии/Инструменты
<b>4 неделя</b> (23.09 – 27.09)	Овощи	<b>9 неделя</b> (28.10 – 02.11)	Дикие животные	<b>13 неделя</b> (25.11 – 29.11)	Бытовые приборы
<b>5 неделя</b> (30.09 – 04.10)	Фрукты				
Месяц/неделя	Декабрь	Месяц/неделя	Январь	Месяц/неделя	Февраль
<b>14 неделя</b>	Виды транспорта	<b>18 неделя</b>	Зимние забавы	<b>21 неделя</b>	Посуда

(02.12 – 06.12)		(09.01 – 17.01)		(03.02 – 07.02)	
<b>15 неделя</b> (09.12 – 13.12)	Зима	<b>19 неделя</b> (20.01 – 24.01)	Одежда	<b>22 неделя</b> (10.02 – 14.02)	Мебель
<b>16 неделя</b> (16.12 – 20.12)	Зимующие птицы	<b>20 неделя</b> (27.01 – 31.01)	Обувь/Головные уборы	<b>23 неделя</b> (17.02 – 21.02)	День защитника Отечества. Рода войск российской армии
<b>17 неделя</b> (23.12 – 28.12)	Новый год			<b>24 неделя</b> (24.02 – 28.02)	Дом.
<b>Месяц/неделя</b>	<b>Март</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Апрель</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Май</b>
<b>25 неделя</b> (03.03 – 07.03)	8 Марта. Женский день	<b>30 неделя</b> (07.04 – 11.04)	День космонавтики	<b>34 неделя</b> (12.05 – 16.05)	Растения-первоцветы
<b>26 неделя</b> (10.03 – 14.03)	Наш родной город	<b>31 неделя</b> (14.04 – 18.04)	Животные севера	<b>35 неделя</b> (19.05 – 23.05)	Насекомые
<b>27 неделя</b> (17.03 – 21.03)	Весна	<b>32 неделя</b> (21.04 – 25.04)	Животные жарких стран	<b>36 неделя</b> (26.05 – 30.05)	<b>Лето.</b>
<b>28 неделя</b> (24.03 – 28.03)	<b>Семья</b>	<b>33 неделя</b> (28.04 – 07.05)	День Победы.		
<b>29 неделя</b> (31.03 – 04.04)	<b>Продукты питания</b>				

## РАЗДЕЛ V. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### 5.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Содержание	Интеграция областей
Сентябрь.	<p>Оформление стенда «Для вас, родители»</p> <p>Папка с подобранным материалом по теме: «Растить нравственного человека»</p> <p>Памятка «Самые распространенные и опасные кишечные заболевания»</p> <p>Родительское собрание по плану детского сада</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Помощь родителей в подборе игрового оборудования и предметов - заместителей</p> <p>Проведение осенней ярмарки</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Октябрь.	<p>Папка с подобранным материалом по теме: «Развиваем познавательные способности»</p> <p>Консультация «Физическое воспитание в семье»</p> <p>Помощь родителей в подборе иллюстраций «Наш город»</p> <p>Книга Л.Ф.Островская «Надо ли наказывать детей?»</p> <p>Телефон «Горячая линия»</p> <p>Памятка «10 заповедей родительства»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Ноябрь.	<p>Папка с подобранным материалом по теме: «Поиграем?»</p> <p>Консультация «Волшебные точки»</p> <p>Круглый стол «Чем занять ребенка дома»</p> <p>Оформление фотостенда «Скоро в школу»</p> <p>Помощь родителей в подборе материала по ознакомлению с трудом взрослых</p> <p>Книга В.В. Владиславский «Все начинается с детства»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Декабрь.	<p>Папка с подобранным материалом по теме: «Учим детей говорить правильно»</p> <p>Консультация «Как уберечь от коклюша»</p> <p>Памятка «Первая помощь при обморожении»</p> <p>Оформление фотовыставки «Я и моя семья»</p> <p>Постройка зимнего городка на участке</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению новогодних поделок к смотру – конкурсу.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>

	Книга А.И. Шеврыгин «Если малыш часто болеет»	
Январь.	Папка с подобранным материалом по теме: «Учим детей математике» Консультация «Детский травматизм» Консультация «Как прожить хотя бы один день без нервотрепки, поучений, взаимных обид?» Оформление фотовыставки «Зимние каникулы» Книга Пономарев «Растите малышом здоровыми»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль	Папка с подобранным материалом по теме: «Учим детей слушать и слышать художественную литературу» Консультация «Что значит отец для ребенка?», «Что значит ребенок для отца?» Консультация «Растет мальчик» Оформление фотовыставки «Наши папы лучше всех» Помощь родителей в оформлении альбома «Армия» и подборе предметов и атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Армия» Круглый стол «Мастерская игрушек»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Март.	Папка с подобранным материалом по теме: «Для вас Женщины» Консультация «Детские зубы – взрослые проблемы» Памятка «Народный лечебник. Грипп» Оформление фотовыставки «Мамочка моя» Статья П.А. Ковалевой «Этот серьёзный дошкольник»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Апрель	Папка с подобранным материалом по теме: «Экологическое воспитание детей» Памятка «Профилактика неврозов у детей» Консультация «Искусство быть родителями» День открытых дверей Выставка совместных рисунков родителей и детей ко дню смеха. Статья Е.М. Мастюкова «Если ребенок отстает в развитии речи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Май	Папка с подобранным материалом по теме: «Эстетическое воспитание детей» Консультация «Плоскостопие» Памятка «Опасность в лесу» Родительское собрание по плану детского сада Помощь родителей в подборе иллюстраций к тематической выставке «Памяти воинам павшим»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

**5.2. ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»****5.2.1. КОМПОНЕНТ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

Месяц	№ уч.недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь	1	1	День знаний	«Традиции слова». Развитие общения. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». Иgra-драматизация «Путешествие по сказкам». Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка».	
	2	2	Детский сад. Неделя игр.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции «Напутственного слова».	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизнь пройти – не поле перейти» на основе сказки К.Д.Ушинского Ветер и солнце», русской народной сказки «Василиса Прекрасная», пословиц личного опыта детей. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная!»	

	3	3	Осень	«Сказочное слово» Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова», дать представление о мудрости сказочного слова, о глубоком нравственном смысле родных сказок.	Чтение: сказка «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Выполнение заданий по сказке А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	Книга«Сказочное слово»,ст.11
	4	4	Овощи	«Сказочное слово» Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова», дать представление о мудрости сказочного слова, о глубоком нравственном смысле родных сказок.	Активное занятие «Сказка ложь, да в ней намек...»	Книга«Сказочное слово»,ст.30
	5	5	Фрукты	«Напутственное слово» Дать представление о том, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова – доброго слова, сказанного человеку в дорогу.	Беседа с детьми: «Напутственное слово в жизни человека». Литература для чтения: сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Дидактическая игра «Один начинает-другой продолжает» Подвижная игра «Коршун»	Книга «Напутственное слово» Ст.5
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	«Напутственное слово» Дать представление о том, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова – доброго слова, сказанного человеку в дорогу.	Презентация «Жизнь пройти не поле перейти» Литература для чтения: сказка «Василиса Прекрасная» Подвижная игра «Коршун»	Книга «Напутственное слово» Стр.6
	7	7	Деревья	«Напутственное слово» Дать представление о том, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова – доброго слова, сказанного человеку в дорогу.	Размышление с детьми о смысле пословиц Литература для чтения: Притча «Старик и яблоня» Рисование к сказке «Василиса Прекрасная» Подвижная игра «Капуста»	Книга «Напутственное слово» Ст.33

	8	8	Перелетные птицы	«Жизненный путь» Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Литература для чтения: рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка» Ручной труд: изготовление поделок из природного материала	
	9	9	Дикие животные	«Жизненный путь» Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Литература для чтения: русский фольклор потешки: «Куда Ваня едешь», «Посылали молодцу». Дидактическая игра «Доброе слово сказать-посошок в руку дать»	
<b>Ноябрь</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Домашние животные	«Напутственное слово» Дать представление о том, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова – доброго слова, сказанного человеку в дорогу.	Активное занятие «Напутственное слово». Выполнение заданий к сказкам А.С.Пушкина	Книга «Напутственное слово» Ст.16,17,18.
	11	11	Домашние птицы	«Жизненный путь» Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа с детьми жизненном пути Литература для чтения: сказка «Перышко Феникса-сокола». Хороводная игра «Угадай кто зовет?»	Книга «Напутственное слово» Ст.21
	12	12	Профессии/Инструменты	«Жизненный путь» Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	«Кемя хочустать» Оформление странички альбома.	
	13	13	Бытовые приборы	«Старание и терпение» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни. Развитие способностей преодоления трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.	Чтение «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» Рисование иллюстраций к сказке.	Книга «Мастера и рукодельницы» Стр.26

Декабрь	14	14	Виды транспорта	«Старание и терпение» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	Чтение русской народной сказки «Морозко». Выполнение задания к данной сказке.	Книга «Мастера и рукодельницы» Стр.21
	15	15	Зима	«Старание и терпение» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	Активное занятие «Старание и терпение»	Книга «Мастера и рукодельницы» Стр.34
	16	16	Зимующие птицы	«Старание и терпение» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность по переходу сюжета сюжетно-ролевой игры.	
	17	17	Новый год	«Великий чудотворный образ» Формировать представления об образе Преподобного, о святых Свято – Троицкой Сергиевой Лавры, о значении выражения «получить благословение Преподобного».	Беседа с показом презентации о Преподобном Сергии Радонежском Литература для чтения: рассказ И.С. Шмелева «В пустыне Преподобного Сергия»	Книга «Светлый образ» Стр.12
Январь	18	18	Зимние забавы	«Великий чудотворный образ» Формировать представления об образе Преподобного, о святых Свято – Троицкой Сергиевой Лавры, о значении выражения «получить благословение Преподобного».	Предание о первых деревянных игрушках Беседа с показом презентации о деревянных игрушках	Книга «Светлый образ» Стр.15
	19	19	Одежда	«Великий чудотворный образ» Формировать представления об образе Преподобного, о святых Свято – Троицкой Сергиевой Лавры, о значении выражения «получить благословение Преподобного».	Рассматривание иллюстраций изображений Свято Троицкой Сергиевой Лавры Литература для чтения: рассказ И.С. Шмелев «Благословение».	Книга «Светлый образ» Стр.5
	20	20	Обувь/Головные уборы	«Великий чудотворный образ» Формировать представления об образе Преподобного, о святых Свято – Троицкой Сергиевой Лавры, о значении выражения «получить благословение Преподобного».	Активное занятие. «Светлый образ». Оформление странички альбома «Рождественское чудо». Рисование «Ёлочка, зеленая иголочка»	Книга «Светлый образ» Стр.26

Февраль	21	21	Посуда	«Мастера и рукодельницы» Познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям русского народа.	Беседа«Россия–странамастеров». ЧтениефрагментасказкиП.П.Бажова«Каменныйцветок»	Книга«Мастераирукодельницы»Стр.5
	22	22	Мебель	«Мастера и рукодельницы» Познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям русского народа.	«Этимудрыерусскиесказки». ЧтениерассказаК.Д.Ушинского«Какрубашкавполевыросла» Выполнение задания кданномупроизведению.	Книга«Мастераирукодельницы»Стр.13
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	«Мастера и рукодельницы» Познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям русского народа.	Активноезанятие«Мастераирукодельницы»Беседа с показом презентации «Золотые рукимастеров».	Книга«Мастераирукодельницы»Стр.16- 17
	24	24	Дом.	«Мастера и рукодельницы» Познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям русского народа.	«Русскиеузоры»Оформлениестраницальбома(навыбор:обведение узоранасколке,вышивка,шитье) «Гдемыбыли,мынескажем,ачтоделали,покажем».Игроваядеятельностьдетей.	Книга«Мастераирукодельницы»Стр.15
Март	25	25	8 Марта. Женский день	«Светлый образ» Развивать духовно – нравственный потенциал дошкольников; воспитывать любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности, создание благоприятных условий для формирования духовных ценностей.	Встречисинтересными людьми.Беседаобих жизненном пути. Прослушивание «Наша мама» Тиличевой, «Песня о бабушке».	
	26	26	Наш родной город	«Светлый образ» Развивать духовно – нравственный потенциал дошкольников; воспитывать любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности, создание благоприятных условий для формирования духовных ценностей.	Ручнойтруд(изготовлениеподарковмаме).	

	27	27	Весна	«Светлый образ» Развивать духовно – нравственный потенциал дошкольников; воспитывать любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности, создание благоприятных условий для формирования духовных ценностей.	Праздник, посвященный Дню матери	
	28	28	Семья	«Светлый образ» Развивать духовно – нравственный потенциал дошкольников; воспитывать любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности, создание благоприятных условий для формирования духовных ценностей.	Беседа по показу презентации «Моя мама – лучшая во всем». Хороводная игра «Угадай, кто зовет».	
	29	29	Продукты питания	«Семейные традиции» Знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей.	Беседа с детьми о смысле словосочетания «просемя». Литература для чтения: рассказ О.С. Абрамова «Семейная радость» Подвижная игра «Подарки»	Книга «Семейные традиции» стр.5
Апрель	30	30				
	30	30	День Космонавтики	«Семейные традиции» Знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей.	Беседа с просмотром презентации о великом празднике Благовещение Пресвятой Богородицы Литературное чтение: рассказ И.С. Шмелева «Благовещение» Подвижная игра: «Катание яиц»	Книга «Семейные традиции» стр. 12
	31	31	Животные севера	«Семейные традиции» Знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей.	Активное занятие «Семейные традиции». Выполнение задания по данной теме.	Книга «Семейные традиции» стр. 14, 15, 16
	32	32	Животные жарких стран	«Книга – праздник души» Развивать интерес к книге, как к источку	«Путь книги». Работа в кругу: разговор с детьми о книге	Книга «Семейные

				нику знаний. Расширять и уточнять представления детей о книгах и их значении в жизни общества.	(какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). Выполнение задания «Мои истоки»	«Традиции» стр 53
	33	33	День Победы.	«Книга - праздник души» Развивать интерес к книге, как к источнику знаний. Расширять и уточнять представления детей о книгах и их значении в жизни общества.	«Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.	
Май (3 недели)	34	34	Растения – первоцветы.	«Семейные традиции» Знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей.	Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» Ручной труд: изготовление своими руками подарка родным и близким к празднику Пасха	
	35	35	Насекомые	«Книга - праздник души» Развивать интерес к книге, как к источнику знаний. Расширять и уточнять представления детей о книгах и их значении в жизни общества.	Беседа по показу презентации с детьми о смысле высказывания Великого русского поэта А.С. Пушкина «Книги - реки, наполняющие Вселенную мудростью» Русская народная подвижная игра: «Золотые ворота»	
	36	36	Лето			

### 5.2.2. КОМПОНЕНТ «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Месяц	№ уч. недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
Сентябрь	1	1	День знаний	Кто я такой?	Развить самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения от родителей (фамилию, имя, отчество и место работы).
	2	2	Детский сад. Неделя игр.	Мы и взрослые	Расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе; научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых; сформировать навыки

					поведения в различных ситуациях; развить эмоциональное восприятие и нравственную оценку.
	3	3	Осень	Чей голос?	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
	4	4	Овощи	Как тебя зовут?	Развивать представления детей об имени и отчестве.
	5	5	Фрукты	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
	7	7	Деревья	Твоя любимая одежда	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.
	8	8	Перелетные птицы	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
	9	9	Дикие животные	Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным.
Ноябрь	10	10	Домашние животные	Какой ты мастер?	Определять вместе с детьми их умения.
	11	11	Домашние птицы	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
	12	12	Профессии/ Инструменты	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.
	13	13	Бытовые приборы	«Эмоции – это...»	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.
Декабрь	14	14	Виды транспорта	Что тебя огорчает и что радует?	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
	15	15	Зима	Кто они?	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
	16	16	Зимующие	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.

			птицы		
	17	17	Новый год	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
Январь	18	18	Зимние забавы	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
	19	19	Одежда	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество, и почему плохо быть одному.
	20	20	Обувь/Головные уборы	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
Февраль	21	21	Посуда	Ссоримся и миримся	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его решения.
	22	22	Мебель	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	Делаем вместе	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
	24	24	Дом.	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
Март	25	25	8 Марта. Женский день	Чувства и предпочтения	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его настроением.
	26	26	Наш родной город.	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
	27	27	Весна	Каждый привлекателен по-своему	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить свой внешний вид.
	28	28	Семья	Шляпы, одежда, грим...	Помочь детям понять, что внешность можно изменить, отразив в ней то или иное настроение человека и открыв неожиданные черты его характера.
	29	29	Продукты питания	Фоторобот	Развивать воображение ребенка в воссоздании внешнего облика человека
Апрель	30	30	День Космонавтики	Маски	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок
	31	31	Животные севера	Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным.

	32	32	Животные жарких стран	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своем отличии от других
	33	33	День Победы.	Плач, смех, испуг	Способствовать освоению детьми умений распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей.
Май	34	34	Растения первоцветы	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
	35	35	Насекомые	Дидактическая игра «Как изменить свою внешность»	Развивать умения изменять свою внешность в соответствии с воображаемым персонажем.
	36	36	Лето	Человек – часть природы.	Систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.

### 5.2.3. КОМПОНЕНТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Месяц	№ уч. недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь	1	1	День знаний	1 сентября – день знаний.	Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор, способствовать развитию речи.	
	2	2	Детский сад. Неделя игр	Литературный день «Мы читаем Л.Н.Толстого»	Познакомить детей с известным автором детских книг и его произведениями.	
	3	3	Осень	«Хлеб - всему голова»	Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ».

					хлебороба.	
	4	4	Овощи	Мой детский сад	Расширить знания детей о родном городе: название города, основные образовательные учреждения (детский сад, школа). Детский сад – первая ступень образования.	
	5	5	Фрукты	«Наша дружная семья»	Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	«Как в старину к зиме готовились»	Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А.«Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ»
	7	7	Деревья	Игра-путешествие «Берёза- символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.	Пугачёва Н.В, Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в детском саду».
	8	8	Перелетные птицы	Природа и человек	Формировать умения понимать и различать созданные природой и человеком объекты. Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси. Воспитывать интерес к традициям других народностей.	
	9	9	Дикие животные	Растительный мир вокруг нас.	Формировать представления детей растительном мире нашего края. Воспитывать ответственное отношение к окружающей природе.	
Ноябрь	10	10	Домашние	«Я самый-самый»	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить	Мячина Л.К. «Маленьким детям –

			животные		себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.	большие права».
	<b>11</b>	<b>11</b>	Домашние птицы	Отдых в родном городе	Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
	<b>12</b>	<b>12</b>	Профессии/Инструменты	«Коса – девичья краса»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ»
	<b>13</b>	<b>13</b>	Бытовые приборы	«Мы -россияне»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
<b>Декабрь</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	Виды транспорта	«Из истории кукол»	Развивать у детей устойчивый интерес к произведениям искусства. Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей. Прививать детям любовь, эстетический вкус и бережное отношение к кукле.	Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры.
	<b>15</b>	<b>15</b>	Зима	«Зима – не лето, - в шубу одета»	Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	<b>16</b>	<b>16</b>	Зимующие птицы	Красная книга Югры	Формировать представления детей о редких представителях флоры и фауны Югорского края. Воспитывать заботливое и бережное отношение к животному и растительному миру планеты.	

	17	17	Новый год	«Новогодние традиции»	Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
Январь	18	18	Зимние забавы	Литературная викторина по русским народным сказкам	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
	19	19	Одежда	«Пришла коляда накануне Рождества»	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	20	20	Обувь/Головные уборы	Архитектура, улицы родного города	Закрепить знания о достопримечательностях родного города, улицах. Дать представления о том, что такое архитектура, познакомить с архитектурными памятниками родного города. Чувство восхищения, красотой обликом города Нижневартовска.	
Февраль	21	21	Посуда	«Памятники Москвы»	Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию.	Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»
	22	22	Мебель	«На героя и слава бежит»	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и

						младших школьников».
	<b>23</b>	<b>23</b>	День защитник а отечества. Рода войск российско й армии	Ветераны родной земли	Формировать чувство уважения к ветеранам родной земли, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.	
	<b>24</b>	<b>24</b>	Дом.	«Что нам стоит теремок построить»	Познакомить детей с русской деревней, устройством крестьянского дома и с особенностями конструкции теремка. Способствовать раскрытию творческих способностей.	Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры
<b>Март</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	8 Марта. Женский день.	«Моя мама лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»
	<b>26</b>	<b>26</b>	Наш родной город.	День рождения Нижневартовска. История городав музейных экспонатах	Закрепить знания детей о родном городе: основные достопримечательности, знаменитые жители, памятные даты. Воспитывать гордость за свой город, интерес к его истории через посещение музеев.	
	<b>27</b>	<b>27</b>	Весна	«Капель»	Познакомить детей с такими явлениями природы, как капель и образование сосулек. Познакомить с народными приметами этого дня. Воспитывать интерес к родной природе.	Николаева С.Р., Катышева И.Б.«Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками»
	<b>28</b>	<b>28</b>	Семья	«Мужчины и женщины в семье»	Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.	Шелухина И.П. «Мальчики и девочки»

					Формировать адекватную полу модель поведения.	
	<b>29</b>	<b>29</b>	Продукты питания	«История возникновения знамен»	Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамен и их символическими значениями.	Зацепина М.В. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».
<b>Апрель</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	День Космонавтики	«Дело мастера боится»	Познакомить детей с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	<b>30</b>	<b>31</b>	Животные севера	«Как наши предки-славяне защищали Русь от врагов»	Дать представление об укладе жизни славян. Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях-богатырях.	Шаламова Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию ДОУ»
	<b>32</b>	<b>32</b>	Животные жарких стран	Самотлор – жемчужина ХМАО	Расширять и обогащать знания детей о Самотлорском месторождении нефти и газа – самом крупном Западно- Сибирском месторождении. Воспитывать чувство гордости за свой край, уважение к людям, работающим в нефтяной промышленности.	
	<b>33</b>	<b>33</b>	День Победы.	«Мы этой памяти верны»	Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».

<b>Май</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	Растения - первоцветы	«О возникновении грамоты»	Познакомить детей с тем, как в стародавние времена начинали учить грамоте.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	<b>35</b>	<b>35</b>	Насекомые	«Путешествие в деревню Дымково»	Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи. Дать представление о русской традиции проведения ярмарки. Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами.	Шаламова Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ»
	<b>36</b>	<b>36</b>	Лето	Места отдыха горожан	Продолжить знакомство детей с местами отдыха (парки, театры); прививать навыки экологически грамотного поведения во время отдыха на природе; показать красоту родного края, необходимость бережного отношения к природе	

#### 5.2.4. КОМПОНЕНТ «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Месяц	№ уч.недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	День знаний.	«Что такое право?»	Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности, государство, декларация.
	<b>2</b>	<b>2</b>	Детский сад. Неделя игр.	«Как дружить без ссоры»	Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.
	<b>3</b>	<b>3</b>	Осень	«Я самый, самый...».	Воспитывать интерес у ребёнка к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу.
	<b>4</b>	<b>4</b>	Овощи	«Мы дружим с книгой»	Познакомить детей с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению, книге, библиотеке.
	<b>5</b>	<b>5</b>	Фрукты	Составление рассказа «Расскажи,	Расширять знания детей о своих правах, учить связной

				какие детские журналы ты любишь и почему?».	речи, обогащать словарный запас
Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	Развлечение «Путешествие по сказкам» «Семена ученья дадут добрые всходы» (право на образование).	Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.
	7	7	Деревья	«Зачем надо учиться».	Рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными
	8	8	Перелетные птицы	«Труд и отдых»	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе
	9	9	Дикие животные	«Игры, развлечения» Беседа «Расскажу о своих любимых праздниках»	Рассказать детям о праве на отдых, развлечения
Ноябрь	10	10	Домашние животные	«Грамоте учиться - всегда пригодиться»	Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека.
	11	11	Домашние птицы	«Зачем человеку свободное время?».	Закрепить понятие о видах отдыха людей, его необходимости.
	12	12	Профессии/Инструменты	«Что такое право?»	Познакомить детей с понятием «Право». Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
	13	13	Бытовые приборы	Познакомить детей с понятиями «право», «обязанность» Оформление панно «Наши права».	Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей.
Декабрь	14	14	Виды транспорта	Дидактическая игра «Я имею право».	Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
	15	15	Зима	«У каждого есть имя»	Формирование представлений об имени, традициях именовании людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека.
	16	16	Зимующие птицы	Игры: «Обратись по имени», «Угадай, кто позвал», «Радио» «Знакомство», «Как тебя зовут? »	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
	17	17	Новый год	Право на собственное мнение.	Познакомить детей с содержанием статьи, гарантирующей право на собственное мнение. Научить выражать своё мнение и уважать мнение другого человека.

<b>Январь</b>	18	18	Зимние забавы	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье.
	19	19	Одежда	«Что значит быть свободным»	Объяснить детям, что все люди рождаются свободными и равными. Все имеют одинаковое право на человеческое достоинство. Игра «Сейчас узнаем» Г. Х. Андерсен «Ромашка», «Царевна – лягушка»
	20	20	Обувь/Головные уборы	«Право на жизнь»	Объяснить детям их право на личную жизнь, свободу, неприкосновенность. Выработать правило: никто не имеет право обижать и преследовать другого.
<b>Февраль</b>	21	21	Посуда	«Мои личные вещи»	Познакомить детей с правом на неприкосновенность собственности
	22	22	Мебель	«За свое постою, а чужое не возьму»	Формирование представлений о собственности, личных вещах.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	«Право на медицинский уход»	Познакомить детей с правом на медицинский уход. «Расти здоровым». Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь
	24	24	Дом.	«Жилище»	Знакомство детей с правом на жилище, с историей жилища. Конструирование дома.
<b>Март</b>	25	25	8 Марта. Женский день.	Дидактическая игра «К нам приехал Айболит»	Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях.
	26	26	Наш родной город.	Право на гражданство	Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине.
	27	27	Весна	Сказка «К нам приходи, о правах нам расскажи»	Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине.
	28	28	Семья	«Семья – семь Я»	Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи.
	29	29	Продукты питания	Право на жизнь без насилия	Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.

<b>Апрель</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	День Космонавтики	Право на сохранение индивидуальности.	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребёнка, дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.
	<b>31</b>	<b>31</b>	Животные севера	«Игры, развлечения» Беседа «Расскажу о своих любимых праздниках»	Рассказать детям о праве на отдых, развлечения
	<b>32</b>	<b>32</b>	Животные жарких стран	«Ещё раз о правах»	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Воспитывать чувство уважения к другим людям.
	<b>33</b>	<b>33</b>	День Победы.	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить».	Закрепить знания дошкольников о Конвенции о правах ребёнка. Продолжать развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.
<b>Май</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	Растения - первоцветы	Повторение	Закрепить понятия «право», «обязанность»
	<b>35</b>	<b>35</b>	Насекомые	«Разноцветные люди».	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.
	<b>36</b>	<b>36</b>	Лето	«Мы в стране сказок»	Воспитывать понимания детьми нравственных качеств и поступков героев сказок, определить отношение к ним закрепить знания детей о декларации прав ребенка.

### 5.2.5. КОМПОНЕНТ «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Месяц	№ уч.недели	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Детский сад»	Продолжать развивать способность детей по-своему обустроить игру, самостоятельно подбирать недостающие атрибуты, моделировать предметно-игровую среду. Расширять сферу активности ребенка и его представлений о жизни детского сада, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых.
	<b>2</b>		
	<b>3</b>	«Улица»	Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.
	<b>4</b>		
	<b>5</b>		
<b>О К Т я б р ь</b>	<b>6</b>	«Откуда хлеб пришел»	Побуждать детей принимать на себя роли взрослых, отображать в играх разнообразные действия людей и их взаимоотношения. Закрепление знаний о

	7		различиях города и села, о том, что хлеб – это один из главных продуктов в России. Воспитывать чувство уважения к труду людей и хлебу.
	8		
	9		
Н о я б р ь	10	«Больничный комплекс»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.
	11		
	12		
	13		
Д е к а б р ь	14	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
	15		
	16		
	17		
Я н в а р ь	18	«Путешествие»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.
	19		
	20		
Ф е в р а л ь	21	«Российская армия»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
	22		
	23		
	24		
М а р т	25	«Почта»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким
	26		
	27		
	28		
	29		
А п р е л ь	30	«Космонавты»	Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
	31		
	32		
	33		
М а й	34	«Школа»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение

	35		дошкольников к режиму школьной жизни.
	36		

### 5.2.6. КОМПОНЕНТ «ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

**Цель:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности

**Задачи:**

- ✓ формирование у детей основ пожарной безопасности;
- ✓ навыков осознанного безопасного поведения;
- ✓ создание условий для усвоения и закрепления знаний и умений, необходимых для действий в экстремальных ситуациях;
- ✓ закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	2	1	Опасные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать знания детей об основной группе пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, классифицировать их по нескольким признакам;</li> <li>• систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с пожароопасными предметами;</li> <li>• упражнять в умении звонить в службу спасения при возникновении пожара.</li> </ul>
Октябрь	6	2	Огонь-друг, огонь - враг!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с историей возникновения огня;</li> <li>• знакомить с профессиями взрослых людей, работающих с огнем (сталевар, сварщик);</li> <li>• систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах;</li> <li>• закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту, нормах поведения во время пожара.</li> </ul>
Ноябрь	11	3	Пожар в доме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания детей о видах пожаров и причинах возникновения пожароопасных ситуаций;</li> <li>• упражнять в проговаривании алгоритма действия в случае возникновения пожара;</li> <li>• учить пользоваться доступными средствами пожаротушения;</li> <li>• упражнять в наборе номер 01, 112 на телефоне, по которым звонят в Службу спасения;</li> <li>• продолжать закреплять представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений.</li> </ul>
Декабрь	15	4	Какой вред	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать знания детей об огне, превращающемся в очень ядовитый угарный газ - опасный</li> </ul>

			здоровью наносит дым?	<p>фактор для здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсудить ситуации поведения при задымлении;</li> <li>• выработать навыки выполнения элементарных правил при появлении дыма.</li> </ul>
Январь	19	5	Экскурсия в пожарную часть (виртуальная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей об опасной и интересной профессии пожарного;</li> <li>• развивать интерес к спецтехнике, спецодежде, оборудованию, которое применяют при тушении пожаров;</li> <li>• продемонстрировать умение пожарных четко и быстро выполнять свои обязанности, аккуратно и бережно обращаться с техникой;</li> <li>• формировать у детей положительное отношение к героической профессии пожарного, устойчивых норм поведения на улице и в общественных местах.</li> </ul>
Февраль	22	6	Пожарная техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей рассказывать о мощной технике пожарных: пожарных автомобилях, кораблях и катерах, самолетах и вертолетах, и огнетушительных средствах;</li> <li>• дать представление об использовании пожарной техники при тушении различных видов пожаров.</li> </ul>
Март	27	7	Служба спасения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания у детей о спасателях и особенностях их работы;</li> <li>• формировать навыки общения с дежурным службы спасения в экстремальной ситуации;</li> <li>• продолжать учить детей набирать номера 01, 112;</li> <li>• о необходимости выучить наизусть важную информацию о себе: фамилия, имя, домашний адрес, номер телефона;</li> <li>• формировать понятие «герой», почему человека, спасшего людей из огня, называют героем;</li> <li>• вызвать желание гордиться героями, уважать героев, стремиться вырасти таким же смелыми, решительными, храбрыми.</li> </ul>
Апрель	31	8	Пожар в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</li> <li>• закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу;</li> <li>• анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу;</li> <li>• учить правильным действиям во время пожара в лесу;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
Май	35	9	Детские шалости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем во дворе, на улице, в подъезде дома;</li> <li>• закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью;</li> <li>• воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей;</li> <li>• воспитывать правильное поведение в быту.</li> </ul>

### 5.2.7. КОМПОНЕНТ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

**Цель:** Формировать навыки безопасного поведения дошкольников на улице.

**Задачи:**

- ✓ Знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками;
- ✓ Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте;
- ✓ Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке на улицах города, в транспорте.

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	1	1	Моя улица	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице;</li> <li>– о правилах дорожного движения;</li> <li>– о различных видах транспорта на улицах города;</li> <li>– закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»;</li> <li>– познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности.</li> <li>– сочетать свои движения с движением общего потока на дороге, контролировать свои действия.</li> </ul>
Октябрь	5	2	Светофор, пешеходный переход, перекресток	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу;</li> <li>– учить переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке;</li> <li>– закрепить знания о видах светофоров, местах установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение;</li> <li>– отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;</li> <li>– дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора;</li> <li>– учить детей не только знать скрытую опасность при переходе через улицу, но и предвидеть её и избегать опасных ситуаций.</li> </ul>
Ноябрь	10	3	В мире дорожных знаков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;</li> <li>– закрепить дорожные знаки – «Пешеходный переход»; «Дети», «Въезд запрещен»;</li> <li>– познакомить с новыми знаками – «Движение прямо», «Движение направо», «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход»;</li> <li>– формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки;</li> <li>– выработать навык осознанного поведения на дороге.</li> </ul>
Декабрь	14	4	Игры во	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ;учить детей необходимым мерам предосторожности при передвижении на велосипеде,</li> </ul>

			дворе, катание на велосипеде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самокате;</li> <li>– совершенствовать правила поведения детей в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде самокате, санках, ледянках;</li> <li>– обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома</li> </ul>
Январь	18	5	Работа инспектора ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять представления детей о работе полицейского - сотрудника ГИБДД, в каких условиях нужна их работа;</li> <li>– рассказать о значении жезла и жестов полицейского – регулировщика;</li> <li>– воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения.</li> </ul>
Февраль	21	6	Правила поведения в транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров;</li> <li>– знание мест ожидания пассажирского транспорта;</li> <li>– учить детей моделировать и оценивать действия пассажиров в опасных дорожных ситуациях.</li> </ul>
Март	26	7	Безопасность детей : фликеры, автокресла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания об обязанностях детей - пассажиров в автомобиле ;</li> <li>– использование автокресла или детского удерживающего устройства для безопасности детей;</li> <li>– использование пешеходами светоотражающих элементов;</li> <li>– понимать: «Это необходимо для меня и моей безопасности!»</li> </ul>
Апрель	30	8	Спецмашины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о машинах спецназначения;</li> <li>– познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта;</li> <li>– закрепить знания о движении спецмашин на улицах города в экстренных ситуациях;</li> <li>– дать представление о тормозном пути автомобиля;</li> <li>– о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта;</li> <li>– учить детей давать оценку действиям водителя.</li> </ul>
Май	34	9	Безопасный путь до школы	<p>Закрепить с детьми правила уличного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дороги и на тротуаре нельзя;</li> <li>– транспорт ездит по правой стороне дороги;</li> <li>– знать назначение и сигналы светофора;</li> <li>– уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей;</li> <li>– продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада;</li> <li>– учить детей моделировать сюжет «Если ты потерялся на улице» и находить выход из создавшейся ситуации.</li> </ul>

### 5.2.8. КОМПОНЕНТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- ✓ Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- ✓ формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	3	1	Когда нельзя слушаться старших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома;</li> <li>• обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице;</li> <li>• учить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях, предчувствовать и оценивать опасность, защищать свою жизнь.</li> </ul>
Октябрь	7	2	Ребенок и его старшие приятели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию;</li> <li>• обсудить с детьми опасные ситуации к их негативные последствия.</li> </ul>
Ноябрь	12	3	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей понимание того, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там;</li> <li>• запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>• самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</li> </ul>
Декабрь	16	4	Опасности зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить правила поведения у водоемов в осенне-зимний и весенне-зимний периоды;</li> <li>• знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать запрещающие правила поведения на льду;</li> <li>• закрепить «Правила поведения при гололеде и гололедице»;</li> <li>• развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций .</li> </ul>
Январь	20	5	Безопасность при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить правила обращения с домашними питомцами и бездомными животными;</li> </ul>

			<b>общении с животными</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности;</li> <li>• воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным;</li> <li>• учить заботиться о своей безопасности.</li> </ul>
Февраль	23	6	<b>Земля –наш общий дом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут</li> <li>• звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы;</li> <li>• знать, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды;</li> <li>• воспитывать у детей природоохранное поведение.</li> </ul>
Март	28	7	<b>Будем беречь и охранять природу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки);</li> <li>• знать какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению;</li> <li>• продолжать знакомить с Красной книгой, с представителями животного и растительного мира ХМАО-Югры, занесенными в неё;</li> <li>• выяснить, что может загрязнять окружающую природу в Нижневартовске, и чем мы можем помочь;</li> <li>• прививать детям любовь и бережное отношение к природе и всему живому.</li> </ul>
Апрель	32	8	<b>Съедобные и несъедобные грибы, ягоды; ядовитые растения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей различать грибы (съедобные, не- съедобные) по внешнему виду;</li> <li>• закрепить знания детей о съедобных ягодах и ядовитых растениях, а также различать их и правильно называть;</li> <li>• понимать последствия принятия несъедобных грибов и ягод в пищу,</li> <li>• знать, что лучшее средство защиты от ядовитых растений – не трогать их.</li> </ul>
Май	36	9	<b>Опасности природы в летнее время</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения во время грозы и шквального ветра в городе, у водоемов, в лесу;</li> <li>• учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от неопасных;</li> <li>• уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации.</li> </ul>

### 5.2.9. КОМПОНЕНТ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Месяц	№ уч.недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	1	1	День знаний	«Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»	Формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются
	2	2	Детский сад. Неделя игр.	Книжки - малышки	Изготовление книжек малышек, развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а так же бережному отношению к ним.
	3	3	Осень	Осенние подарки	Расширять и систематизировать знания о растительном мире.
	4	4	Овощи	Вершки и корешки	Закреплять умения самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.
	5	5	Фрукты	Наш огород	Совершенствовать навыки коллективного труда
<b>Октябрь</b>	6	6	Ягоды. Грибы	Встреча со Знайкой. Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?»	Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки детей.
	7	7	Деревья	Листопад	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.
			Перелетные птицы	Наша оранжерея	Расширять и закреплять представление о дифференцированном уходе за влаголюбивыми и теплолюбивыми растениями.
			Дикие животные	Без труда нет добра.	Расширять знания детей о социальной значимости труда людей.
<b>Ноябрь</b>	10	10	Домашние животные	Домашний зоопарк	Продолжать закреплять навыки труда.
	11	11	Домашние птицы	Птичий базар	Закрепить знания о разных видах птиц.

	12	12	Профессии/ Инструменты	Почта России	Систематизировать представления о труде работников связи.
	13	13	Бытовые приборы	Праздник труда.	Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.
Декабрь	14	14	Виды транспорта	Автомобиль - амфибия	Закреплять умения рисовать на объемной форме.
	15	15	Зима	Волшебные полоски	Формировать умения переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги, дополнять поделки рисунком.
	16	16	Зимующие птицы	«В каждой профессии запах особый...»	Развивать стремление отражать свои знания о труде взрослых в процессе развлечения.
	17	17	Новый год	«Трудовые руки»	Совершенствовать трудовые навыки.
Январь	18	18	Зимние забавы	«И станет ком Снеговиком»	Совершенствовать навыки работы со снегоуборочными лопатами.
	19	19	Одежда	Швейная фабрика	Расширять представление о труде работников швейной фабрики.
	20	20	Обувь/ Головные уборы	Праздник профессий.	Формировать обобщенное представление о труде взрослых.
Февраль	21	21	Посуда	Дидактическая игра «Кто трудится в море?»	Закрепить представление о людях. Работающих в море, о значении их труда.
	22	22	Мебель	Дидактическая игра «Назови профессию»	Развивать умения правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	Только смелым покоряются моря!	Закреплять представление о людях, работающих в море.
	24	24	Дом.	Народные чудеса	Познакомить с искусством миниатюры на яйце,

					славянскимиписанками.
<b>Март</b>	25	25	8 Марта. Женский день	Наши дочки.	Закреплять навыки ухода за куклами
	26	26	Наш родной город.	Дидактическая игра «Как труд людей разрушает нашу планету и как её спасает»	Уточнить представления об экологической опасности, которой подвергается наша планета.
	27	27	Весна	Оставь после себя порядок.	Формировать привычки поддерживать чистоту в помещении.
	28	28	Семья	История семьи	Познакомить детей со старинными ремеслами,.
	29	29	Продукты питания	Юный кулинар	Развивать интерес к приготовлению пищи.
<b>Апрель</b>	30	30	День Космонавтики	Большое космическое путешествие	Расширять представление о труде космонавтов.
	31	31	Животные севера	Без труда нет добра.	Расширять знания детей о социальной значимости труда людей.
	32	32	Животные жарких стран	От зернышка в земле до хлеба на столе.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.
	33	33	День Победы.	Мы во всем порядок любим.	Совершенствовать трудовые навыки в процессе коллективного труда.
<b>Май</b>	34	34	Растения - первоцветы	Цветы – наша радость	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях.
	35	35	Насекомые	Осторожно - пожар!	Расширять знания о профессии пожарного.
	36	36	Лето	Цветочный остров	Закреплять знания по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.

### 5.3. ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### 5.3.1. КОМПОНЕНТ «ПОЗНАНИЕ»

Месяц	№ уч. недел и	Название тематич. нед.	Тема НОД	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	1	День знаний	«В мире материалов»	Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
	2	Детский сад. Неделя игр.	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
	3	Осень	«Золотая осень»	Закреплять знания детей о характерных признаках осени и явлениях в природе, названия осенних месяцев. Уточнить и обобщить представления детей о приметах осени, осенних изменениях в природе; формировать умение подбирать образные слова и выражения по теме «осень»; закреплять навык образования новых слов (прилагательные от существительных); закреплять умение давать полный развернутый ответ; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые приемы; продолжать воспитывать любовь к природе, желание прийти на помощь.
	4	Овощи	«Овощи» (экология)	Систематизировать представления детей об овощах, учить видеть сходство и различия. Уточнить знания детей: для чего человек выращивает овощи, где и кто их выращивает, как заготавливают на зиму. Познакомить с пользой овощей для здоровья человека. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
	5	Фрукты	«Чудо фрукты»	Уточнить представление о фруктах. Сформировать у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья. Учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в и. п. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Учить детей включаться в коллективную деятельность, упражнять в умении применять полученные знания в других видах деятельности. Развивать образное мышление, воображение, устойчивое внимание, наблюдательность, аккуратность. Развивать у детей представления о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья. Воспитывать умение слушать друг друга и четко следовать указанию педагога.

<b>Октябрь</b>	<b>6</b>	Ягоды. Грибы	«Ягоды. Грибы»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Систематизировать знания детей о лесных ягодах и грибах; учить правильно называть их, различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Формировать культурные умения правильного поведения в лесу. Развивать познавательный интерес; зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; речь; мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
	<b>7</b>	Деревья	«Деревья»	Расширять и уточнять представления детей о деревьях (лиственные, хвойные), их строении (корни, ствол, крона, ветки, листья), о их значении в жизни человека. Закрепить обобщающее понятие «деревья». Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные, расширять словарь антонимов. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, активизировать словарь детей по теме. Закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.
	<b>8</b>	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия ( <i>летят стаей, вереницей, клином</i> ); учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску; развивать активный и пассивный словарь; память, фонематический слух, координацию речи с движением; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.
	<b>9</b>	Дикие животные	Дикие животные	Углубить представления детей о диких животных наших лесов: медведе, волке, еже и т.д. Закрепить знания о жилищах животных, детенышах, о питании, умение различать хищных и травоядных животных. Формировать логическое мышление, развивать творческое воображение: умение рассуждать. Развивать слуховое внимание. Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе.
<b>Ноябрь</b>	<b>10</b>	Домашние животные	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	<b>11</b>	Домашние	Домашние птицы	Учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид,

		птицы	(экология)	называть птенцов, членов семьи; пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям; развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме.
	12	Профессии /Инструменты	Профессии/Инструменты	Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, художникдизайнер, фермер, работник типографии. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, интерес к выполняемой работе.
	13	Бытовые приборы	«Знакомство с электричеством» (экология)	Познакомить детей с электричеством. Познакомить детей с историей электрической лампы и ее устройством. Дать детям знание о том, что электричество необходимо людям для жизни, так как дает много света и с его помощью работают разные электроприборы. Электричество вырабатывают электростанции, оно по проводам идет в каждый дом.
Декабрь	14	Виды транспорта	Транспорт	Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя
	15	Зима	Зима	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Конкретизировать и углубить представление детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму
	16	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой клюва и питанием птиц. Развивать познавательный интерес у детей к

				жизни зимующих птиц. Птицы нашего края. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период.
	17	Новый год	«Отчего зимой у елки зеленые иголки?» (экология)	Познакомить детей с деревом, ставшим символом Нового года, рассказать о том, какую пользу ель приносит людям. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают, а хвоинки ели всегда зеленые. Учить исследовать хвоинки, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в хвоинках, устанавливать причинно-следственные связи.
Январь	18	Зимние забавы	Зимние забавы	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и забавах; активизировать словарный запас. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство любви к родной природе, русским народным традициям и культуре.
	19	Одежда	Одежда	Закрепить знания детей обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. Обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении. Закрепить знание детьми названий профессий (художник по тканям, модельер-дизайнер, закройщик, портной). Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к вещам, как результату труда людей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	20	Обувь/ Головные уборы	Обувь/ Головные уборы (экология)	Закреплять представления об обуви, головных уборах, их назначении, деталях; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; закреплять умения классифицировать обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; дать представление детям о понятиях « <i>экологически чистая обувь</i> », её предназначении; Прививать любовь к природе, желание заботиться о <b>чистоте</b> воздуха и почвы путём создания <b>экологически чистой обуви</b> , воспитывать уважительное отношение к труду учёных, стремление создать нечто подобное.

<b>Февраль</b>	21	Посуда	Посуда	Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о посуде. Продолжать учить детей определять целевое назначение посуды. Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая). Закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда. Закреплять части посуды. Развивать психические процессы: мышление, воображение. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к посуде.
	22	Мебель	Мебель	Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Расширять словарный запас с помощью новых слов.
	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	День защитника отечества. Рода войск российской армии	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за нашу армию.
	24	Дом.	«Дом, в котором я живу».	Познакомить детей с видами жилища разных времен, понятиями «Архитектор и архитектура», с разными типами домов и частями дома. Пополнить знания о конструкциях домов. Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику. Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии архитектор.
<b>Март</b>	25	8 Марта. Женский день	8 Марта	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; развивать любознательность, память, устойчивое внимание, мелкую моторику пальцев рук. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.
	26	Наш родной город.	Наш родной город.	Продолжать знакомить с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его.
	27	Весна	Весна	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках весны; о жизни животных, птиц в весеннее время. Закрепить название весенних месяцев, их

				народных названий.Развивать мыслительную деятельность детей, слуховое внимание, умение делать выводы;Развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы. Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.
	28	Семья	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» (экология)	Дать детям представление о том, что планета — Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться
	29	Продукты питания	Еда – без вреда (экология)	<p>Формировать и развивать осознанное отношение к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления об основных правилах питания, способствующих сохранению здоровья человека;</li> <li>• Систематизировать знания детей о продуктах питания;</li> <li>• Формировать навыки правильного питания, а также желания и готовности реализовать эти навыки в повседневной жизни;</li> <li>• Развивать навыки коммуникативного общения</li> </ul>
Апрель	30	День Космонавтики	День Космонавтики	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.Познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Закрепить знания о строении солнечной системы, планетах, о Солнце - как раскаленномкосмическом объекте.
	31	Животные севера	Животные севера	Формировать представления детей о различных климатических зонах Российской федерации; формировать представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу.Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин;развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;воспитывать бережное отношение к животным и природе.
	32	Животные	Животные жарких	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать

		жарких стран	стран (экология)	словарь по теме, уточнить название животных жарких стран; Учить сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи; Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.
	33	День Победы.	День Победы.	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину Русские люди в годы Великой Отечественной войны, как Живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Расширять представление детей о государственном празднике; углублять знания детей о Российской армии; закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях; учить знать и называть военную технику.
Май	34	Растения - первоцветы	Цветочные поляны	Вызвать интерес к окружающему миру, к миру цветов, формировать реалистические представления о природе; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях цветов, растений; развивать наблюдательность, связную речь у детей, логическое мышление; обогащать словарный запас, развивать умения детей давать полные ответы на вопросы по тексту; активизировать внимание и память детей; воспитывать бережное отношение к природе.
	35	Насекомые	Насекомые (экология)	Систематизировать знания детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), места обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, водоплавающие, прыгающие). Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способа передвижения, между внешним видом и способами защиты от врагов. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
	36	Лето	Полюбуйся: лето наступает	Активизировать познавательную активность. Формировать интерес к родной природе. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Развитие памяти, мышления. Закрепить умение конструировать из подручного материала. Воспитывать бережное отношение к природе.

### 5.3.2. КОМПОНЕНТ « ЭКОЛОГИЯ »

Мес яц	№ уч.нед	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
-----------	-------------	--------------	---------------------------	------	------

Сентябрь	1	1	День знаний	Образовательная Ситуации я«Мой родной край: заповедные места и памятники природы». С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 141)	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.
	2	2	Детский сад. Неделя игр.	«Богатство нашей Земли»	Дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода, свет, леса для всего живого на земле.
	3	3	Осень	Образовательная Ситуация «Беседа об осени» С. Н. Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 50)	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края).Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
	4	4	Овощи	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.
	5	5	Фрукты	« Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.

Октябрь	6	6	Ягоды. Грибы	«Заготовки на зиму ягоды, грибы». Лес – многоэтажный дом Гончарова, с. 108	Цель. Уточнить представление о ягодах и грибах нашего таежного леса. Дать знания о том, что некоторые виды не только грибов, но и ягод могут нести опасность.
	7	7	Деревья	Образовательная ситуация «Беседа о лесе» «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 59)	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (в лесу растет много разных деревьев, кустарников. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он, всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах
	8	8	Перелетные птицы	«Какие птицы улетели?» Программа Экологического воспитания» Николаева С. Н. с.9	Закрепить знания детей о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни, куда улетают, зачем? Учить узнавать птиц по оперению, внешнему виду, повадкам, правильно называть названия перелетных птиц нашей местности.
	9	9	Дикие животные	Зимовье зверей в тайге Николаева, с. 64	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Эти животные живут на разных «этажах» леса — там, где они находят пищу. У них есть враги — хищные. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
Ноябрь	10	10	Домашние животные	Домашние животные Гончарова, с.72	Формировать обобщенное представление о домашних животных на основе следующих признаков: живут в месте с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них, не может без них прожить.
	11	11	Домашние птицы	Беседа «Домашние животные» с чтением рассказа «Куры» Н. Пожарицкая из	Уточнить представление детей о домашних животных и разновидностях пород домашней птицы – кур, уток, гусей, индюков. Рассказать, что в нашем округе тоже разводят

				сборника «Природа края».	домашнюю птицу
	12	12	Профессии/ Инструменты	Как люди помогают лесным обитателям? «Юный Эколог» с.56	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки.
	13	13	Бытовые приборы	«Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей. Формирование представлений о роли человека в жизни леса.
Декабрь	14	14	Виды транспорта	Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от лесу». Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
	15	15	Зима	Пройдет зима холодная...	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных зимой. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
	16	16	Зимующие птицы	Что мы знаем о птицах? Николаева, с. 93 Гончарова, с. 151 «Экология для малышей» Гончарова Е.В.	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и о зимующих птицах нашего края. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Постановка проблемного вопроса «Как человек может помочь птицам?»
	17	17	Новый год	Изготовление плакатов «Ель красавица тайги. Сохраним ее!» Николаева, с.52	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елей, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.
Январь	18	18	Зимние забавы	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада) С. Н. Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Стр. 79)	Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках

					<p>красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.</p> <p>В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.</p>
	19	19	Одежда	«Коренное население Югры» (Стр. 73, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)	Цель: расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни,
	20	20	Обувь/ Головные уборы	«Экологически чистая обувь»	Расширять знания детей о многообразии обуви, дать представление детям о понятиях «экологически чистая обувь», её предназначении; закреплять с детьми ранее полученные навыки по самообслуживанию, навык составления описательного рассказа. Развивать мыслительную деятельность, творческое воображение и фантазию, мелкую моторику пальцев и кисти рук. Прививать любовь к природе, желание заботиться о чистоте воздуха и почвы путём создания экологически чистой обуви, воспитывать уважительное отношение к труду учёных, стремление создать нечто подобное.
Февраль	21	21	Посуда	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» С. Н. Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр.40)	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой- дымковской, филимоновской.
	22	22	Мебель	Для чего дереву нужна кора? Гончарова, 238	Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (да ты понятие, что даже старое дерево растёт, появляются молодые веточки...). Уточнить понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить название профессии людей, занимающихся изучением, уходом за

					сом, его обитателями. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» С. Н. Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 55)	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о растениях и животных.
	24	24	Дом.	Беседа о лесе.	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках
Март	25	25	8 Марта. Женский день	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта» С. Н. Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 102)	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца
	26	26	Наш родной город.	Мой родной край заповедные места и памятники природы. Николаева. С. 120	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы ХМАО. Показать, что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.
	27	27	Весна	Обобщающая беседа о весне. (стр. 108, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.) Как люди заботятся о своём	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветение травянистых растений, деревьев, кустарников; изменения в жизни животных,

			здоровье весной «Юный эколог» с.73 Стр. 76, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.	появление насекомых, прилет птиц, гнездование и др.). Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных (с наступлением весны становится теплее, длиннее день, оттаивает земля, растения получают много света, тепла и влаги, начинают быстро расти, для животных стало больше пищи, тепла, света; появляется много насекомых, возвращаются перелетные птицы, все птицы вьют гнезда, выводят птенцов; у других животных появляются детеныши). Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды.	
	<b>28</b>	<b>28</b>	Семья	«Особое внимание здоровью весной» (Стр. 76, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)	Уточнить представление детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении и т.д.); что особое внимание надо уделять здоровью весной (больше бывать на свежем воздухе, принимать витамины).
	<b>29</b>	<b>29</b>	Продукты питания	«Незнайка заболел» (стр. 139, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)	Расширить имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, воспитывать бережное отношение к родной природе,
<b>Апрель</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	День Космонавтик и	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 67)	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)
	<b>31</b>	<b>31</b>	Животные	Зимовье зверей в тайге	Формировать представление о жизни животных в лесу, их

			севера	Николаева, с. 64	приспособленности к зимнему периоду. Эти животные живут на разных «этажах» леса — там, где они находят пищу. У них есть враги — хищные. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
	32	32	Животные жарких стран	Когда животных в природе становится много или мало? Николаева, с. 99	Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных (пищевая цепочка). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
	33	33	День Победы.	Планета Земля в опасности! Николаева, с. 10	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, есть два полюса, много живых существ.
Май	34	34	Растения - первоцветы	«Зеленая служба» Айболита –весенний уход Комнатнымирастениями. Николаева, с. 101	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода,которые могут их восполнить. Уточнить представления детей о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и сухоустойчивых растениях и их внешние признаки.
	35	35	Насекомые	Праздник юных любителей Природы. Эти удивительные животные - насекомые и пауки	Расширить представление детей о мире насекомых и пауков через занимательные сведения и рассказы о них (исторические факты, легенды). Познакомить с разными периодами жизни насекомых и пауков об их зимовке Учить детей отгадывать загадки о насекомых, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.
	36	36	Лето	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

### 5.3.3. КОМПОНЕНТ «МАТЕМАТИКА»

Месяц	№ уч.недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
Сентябрь	1	1	Педагогическая диагностика	Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	
		2	Педагогическая диагностика	Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	
	2	3	Педагогическая диагностика	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	
		4	Педагогическая диагностика	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	
	3	5	«Геометрические фигуры»	Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.	
		6	«Величина»	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины, упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь.	
	4	7	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	
		8	«Знакомство с тетрадью»	Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить записывать и читать записи ( $3 < 4$ , $4 > 3$ .); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	
	5	9	«Знаки равенство, неравенство»	Учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со	

				знаками «=» «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.
		10	«Многоугольник»	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.
Октябрь	6	11	«Геометрические фигуры»	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать запись с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь.
		12	«Быстро, медленно»	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счёте в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времён года и месяцев.
	7	13	«Состав числа три»	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления.
		14	«Измерение»	Развивать умение измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$ , $2/5$ и т. д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.
	8	15	«Деньги»	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.
		16	«Состав числа четыре»	Развивать умение детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте, учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.
	9	17	«Деньги» (интегрированное)	Провести беседу: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.
		18	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной меры. Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнять в счете на слух.
Ноябрь	10	19	«Состав числа пять»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня. Учить считать по заданной мере.
		20	«Далеко, близко»	Развивать умение составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счёте на слух; упражнять в ориентировке в

				пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: далеко, близко и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.
	<b>11</b>	21	«Измерение»	Развивать умение измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.
		22	«Многоугольники»	Развивать умение составлять число 6 из двух меньших чисел. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.
	<b>12</b>	23	«Знак «плюс»	Развивать умение детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «+»; учить называть соседей данного числа; упражнять в составе числа 6, учить ориентироваться на листе бумаги.
		24	«Состав числа семь».	Развивать умение детей составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.
	<b>13</b>	25	«Знак «минус»	Развивать умение детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» (-).
		26	«Состав числа восемь»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: слева, справа, впереди, сзади; учить называть соседей данного числа.
<b>Декабрь</b>	<b>14</b>	27	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.
		28	«Состав числа девять»	Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счёте по составленной мерке.
	<b>15</b>	29	«Измерение»	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления.
		30	«Состав числа десять»	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.
	<b>16</b>	31	«Порядковый счет»	Формировать навыки порядкового счета, используя выражение «2первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчета в шеренге.

		32	«Столько же, сколько...»	Научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого четко сформулированного устного ответа.
	17	33	«Второй десяток»	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.
		34	«Второй десяток» (закрепление)	Закреплять знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.
Январь	18	35	«Счет до 20»	Развивать умения считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.
		36	«Счет до 20» (продолжение)	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.
	19	37	«Часы»	Познакомить детей с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.
		38	«Время»	Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа, упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел.
	20	39	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: сколько, справа, слева, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 20, закрепить названия месяцев.
		40	«Ориентировка во времени»	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева, справа, между, вверху, внизу; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.
Февраль	21	41	«Год»	Уточнить знание детей о годе, как временном отрезке, сформировать представление о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
		42	«Получас»	Учить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, сбоку, между закрепить названия геометрических фигур: трапеция, ромб,

				квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.
	<b>22</b>	43	«История часов»	Познакомить с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.
		44	«Задачи»	Развивать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.
	<b>23</b>	45	«Задачи» (продолжение)	Продолжать развивать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.
		46	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.
	<b>24</b>	47	«Счёт двойками»	Развивать умения детей считать двойками, учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.
		48	«Счёт двойками» (закрепление)	Продолжать развивать умения детей считать двойками, учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.
<b>Март</b>	<b>25</b>	49	«Часы в быту»	Упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различие между предметами, уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.
		50	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.
	<b>26</b>	51	«Деление на равные части»	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$ , $\frac{5}{8}$ , $\frac{8}{8}$ ; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; упражнять в счёте в пределах 20.
		52	«Измерение»	Упражнять в счёте двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.
	<b>27</b>	53	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели;

				упражнять в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.
		54	«Сантиметр»	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры» познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; познакомить детей с линейкой и её назначение; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.
	28	55	«Счёт тройками»	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.
		56	«Чётные, нечётные числа».	Закрепить название геометрических фигур, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: слева, справа,, вдали, вблизи, рядом, около; познакомить детей с чётными и нечётными числами.
	29	57	«Измерение»	Упражнять детей в счёте; развивать внимание, наблюдательность; учить различать чётные и нечётные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.
		58	«Отрезок».	Учить детей чертить отрезки и измерять их, продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте тройками.
Апрель	30	59	«Повторение».	Упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: : «>», «<» , «=»; упражнять в счёте по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины.
		60	«Измерение».	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру, упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику.
	31	61	«Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знания чётных – нечётных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.
		62	«Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; учить детей перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении надо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.
	32	63	«Измерение».	Упражнять детей в измерении жидкости, рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.

		64	«Ориентировка в пространстве».	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задание под диктовку; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 .
	33	65	«Повторение».	Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счёте в пределах 20; закрепить знания о чётных и нечётных числах; закрепить названия месяцев.
		66	«Измерение».	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять в счёте по заданной мере.
Май	34	67	«Решение задач».	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: слева, справа, между, под, за.
		68	«Решение задач».	Учить задавать вопросы используя слова: слева, справа, между, под, за.
	35	69	«Ориентировка в пространстве».	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задание под диктовку; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 .
		70	«Повторение».	Упражнять в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу, учить составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.
	36	71	Педагогическая диагностика	«Повторение». Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить название геометрических фигур.
		72	Педагогическая диагностика	«Повторение». Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.

### 5.3.4. КОМПОНЕНТ «ШАХМАТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Месяц	№ уч.недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
	1	1	<b>День знаний.</b>	Путешествие в шахматное королевство.	Выявить, имеет ли ребенок представление о «шахматном королевстве», умеет ли пользоваться тетрадью в клеточку, быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Выявить знания и умения различать и называть шахматные фигуры.
	2	2	<b>Детский сад. Неделя игр.</b>	Путешествие в шахматное королевство (продолжение).	Выявить, имеет ли ребенок представление о «шахматном королевстве», умеет ли пользоваться тетрадью в клеточку, быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Выявить знания и умения различать и называть шахматные фигуры.
	3	3	<b>Осень</b>	«Из истории шахмат».	Знакомство с историей появления шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.
	4	4	<b>Овощи</b>	«Рисуем шахматные фигуры».	Развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.
	5	5	<b>Фрукты</b>	«Шахматная доска».	Познакомить детей с шахматной доской. Объяснить детям, что на доске есть белые и черные поля, они чередуются. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
<b>Октябрь</b>	6	6	<b>Ягоды. Грибы</b>	«Шахматная партия». «Шахматная доска».	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.
	7	7	<b>Деревья</b>	«Шахматная доска».	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.
	8	8	<b>Перелетные птицы</b>	«Ладья».	Продолжать осваивать ход ладьи. Взятие.
	9	9	<b>Дикие животные</b>	«Ладья».	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
<b>Ноябрь</b>	10	10	<b>Домашние животные</b>	«Шахматные фигуры».	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить

					уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.
	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>Домашние птицы</b>	«Начальное положение».	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.
	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Профессии/ Инструменты</b>	«Слон».	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.
	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>Бытовые приборы</b>	«Слон».	Продолжать осваивать ход слона. Взятие.
<b>Декабрь</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Виды транспорта</b>	«Ладья против слона».	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.
	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>Зима</b>	«Ферзь».	Освоить ход ферзя. Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. Дать понять, что, при аккуратной игре этот поединок завершится вничью.
	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Зимующие птицы</b>	«Ферзь против ладьи и слона».	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».
	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>Новый год</b>	Новогодние каникулы.	
<b>Январь</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Зимние забавы</b>	«Конь».	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.
	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>Одежда</b>	«Конь против ферзя, ладьи, слона».	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.
	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Обувь/ Головные уборы</b>	«Пешка»	Обучить детей ходу пешки. Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>Посуда</b>	«Преобразование пешки».	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура,

					поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.
	22	22	Мебель	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона».	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	«Король против других фигур».	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.
	24	24	Дом.	«Король».	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.
Март	25	25	8 Марта. Женский день	«Шах».	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...
	26	26	Наш родной город.	«Шах».	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.
	27	27	Весна	«Мат».	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.
	28	28	Семья	«Мат».	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.
	29	29	Продукты питания	«Мат».	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.
Апрель	30	30	День Космонавтики	«Рокировка».	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).
	31	31	Животные севера	«Ладья».	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
	32	33	Животные	«Шахматная партия».	Научить детей расставлять фигуры в начальное

			<b>жарких стран</b>		положение.
	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>День Победы.</b>	«В королевстве шахмат». Итоговая викторина.	Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.
<b>Май</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>Растения первоцветы</b>	- «Ничья, пат».	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.
	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>Насекомые</b>	Шахматы в мире детей.	Выявить, имеет ли ребенок представление о «шахматном королевстве», умеет ли пользоваться тетрадью в клеточку, быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Выявить знания и умения различать и называть шахматные фигуры.
	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Лето</b>	Играем в шахматы	Определить уровень интеллектуального развития воспитанников. Выявить, имеет ли ребенок представление о «шахматном королевстве», умеет ли пользоваться тетрадью в клеточку, быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Выявить знания и умения различать и называть шахматные фигуры.

#### 5.4. ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

##### 5.4.1. КОМПОНЕНТ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Месяц	№ уч.недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	День знаний	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	Познакомить детей с новым художественным произведением.
	<b>2</b>	<b>2</b>	Детский сад. Неделя книги	Рассказ А. Барто «Первый день»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа, активизировать словарь детей; развивать память, мышление, связную речь; воспитывать положительные нравственные чувства.
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Осень</b>	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений.	Цель: закреплять знания об изменениях в осенней природе, вызвать восхищение природой, желание выразить свои впечатления в образном слове; упражнять в образовании разных форм глаголов и

					сравнительной степени прилагательных (стр.54)
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Овощи</b>	Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы»	Формировать нравственные чувства и качества личности; объяснить, чем отличается рассказ от сказки; продолжить учить детей правильно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, отношение к произведению; обогащать словарь; закреплять знания об овощах
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Фрукты</b>	В. Сутеев «Мешок яблок»	Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка.
<b>Октябрь</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Ягоды. Грибы</b>	Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»  Война грибов с ягодами О. Даль	Формировать у детей эмоциональный отклик к литературному произведению умение внимательно и заинтересованно слушать сказку. Развивать умение поддерживать беседу, диалогическую форму речи, развивать речь как средство общения. Вызвать положительный отклик на героев прочитанной сказки.
	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Деревья</b>	М. Пришвин. «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.
	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Перелетные птицы</b>	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Воспитывать читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения.
	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Дикие животные</b>	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Формировать умение целостно воспринимать худ. текст.

<b>Ноябрь</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Домашние животные</b>	К. Ушинский. «Слепая лошадь»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к домашним животным
	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>Домашние птицы</b>	Г.А.Андерсен «Гадкий утёнок» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Закреплять и расширять представления детей о домашних птицах, их семьях. Уточнить, где они живут, какую пользу приносят. Развивать мышление, память. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам
	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Профессии/ Инструменты</b>	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию его содержания.
	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>Бытовые приборы</b>	Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились».	Развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию
<b>Декабрь</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Виды транспорта</b>	Я. Купалой «Тракторы спуют по полю».	Помочь детям понять смысл произведения. Отвечать полными ответами на поставленные вопросы. Воспитывать любовь к природе.
	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>Зима</b>	В. Даль. «Старик-годовик»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности.
	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Зимующие птицы</b>	Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»	Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании; воспитывать интонационную выразительность речи; развивать творческую активность детей.

	17	17	<b>Новый год</b>	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного характера.
<b>Январь</b>	18	18	<b>Зимние забавы</b>	Н. Носов «На горке»	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.
	19	19	<b>Одежда</b>	Чтение рассказа К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».	Учить детей понимать образное содержание и идею произведения, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Включать детей в активную беседу по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. Через художественное слово воспитывать у детей интерес к окружающему миру.
	20	20	<b>Обувь/ Головные уборы</b>	Н. Носов «Живая шляпа»	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец).
<b>Февраль</b>	21	21	<b>Посуда</b>	А. Гайдар «Голубая чашка»	Помочь детям осознать ценность совместной деятельности; на примерах героев произведений прививать добрые и светлые чувства.
	22	22	<b>Мебель</b>	С. Маршак «Откуда стол пришёл?» 543.2	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства.

	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины. Воспитывать желание защищать родную землю.
	24	24	Дом	В.Бианки «Лесные домишки»	Помочь усвоить биологические сведения: приспособленность птиц и животных к определенным условиям, обратить внимание на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек».
Март	25	25	8 Марта. Женский день	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского	Урок, который может получить ребенок, познакомясь с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к окружающим добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду.
	26	26	Наш родной город.	Чтение стихотворения «Мой город»	Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, любви к малой Родине. Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. Поддерживать интерес к истории родного города. Прививать любовь к родному городу.
	27	27	Весна	П. Соловьева «Подснежник»	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.
	28	28	Семья	Сказка «Хаврошечка»	Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

	29	29	Продукты питания	Сказка братьев Grimm «Горшок каши»	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.
Апрель	30	30	День Космонавтики	В. Бороздин «Первый в космосе»	Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать чувство гордости, патриотизма за родную страну, которая стала первой в освоении космоса
	31	31	Животные севера	П. Бажов «Серебряное копытце»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.
	32	32	Животные жарких стран	Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.
	33	33	День Победы.	«Рассказы о Дне Победы»	Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества; закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны.
Май	34	34	Растения - первоцветы	Сказка о комнатных растениях «Зеленый ежик»	Расширить представления дошкольников о комнатных растениях, познакомить детей с особенностями внешнего вида, строением, условиями произрастания комнатных растений; выполнять трудовые действия по уходу за комнатными растениями; развивать любознательность, познавательный интерес.
	35	35	Насекомые	В. Бианки «Приключение	Учить детей бережно относиться к миру природы,

				муравьишки»	расширять знания о мире природы; учить детей передавать свои эмоции, впечатления от прочитанного произведения.
	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Лето</b>	Чтение рассказа «Как Сашу обожгла крапива»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

## 5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### 5.5.1. КОМПОНЕНТ «ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Месяц	№ уч.нед ели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>День знаний</b>	«Путешествие в театр»	Формировать понятие театра как культурного учреждения, здания для постановки спектаклей; познакомить со сказкой «Куст полыни».
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Детский сад. Неделя игр</b>	«Кто создает театр?»	Познакомить детей с главными профессиями в театре: актер, режиссер, художник, декоратор, гример, сценарист, раскрыть их роль и значение в театре.
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Осень</b>	«Осень»	Побуждать детей к активному участию в театральных играх. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой. Развивать творческую фантазию. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать интонационную выразительность речи.
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Овощи</b>	«На пригорке».	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение. Формировать коммуникативные способности и навыки импровизации. Учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы. Развивать фантазию и воображение
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Фрукты</b>	«Кто колечко найдёт?»	Развивать мелкую моторику пальцев рук.

					Развивать связную, монологическую речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать пантомимические навыки.
<b>Октябрь</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Ягоды. Грибы</b>	«Петрушка в гостях у ребят». «Весёлый диалог».	Развивать интонационную выразительность речи. Развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую связную речь. Развивать пантомимические навыки воображение.
	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Деревья</b>	Дидактическая игра «Мы шагали по ельнику»	Передавать различные состояния с помощью мимики.
			<b>Перелетные птицы</b>	«Сами с усами»	Развивать творческое воображение, инициативу, фантазию. Совершенствовать пантомимические навыки. Формировать коммуникативные качества. Развивать умения выразительно и эмоционально общаться. Расширять представления детей о театрализованной деятельности, привлекать родителей к организации игр.
	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Дикие животные</b>	Инсценирование сказки «Колобок» на новый лад	Учить передавать образы персонажей пластикой своего тела, движениями кукол. Использовать в постановках элементы русского народного фольклора.
<b>Ноябрь</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Домашние животные</b>	«Киска» стихотворение И. Жукова.	Развивать интонационную выразительность речи детей. Воспитывать уважительные партнёрские отношения. Развивать воображение, пантомимические навыки. Побуждать детей к импровизации.
	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>Домашние птицы</b>	Теневого театр «Петушок и бобовое зернышко»	Развивать творческую инициативу, фантазию.
	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Профессии/ Инструменты</b>	«Весёлый старичок-лесовичок».	Познакомить детей с театральными профессиями гримёра и костюмера. Учить детей интонационно, выразительно проговаривать фразы. Развивать пантомимические навыки и артикуляцию. Поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру.
	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>Бытовые</b>	«Кто как считает» М.	Развивать интонационную выразительность речи,

			<b>приборы</b>	Карим.	<p>монологическую речь. Развивать навыки импровизации. Побуждать детей к участию в театрализованных играх. Привлекать родителей к активному участию в подготовке и проведению игр.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Виды транспорта</b>	«Моя вообразиля».	<p>Развивать навыки импровизации, пантомимику. Развивать творческую инициативу, фантазию. Воспитывать коммуникативные качества.</p>
	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>Зима</b>	«Мой маленький театр» викторина	<p>Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу. Привлекать к совместной работе родителей. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Развивать фантазию, воображение, импровизационные навыки.</p>
	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Зимующие птицы</b>	«Шёпот и шорох» стих В. Сулова	<p>Работать над интонационной выразительностью речи и развивать умение чётко произносить слова скороговорки. Развивать пантомимические навыки, творческое воображение. Воспитывать у детей чувство коллективизма, коммуникативные способности.</p>
	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>Новый год</b>	«Представьте себе».	<p>Развивать выразительность речи, умение эмоционально и выразительно общаться, участвовать в драматизации литературных произведений. Развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнёрские отношения в игре.</p>
<b>Январь</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Зимние забавы</b>	«Загадки без слов».	<p>Учить детей чётко произносить слова чистоговорки, меняя интонации. Учить сочетать движения и речь. Развивать воображение, пантомимические навыки. Привлекать детей к проигрыванию мини-сценок.</p>
	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>Одежда</b>	«Весёлые превращения»	<p>Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать интонационную выразительность речи.</p>

					Развивать пантомимические навыки.
	20	20	Обувь/ Головные уборы	«Весёлая викторина».	Побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх. Развивать интонационную выразительность речи. Привлекать родителей к активному участию в играх.
Февраль	21	21	Посуда	«В гостях у Мойдодыра».	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать воображение и личностное восприятие окружающего мира.
	22	22	Мебель	«Расскажи стихи руками».	Учить детей чётко произносить слова чистоговорки с различными интонациями. Учить использовать жесты как средства выразительности. Развивать творческую инициативу, фантазию.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	Игра на пальцах «Братцы» (Л. П. Савина)	Развивать мелкую моторику рук. Развивать память физических ощущений и пантомимические способности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, формировать навыки бесконфликтного общения. Побуждать детей к импровизации посредством театрализованной игры.
	24	24	Дом.	«Надин сон».	Развивать интерес к театрализованным представлениям. Привлекать к совместной работе родителей. Учить детей интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей, желание взять на себя роль.
Март	25	25	8 Марта. Женский день	«Три мамы» инсценировка	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Привлекать родителей к подготовке инсценировок.
	26	26	Наш родной город.	«Весна пришла».	Вызвать положительные эмоции и способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми. Формировать умение эмоционально и выразительно

					общаться. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать монологическую речь.
	27	27	<b>Весна</b>	«Весна - красна».	Давать представления о русском фольклоре, прививать любовь к народному творчеству. Развивать фантазию и память. Воспитывать умение эмоционально и выразительно общаться. Развивать способности работать с воображаемыми предметами.
	28	28	<b>Семья</b>	«Выражение лица».	Развивать коммуникативные способности детей их пантомимические навыки. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать творческую инициативу.
	29	29	<b>Продукты питания</b>	«Убежало молоко» М. Боровицкая.	Развивать пантомимические навыки детей. Развивать творческую инициативу, воображение. Учить детей интонационно и выразительно передавать характер персонажей сказки. Создавать положительный, эмоциональный настрой.
<b>Апрель</b>	30	30	<b>День Космонавтики</b>	«Игралочка» Викторина.	Побуждать родителей и детей к совместным театрализованным играм, вызывать радостный, эмоциональный настрой. Развивать пантомимические навыки, воображение, логическое мышление, инициативу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
	31	31	<b>Животные севера</b>	Инсценирование сказки «Колобок» на новый лад	Учить передавать образы персонажей пластикой своего тела, движениями кукол. Использовать в постановках элементы русского народного фольклора.
	32	32	<b>Животные жарких стран</b>	Стихотворение Б. Заходера «Плачет киска».	Развивать пантомимические способности. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать коммуникативные качества.

	33	33	День Победы.	«Путешествие в весенний лес».	Развивать мелкую мускулатуру пальцев и учить сочетать движения рук с речью. Учить детей интонационно, выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей, желание брать на себя роль и играть её. Воспитывать доброжелательные отношения детей в игре.
Май	34	34	Комнатные растения. Цветы	«Кузнечик» Сценка. (А. Апухтин).	Побуждать детей к активному участию в инсценировках. Привлекать родителей к подготовке декораций и костюмов.
	35	35	Насекомые	«Муха Цокотуха»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать мимику и пластические способности детей. Развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.
	36	36	Лето	Инсценировка шуток-малюток	Работать над развитием речи, интонации, логическим ударением, побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств выразительности, вызывать желание исполнять небольшие монологи и более развернутые диалоги, воспитывать культуру общения

### 5.5.2. КОМПОНЕНТ «АППЛИКАЦИЯ»

Месяц	№ уч.недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
Сентябрь	1	1	День знаний	«Новые дома на нашей улице»	Воспитывать желание добиваться лучшего результата. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Совершенствовать умение детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.
	3	2	Осень	Осенний пейзаж	Развивать умения создавать перспективу изображения в аппликации (первый, второй и третий планы);

					упражнять в вырезании деталей, сложенной вдвое;
<b>Октябрь</b>	5	3	<b>Фрукты</b>	«Фрукты»	Учить вырезать по контуру симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (ваза на ножке); закреплять умение вырезать одинаковые фрукты из бумаги, сложенной вдвое; закреплять знания детей о жанрах в живописи (портрет, натюрморт, пейзаж); продолжать развивать умение располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету и тону развивать аккуратность. Воспитывать художественный и эстетический вкус, развивать умение работать аккуратно и самостоятельно.
	7	4	<b>Деревья</b>	«Ветка рябины»	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисть рук, развивать мелкую моторику.
	9	5	<b>Дикие животные</b>	Еж (Журнальная бумага. Обрывание-мозаика)	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность.
<b>Ноябрь</b>	11	6	<b>Домашние птицы</b>	Гадкий утенок по сказке Х. К. Андерсена (коллективная работа)	Продолжать учить выполнять аппликацию способом обрыва бумаги, аккуратно наклеивая её на изображение. Развивать мелкую моторику.
	13	7	<b>Бытовые приборы</b>	«Стиральная машина»	Развивать умение конструировать стиральную машину из частей. Уточнить и расширить знания детей о электрической бытовой технике. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу.
<b>Декабрь</b>	15	8	<b>Зима</b>	«Зимняя картина»	Отрабатывать приёмы работы с разным материалом: бумагой, ватными дисками. Самостоятельно создавать композицию размещая дерево и снеговика на листе бумаги.
	17	9	<b>Новый год</b>	Наряд для елки (коллективная работа)	Упражнять в симметричном вырезании деталей изображения, в выполнении надрезов по краю

					заготовки;
<b>Январь</b>	19	10	<b>Одежда</b>	«Украсим рукавички»	Самостоятельно составлять узор на середине и по краю изделия; выбирать элементы украшения, развивать творчество, воображение.
<b>Февраль</b>	21	11	<b>Посуда</b>	«Декоративный поднос»	Знакомить детей с жостовской росписью, называть элементы узора, традиционные цветовые оттенки; выполнить элементы украшения из цветной бумаги.
	23	12	<b>День защитника отечества. Рода войск российской армии</b>	Открытка с плывущим кораблем (Журнальная и цветная бумага, картон. Объемная аппликация из вырезанных предметов)	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.
<b>Март</b>	25	13	<b>8 марта. Женский день</b>	«А какой подарок маме, мы подарим в женский день?»	Продолжать учить детей создавать аппликативным способом цветы для мамы; закреплять прием симметричного вырезания при изображении цветка тюльпана; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать уважительное и бережное отношение к маме, стремление порадовать её.
	27	14	<b>Весна</b>	Цветущая ветка	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке.
	29	15	<b>Продукты питания</b>	Полезные продукты	Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи. Формировать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами. Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать.

Апрель	31	16	Животные Севера	«На Северном полюсе бродят медведи...»	Закреплять знания детей о животных Севера, их жизни в природе; поддерживать творческое применение разных техник аппликации; закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами.
	33	17	День Победы	«Этих дней не смолкнет слава!»	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы; знакомить детей с боевыми наградами времен ВОВ; учить создавать аппликационным способом боевую медаль, точно передавая ее внешние особенности; закреплять правила работы с ножницами; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно наклеивать на общий фон; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ.
Май	35	18	Насекомые	Красивые бабочки	Формировать у детей знания о внешнем виде и отличительных признаках насекомых. Продолжать учить детей составлять изображение бабочки из полос бумаги, располагать насекомых красиво. Закрепить технику создания мозаики. Развивать чувство цвета, умение подбирать цвета при украшении поделки, получать радость от результатов коллективной работы. Воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что все в природе взаимосвязано.

### 5.5.3. КОМПОНЕНТ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Месяц	№ уч.недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
Сентябрь	2	1	Детский сад. Неделя игр.		
	4	2	Овощи	«Полезные овощи»	Учить детей изготовлению поделок из бумаги в технике оригами. Закрепление понятия огород. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук, капуста, кукуруза). Учить

					детей понимать природные взаимосвязи; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес детей к искусству оригами. Продолжать учить изготовлению простейших видов овощей в данной технике. Воспитывать любознательность, интерес к познанию живой природы и отражению впечатлений в разных видах художественной деятельности. Воспитывать чувство взаимопомощи, умения работать в коллективе.
Октябрь	6	3	Ягоды. Грибы	По замыслу (природный материал)	Научить создавать композиции из разных материалов.
	8	4	Перелётные птицы	«Фигурки птиц и человечков» (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки птиц, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.
Ноябрь	10	5	Домашние животные	Домашние животные (бумагопластика)	Продолжать учить создавать животных на основе цилиндра; продолжать развивать умение доводить начатую работу до конца.
	12	6	Профессии/ Инструменты	«Суда» (из строительного материала)	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.
	14	7	Виды транспорта	«Городской транспорт» (из строительного материала)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.

<b>Декабрь</b>	<b>16</b>	8	<b>Зимующие птицы</b>	«Сюжетная композиция» (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все птицы и человечки должны соответствовать друг другу по размерам
<b>Январь</b>	<b>18</b>	9	<b>Зимние забавы</b>	«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.
	<b>20</b>	10	<b>Обувь/ Головные уборы</b>	«По замыслу» (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.
<b>Февраль</b>	<b>22</b>	11	<b>Мебель</b>	«Стол и стул» (из деталей конструкторов) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.
	<b>24</b>	12	<b>Дом</b>	«Дома на нашей улице» (из деталей конструктора)	Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать разнообразные дома по чертежу.
<b>Март</b>	<b>26</b>	13	<b>Наш родной город</b>	«Микрорайон города»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.
	<b>28</b>	14	<b>Семья</b>	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.

Апрель	30	15	День космонавтики	Самолет (из деталей конструктора)	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.
	32	16	Животные жарких стран	«По замыслу» (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.
Май	34	17	Растения первоцветы	Фиалки (оригами)	Создание условий для знакомства детей с японским искусством оригами.
	36	18	Лето	«Воздушный змей»	Закрепить основные представление о воздушном змее как летательном аппарате, управляемом с земли и поднимаемом за счет силы ветра, о его строении и деталях; познакомить с новыми понятиями: «каркас», «уздечка», «леер»; развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек; развивать любознательность. Упражнять детей в индивидуальном моделировании, конструировании из дополнительного материала (бумага, деревянные рейки, шнуровка); развивать стремление к творческому поиску.

#### 5.5.4. КОМПОНЕНТ «РИСОВАНИЕ»

Месяц	№ уч.нед ели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
Сентябрь	1	1	День знаний	«День знаний»	Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки.
	2	2	Детский сад. Неделя игр.	«Декоративное рисование на квадрате»	Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

	3	3	<b>Осень</b>	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
	4	4	<b>Овощи</b>	«Овощи в натюрморте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с одним из жанров станковой живописи – натюрмортом;</li> <li>- рассказать о работе художников над постановкой натюрморта, подбора цвета и осуществлением композиции;</li> <li>- подвести детей к пониманию того, что натюрморт заключается в умении художника показать красоту, поэтичность, необыкновенность простых предметов, цветов, овощей ...</li> <li>- используя игровой метод, добиваться выразительной передачи формы, строения, цвета овощей, фруктов, которые будут изображать дети.</li> </ul>
	5	5	<b>Фрукты</b>	«Фрукты в натюрморте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с одним из жанров станковой живописи – натюрмортом;</li> <li>- рассказать о работе художников над постановкой натюрморта, подбора цвета и осуществлением композиции;</li> <li>- подвести детей к пониманию того, что натюрморт заключается в умении художника показать красоту, поэтичность, необыкновенность простых предметов, цветов фруктов...</li> <li>- используя игровой метод, добиваться выразительной передачи формы, строения, цвета овощей, фруктов, которые будут изображать дети.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	6	6	<b>Ягоды. Грибы</b>		Закреплять умение детей изображать грибы на поляне в осеннюю погоду; Закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности грибов, располагать грибы на весь лист бумаги, на разном расстоянии («далеко» и «близко», небольшими группами; расширять представления детей о явлениях природы осенью; о жизни ежей в лесу; - развивать творческий подход детей к своей работе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать самостоятельность, творчество.
	7	7	<b>Деревья</b>	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и

					концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Перелетные птицы</b>	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Дикие животные</b>	«Медведь»	Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных. Закреплять умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. Уточнять и расширять знания детей о диких животных леса – медведе; расширять представления о его повадках и особенностях. Воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике.
<b>Ноябрь</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Домашние животные</b>	«Домашние животные»	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка), развивать образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; выбирать животное по своему желанию.
	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>Домашние птицы</b>	«Птичий двор»	-Учить создавать выразительные образы домашних птиц. - Закрепить представления о домашних птицах. - Закрепить умение выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.
	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Профессии/ Инструменты</b>	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.

	13	13	<b>Бытовые приборы</b>	«Бытовая техника».	Учить детей изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать самостоятельность в работе.
<b>Декабрь</b>	14	14	<b>Виды транспорта</b>	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
	15	15	<b>Зима</b>	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
	16	16	<b>Зимующие птицы</b>	«Зимующие птицы»	- Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; - Учить детей рисовать птиц поэтапно; - Учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; - Развивать мелкую моторику и творческие способности детей; - Воспитывать любовь к птицам.
	17	17	<b>Новый год</b>	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
<b>Январь</b>	18	18	<b>Зимние забавы</b>	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.

	19	19	Одежда	«Украшение хантыйским орнаментом одежды»	- обобщить знания детей о народных промыслах родного края; - развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений в использовании нетрадиционных техник для самостоятельного украшения одежды); - развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования намечать содержание, композицию рисунка).
	20	20	Обувь/ Головные уборы	Рисование по замыслу.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. Развивать мышление, воображение, чувство цвета. воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке.
Февраль	21	21	Посуда	«Гжельский сервиз»	- познакомить детей с особенностями гжели, «гжельского мазка»; - учить детей видеть гармоничное решение росписи с учетом особенностей формы и размера предмета; - учить детей расписывать гжелью бумажные шаблоны в форме несложной вазы, чайника, чашки.
	22	22	Мебель	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
	23	23	День защитника отечества. Рода войск российской армии	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
	24	24	Дом	Домики трех поросят	Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.
М а р	25	25	8 Марта.	Рисование	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту

			<b>Женский день</b>	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>Наш родной город.</b>	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>Весна</b>	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>Семья</b>	«Портрет моей семьи»	Формировать представление о составе семьи; продолжать учить детей рисовать фигуру человека передавая относительную величину ребёнка и взрослого, добиваться четкого изображения пропорций, упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании восковыми карандашами, использовать самостоятельность при украшении работы. Развивать воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к окружающим близким людям. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память. Воспитывать уважение чуткое и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи.
	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>Продукты питания</b>	«Наполним холодильник полезными продуктами»	Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.
<b>Апрель</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>День Космонавтики</b>	«На далекой, удивительной планете...»	- инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантастических космических сюжетов; - показать способы получения фантазийных (несуществующих, выдуманных) образов: гиперболизация признака, перенос признака (свойства, характеристики) знакомого объекта в новый контекст,

					сочетание разных признаков в одном объекте; - развивать воображение, любознательность, уверенность в реализации самых смелых замыслов.
	31	31	Животные севера	«Белый медведь и северное сияние»	Формировать умения рисовать гуашью методом тычка жесткой полусухой кистью;наносить рисунок по всей поверхности;передать в рисунке особенности внешнего вида медведя. Познакомить с самым ярким явлением природы Севера - полярным (северным) сиянием; развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей. Воспитывать любовь к животным, вызвать интерес детей к дикой природе, воспитывать заботливое отношение к живой природе; воспитывать желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (северное сияние), воспитывать аккуратность при работе с гуашью.
	32	33	Животные жарких стран	«Животные жарких стран: львенок»	Расширить кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран;Воспитывать интерес к животным, желая изобразить их передавая характерные особенности: форму, окраску, строение;Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой»; Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности и более точного воплощения замысла;Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме.
	33	33	День Победы.	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
Май	34	34	Растения - первоцветы	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
	35	35	Насекомые	«Насекомые»	Цель: учить ребенка рисовать насекомое (стрекозу или Божью коровку).
	36	36	Лето	«Здравствуй,	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передать содержание

				лето»	песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
--	--	--	--	-------	---

### 5.5.5. КОМПОНЕНТ «ЛЕПКА»

Месяц	№ уч.недели	№ занятия	Название тематич. нед.	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	День знаний	«Наш друг – светофор»	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).
	<b>2</b>	<b>2</b>	Детский сад. Неделя игр.	«Как мы играем»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Осень</b>	«Осенний листик»	Познакомить детей с техникой пластилинографией. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Овощи</b>	«Овощи для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Фрукты</b>	«Гроздь винограда» (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание
<b>С К Т</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Ягоды. Грибы</b>	« Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с

					использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	7	7	<b>Деревья</b>	«Осеннее дерево»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налеп); способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
	8	8	<b>Перелетные птицы</b>	«Перелетные птицы»	Развитие у детей умения использовать разнообразные приемы лепки. Развивать у детей стремление довести начатую работу до логического завершения; Закреплять умение детей раскатывать шарики, а также прикреплять их способом примазывания; Воспитывать аккуратность в работе; Учить лепить птицу по частям; Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение.
	9	9	<b>Дикие животные</b>	«Кто в лесу живёт» (коллективная. Сюжетная композиция)	Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овала (яйца), передавая несложные движения.
<b>Ноябрь</b>	10	10	<b>Домашние животные</b>	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
	11	11	<b>Домашние птицы</b>	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки

					(оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Профессии / Инструменты</b>	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.
	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>Бытовые приборы</b>	«Умные электроприборы»	Закреплять представления у детей о предметах, облегчающих труд человека; - закреплять умение определять материалы, из которых сделаны электроприборы; - продолжать закреплять умения детей использовать в работе нетрадиционную технику изобразительного искусства – пластилинографию (закрепление приёма сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы, надавливания и размазывания); - продолжать развивать мелкую моторику рук, глазомер, координацию движений руки; - продолжать воспитывать художественный вкус, аккуратность в работе с пластилином.
<b>Декабрь</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Виды транспорта</b>	« Грузовая машина»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.
	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>Зима</b>	«Дерево в снегу»	Уточнить представление о деревьях зимой Формировать умение делать плоскостную картину из пластилина. Развивать навыки лепки, использование приема «раскатывание колбаски» Развивать мелкую моторику пальцев рук Воспитывать чувство прекрасного
	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Зимующие птицы</b>	« Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.
	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>Новый год</b>	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.

					Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
<b>Январь</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Зимние забавы</b>	«Мы лепили Снеговик...»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определённое время года. Осваивать способ создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания.
	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>Одежда</b>	«Украсим платье кукле Кате»	Продолжать знакомить детей с одеждой, учить называть существенные детали и части предметов; Продолжать учить лепить в технике пластилинография; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работ. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.
	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Обувь/ Головные уборы</b>	«Обувь. Валенки»	Уточнить и расширить знания детей о зимней обуви; Познакомить детей с особенностями пошива валенок; Развивать мелкую моторику и творческое воображение; Закреплять технические навыки лепки в технике пластилинографии; Воспитывать усидчивость и стремление довести до конца начатое дело.
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>Посуда</b>	«Конфетница» (модульная из колец)	Познакомить с новым способом лепки из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок».
	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>Мебель</b>	«Мебель для кукольного дома»	Развивать навыки лепки из пластилина. Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу.
	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>День защитника</b>	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.

			<b>отечества. Рода войск российской армии</b>		Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>Дом</b>	Строительство дома (Лепка из пластилина)	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.
<b>Март</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>8 Марта. Женский день</b>	«Букет для мамы» (пластилинография)	Развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные. Закреплять умение детей выполнять лепную картину, когда детали предметов сохраняют объём и выступают над поверхностью основы. Формировать композиционные навыки.
	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>Наш родной город.</b>	«Мой город» (коллективная работа)	Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой
	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>Весна</b>	«Ветка вербы» (налеп)	Учить детей передавать в лепке характерные особенности растения; закреплять технические приемы лепки и декоративного оформления; развивать творческую инициативу.
	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>Семья</b>	«Мама в платье»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигуре устойчивость.
	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>Продукты питания</b>	«Печенье»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Использовать изученные приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.
<b>Апрель</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>День Космонавтики</b>	«В далеком космосе»	Продолжать освоение техники рельефной лепки: включающую разные космические объекты (солнце, звёзды, кометы, планеты); Развивать чувство

					композиции. Воспитывать интерес к сотрудничеству.
	31	31	<b>Животные севера</b>	Пингвины (Лепка из пластилина. Коллективная работа)	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
	32	32	<b>Животные жарких стран</b>	« Животные жарких стран»	Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.
	33	33	<b>День Победы.</b>	«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединяя их методом примазывания.
<b>Май</b>	34	34	<b>Растения первоцветы</b>	«Подснежники»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца, развивать чувство композиции.
	35	35	<b>Насекомые</b>	«Насекомые. Божьи коровки»	- закрепить умение лепить знакомые формы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми, круговыми движениями, сплющивание ладонями, присоединения, лепка пальцами для уточнения формы; -учить передавать в лепке особенности жука (тело овальной формы, крылья, маленькие круглые пятнышки на крыльях)
	36	36	<b>Лето</b>	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.

## 5.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### 5.6.1. КОМПОНЕНТ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

**Цель:** воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

**Задачи:**

- ✓ формировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- ✓ прививать потребность в ЗОЖ, уважение к физическим упражнениям и занятию спортом;
- ✓ сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;
- ✓ закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины, полезные продукты, ЗОЖ;
- ✓ развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;
- ✓ воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.

Месяц	№ рабочей нед.	№ НОД	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	4	1	<b>Береги здоровье смолоду</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье;</li> <li>• учить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, приносящих вред;</li> <li>• закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики;</li> <li>• способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.</li> </ul>
Октябрь	8	2	<b>Я и моё тело</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать представления об устройстве тела человека;</li> <li>• ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;</li> <li>• формировать представление о связи двигательной активности и здоровья;</li> <li>• стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма</li> </ul>
Ноябрь	13	3	<b>Витамины и полезные продукты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</li> <li>• систематизировать представления детей о пользе и влиянии витаминов на организм человека;</li> <li>• отличать полезные продукты из тех, что рекламируют;</li> <li>• учить детей осознанно подходить к своему питанию.</li> </ul>
Декабрь	17	4	<b>Твой режим дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать представления о правильном режиме дня и пользе</li> </ul>

				<p>его соблюдения для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о способности организма «запоминать» режим и последствиях для человека его нарушение;</li> <li>закрепить последовательность действий утром, днём и вечером;</li> <li>воспитывать желание соблюдать режим дня.</li> </ul>
Январь	20	5	<b>Здоровье и болезни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять представления о здоровье, болезнях, микробах;</li> <li>дать детям знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности</li> <li>учить детей не бояться врачей, понимать их значение в лечении болезней;</li> <li>учить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих</li> <li>пробудить в детях чувство сострадания, стремление помогать больным, одиноким, пожилым людям.</li> </ul>
Февраль	24	6	<b>Микробы вокруг нас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать элементарные представления детей об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);</li> <li>дать знания об их свойствах (питаются, растут, размножаются);</li> <li>формировать знания о важности прививок от инфекционных заболеваний; • о заботе не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих</li> </ul>
Март	29	7	<b>Личная гигиена</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм;</li> <li>о роли личной гигиены в профилактике заболеваний, простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями;</li> <li>воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, за чистотой ногтей.</li> </ul>
Апрель	33	8	<b>Спорт и здоровье»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека;</li> <li>закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе; прививать любовь к физическим упражнениям;</li> <li>воспитывать гордость за спортсменов-соотечественников.</li> </ul>
Май	36	9	<b>Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить представления о значении для здоровья природных факторов: солнце, воздух, вода;</li> <li>стремление соблюдать правила здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни при купании, плавании, загорании;</li> <li>;воспитывать бережное отношение к миру природы.</li> </ul>

### 5.6.2. КОМПОНЕНТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

	№ уч./н.	Содержание
Сентябрь	1	Итоговая непосредственная деятельность Программное содержание: выявить знания и умения детей на начало года.
	2	Итоговая непосредственная деятельность. Программное содержание: выявить знания и умения детей на начало года.
	3	<p>Программное содержание.</p> <p>Упражнять в проползании под гимнастической скамейкой, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с различным положением рук.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>3 гимнастические скамейки поставить по одной стороне площадки.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Ходьба на пятках и носках. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого 2—3 раза по команде воспитателя дети разбегаются и бегают враспынную, а затем быстро находят свое место. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха.</p> <p>Перестроение в 4 колонны захождением четверками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1) И. п.: о. с. 1 -- руки вперед; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — и. п. (6—8 раз).</p> <p>2) И. п.: руки перед грудью. 1—2 — два рывка согнутыми руками назад; 3—4 — два рывка прямыми руками назад (5—6 раз).</p> <p>3) И. п.: о. с. 1 — руки вверх, прогнуться; 2 — наклон, достать руками носки (6—8 раз).</p> <p>4) И. п.: руки на поясе, ноги на ширине плеч. 1 — наклон вправо, правая рука скользит вдоль туловища вниз, левая — вверх; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону (6—3 раз).</p> <p>5) И. п.: о. с. 1 — присесть, руки вперед, спина прямая; 2 — и. п. (8—10 раз).</p> <p>6) И. п.: руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе (12—16 раз). Перестроение в колонну по одному.</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Перестроение в 3 колонны у гимнастических скамеек.</p> <p>2) Колонны стоят на расстоянии 3 м от скамеек. Дети друг за другом ползут на четвереньках по траве, проползают под скамейкой, поворачиваются и вновь проползают под ней, затем бегут в конец своей колонны (3—4 раза). Перестроение в колонну по одному.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м).</p> <p>4) Ходьба потоком по гимнастическим скамейкам широким шагом, держа руки в стороны, на поясе, и бег по скамейкам (3—4 раза).</p> <p>5) Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.</p> <p>Игровое упражнение «Наперегонки». Игра повторяется 2—3 раза.</p>

	<p>III часть. Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
4	<p>Программное содержание.  Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд, в ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук.  Подготовка пособий.  Мячи на всех детей, 4 гимнастические скамейки.</p> <p>I часть.  Ходьба. Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети по одной стороне площадки пробегают приставным шагом. Ходьба. Перестроение в 4 колонны захождением четверками, перестроение в колонну по одному и вновь перестроение в 4 колонны.</p> <p>II часть.  Общеразвивающие упражнения (см. занятие 1).  Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. По ходу дети берут мячи и образуют круг.</li> <li>2) Подбрасывание мяча и ловля двумя руками (4—5 раз подряд). Воспитатель обращает внимание на мягкую ловлю мяча (3—4 мин). Отбивание мячей правой и левой рукой. Ходьба. По ходу дети складывают мячи.</li> <li>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м).</li> <li>4) Ходьба по гимнастическим скамейкам потоком, держа руки в стороны и за головой (2 круга). Бег по скамейкам (2—3 круга). Спрыгивая со скамьи, дети мягко приземляются на обе ноги.</li> <li>5) Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.</li> </ol> <p><i>Игра «Кролики».</i> Поперек площадки ставятся 2—3 гимнастические скамейки — это забор. Он отгораживает загон, в котором находятся кролики (дети). На одном конце скамеек сидит сторож. Как только кролики увидят, что сторож заснул, они тихо проползают под забором и бегают по поляне (остальной части площадки). Сторож просыпается и ловит кроликов, которые убегают в загон, перепрыгивая через забор. Проигравшими считаются пойманные, и неправильно выполнявшие упражнения. Игра повторяется 3—4 раза.</p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
5	<p>Программное содержание.  Учить прыжкам в длину с места с мячом, зажатым между ступнями ног. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд.  Подготовка пособий.  Мячи на всех детей.</p> <p>I часть.  Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети бегут по кругу, образуют два круга, потом снова бегут в колонне по одному. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.</p> <p>II часть.</p>

		<p>Общеразвивающие упражнения (см. занятие 1).  Основные движения.  1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. По ходу дети берут мячи и встают по одной стороне площадки.  2) Подпрыгивание на месте с мячом, зажатым между ступнями, Проверив, не выскальзывает ли мяч, дети прыгают до середины площадки, берут мяч в руки и возвращаются (4—5 раз).  3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. По ходу дети берут мячи и образуют круг.  4) Дети по 5—6 раз подряд подбрасывают и мягко ловят мячи пальцами (3—5 мин). Отбивание мячей правой и левой рукой. Ходьба. По ходу дети складывают мячи.  5) Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.  <i>Игровое упражнение «Волк во рву»</i>  III часть. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
Октябрь	6	<p>Программное содержание.  Учить лазить по гимнастической лестнице чередуя шаг, перелезая с пролета на пролет. Упражнять в прыжках в длину с мячом, зажатым между ступнями ног.  Подготовка пособий.  Мячи на всех детей.  I часть.  Ходьба. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем широким шагом. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха.  Перестроение в 4 колонны.  II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 1).  Основные движения.  1) Бег со средней скоростью 2 мин 20 с (200 м). Ходьба. Перестроение в 3 колонны у гимнастической стенки.  2) Лазанье друг за другом по гимнастической стенке до верхней перекладины. Коснувшись ее рукой, дети переходят на соседний пролет и спускаются вниз чередуя шаг (4—5 раз). Следующий начинает упражнение тогда, когда предыдущий переходит на соседний пролет.  3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Дети берут мячи, и встают у черты друг от друга на вытянутые руки.  4) Прыжки в длину с мячом, зажатым между ступнями, до середины площадки и обратно (5—6 раз). Обращается внимание на согласованное движение рук и ног.  5) Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.  <i>Игра-эстафета «Мяч водящему».</i> Игроки стоят в 3—4 колоннах у черты. Впереди на расстоянии 2—2,5 м проводится еще черта, у которой стоит водящий от каждой колонны. В руках у водящих мячи. По сигналу воспитателя они бросают мяч детям, стоящим в колоннах первыми; те, поймав мяч, возвращают его водящим и бегут в конец своей колонны. Следующие игроки подходят к черте и ловят мячи от водящих. Если ребенок не поймал мяч, водящий</p>

	<p>поднимает его и бросает до тех пор, пока мяч не будет пойман. Побеждает колонна, в которой дети лучше выполняли упражнение. Игра повторяется 2—4 раза, каждый раз с новым водящим.</p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
7	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить бегать по скамейке широким шагом прямо и боком. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.</p> <p>Подготовка пособий. 4 гимнастические скамейки поставить по сторонам площадки.</p> <p>I часть. Ходьба. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем широким шагом. Ходьба. 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1) И. п.: о. с. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх — посмотреть вверх; 3) — руки в стороны; 4 — и. п. (8 — 10 раз в темпе).</p> <p>2) И. п.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью. 1—2 — рывки согнутыми руками назад; 3—4 — рывки прямыми руками назад (7—8 раз).</p> <p>3) И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, правая рука скользит вдоль туловища вверх, левая — вниз; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону (8 раз).</p> <p>4) И. п.: то же. 1 — присесть, руки вперед, смотреть вперед, спина прямая; 2 — встать (10—12 раз).</p> <p>5) И. п.: одна нога впереди, другая сзади, руки на поясе. На каждый счет прыжком менять положение ног (15—20 раз).</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба.</p> <p>2) Дети потоком бегут по гимнастическим скамейкам широким шагом: сначала прямо, затем боком (2—3 круга).</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. По ходу дети перестраиваются в 3 колонны у гимнастической стенки.</p> <p>4) Лазанье друг за другом чередующимся шагом до верхней перекладины. Коснувшись ее, дети переходят на соседний пролет и спускаются вниз (4—5 раз).</p> <p>5) Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.</p> <p>Игра-эстафета «Отмерялки». Дети делятся на 4—5 команд. Команды в колоннах стоят у одной черты. Дети, стоящие первыми, по сигналу воспитателя прыгают с места в длину. По их пяткам проводится черта, от нее прыгает следующий и т. д. Побеждает команда, последний игрок которой оказался дальше других.</p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
8	<p>Программное содержание.</p> <p>Упражнять в мягкой аовле мяча при перебрасывании снизу, в беге широким шагом по гимнастической скамейке прямо и боком.</p> <p>Подготовка пособий. Мячи на полгруппы детей, 4 гимнастические скамейки.</p>

	<p>И ч а с т ь. Ходьба. Ходьба на пятках и носках. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Ходьба, 3—4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 3).</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Перестроение в две колонны захождением парами. Одна колонна берет мячи.</p> <p>2) Перебрасывание мяча в парах на расстоянии 2—2,5 м и ловля его пальцами рук (4—5 мин). Перестроение в одну колонну. По ходу дети кладут мячи.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба.</p> <p>4) Ходьба по скамейкам широким шагом (1 круг), потом бег по ним прямо и боком (2—3 круга).</p> <p>5) Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра «Пчелы и медведята».</i> На расстоянии 10—15 м от гимнастической стенки ставят в линию скамейки. За ними дети — это медведи. Вторая половина детей влезает на гимнастическую стенку — это пчелы. По команде: «Пчелы, за медом!» — дети слезают со стенки и бегают по площадке. Тем временем медведи перелезают через скамейки и на четвереньках приближаются к летающим пчелам. Воспитатель говорит: «Медведи идут!» Пчелы с жужжанием улетают в улей (на стенку). Медведи возвращаются обратно. После 2—3 повторений дети меняются ролями.</p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
9	<p>Программное содержание.</p> <p>Упражнять в пролезании без задержки между рейками гимнастической стенки, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Маленький мяч.</p> <p>I часть. Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем приставным шагом. Ходьба. Перестроение в 4 колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Перестроение в 3—4 колонны у гимнастической стенки</p> <p>2) Пролезание друг за другом в третий или четвертый пролет гимнастической стенки (6—7 раз). Затем дети оббегают стенку и встают в конец своей колонны</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба.</p> <p>4) Прыжки в длину с разбега потоком. Воспитатель следит, чтобы дети точно попадали ногой в место отталкивания и мягко приземлялись (5—6 раз).</p> <p>5) Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.</p>

		<p><i>Игра «Стой — беги!»</i>          III часть. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
Ноябрь	10	<p>Программное содержание.          Учить приседать и вставать с мешочком на голове без помощи рук. Упражнять в пролезании без задержки между рейками гимнастической стенки.          Подготовка пособий.          Мешочки на всех детей, 2 длинных шнура.          I часть. Ходьба, перестроение в пары. Медленный бег парами (не держась за руки) 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.          Перестроение в 4 колонны.          II часть. Общеразвивающие упражнения.          1) И. п.: руки к плечам, пальцы в кулак. 1 — руки вверх, пальцы разжать; 2 — и. п. (бодро 8—10 раз).          2) И. п.: о. с. 1—2 — вращение прямых рук вперед, пальцы в кулак; 5—8 — вращение назад (4—5 раз).          3) И. п.: руки на поясе. 1 — руки вверх, прогнуться, посмотреть вверх; 2 — наклон вперед, коснуться руками носков (8—10 раз).          4) И. п.: руки на поясе, ноги врозь. 1 — наклон вправо; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону (8—10 раз в темпе).          5) И. п.: руки в стороны. 1 — правую ногу вперед, хлопок под ногой; 2 — и. п.; 3—4 — то же другой ногой (6—8 раз).          6) И. п.: руки на поясе, правая нога впереди, левая — сзади. Прыжком менять положение ног (8—10 раз).          Основные движения.          1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки и выстраиваются в круг.          2) Приседание с мешочком на голове (12—15 раз). Держать спину прямо, вставать без помощи рук.          3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Перестроение в 3—4 колонны у гимнастической стенки.          4) Пролезание друг за другом между рейками гимнастической стенки, не задерживаясь. Затем дети обегают стенку и встают в конец своей колонны (6—7 раз).          5) Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.  <i>Игра «Волк во рву»</i>          III часть. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
	11	<p>Программное содержание.          Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом до самого верха, в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног при переходе через шнур.          Подготовка пособий.          Ленты на полгруппы детей, шнур.          I часть. Ходьба. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети по команде воспитателя 3—4 раза меняют направление на противоположное. Ходьба. Перестроение в 4 колонны.          II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 2). Основные движения.</p>

	<p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны у гимнастической стенки.</p> <p>2) Лазанье чередующимся шагом по гимнастической стенке. Дети влезают друг за другом до самого верха и спускаются вниз, не пропуская реек (5—6 раз). Перестроение в колонну по одному.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба.</p> <p>4) Прыжки в высоту с разбега со сгибанием ног при переходе через шнур и мягким приземлением. Упражнение выполняется потоком (4—5 раз).</p> <p>5) Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра «Пятнашки с лентами».</i> Дети делятся на две группы. Одной группе на руку повязывают ленты — они ловишки. По сигналу воспитателя дети разбегаются. Ловишки стараются догнать и дотронуться рукой до детей другой группы. Осаленные замирают, расставив руки в стороны, ждут, когда товарищи их выручат. Когда все дети будут пойманы, игра заканчивается. Ленты переходят к другой группе детей, и игра продолжается. Выигрывает группа, сумевшая быстрее запятнать всех детей из другой группы. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>III часть. Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
12	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить приседать и вставать с мешочком на голове на гимнастической скамейке. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>2 палки и шнур. 4 скамейки поставить в ряд.</p> <p>I часть. Ходьба. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети пробегают сначала по двум сторонам площадки, высоко поднимая колени, затем забрасывая голень (15—20 с). Ходьба. Перестроение в 4 колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1) И. п.: руки к плечам, пальцы в кулак. 1 — руки вверх, пальцы разжать; 2 — и. п. (8—10 раз бодро).</p> <p>2) И. п.: правая рука вверх, левая — внизу. На каждый счет менять положение рук (10—12 раз).</p> <p>3) И. п.: о. с. 1 — руки вверх, прогнуться; 2 — наклон вперед, коснуться руками носков (8—10 раз).</p> <p>4) И. п.: ноги на ширине плеч, руки за голову, локти в стороны. 1 — наклон влево; 2 — наклон: вправо (6—8 раз).</p> <p>5) И. п.: руки в стороны. 1 — правую махом вперед, хлопок под ногой; 2-й. п.; 3—4 — то же другой ногой (6—8 раз).</p> <p>6) И. п.: руки на поясе. Подскоки на двух ногах (15—20 раз).</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки и встают на скамейки.</p> <p>2) Приседание. Дети кладут мешочки на голову и по команде воспитателя все вместе приседают на два счета, держа руки вперед, а спину — прямо, и встают (15—17 раз с перерывом).</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны перед гимнастической стенкой.</p> <p>4) Лазанье чередующимся шагом по гимнастической стенке. Дети влезают друг за другом до самого верха и спускаются вниз (4—5 раз). Перестроение в колонну по одному.</p>

		<p>5) Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба. <i>Игра «2МОРОЗА»</i></p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
	13	<p>Программное содержание. Упражнять в прыжках в высоту на двух ногах боком через веревку, в замахе и метании снежка на дальность из-за спины через плечо. Подготовка пособий. Заготовить по 10—12 снежков на каждого ребенка и сложить кучками по одной стороне площадки. Длинный шнур или резинка, один конец которого привязать на высоте 20 см</p> <p>I часть. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 3 мин (300 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем прыгают на одной ноге. Ходьба. Перейтроение в круг.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба.</li> <li>2) Прыжки в высоту. Вдоль площадки натягивается шнур на высоте 20 см. Дети встают боком вдоль шнура и перепрыгивают его на двух ногах челноком, мягко приземляясь (20—30 раз).</li> <li>3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба.</li> <li>4) Метание снежков на дальность. Дети должны самостоятельно принимать исходное положение, правильно выполнять замах и бросок, перебрасывать снежок через всю площадку правой и левой рукой.</li> <li>5) Бег со сред ей скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба.</li> </ol> <p>Игра «Ловишки парами» III часть. Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
Декабрь	14	<p>Программное содержание. Упражнять в прыжках в высоту на двух ногах боком через веревку, в замахе и метании снежка на дальность из-за спины через плечо. Подготовка пособий. Заготовить по 10—12 снежков на каждого ребенка и сложить кучками по одной стороне площадки. Длинный шнур или резинка, один конец которого привязать на высоте 20 см.</p> <p>I часть. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 3 мин (300 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем прыгают на одной ноге. Ходьба. Перейтроение в круг.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба.</li> <li>2) Прыжки в высоту. Вдоль площадки натягивается шнур на высоте 20 см. Дети встают боком вдоль шнура и</li> </ol>

	<p>перепрыгивают его на двух ногах челноком, мягко приземляясь (20—30 раз).</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба.</p> <p>4) Метание снежков на дальность. Дети должны самостоятельно принимать исходное положение, правильно выполнять замах и бросок, перебрасывать снежок через всю площадку правой и левой рукой.</p> <p>5) Бег со сред ей скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба.</p> <p>Игра «Ловишки парами»</p> <p>III часть. Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
15	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить проползать на четвереньках под дугами или в прорезанные в снежных валах туннели.</p> <p>I часть. Ходьба. Ходьба на пятках и носках. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого по команде воспитателя дети несколько раз меняют направление на противоположное, бегают, высоко поднимая колени. Ходьба.</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p>1 ч а с т ь. Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Медленный бег по площадке 3 мин 40 с (350 м). По команде воспитателя дети чередуют виды бега: медленный, со средней скоростью, быстрый. В процессе бега ведущие меняются. Ходьба. Дети берут по ходу скакалки и образуют большой круг.</p> <p>2) Дети друг за другом проползают на четвереньках под дугами или в прорезанных в снежных валах туннелях, затем бегут до обручей, положенных на расстоянии 10—15 м от туннелей, пролезают в них, перелезают через снежный вал или бревно и вновь возвращаются к туннелям (2—3 круга).</p> <p>Игра «Перебежки со снежками».</p> <p>На двух коротких противоположных сторонах площадки линиями, проведенными на расстоянии 1—1,5 м от краев, обозначаются два города. Половина детей находится в одном из них. Параллельно двум другим сторонам площадки проводятся две линии на расстоянии 6—7 м друг от друга. Вдоль этих линий (по обеим сторонам) на равном расстоянии друг от друга стоит другая половина детей. Они лепят по 6—7 снежков (если погода не позволяет, то используют мешочки с песком). Дети первой группы по одному начинают перебегать из одного города в другой. Дети, стоящие сбоку, стараются попасть снежком (мешочком) в перебегающего. Целиться в голову запрещается. После 2—3 перебежек из города в город дети меняются местами. Выигрывает команда, сумевшая попасть в большее число перебегающих.</p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
16	<p>Программное содержание.</p> <p>Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, в ползании на четвереньках под дугами или в туннелях, прорезанных в снежных валах.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>2 палки, шнур, 3 обруча.</p> <p>4 гимнастические скамейки поставить широкой частью вниз по сторонам площадки, на расстоянии 1 м от краев.</p>

		<p>I часть. Ходьба. Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, потом приставным шагом, затем прыгают на одной ноге. Ходьба. Перестроение в круг.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1) И. п.: руки в стороны, ладони вперед. 1 — скрестить руки на груди, хлопнуть ладонями по лопаткам — выдох; 2 — и. п. (10—12 раз в быстром темпе).</p> <p>2) И. п.: о. с. 1 — правая рука в сторону; 2 — то же левая; 3 — правая рука вверх; 4 — то же левая; 5 — правая рука в сторону; 6 — то же левая; 7 — правая рука вниз; 8 — то же левая (3—4 раза).</p> <p>3) И. п.: ноги на ширине плеч, ладони соединены. 1 — руки вверх, прогнуться — вдох; 2 — наклон вперед, руки между ног — выдох (8—10 раз).</p> <p>4) И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левая рука за голову; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону (8 раз).</p> <p>5) И. п.: ноги вместе, руки за голову. 1 — присесть, прогибая спину и разводя локти в стороны; 2 — и. п. (10—12 раз).</p> <p>6) И. п.: руки на поясе. 4 подскока на правой, 4 — на левой и 4 — на двух ногах (4 раза).</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). По команде воспитателя дети чередуют виды бега: медленный, со средней скоростью, быстрый (15—30 с).</p> <p>2) Дети друг за другом проходят по узким рейкам гимнастических скамеек (4—5 кругов). Первые 1—2 круга дети держат руки в стороны, потом на поясе.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба.</p> <p>4) Ползание. Дети потоком проползают на четвереньках под дугами (в снежных туннелях), бегут до бревна и проходят по нему. Пролезают в один из обручей и вновь возвращаются к дугам (2—3 круга).</p> <p><i>Игра «Мороз красный нос»</i></p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
	17	ПОСТРОЕНО НА ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ
Январь	18	ПОСТРОЕНО НА ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ
	19	<p>Программное содержание.</p> <p>Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Ход</p> <p>Взять лыжи из стойки, скрепить их, вынести на участок детского сада. Построение с лыжами в шеренгу возле детского сада. Во время построения воспитатель проверяет соответствие лыж росту детей, наличие рукавиц, состояние лыжных креплений. Дети берут лыжи и идут к месту занятий.</p> <p>Упражнения на лыжах: попеременное приподнимание то правой, то левой ноги с лыжей, сохраняя ее в горизонтальном положении. Эти упражнения помогают почувствовать отягощение ноги лыжей. Напомнить детям о посадке лыжника (лыжи стоят параллельно, ноги слегка согнуты так, чтобы колено согнутой ноги находилось над носком ботинка,</p>

		<p>туловище немного наклонено вперед, руки свободно опущены). Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (100 м). Воспитатель вместе с детьми проходит по извилистой лыжне (15 м). Занятие заканчивается спокойной ходьбой без лыж.</p>
	20	<p>Программное содержание. Закреплять навык спусков с пологих склонов при длине ската 8—10 м, скользящего шага, поворотов на лыжах. Ход . Дети берут лыжи и несут к месту занятий. Упражнения на лыжах: «пружинка», подпрыгивания на лыжах, полные приседания. Ходьба по учебной лыжне (100 м). Передвигаться скользящим шагом, размахивая руками с флажками. Воспитатель обращает внимание на длительность скольжения на одной ноге, на равномерность движения. Ходьба вокруг двух деревьев («восьмерка») Спуститься со склона, делая пружинистые приседания. Занятие заканчивается спокойной ходьбой по аллее парка.</p>
Февраль	21	<p>Программное содержание. Закреплять навыки скользящего шага, спуска со склона, подъемов, торможения. Ход Дети строятся, берут лыжи и строем в колонне переходят к месту занятий. Упражнения на лыжах: приседания с пружинистыми покачиваниями на всей стопе, с ритмичными взмахами рук вдоль туловища. Передвижение в колонне по одному скользящим шагом по учебной лыжне (100 м), согласовывая движения рук и ног. Проходя отрезок 10 м, преодолеть его за возможно меньшее число шагов. .Обратить внимание детей на то, что при передвижении скользящим шагом ноги должны быть все время согнуты в коленях. В момент толчка нога выпрямляется. Спуск в высокой стойке при длине склона 12—15 м. Во время спуска воспитатель проводит с детьми игру «Подними». Дети поднимают шишки, ветки, лежащие справа и слева от лыжни и друг от друга на расстоянии 1 5 м. Победителем считается тот, кто соберет больше предметов. Спуск с торможением «упором». Воспитатель сначала показывает это движение. Затем дети выполняют его. Занятие заканчивается спокойной ходьбой на лыжах.</p>
	22	<p>Программное содержание. Учить детей ходьбе на лыжах с палками. Показать, как разъединить лыжи и палки и положить их на снегу. Ход Воспитатель объясняет детям, что теперь они будут заниматься на лыжах с палками, что с палками можно передвигаться значительно быстрее. Они помогают отталкиваться. Показать детям, как складывать и разъединять лыжные палки. Предложить последовательно выполнить все эти приемы. Показать, как крепятся лыжные палки с лыжами. Выход на учебную лыжню. Палки держать горизонтально за середину кольцами назад. Для безопасности детям необходимо передвигаться по лыжне (100 м) на расстоянии 4—5</p>

		шагов друг от друга. Ритмичные махи руками с палками. Ходьба по извилистой лыжне скользящим шагом — 50 м. Очистить лыжи и костюмы от снега. Скрепить лыжи. Отнести их в стойку.
	23	<p>Программное содержание. Учить попеременному двухшажному ходу с палками.</p> <p>Ход.</p> <p>Игра без лыж «Сделать пять шагов с закрытыми глазами, повернуться и вернуться к своим лыжам».</p> <p>Упражнения на лыжах: приседания, немного приподнять лыжу и двигать ею то вправо, то влево, то вверх, то вниз. Затем воспитатель предлагает детям пройти на лыжах без палок и после этого говорит, что они уже научились отталкиваться и скользить на лыжах не теряя равновесия, но, для того чтобы двигаться на лыжах быстрее, скользить более длинными шагами, применяются лыжные палки.</p> <p>Объяснить и показать детям, как брать в руки лыжные палки (продев руку снизу в ременное крепление и обхватив палку сверху). Показать, как ставить палки на снег с небольшим наклоном вперед, объяснить, что нужно постепенно увеличивать силу давления на палки. При прохождении учебной лыжни с палками, воспитатель следит за правильностью перекрестной работы рук и ног.</p> <p>Игра на лыжах (без палок) «Чем дальше, тем лучше». На разбеге ребенок делает 5—6 шагов, с силой отталкиваясь на последнем шаге. Затем скользит на двух лыжах до полной остановки. Выигрывает тот, кто дольше и дальше скользит. Игра проводится на проложенной лыжне. Задание можно усложнить: после разбега во время скольжения присесть, а после полной остановки выпрямиться.</p> <p>Занятие заканчивается спокойной ходьбой на лыжах по участку детского сада.</p>
	24	<p>Программное содержание.</p> <p>Продолжать обучение попеременному двухшажному ходу и спуску.</p> <p>Ход.</p> <p>Упражнения на лыжах: поочередное поднятие правой и левой ноги с лыжей, поворот переступанием «веер» и «солнышко». На учебной лыжне пройти 100 м, сохраняя правильную посадку лыжника, отрабатывая правильную постановку палок на снег (около носка ботинка) с небольшим наклоном вперед. Воспитатель должен следить, чтобы дети при ходьбе на лыжах дышали через нос.</p> <p>Детям дается задание пройти лыжню в 10 м за наименьшее количество шагов.</p> <p>Спуск с пологого склона без палок. Спуститься в воротца с поворотом вниз, свободный спуск 2—3 раза.</p> <p>Занятие заканчивается спокойной ходьбой на лыжах попеременным двухшажным ходом с палками.</p>
Март	25	<p>Программное содержание.</p> <p>Учить ходить попеременным двухшажным ходом с палками, преодолевать препятствия на пути (канаву, бревно).</p> <p>Ход .</p> <p>Пробежка без лыж (10 м). Упражнения на лыжах: «пружинка», подпрыгивание на двух лыжах, боковые шаги переступанием (5 шагов влево и 5 шагов вправо).</p> <p>Передвижение попеременным двухшажным ходом по снежной равнине (100 м). Обратить особое внимание на согласованность движений рук и ног, на более сильное отталкивание палками.</p>

	<p>Передвижение по трое. Остальные дети наблюдают за передвижением детей, анализируют правильность их действий, оценивают, делают замечания и т. п.</p> <p>Учить преодолевать небольшие канавки. Показать способы преодоления препятствий перешагиванием и ступающим шагом с опорой на палки.</p> <p>Свободное скольжение по снежной целине 10—15 минут. Снять лыжи. Очистить лыжи и костюмы от снега.</p>
26	<p>Программное содержание.</p> <p>Совершенствовать навык передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Упражнять детей, в спуске и подъеме на пологий склон при длине ската 18 м.</p> <p>Ход</p> <p>Занятие начинается игрой без лыж «След в след». Воспитатель идет по снежной целине. Дети строем идут за ним, стараясь попасть в след воспитателя.</p> <p>Упражнения на лыжах: «пружинка», поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами, переступание и прыжки на лыжах.</p> <p>Ходьба по учебной лыжне попеременным двухшажным шагом (100 м). Обратить особое внимание на выполнение толчка за счет полного распрямления толчковой ноги, на перенос тяжести тела с одной ноги на другую. Воспитатель показывает детям в медленном темпе, немного утрируя, перенос веса тела с одной ноги на другую.</p> <p>Спуски со склона вдвоем, держась за руки. Сначала воспитатель показывает этот спуск с одним ребенком, хорошо владеющим навыком передвижения на лыжах. После этого воспитатель объясняет, что при этом спуске следующая пара спускается только тогда, когда первая пара закончит спуск.</p> <p>Игра «Спускаемся вместе». Группа 4—5 детей стоит на склоне, взявшись за руки. По сигналу воспитателя все вместе начинают спуск.</p> <p>Занятие заканчивается ходьбой по учебной лыжне спокойным скользящим шагом с постепенным замедлением темпа.</p>
27	<p>Программное содержание.</p> <p>Упражнять в мигании снежков в движущуюся цель, в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>По противоположным сторонам площадки поставить по 2 скамейки широкой частью вниз. Заготовить по 10 снежков на каждого ребенка и разложить кучками у скамеек с внутренней стороны.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем приставным шагом. Ходьба. Перестроение в круг.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Перестроение в две колонны.</p> <p>2) Метание. Дети встают вдоль скамеек лицом к центру. Между шеренгами детей расстояние 6—8 м. Посередине один</p>

	<p>из детей бегом провозит санки на длинной веревке. Дети стараются попасть в них снежками сначала правой, затем левой рукой.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м).</p> <p>4) Ходьба по узким рейкам гимнастических скамеек широким шагом с различным положением рук: в стороны, на поясе (2 круга).</p> <p>5) Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра «Ловишки»</i></p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
28	<p>Программное содержание.</p> <p>Продолжать учить прыгать через короткую скакалку; Упражнять в метании в движущуюся цель.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Скакалки, шнур, 4 мяча. Заготовить снежки и разложить их кучками по разным сторонам площадки. Поставить параллельно 4 скамейки широкой частью вниз.</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба с четкими поворотами. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне приставным шагом, затем прыгают на одной ноге. Ходьба. Перестроение в круг.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба. Перестроение по ходу в две колонны.</p> <p>2) Метание. Дети стоят в двух шеренгах лицом друг к другу на расстоянии 6—8 м. Воспитатель прокатывает между шеренгами обруч (или большой мяч), в который дети стараются попасть снежком.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба. По ходу дети берут скакалки и образуют широкий круг.</p> <p>4) Прыжки через скакалки (3—5 раз подряд). Воспитатель обращает внимание на ритмичное вращение скакалки кистью сначала вперед (2—3 мин), затем назад (2 мин).</p> <p>5) Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра-эстафета</i></p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
29	<p>Программное содержание.</p> <p>Упражнять в лазанье по гимнастической стенке разноименным способом, в прыжках через короткую скакалку.</p> <p>Подготовка пособий.</p> <p>Скакалки на всех детей. Заготовить по 10—12 снежков (или мешочков).</p> <p>I часть. Ходьба.</p> <p>Ходьба с постановкой ноги с носка, с четким движением рук под счет воспитателя.</p> <p>Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем прыгают на одной ноге. Ходьба.</p>

		<p>Перестроение в круг.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба по площадке с постановкой ноги с носка и с четкими поворотами на углах. По ходу дети берут скакалки.</p> <p>2) Прыжки через скакалку. Дети вращают ее вперед и назад (4—5 мин). Ходьба.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба. Перестроение в 3 колонны у гимнастической стенки.</p> <p>4) Лазанье. Дети влезают друг за другом до верха стенки разноименным способом, переставляя одновременно правую ногу и левую руку, затем левую ногу и правую руку (3—4 раза).</p> <p><i>Игра «Перебежки со снежками»</i></p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
Апрель	30	<p>Программное содержание. Упражнять в слитном выполнении замаха и броска при метании в вертикальную цель, в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком.</p> <p>Подготовка пособий. Палки на всех детей. Обручи.</p> <p>4 гимнастические скамейки поставить широкой частью вниз по сторонам площадки, 4 мишени и по 10 снежков на каждого ребенка (если снег липкий, то снежки дети лепят в процессе занятия).</p> <p>I часть.</p> <p>Ходьба с носка с четкими поворотами на углах.</p> <p>Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем прыгают с ноги на ногу.</p> <p>Ходьба. По ходу дети берут палки и перестраиваются в 4 колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба с носка. Дети перестраиваются в 4 колонны и встают у черты, на расстоянии 3 м от мишеней.</p> <p>2) Метание. Воспитатель показывает бросок в цель, обращая внимание детей на быстрый переход от замаха к броску. Дети имитируют движение (4—5 раз каждой рукой), затем бросают снежки в цель (5 раз каждой рукой).</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м).</p> <p>4) Ходьба по узким рейкам гимнастических скамеек прямо а боком с различным положением рук: в стороны, за голову, вверх. По рейке дети идут энергичным шагом, ставя ногу с носка (4 круга).</p> <p>5) Медленный бег 3 мин 40 с (250 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра «Снайпер».</i></p> <p>III часть. Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
	31	<p>Программное содержание.</p> <p>Упражнять в прыжках через короткую скакалку со сменой ног, в быстром переходе от замаха к броску в вертикальную</p>

	<p>цель. Подготовка пособий. Палки и скакалки на всех детей, 4 мишени, по 10 снежков на каждого ребенка. I часть. Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег по площадке 3 мин 40 с (350 м), во время которого дети бегут змейкой, приставным шагом, прыгают с ноги на ногу. Ходьба. По ходу дети берут гимнастические палки и перестраиваются в 4 колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения (см. занятие 41). Основные движения. 1) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба с носка. Перестроившись в 4 колонны, дети подходят к мишеням и встают на расстоянии 3 м от них. 2) Метание. Воспитатель показывает бросок в цель, обращая внимание на быстрый переход от замаха к броску. Дети имитируют бросок (3—4 раза каждой рукой), затем по очереди бросают снежки в цель. 3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба. По ходу дети берут скакалки и перестраиваются в круг. 4) Прыжки через скакалку со сменой ног (2 прыжка на правой, 2 — на левой). Вращение осуществляется кистями рук (3—4 мин). Дети складывают скакалки. 5) Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. <i>Игра-эстафета «Пройди под шнуром»</i> III часть. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
32	<p>Программное содержание. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке по диагонали разноименным способом, в прыжках со скакалкой с продвижением вперед. Подготовка пособий. Гимнастические палки, скакалки, 3 шнура, мяч, заготовить по 8—10 снежков на каждого. I часть. Ходьба с носка с четкими поворотами на углах. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем приставным шагом, потом прыгают с ноги на ногу. Ходьба. По ходу дети берут палки. II часть. Общеразвивающие упражнения Основные движения. 1) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Для бега набирается трасса с горочкой, валами и другими препятствиями. Ходьба. По ходу дети берут скакалки и перестраиваются в круг. 2) Прыжки через скакалку (4—5 раз подряд). Затем, прыгая, дети перемещаются с одной стороны площадки на другую (5 мин). 3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м) за пределами площадки через горки, валы, скамейки. Ходьба. Перестроение в 2 колонны у гимнастической стенки. 4) Лазанье. Дети один за другим влезают до верха гимнастической стенки, продвигаясь по диагонали на соседний пролет и спускаются вниз, затем бегут к обручу, лежащему на расстоянии 10—15 м сзади колонн, пролезают в него и встают в конец своей колонны (2—3 раза).</p>

		<p>5) Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра «Попади в мяч».</i> Чертятся три линии (или прокладываются шнурами). Одна в центре, две на расстоянии 3 м и параллельно ей. У крайних линий стоят дети лицом друг к другу — это две команды. В центре кладут большой мяч. По команде воспитателя дети бросают снежки в мяч, стараясь откатить его за линию к другой команде. Через 1,5—2 мин перестрелка прекращается. Команда, сумевшая откатить мяч на противоположную сторону, получает очко. Так повторяется 4—5 раз. Выигрывает команда, набравшая большее число очков.</p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м) по пересеченной местности (по горкам, через скамейки и валы). Ходьба.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>
33		<p>Программное содержание. Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, в скольжении по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь ни руках.</p> <p>Подготовка пособий. Мячи на всех детей. 4 скакалки. 4 гимнастические скамейки поставить широкой частью вниз по краям площадки.</p> <p>I часть. Ходьба с четкими поворотами на углах.</p> <p>Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем забрасывая назад голень, потом прыгая с ноги на ногу.</p> <p>Ходьба. По ходу дети берут мячи и перестраиваются в 4 колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1) И. п.: мяч внизу. 1 — мяч вверх, правую ногу на носок назад; 2 — и. п.; 3—4 — то же другой ногой (6—8 раз).</p> <p>2) И. п.: мяч у груди. 1 — мяч впереди; 2 — и. п. (8 раз).</p> <p>3) И. п.: мяч сверху, ноги на ширине плеч. 1 — наклон вперед, коснуться мячом земли; 2 — и. п. (8 раз).</p> <p>4) И. п.: ноги на ширине плеч, мяч впереди. 1 — поворот туловища вправо; 2—и. п.; 3—4 то же в другую сторону (6 раз).</p> <p>5) И. п.: мяч внизу. 1 — присесть, мяч вперед; 2 — и. п. (8—10 раз подряд).</p> <p>6) И. п.: мяч внизу. Отбивание мяча о землю по 4 раза правой и левой рукой (3—4 раза).</p> <p>Основные движения.</p> <p>1) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м) через горки, валы, скамейки. Ходьба.</p> <p>2) Ползание. Дети друг за другом скользят по скамейкам на животе, подтягиваясь на руках (3 круга). Воспитатель следит, чтобы дети прогибали спину и энергично работали руками.</p> <p>3) Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба. Дети вместе с воспитателем переворачивают скамейки широкой частью вниз, затем берут мешочки.</p> <p>4) Ходьба по рейкам гимнастических скамеек с мешочком на голове. Дети идут широким шагом, сохраняя правильную осанку (4—5 кругов).</p> <p>5) Медленный бег 3 мин-40 с (350 м). Ходьба.</p> <p><i>Игра-эстафета «Со скакалкой»</i></p> <p>III часть. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
Май	34	<p>Программное содержание. Учить попадать в вертикальную цель на расстоянии 3 м. Упражнять в ходьбе прямо и боком</p>

	<p>по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове.          Подготовка пособий. Мячи на всех детей (диаметром 15 см), 4 мишени, по 10 снежков на каждого ребенка, мешочки. 4 гимнастические скамейки поставить широкой частью вниз по краям площадки.          I часть. Ходьба с четкими поворотами на углах.          Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого, дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем забрасывая голень назад, потом прыгая с ноги на ногу.          Ходьба. По ходу дети берут мячи и перестраиваются в 4 колонны.          II часть. Общеразвивающие упражнения          Основные движения.          1) Бег со средней скоростью по пересеченной местности 1 мин 40 с (250 м). Ходьба. По ходу дети перестраиваются в 4 колонны и выстраиваются у черты на расстоянии 3 м от мишеней.          2) Метание снежков в цель. Воспитатель обращает внимание детей на то, что точность попадания зависит во многом от движения кистью в конце броска. Дети бросают по очереди. Воспитатель исправляет ошибки.          3) Бег со средней скоростью по пересеченной местности 1 мин 40 с (250 м). Ходьба. По ходу дети берут мешочки.          4) Ходьба широким шагом по узким рейкам гимнастических скамеек с мешочком на голове (2—3 круга). Ходьба боком (2—3 круга).          5) Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба.  <i>Игра «Космонавты».</i>          III часть. Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>
35	<p>Итоговая непосредственная деятельность          Программное содержание: выявить знания и умения детей на конец года.</p>
36	<p>Итоговая непосредственная деятельность.          Программное содержание: выявить знания и умения детей на конец года.</p>

**УТВЕРЖДЕН:**

Заведующий МАДОУ города

Нижевартовска ДС №90 «Айболит»

\_\_\_\_\_  
М.А. Селезнева

Приказ от 27.08.2024г. №525

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №90 «АЙБОЛИТ»**  
на 2024/2025 учебный год

г. Нижевартовск, 2024



Ранний возраст	10 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	100 мин. (1 ч. 40 мин.)	10
----------------	---------	---------	---------	---------	---------	----------------------------	----

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста  
на организацию образовательной деятельности**

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг)
Младшая	15 мин.	30 мин. (2 x 15)	150 мин.	-	-	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	10
Средняя	20 мин.	40 мин. (2 x 20)	200 мин.	-	-	200 мин. (3 ч. 20 мин.)	10

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников старшего дошкольного возраста  
на организацию образовательной деятельности**

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг)
Группа общеразвивающей	25 мин.	45 мин. (1 x 25 1 x 20)	225 мин.	25 мин. (1 x 25)	125 мин.	350 мин. (5 ч. 50 мин.)	14

направленности 5-6 лет							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг)
Группа компенсирующей направленности 5-6 лет	25 мин.	45 мин. (1 x 25 1 x 20)	225 мин.	25 мин. (1 x 25)	125 мин.	350 мин. (5 ч. 50 мин.)	14

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	30 мин.	90 мин. (3 x 30)	450 мин.	30 мин. (1 x 30)	150 мин.	600 мин. (10 ч.)	20

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
Группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	30 мин.	90 мин. (3 x 30)	450 мин.	30 мин. (1 x 30)	150 мин.	600 мин. (10 ч.)	20

**Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада № 90 «Айболит»  
на 2024 – 2025 учебный год групп общеразвивающей направленности**

Образовательные области/компонент	Возрастные этапы развития																	
	Дети 1,5 - 2 лет			Дети 2 - 3 лет			Дети 3-4 лет			Дети 4-5 лет			Дети 5-6 лет			Дети 6-7 лет		
	Кол-во/час			Кол-во/час			Кол-во/час			Кол-во/час			Кол-во/час			Кол-во/час		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариативная)</b>																		
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>																		
Социализация	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности(отражается в календарно-тематическом плане).						-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Безопасность	-	-	-	-	-	-	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности(отражается в календарно-тематическом плане).											
Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах(отражается в календарно-тематическом плане).																	
Гражданско - патриотич.развит.	-	-	-	-	-	-	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности(отражается в календарно-тематическом плане).											
<b>Познавательное развитие:</b>																		
Познание	1/10	4/40м	36/6ч	1/10	4/40м	36/6ч	1/15	4/1 ч	36/9 ч	1/20	4/1ч20	36/12 ч	1/25	4/1ч40 м	36/15ч	1/30	4/1ч20 м	36/18ч
Математика	1/10	4/40м	36/6ч	1/10	4/40м	36/6ч	1/15	4/1 ч	36/9 ч	1/20	4/1ч20	36/12 ч	1/25	4/1ч40 м	36/15ч	2/60	8/4ч	72/36ч
Экология	-	-	-	-	-	-	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности(отражается в календарно-											



Экология для малышей	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах(отражается в календарно-тематическом плане).			Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах(отражается в календарно-тематическом плане).			Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах(отражается в календарно-тематическом плане).			0,25/5 (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	1/30 м	9/45м	0,25/6м (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	1/25м	9/54м	0,25/7м (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	1/14м	9/63м
Реализация проекта «Моя Югра»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей(отражается в календарно-тематическом плане).								
<b>Итого</b>	-	-	-	-	-	-	1/15	4/1 ч	36/9 ч	1,25/25	5/1ч 50м	45/12 ч. 45м	1,25/31 м	5,25/3ч 45м	45/45ч	1,25/37 м	5/1ч34 м	45/19ч3 м
<b>Объём вариативной части не более 40%</b>	0			0			10%			10%			7%			7%		
<b>Итого: обязательная нагрузка</b>	8/1ч16 м	36/4ч53 м	288/ 41ч20м	8/1ч30м	36/6ч	324/ 54ч	11/ 1ч55м	48/ 12ч	369/ 99ч	11, 25/ 3ч. 25 м	45/ 13ч50м	369/ 120ч. 45м	14,25/ 7ч.01 м	57,25/ 25ч.45м	513/ 240ч	15,25/ 8ч. 37м	61/ 29ч 34м	549/ 271ч. 3м

**Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада № 90 «Айболит»  
на 2024 – 2025 учебный год групп компенсирующей направленности**

Образовательные области/компонент	Возрастные этапы развития					
	Дети 5-6 лет			Дети 6-7 лет		
	Кол-во/час			Кол-во/час		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариативная)</b>						
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>						
Социально-коммуникативное развитие	1/25	4/1ч40м	36/15ч	-	-	-
Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах(отражается в календарно-тематическом плане).					
Патриотич.развит.	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности(отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Познавательное развитие:</b>						
Познание	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Математика	2/50	8/3ч20м	72/30ч	2/60	8/4ч	72/36ч
Экология	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности(отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Речевое развитие:</b>						
Развитие речи	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч

Чтение.худ.пр.	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
Обучение грамоте	-	-	-	1/30	4/1ч20м	36/18ч
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>						
Музыка	2/50	8/3ч20м	72/30ч	2/60	8/4ч	72/36ч
Рисование	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Лепка	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
Аппликация	0,5/12,5	2/50м	18/3ч45м	0,5/15	2/30м	18/4ч30м
Конструирование	0,5/12,5	2/50м	18/3ч45м	0,5/15	2/30м	18/4ч30м
<b>Физическое развитие:</b>						
Физ.культура.	2/50	8/3ч20м	72/30ч	2/60	8/4ч	72/36ч
ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Итого</b>	12/ 5ч.	48/ 18ч. 50м	396/ 172ч. 30м	12/ 6 ч.	48/ 20 ч.	432/ 207ч
<b>Объём обязательной части не менее 60 %</b>	92%			92%		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>						
<b>Физическое развитие:</b>						
ФИЗО на улице	1/25	4/1ч40м	36/15ч	1/30	4/1ч20м	36/18ч
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>						
Социокультурные истоки	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
Программа «Я-ты –мы»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Познавательное развитие:</b>						
Экология для малышей	0,25/5 (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	1/30 м	9/45м	0,25/6м (1 занятие на 4-ой неделе месяца)	1/25м	9/54м
Реализация проекта «Моя Югра»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности (отражается в календарно-тематическом плане).					
<b>Итого</b>	1,25/30м	5,25/3ч45м	45/15ч. 45м	1,25/36м	5/1ч45м	45/18ч.54м
<b>Объём вариативной части не более 40%</b>	8%			8%		
<b>Итого: обязательная нагрузка</b>	13,25/5ч. 30м	53,25/22 ч. 30 м.	441/188ч. 15м	13,25/6ч. 36м	53/21ч. 45м	477/225ч.54м

СОГЛАСОВАН:  
на педагогическом совете Л №1  
от 27.08.2024 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЁН:  
заведующий МАДОУ ДС № 90 "Айболит"  
М.А. Селезнева  
приказ № 525 от 27.08.2024 г

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 "Айболит"**  
**на 2024-2025 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2024  
Окончание учебного года: 31.05.2025 г.  
Летний период: 01.06.2024-31.08.2025  
Количество учебных недель : 36 недель  
Количество учебных дней : 180  
Дни здоровья: 2 дней

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства  
1 января - Новый год  
7 января - Рождество Христово  
23 февраля - День защитника Отечества  
8 марта - Международный женский день  
1 мая - Праздник весны и труда  
9 мая - День Победы

Месяц	Сентябрь																															итого:
Неделя	1					2					3					4					5	4 недели 1 день										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	5					5					5					5					1	21										

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5					6					7					8					9	5 недель 4 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	5					5					5					5					4	24										

Месяц	Ноябрь																															итого:
Неделя	9		10					11					12					13					4 недели 1 день									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	2		4					5					5					5					21									

Месяц	Декабрь																															итого:	
Неделя	14					15					16					17					18	4 недели 1 день											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в	
Количество учебных дней	5					5					5					6						21											
Итого за 1 полугодие 17 недель 2 дня																						87 дней											

Месяц	Январь																															итого:		
Неделя									18				18							19							20							3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	в	в	в	в	в	п	в	з	з	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у
Количество учебных дней									2				5							5							5							17

Месяц	Февраль																															итого:		
Неделя								21					22					23					24							4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у	у					
Количество учебных дней								5					5					5					5							20				

Месяц	Март																															итого:		
Неделя								25					26					27					28					29		4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
Количество учебных дней								5					5					5					5					1		21				

Месяц	Апрель																															итого:		
Неделя	29								30					31					32					33						4 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у
Количество учебных дней	4								5					5					5					3						22				

Месяц	Май																															итого:		
Неделя					33					34					35					36							2 недели 3 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	в	в	в	у	у	у	в	п	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у
Количество учебных дней					3					5					5					5							13							
<b>Итого за II полугодие 18 недель 3 дня</b>																															<b>93 дня</b>			

Месяц	Июнь																															итого:		
Неделя	1								2					2					3					4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
летний оздоровительный период																															-			
																															19 дней			

Месяц	Июль																															итого:		
Неделя	4								5					6					7					8										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
летний оздоровительный период																																		
																															23 дня			

Месяц	Август																															итого:		
Неделя	8	9				10					11					12																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
летний оздоровительный период																																		
																															22 дня			

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №90 «Айболит»  
\_\_\_\_\_ М.А. Селезнева  
Приказ № 525 от 27.08.2024г.

**РАСПИСАНИЕ**  
**образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» на 2024-2025 учебный год**  
(младший, средний возраст) 1 корпус

Дни недели	Группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 2 лет (114 каб)	Группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет (104 каб)	Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет (205 каб)	Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет (215 каб)	Группа компенсирующей направленности с 4 до 5 лет (305 каб)	Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет (214 каб)
Понедельник	Познав. развит 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.) ФИЗО 09.40-09.50	Познав. развит 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.) ФИЗО 09.40-09.50	ФИЗО (м.з.) 09.00-09.15 Познав. развит 09.30-09.45	Познав. развит 09.00-09.15 ФИЗО (м.з.) 09.25-09.40	МУЗО 09.00-09.20 Познав. развит. 09.30-09.50 (1 подгр.) 10.00-10.20 (2 подгр.)	Познав. развит. 09.00-09.20 (1 подгр.) 09.30-09.50 (2 подгр.) МУЗО 10.10-10.30
Вторник	ФЭМП 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.) МУЗО 09.40-09.50	ФЭМП 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.)	МУЗО 09.00-09.15 ФЭМП 09.30-09.45	ФЭМП 09.00-09.15 МУЗО 09.25-09.40	ФЭМП / бассейн 10.10-10.30 (1 подгр.) 10.50-11.10 (2 подгр.)	ФЭМП / бассейн 09.00-09.20 (1 подгр.) 09.40-10.00 (2 подгр.)
Среда	ИЗО 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.)	ИЗО 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.) МУЗО 09.40-09.50	ИЗО/ЛЕПКА 09.00-09.15 (1 подгр.) 09.25-09.40 (2 подгр.) ФИЗО (у) 10.30- 10.45	МУЗО 10.10-10.25 ИЗО/ЛЕПКА 10.35-10.50 (1 подгр.) 11.00-11.15 (2 подгр.)	ФИЗО (м.з.) 10.10-10.30 Логопед/развитие речи 10.40-11.00	ФИЗО (м.з.) 10.40-11.00 ИЗО/ЛЕПКА 09.00-09.20 (1 подгр.) 09.30-09.50 (2 подгр.)
Четверг	Развитие речи 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.) МУЗО 09.40-09.50	Развитие речи 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.) ФИЗО 09.40-09.50	МУЗО 09.00-09.15 Развитие речи 09.25-09.40 (1 подгр.) 09.50-10.05 (2 подгр.)	Развитие речи 09.00-09.15 (1 подгр.) 09.25-09.40 (2 подгр.) ФИЗО (у) 10.30-10.45	Логопед 09.35-09.55 МУЗО 10.05-10.25	Развитие речи 09.00-09.20 (1 подгр.) 09.30-09.50 (2 подгр.) МУЗО 11.20-11.40
Пятница	Конструир-ние / Лепка 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.) ФИЗО 09.40-09.50	Конструир-ние / Лепка 09.00-09.10 (1 подгр.) 09.20-09.30 (2 подгр.) МУЗО 09.40-09.50	Конструир-ние / Апликац. 09.00-09.15 (1 подгр.) 09.25-09.40 (2 подгр.) ФИЗО (м.з.) 11.15-11.30	ФИЗО (м.з.) 09.00-09.15 Конструир-ние/Аплика. 09.25-09.40 (1 подгр.) 09.50-10.05 (2 подгр.)	Конструир-ние/Аплика. 09.00-09.20 (1 подгр.) 09.30-09.50( 2подгр.) ФИЗО (м.з.) 10.00-10.20	ФИЗО (м.з.) 09.25-09.45 Конструир-ние/Аплика. 09.55-10.15 (1 подгр.) 10.25-10.45 ( 2подгр.)

**Предусмотрено** (с учетом погодных условий):

- проведение занятий познавательной направленности на прогулке
- проведение занятий по ФИЗО на прогулке

УТВЕРЖДЕНО:  
 Заведующий МАДОУ  
 города Нижневартовска  
 ДС №90 «Айболит»  
 \_\_\_\_\_ М.А. Селезнева  
 Приказ № 525 от 27.08.2024г.

**РАСПИСАНИЕ**  
**образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» на 2024-2025 учебный год**  
 (старший возраст) 1 корпус

Дни недели	Группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (314 каб) (ТНР)	Группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (315 каб) (ТНР)	Группа компенсирующей направленности С 6 до 7 лет (304 каб) (ТНР)	Группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет «Б» (204 каб)
Понедельник	Познав.разв./логопед 09.00-09.25 (1 подгр) 09.35-10.00 (2 подгр) <b>ФИЗО</b> 10.10-10.35	Познав.разв./логопед 09.00-09.25 (1 подгр) 09.35-10.00 (2 подгр) <b>ФИЗО</b> 11.45-12.10	Познав. разв./Логопед 09.00-09.30 (1 подгр) 09.40-10.10 (2 подгр) <b>ФИЗО (у)</b> 11.30-12.00	Логопед/ Познав.разв 09.00-09.30 (1 подгр) 09.40-10.10 (2 подгр) <b>ФИЗО (У)</b> 11.00 -11.30
Вторник	<b>МУЗО</b> 10.45-11.10 <b>ФЭМП/ бассейн</b> 11.20-11.45 (1 подгр) 11.55-12.20 (2 подгр)	<b>ФЭМП</b> 09.00-09.25 (1 подгр) 09.35-10.00 (2 подгр) <b>МУЗО</b> 10.10-10.35	<b>ФЭМП/логопед</b> 09.00-09.30 (1 подгр) 09.40-10.10 (2 подгр) <b>Констр-ние/</b> <b>аппликация</b> 10.20-10.50	<b>ФЭМП/логопед</b> 09.00-09.30 (1 подгр) 09.40-10.10 (2 подгр) <b>Констр-ние/</b> <b>аппликация</b> 10.20-10.50
Среда	<b>ФИЗО</b> 09.00-09.25 <b>Развит. Речи/логопед</b> 09.35-10.00 Социально-коммуник. Разв. 15.50-16.15	<b>Развит.речи/логопед</b> 09.00 - 09.25 <b>ФИЗО</b> 09.35-10.00 Социально-коммуник. Разв. 15.50-16.15	<b>Развитие речи (логопед)</b> 09.00-09.30 <b>ФИЗО</b> 11.10-11.40 <b>МУЗО</b> 15.30-16.00	<b>Развитие речи (логопед)</b> 10.20 – 10.50 <b>ФИЗО</b> 11.50-12.20 <b>МУЗО</b> 16.10-16.40
Четверг	<b>Обуч.гр (логопед)</b> 09.00-09.25 <b>Констр-ние/</b> <b>Аппликация</b> 15.50-16.15	<b>Бассейн / Обуч.гр (логопед)</b> 10.10-10.35 10.45-11.10 <b>Констр-ние/</b> <b>Аппликация</b> 15.50-16.15	<b>ФЭМП/ бассейн</b> 08.50-09.20 (1 подгр) 09.30-10.00 (2 подгр) <b>ФИЗО</b> 15.30-16.00	<b>ФЭМП/ бассейн</b> 11.20-11.50 (1 подгр) 12.00-12.30 (2 подгр) <b>ФИЗО</b> 16.10-16.40
Пятница	<b>ЛЕПКА</b> 09.00-09.25 09.35-10.00 <b>МУЗО</b> 10.20-10.45 <b>ФИЗО (У)</b> 11.30-11.55	<b>ФИЗО (у)</b> 09.15- 09.45 <b>ЛЕПКА</b> 10.10-10.35 10.45-11.15 <b>МУЗО</b> 11.25-11.50	<b>Обуч гр. (Логопед)</b> 09.00-09.30 <b>МУЗО</b> 09.40-10.10 <b>ЛЕПКА</b> 15.50-16.20	<b>МУЗО</b> 09.00-09.30 <b>Обуч. Гр. (логопед)</b> 09.40-10.10 <b>ЛЕПКА</b> 15.50-16.20

**Предусмотрено** (с учетом погодных условий):

- проведение занятий познавательной направленности на прогулке
- проведение занятий по ФИЗО на прогулке