

Паспорт программы



Наименование Программы	Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мой МИР»
Разработчики Программы	Матвеева Елена Андреевна- исполняющий обязанности заведующего Подколзина Ольга Борисовна –старший воспитатель
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ.12.12.93; • Закон РФ «Об Образовании». • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020г.»(с изменениями и дополнениями) • Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года №2945-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.» • Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
Цель Программы	Воспитание дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и систематизация знаний и представлений о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении

	<p>окружающего мира, литературного чтения, живописи и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества; • формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной; • воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России; • ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление их с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.
Сроки реализации	2022-2024 уч.г.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, их социальная эффективность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень знаний и представлений о нравственных правилах и нормах поведения на 15%; - Повысить уровень знаний и мотивации к изучению культурного наследия русского народа у педагогов, воспитанников и родителей на 10%; - Пополнить предметно-развивающую среду в ДОУ; - Повысится мотивация к сохранению семейных традиций и зарождение новых, компетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания родителей на 5%;

	- увеличение активностью участия родителей в мероприятиях ДОУ на 20%.
Участники реализации	- воспитанники ДОУ старшего дошкольного возраста, воспитатели, узкие специалисты, родители.
Формы и методы реализации Программы	Флэш-мобы, тематические групповые и индивидуальные занятия, беседы, мастер-классы, развлечения, праздники, экскурсии.



Пояснительная записка

«Мир – это зеркало,
которое показывает каждому человеку
его собственное отражение».
Уильям М. Теккерей

Мой МИР – мое мировоззрение. «Мировоззрение ребенка – осознанная, логическая, продуманная система взглядов на мир. Мировоззрение характеризует культурное поведение по отношению к внешнему миру, которое отсутствует в момент рождения, и первые годы жизни у ребенка. У новорожденного ребенка отсутствует самое примитивное «Я», у него еще не произошло формирование личности. Личность ребенка формируется в результате его культурного развития». [1] Сущность культурного развития ребенка, заключается владением процессом собственного поведения, важной предпосылкой для этого является – образование личности.

«Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.» [2]

Народная культура – неиссякаемый источник нравственности, духовности, творчества, помогающий России выстоять во все времена. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

В силу сложившихся исторических условий в нашей стране существуют различные подходы к организации духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования, определенном действующим законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно – нравственного воспитания.

Данная программа имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности: приобщение дошкольников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

«Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.» [3]

В России 27 августа 2013 года Советом Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам утвержден новый государственный стандарт дошкольного образования.

Одной из задач стандарта является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Анализ содержания материалов показал, что общее понимание духовно-нравственного воспитания в научно-педагогическом сообществе пока не сложилось.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека.

В связи с этим, основная задача дошкольного учреждения – создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников.

Цель программы: воспитание дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Задачи программы:

- расширение и систематизация знаний и представлений о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения, живописи и так далее;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление их с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Под содержанием духовно-нравственного воспитания предусматривается система ценностей, понятий, идеалов, нравственных действий, поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

Средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

Основные принципы программы.

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»),

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

II. Принципы отбора содержания образования.

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации непосредственно – образовательной деятельности.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность

последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Направления реализации программы.

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видео).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Методы, используемые при реализации программы.

При реализации программы используются следующие *методы*:

- наглядно-действенный (показ сказок и сказаний воспитателями и детьми; рассматривания картин, книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических и музыкально-дидактических игр; наблюдения; экскурсии; интегрированные занятия);
- словесно-образный (чтение и обыгрывание литературных произведений; чтения сказок и стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; проведения разнообразных игр; загадывания и отгадывания загадок; рассматривания наглядного материала);
- практический (ИЗО деятельности; инсценировки).

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции, особенно связанные с семейными ценностями. Именно здесь формируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной и семейной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Для успешного ознакомления с традиционными народными праздниками необходимо дать детям представление о культуре народа, познакомить их с различными традициями и народными обрядами, что формирует в детях позитивные нравственные и духовные ценности. Также в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей чувство толерантности и уважения к другим народам путем изучения их традиций, обрядов, национальных особенностей их быта и семейного уклада.

«Насыщенность народного праздника или игры творческими импровизациями, сюрпризными моментами, инсценировками русских и адыгских народных сказок стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным и семейным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности, прививает любовь к своей семье, своему народу и своей стране». [4]

Важную роль для развития духовно-нравственной сферы ребенка играет музыка и народное пение. Слушая их, дети проходят путь от русского фольклора, близкого и доступного детскому пониманию, через детскую музыкальную классику до вершин творчества русских композиторов.

В течение года также обязательно ведётся работа по народным и православным праздникам, с которыми мы знакомим детей – Рождество, Масленица, Пасха, Колядки и другие.

Начиная знакомить детей с произведениями изобразительного искусства и народного декоративно-прикладного творчества, мы вводим детей в мир духовно-нравственных образов.

Особым жанром, влияющим на духовно-нравственное воспитание детей, являются пословицы и поговорки. Концентрированность, емкость образа в пословицах и поговорках активно воздействует на нравственно-эмоциональную сферу детей-дошкольников. «Противоречие, которое в них заложено, различные варианты возможной интерпретации помогают создать проблемную ситуацию с

нравственным содержанием, что рождает у ребенка потребность найти ее решение. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Они несут ярко выраженный нравственно-поучительный характер. Поговорки и пословицы содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о формировании его личности, о духовно-нравственном воспитании». [5]

Взаимодействие с семьей

Особое внимание предполагается уделять деятельности по укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях поможет объединить семью и наполнить ее досуговым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей может способствовать единению педагогов, родителей и детей, что может благотворно сказаться на формировании положительного отношения друг к другу как членов одной семьи, так и людей в коллективе (педагогов – к детям их родителей, детей – к другим детям, родителей – к детям).

Воспитание ребенка часто воспринимается родителями, как усовершенствование его качеств, характера и поведения. Хотя, на самом деле, воспитание детей – это, в первую очередь, воспитание самого себя.

Сейчас очень развиты материальные критерии: одежда, статус родителей, вещи. Подчеркивая важность материальных благ, мы тем самым формируем эгоцентрическую личность. Поэтому очень хорошо родителям вместе с их чадом сделать игрушку и предложить ее подарить кому-нибудь в садике или школе, кто плачет. В детях заложено получать радость, отдавая! Но потом потребность в бескорыстной помощи блокируется, когда он начинает получать от родителей материальные бонусы (плата за оценки, уборку и т.д.).

У детей очень важно поддерживать любознательность, но если ее подкреплять материально, то она исчезнет без следа. Когда ребенок учится радоваться от того, что смотрит добрые мультфильмы, если родители эти

ценности сами демонстрируют, то ребенок чувствует, чтобы быть добрым приносит огромную радость! Когда семья приезжает на природу на отдых и оставляет после себя чистоту, а папа еще и деревце посадит, то ребенок перенимает такую модель поведения на будущее.

«В духовно-нравственном воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи, героев родной страны или города мы можем показать, каким должен быть человек, являющийся патриотом своей страны, своей Родины, испытывающий к ней любовь и сострадание». [6]

На основе вышеизложенного формируются *задачи работы с родителями*:

➤ Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной культуры);

➤ 2. Просветительное направление – проведение мероприятий для родителей, раскрывающих вопросы духовно – нравственного развития;

➤ 3. Способствовать семейному изучению своей родословной, укреплению родительско-детских отношений.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- совместные экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

Учебно-тематический план

Работа над программой включает занятия следующих циклов: «Мир вокруг нас»; «Дерево добра»; «Край, в котором ты живешь»; «История в архитектурных памятниках»; «О чем поет колокол?»; «Православная Россия в лицах»; «Православная культура»; «Хозяева и хозяйюшки».

«Мир вокруг нас»

Занятия данного блока открывают детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

Тематика занятий: «Рукотворный и нерукотворный мир»; «Земля, космос природные явления»; «Разнообразие животного мира»; «Многообразие растений»; «Зачем птице крылья?»; «Зачем нужна вода?»; "Если бы не было воздуха" «Мир - наш дом»; "Умеем ли мы видеть""Питание, отдых, здоровье, болезни" «Жизнь человека»; «Времена года-весна»; «Времена года-лето»; «Времена года-осень»; «Времена года-зима»; «Насекомые»; «Пресмыкающиеся, земноводные».

«Дерево добра»

Занятия данного цикла на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть все бедствия как добро и зло и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра,

следовать за добрымивлечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

Тематика занятий: «Доброизло: справедливость», «Мать и дитя»; «Семья, дом»; «Святые семьи»; «Послушание и непослушание» «Братья и сестры»; «О дружбе и друзьях»; «Кто мой ближний?»; «Жадность и щедрость»; «Правда и ложь»; «Как мы ходим в гости?»; «Имя»; «Родина»; «Совесть»; «Благодарность»; «Порядочность»; «Вечность»; «Воздержание, терпение»; «Талант»; «Осуждение, смирение» «Зависть»; «Милосердие, сочувствие» «Трудолюбие»; «Чистосердце»; «Память»; «Предательство»; «Прощение»; «Скромность»; «О дружбе мальчиков и девочек»; «Храбрость и трусость»; «Добрые слова и добрые дела»; «Книги — наши друзья»; «Бедность и богатство».

«Край, в котором ты живешь», «История в архитектурных памятниках», «О чем поет колокол?», «Православная Россия в лицах».

Занятия данных циклов знакомят детей с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.

Основные задачи циклов: воспитывать чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое русского государства.

Тематика занятий цикла «Край, в котором ты живешь»: «История возникновения родного города»; «Герб города»; «Улицы и здания города»; «Памятники города».

Тематика занятий цикла «Православная Россия в лицах»: «Наши предки. Крещение Руси» («Откуда пошла земля русская?», «Их почитают на Руси» (святые великомученики, блаженные, преподобные, старцы, патриархи).

«Православная культура»

Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Основные задачи цикла: привить уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.

Тематика занятий: «Рождество Христово»; «Крещение»; «Сретение»; «Благовещение»; «Вербное воскресенье»; «Пасха»; «Вознесение»; «Троицын День»; «Преображение»; «Рождество Богородицы»; «Введение во Храм»; «Успение»; «Покров».

«Хозяйева и хозяйюшки»

«На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок». [7]

Основные задачи цикла: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения.

Результативность программы

Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей. Используется метод наблюдения.

Показатели духовно-нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) – способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Самостоятельность -самообслуживание, принятие самостоятельных решений,совершениедействийсобственнымисилами,безпостороннейпомощи;

любопытность-устойчивыйинтерескзнаниям;

Честность-искренность,умениеговоритьвсегдатолькоправду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Уровниразвития:высокий,средний,низкий.

Длядиагностикиэмоционально-нравственногокомпонента–Методика «Изученияэмоциональныхсостоянийлюдей,изображенныхнакартинках»

Длядиагностикисамооценкистаршихдошкольников-Методика«Какой Я?». Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

«Длядиагностикиэмоционально-нравственногоразвития–методика «Сюжетные картинки» Р.Р.Калининой. Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценкуизображеннымнакартинкепоступкам,чтопозволитвыявитьотношение детейкнравственнымнормам.Особоевниманиеуделяетсяоценкеадекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональнаяреакция(улыбка,одобрениеит.п.)нанравственныйпоступки

отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный». [8]

Для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана;

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников. У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

- усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Высшему;
- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие;
- субъективное психоэмоциональное благополучие;
- воспитание чувства патриотизма;

- приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- деятельное отношение к труду;
- ответственность за свои поступки и дела.

Заключение.

Итак, в формировании подрастающего поколения исключительно велико значение нравственного воспитания. И большая роль в этом принадлежит дошкольным учреждениям и воспитателям. Вся воспитательная работа ДОУ должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действий, неразрывности сказанного слова и сделанного дела.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого его участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, а гораздо позднее, что затрудняет полную оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Смысл нашей работы заключается в том, чтобы дети жили в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

«Важно воспитать в ребенке то, что, когда мы отдаем, а ответ получаем улыбку — это и есть награда. Быть добрым — это врожденное естественное состояние, и дети легко этому учатся на образах метафор. На своем примере и вместе разделите процесс познания. У ребенка он развит естественным образом, если его не заглушить материальными мотивами. Маленькие детки очень любят хотя бы помогать, в них заложена потребность служения, сделать

мир лучше. И это важно поддерживать. Итог даненужнобудетребенка мотивировать, он сам на крыльях будет судовольствиемучитьсяипомогать». [9]

Представим, что ребенок—это пустой стеклянный сосуд, что заложим в него, то он явит миру. Если положить в него мусор, то сами понимаете, что он будет являть миру, и насколько приятно рядом с ним будет находиться окружающим. А теперь представьте, что будет, если наполнить сосуд яркими сияющими красками, любовью... то он будет являть миру Свет и Созидание!

Конечно, каждому хочется наполнить сосуд ребенка любовью, светом, но если у вас этого у самого нет? Ведь, как правило, мы можем дать только то, что имеем сами по факту, так и выходит, что закладываем в ребенка мы часть самих себя. Поэтому, дорогие родители, педагоги очень важно ваше собственное саморазвитие, возвращение в самих себе прекрасных чувств любви, доброты и терпения. Ведь все начинается с самого себя! Из здесь хочется вспомнить притчу о счастье:

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

— Что еще слепить тебе?— спросил Бог.

— Слепим несчастье,— попросил человек.

Ничего не ответил Бог, только положил человеку в открытую ладонь оставшийся кусочек глины...

Используемые источники:

1. Данилина, Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" [Текст] / Г. Н. Данилина - М.: АРКТИ, 2018. - 184 с.
2. Макарова Т. В. Толерантность и правовая культура дошкольников [Текст] / Т. В. Макарова, Г. В. Ларионова. - М.: Сфера, 2018. - С. 25-45. (ссылка 5)
3. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие: Ч. 2 [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, и др.; под ред. А. Г. Гогоберидзе - СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 303 с. (ссылка 8)
4. Подвилова, О. Н. Формирование толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения [Текст] / О. Н. Подвилова // Начальная школа плюс До и После. - 2020. - № 10. - С. 25-30.

Интернетресурсы:

5. <http://wejournal.com.ua/duxovnost-i-tajny/formirovanie-garmonichnogo-mirovozzreniya-u-rebenka/> (ссылка 2)
6. <http://center-yf.ru/data/stat/Mirovozzrenie-rebenka.php> (ссылка 3)
7. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/590333/>
8. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18524.php> (ссылка 1, 7)
9. https://works.doklad.ru/view/oDMhkqAwD_E.html (ссылка 4)
10. <http://www.orthedu.ru/culture/pivovarov.htm> (ссылка 6, 9)