

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
№ 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказ № 720 от 25.08.2023
И.о.заведующего
_____ Е.А.Матвеева

**ПРОГРАММА
«ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ЮГРЫ»**



Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5-7 лет

Разработчики:
Карюкина О.Б., воспитатель
Кравченко Г.Н., музыкальный руководитель

Нижневартовск, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цель и задачи программы.....	5
2. Этапы реализации программы.....	6
3. Показатели формирования знаний по межнациональному общению у детей старшего дошкольного возраста.....	7
3.1. Организация образовательной работы по формированию знаний по межнациональному общению	8
4. Перспективное планирование.....	8
5. Оценка эффективности проведённой работы.....	22
5.1. Ожидаемый результат.....	22
5.2. Итоговое обследование детей.....	22
5.3. Результативность проведённой работы.....	23
Заключение.....	28
Список литературы.....	30
Приложение	

Актуальность.

Проблема межнационального общения всегда была и будет актуальной. Ею всегда интересовались ученые многих стран. Вопрос межнационального общения является сложным и многогранным.

Возросший интерес к проблемам межнациональной толерантности и межнационального общения обусловлен новым этапом развития науки о человеке и запросами социальной политики. Многие виды человеческой деятельности, в какой бы форме они не протекали, реализуются коллективными усилиями представителей различных этносов, опосредуются процессом их общения. Общение, в частности межнациональное, выступает в качестве одного из важнейших факторов человеческой деятельности. Поэтому проблема межнациональных отношений становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Образование, начиная с дошкольного, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Воспитание культуры межнационального общения у дошкольников - важнейшее средство и необходимое условие воспитания добрых чувств к представителям разных народов.

Приобретение детьми опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми разных национальностей вполне возможно благодаря многонациональному составу детей дошкольного учреждения.

Край наш - Югра- древний и суровый, удивительно красивый и щедрый, с богатой историей и своей культурой. На древней Югорской земле с богатыми культурными традициями в наше время



идёт активный процесс взаимодействия культур, их взаимное обогащение. Город Нижневартовск очень своеобразный, расположенный на правом берегу Оби, на восточной окраине ХМАО, представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза. Наш город - особый регион, наполненный семьями разной национальности, что накладывает определённую специфику на организацию воспитательного процесса и требует от специалистов обращения внимания не только на воспитание норм и правил поведения, но и на становление гражданской позиции ребёнка по отношению к сверстнику другой национальности. Отличительной особенностью города является ежегодный праздник «Дружбы народов», на котором представители разных национальностей представляют фрагменты жилищ, свои традиции, быт, национальную одежду и т.д. Это даёт возможность быть разными и в то же время в чём-то схожими: слышать иную речь и учить других своему языку; удивляться обычаям и привычкам друг друга; радоваться новым знакомствам и переписывать рецепты понравившихся, но прежде неизвестных блюд, поражаться красоте и гармоничности традиционных народных костюмов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в образовательных учреждениях города наблюдается такой же национальный колорит. И действительно, в МБДОУ № 83 «Жемчужина» проживают дошкольное детство 65% русских и 35% детей других национальностей. Среди них 20% башкир и татар, 5% украинцев, 6% чеченцев и дагестанцев и остальные 4% детей, куда входят армяне, молдаване, лезгины, таджики, даргинец, полька.

Таким образом, хочется отметить, что в нашем детском саду работа по толерантному воспитанию дошкольников осуществляется постоянно в совместной деятельности с детьми. Не наблюдается «национальное углубление», то есть не «выпячивается» одна национальность, а рассказывается детям о разных национальностях, о разных расах, не культивируя при этом ни одну из них. Такой подход позволяет каждому представителю своей нации, с

одной стороны - гордиться своим народом, с другой- понимать существование различий в культуре людей, а значит, уважать представителей других национальностей. Все это и обусловило актуальность темы исследования.

Практическая значимость работы: нами разработаны перспективные планы работы с детьми для детей старшего дошкольного возраста, включающие в себя систему мероприятий по познавательной, театрализованной и музыкальной деятельности детей и педагогов. Содержащиеся в программе материалы могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений при подготовке к образовательной деятельности по расширению знаний об этническом и культурном своеобразии мигрантов и представителей иноэтничных групп с детьми старшего дошкольного возраста.

Результативность использования данного проекта:

педагоги, родители, стремящиеся дать детям максимум знаний и умений в доступной форме, могут воспользоваться данным материалом, тем более, когда дело касается такой важной и сложной темы, как воспитание культуры межнационального общения в образовательных учреждениях. Использование данной программы в совместной деятельности и режимных моментах с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности.

Условия реализации: Программа рассчитан на общеобразовательную группу детей 5-7 лет; создание предметно - развивающей среды; подбор методической литературы.

1. Цель и задачи программы

Цель – способствовать укреплению у детей старшего дошкольного возраста взаимопонимания, солидарности и терпимости в отношениях друг с другом.

Задачи	Конкретизация задач
Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.	- знание праздников; - знание народных игр; - совместное участие в играх и

	праздниках с другими детьми;
Формировать у дошкольников толерантность и широту мышления, уважение к своим правам и правам других людей.	- знание как своей национальности, так и национальности товарища по совместной деятельности; - использование в процессе межличностных отношений предметно-развивающей среды дошкольного учреждения национального содержания; - проявление ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
Знакомство дошкольников с культурой своего народа и народов ближайшего окружения, развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различия.	- популярность ребёнка в группе; - наличие интереса к традициям и фольклору; - речевое общение; - взаимовыручка, взаимопомощь.

2. Этапы реализации программы

Работа по формированию у старших дошкольников знаний о межнациональном общении проводилась в три этапа:

- первый этап - постановочный. Выбор и осмысление темы, изучение психолого-педагогической литературы, формулировка цели и задач проекта;
- второй этап - исследовательский. Разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов;
- третий этап – интерпретационно - оформительский. Обработка и систематизация материала.

На первом, подготовительном этапе, педагог уточняет, какие национальности представлены в группе. Выясняет знания детей о той или иной национальности, их традициях и праздниках. Далее воспитатель планирует педагогическую деятельность, наращивая методический материал по культурам народов, представленных в группе и дошкольном учреждении.

На втором, основном этапе воспитатель раскрывает перед дошкольниками многообразие и самоценность национальных культур, представленных в группе. Педагог в процессе формирования дружеских взаимоотношений, показывает не только различия между народами, но и концентрирует внимание дошкольников на том, что их объединяет. Например: праздники у разных народов отмечаются со своим национальным колоритом. Поэтому целесообразно знакомить детей со сходством и различием в праздновании аналогичных событий у разных народов. Такой подход развивает кругозор ребят и позволяет использовать имеющиеся представления в формировании правильного общения между детьми.

На заключительном этапе воспитатель анализирует результаты, успехи и неудачи, сравнивает достигнутое с тем, что было запланировано на подготовительном этапе. Данный вид анализа предполагает наблюдение ответной реакции ребёнка, произошедших изменений в отношениях с окружающими, общении с ними, поведении. С учётом уровня решения поставленных задач, педагог планирует свою дальнейшую деятельность: различия языков, традиций и культуры в целом помогут обогатить социальный опыт старших дошкольников, подготовить их к встрече с другими культурами в будущем.

3. Показатели формирования знаний по межнациональному общению у детей старшего дошкольного возраста

Для выявления сформированности уровня знаний по межнациональному общению у детей старшего дошкольного возраста использовались следующие критерии и показатели (по методике Суловой Э.):

1. Критерий достаточности знаний о других нациях и народностях;
2. Сформированность эмоциональных проявлений (способность к сочувствию, сопереживанию, наличие (отсутствие) положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками), независимо от их пола, расы, национальности;

3. Позитивные действия, как в реальной, так и вербальной ситуации (активность в решении проблемных ситуаций), а также позитивная лексика в отношении детей друг к другу.

На основе выделенных критериев и показателей были определены следующие уровни знаний о межнациональном общении у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: к этому уровню относятся дети, у которых полные, существенные, конкретные знания о других нациях и народностях. Ребенок умеет общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. Проявляется способность к сочувствию, положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками других национальностей и другого пола.

Средний уровень: к этому уровню относятся дети, у которых полные, существенные, конкретные знания о других нациях и народностях. Однако ребенок не всегда может общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. Редко проявляется способность к сочувствию, положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками других национальностей и другого пола.

Низкий уровень: к этому уровню относятся дети, у которых отсутствуют знания о других нациях и народностях. Способность к сочувствию не проявляется.

3.1. Организация образовательной работы по формированию знаний по межнациональному общению

Работа с детьми.	Работа с педагогами.
Специально-организованная деятельность.	Формирование теоретических представлений (консультации, буклеты и др.).
Совместная деятельность воспитателя с детьми с использованием игровых приёмов.	Развитие практических навыков (открытые показы, презентации и др.)

Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	
--	--

4. Перспективное планирование работы


Театрализованная деятельность по сценариям, в основе которых сказки разных народов

Месяц	Тема	Цели	Пути достижения
Сентябрь	Пальчиковый театр по сказке «Колобок» русская народная сказка.	-познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок» -учить управлять движениями собственных пальцев; -развивать сосредоточенность, внимание воображение навыки общения;	- чтение сказки с рассматриванием иллюстраций: - Д/и «Назови ласково»
Октябрь	Театр на фланелеграфе В. Сутеева «Под грибом»	- продолжать учить детей внимательно и заинтересованно слушать сказку: - развивать интерес к русской художественной литературе: - воспитывать дружелюбие, заботливое отношение друг к другу.	- загадки о грибах: - чтение сказки с рассматриванием иллюстраций: - физминутка «Дождик»: - психодрама «Друзья»
Ноябрь	Инсценировка украинской сказки «Колосок»	- учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, учить понимать образное содержание и значение пословиц: - развивать связную	- чтение произведений о хлебе, о труде: - Д/И «Доброе животное»

		<p>речь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, интерес к сказкам украинского народа: этику межнационального общения 	
Декабрь	<p>Настольный театр. Малые фольклорные формы народов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с культурой разных народов населяющими нашу страну: - воспитывать этику межнационального общения с помощью национальной куклы: - ознакомить детей с бытом народов, природными особенностями национальных республик, пробудить в детских сердцах искреннюю дружбу и любовь к людям всех национальностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение потешек. пословиц, поговорок: - загадывание загадок: - пение песенок: - Игра «Жучок» - Рассматривание иллюстраций с русскими народными костюмами. Рассматривание сундука с разного рода принадлежностями (одежда, обереги, пояса и т. д.).
Январь	<p>Театр игрушек по сценарию чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, - учить осмысливать идею: - учить осознавать и объяснять смысл пословиц: - развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения: - формировать навыки творческого 	<ul style="list-style-type: none"> - Пословицы: «Плохи друзья, коли до черного дня». «Крепкую дружбу и топором не разрубишь» - чтение сказки; - составление рассказов детьми; - Игра «Паравозик»

		<p>рассказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в словарь детей новые слова; ладья, березовая лычка. 	
Февраль	Теневой театр по сценарию татарской народной сказки «Три дочери»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Замечать жанровые особенности композиции и языка сказки; - учить детей передавать свое отношение к персонажам; - воспитывать чувство симпатии, дружелюбия и уважения к людям других национальностей, принятие и понимание их этнической самобытности, обычаев и традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки с рассматриванием иллюстраций; - заучивание татарской пословицы « Не стучи в чужие ворота, и в твои стучаться не будут»; - Д/И «Назови ласково»; «Объятия»
Март	Театр словацкой сказки «У солнышка в гостях» с элементами ТРИЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные средства в тексте и соотносить их с содержанием; - подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки; - П/И «Солнышко и дождик» - Обсуждение с детьми противоречий в погоде. (ТРИЗ) В.: Ребята, как по-вашему, дождь хороший или плохой? В.: Что хорошего в

		<p>определению, придумывать предложения с заданными словами;</p> <p>- воспитывать этику межнационального общения дружеский настрой к другому народу, партнерские отношения;</p>	<p>дожде? (Ответы детей: все растет, свежий воздух после дождя...) В.: А что плохого в дожде? В.: Значит, получается, что в дожде есть и хорошее и плохое. Мы говорим, что дождь — это «хорошо» тогда, когда..., и дождь для нас — это «плохо», когда... П.: А солнце какое, хорошее или плохое? В.: Смотря когда, смотря для кого и для чего. Ребята, что хорошего в солнце? В.: А что плохого может быть в солнце? В.: Выходит, в солнце тоже есть что-то хорошее и что-то плохое.</p>
Апрель	Кукольный театр «Зайкина тетя»	<p>- обращать внимание на детские взаимоотношения: проявление дружеского расположения, умение проявить внимание, заботу, умение считаться с интересами товарищей;</p> <p>- учить управлять движениями собственных пальцев;</p> <p>- воспитывать дружеские чувства к людям других национальностей;</p>	- Игра «Доброе животное»;
Май	Игра-	- оградить ребенка от	Игра «Мы с вами

	<p>драматизация «Змей Еремей»</p>	<p>создания ложных авторитетов; - Помочь малышам понять, что дружбу нельзя купить или заслужить, а дружить надо не с теми, кто думает только о себе, громко хвастается, обижает и обзывает других, а с теми, кто действительно этого хочет.</p>	<p>похожи» - Игра «Учимся говорить комплименты»</p> 
--	---------------------------------------	---	---

**Перспективный план по познавательному развитию к теме
«Дружат дети всей Югры»**

Дата		Цель	Материал
Сентябрь	«Наша родина – Россия»	<p>- дать ребенку возможность почувствовать себя гражданином своей страны; - помочь разобраться в новых понятиях и представлениях о живой и неживой природе нашей страны.</p>	Видеоматериал, плакаты с изображением России.
Октябрь	Беседа «О детях других национальностей»	<p>- развивать у детей первоначальный интерес к сверстникам другой национальности; - воспитывать у них дружеское</p>	Сюжетная картина Н.Я. Гембитской «Да здравствует дружба ребят»

		отношение друг к другу.	
Ноябрь	Путешествие в Украину	- познакомить детей с Украиной; - дать представление о флаге, главном городе, труде людей и природой.	Флаги России, Украины, видеоматериал с видами Киева, Днепра, украинских пейзажей. Произведения писателей и поэтов Украины.
Декабрь	Ознакомление с Узбекистаном.	- углублять представления детей о труде людей в Узбекистане; - воспитывать уважение к трудящимся людям.	Коробочка хлопка, изделия из ситца, муляжи фруктов и овощей. Флаги России Узбекистана.
Январь	Чтение произведений «Как вата на кусте растет» и «Про чай» А. Ивич	- продолжать знакомить с профессиями людей и результатами их труда;	Коробочка хлопка Пачка чая Произведения А. Ивич
Февраль	Игра «Путешествие по России и странам ближнего зарубежья»	- закреплять и расширять у детей представление о народах, живущих в России и ближнем зарубежье, их устном творчестве: сказках, загадках, песенках, пословицах и	Игровое поле, фишки.

		поговорках. - воспитывать любовь и уважение к другим национальностям .	
Март	Игра «Народы — как одна семья, хотя язык их разный...»	- воспитание у детей интереса и любви к культуре народов ближнего зарубежья средствами дидактической игры.	Юла, карточки с изображением отличительных черт стран или с названиями стран.
Апрель 	«Мы все – жители планеты Земля»	– вызвать интерес к жизни народов других стран, – познакомить с элементарными представлениями о стране, – воспитывать уважение к народам различных стран, их обычаям, устоям, особенностям	Глобус, видеоматериал с изображением гербов России и стран ближнего зарубежья, муляжи денежных банкнот различных стран, платочки для игры, трафареты.

**Перспективное планирование работы педагога-психолога по теме:
«Дружат дети всей Югры»**

Месяц	Неделя	Формы работы с детьми.	Цель.
октябрь	1	Тема: «Что такое дружба». Игры: «Приветствие»; «С кем я дружил летом»; «Незабудка не смогла подружиться»;	Учить детей устанавливать контакт друг с другом. Формировать у детей представления о дружбе.

		«Волшебник»; «Всем-всем до свидания».	
	2	Тема: «Дружба – это помощь». Игры: «Мысленная картинка»; «Помоги другу»; «Пересядьте все, кто...»; «Паровозик»; «Кого укусил комарик»; «Всем-всем до свидания».	Учить выражать в мимике и пантомимике дружеские чувства. Формировать дружеские взаимоотношения.
	3	Тема: «Кто такой настоящий друг». Игры: «Мысленная картинка»; «Маша настоящий друг, потому что...»; «Настоящий друг в нашей группе»; «Другие мои друзья»; «Всем-всем до свидания».	Учить доброжелательно обращаться друг к другу, использовать различные формы приветствия. Формировать чувство доверия к окружающим.
	4	Тема: «С кем я хочу дружить». Игры: «Мысленная картинка»; «Я не хочу подружиться»; «С кем я подружился»; «Смелый я»; «Всем-всем до свидания».	Учить доброжелательно обращаться друг к другу, использовать различные формы приветствия. Развивать умение видеть положительные черты у своих товарищей, вербально выражать их.
ноябрь	1	Тема: «Какие чувства мешают дружить». Игры: «Мысленная картинка»; «Вспомним чувства»; «Какие чувства мешают дружить»; «Сердитый мальчик – веселая девочка»; «Цветок дружбы»; «Коровы, собаки, кошки»; «Всем-всем до свидания».	Учить детей преодолевать негативные чувства: агрессивность, конфликтность. Учить детей управлять собственным поведением.
	2	Тема: «Дружба». Игры: «Мысленная картинка»; «Подари подарок другу»; «Особенное растение»; «Всем-всем до свидания». «Всем-всем до свидания».	Развивать положительное самоотношение, способствовать осознанию сильных черт характера товарища. Формировать дружеские взаимоотношения.

	3	Тема: «Мои друзья». Игры: «Мысленная картинка»; «Мои друзья»; «Рисуем друзей».	Выявить характер взаимоотношений при помощи рисунка. Способствовать выражению в рисунке отношения к сверстникам.
	4	Тема: «Улыбаюсь, злюсь, удивляюсь». Игры: «Мысленная картинка»; «Вспомним чувства»; «Комплимент»; «Как можно помириться»; «Повторяй за мной».	Развивать мимику лица, умение выражать в пантомимике гнев, злость. Расширять представления детей об основных эмоциях.
декабрь	1	Тема: «Как помочь грустному человеку». Игры: «Мысленная картинка»; «Грустная Маша»; «Веселые обезьянки»; «Обезьянки уснули»; «Всем-всем до свидания».	Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства. Учить детей поднимать себе настроение.
	2	Тема: «Как помочь сердитому человеку». Игры: «Мысленная картинка»; «Миша рассердился»; «Мама рассердилась»; «Ласковое имя»; «Всем-всем до свидания».	Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним. Формировать представление о важности доставлять радость близким людям. Развивать умение снимать психоэмоциональное напряжение.
	3	Тема: «Баба-яга». Игры: «Мысленная картинка»; «Конкурс на самую страшную Бабу-ягу»; «У Бабы-яги заболели зубы»; «У Бабы-яги нет друзей»; «Всем-всем до свидания».	Учить передавать свой страх. Помочь преодолеть неуверенность, страх.
	4	Тема: «Баба-яга». Игры: «Забывчивая Баба-яга»; «Танец Бабы-яги»; «Бабе-яге	Тренировать выразительность мимики и пантомимики. Развивать умение адекватно

		надоело быть собой»; «Рисуем Бабу-ягу»; «Всем-всем до свидания».	использовать невербальные средства. Снять физическое и эмоциональное напряжение.
январь	3	Тема: «Змей Горыныч». Игры: «Мысленная картинка»; «Конкурс страхов»; «Самый страшный Змей Горыныч»; «Один день из жизни Змея Горыныча»; «Смешной Змей Горыныч»; «Всем-всем до свидания».	Учить передавать свой страх. Учить находить пути преодоления страха. Формировать уверенность в собственных силах. Передавать чувства в рисунке.
	4	Тема: «Серый Волк». Игры: «Веселая мысленная картинка»; «Иван Царевич и Серый Волк»; «Веселый – грустный Волк»; «Всем-всем до свидания».	Создавать положительный эмоциональный фон. Формировать умение выражать свои эмоции с помощью движений.
февраль	1	Тема: «Серый Волк». Игры: «Страна Наоборот»; «Репка в стране Наоборот»; «На, поноси»; «Как Волк дружить научился»; «Фотография на память»; «Всем-всем до свидания».	Развивать воображение, мышление, инициативу. Учить детей передавать характер выбранного персонажа, его эмоциональное состояние. Передавать чувства в рисунке.
	2	Тема: «Медведь». Игры: «Мысленная картинка»; «Животные в волшебных сказках»; «Медведь страшный»; «Медведь - Мишенька»; «Всем-всем до свидания».	Развивать память, воображение, мышление.
	3	Тема: «Сила человека – сила его воли». Игры: «Мысленная картинка»; «Сказка о двух братьях»; «Тыкалки»; «Хочухалки»; «Человек с сильной волей»; «Всем-всем до свидания».	Содействовать улучшению общения со сверстниками. Развивать умение определять чувства других людей.

	4	Тема: «Сила воли – умение терпеть». Игры: «Мысленная картинка»; «Якалки»; «Кто последний встанет»; «Смешинка»; «Раз, два, три, фигура чувства, замри»; «Когда мне удалось быть сильным»; «Всем-всем до свидания».	Способствовать повышению эмоционального тонуса. Укреплять взаимоотношения в группе. Снимать психофизическое напряжение.
март	1	Тема: «Трудности». Игры: «Мысленная картинка»; «Моем стекла»; «Сказка о котенке Саше»; «Рисование сказки»; «Всем-всем до свидания».	Развивать произвольное внимание и поведение.
	2	Тема: «Трудности». Игры: «Мысленная картинка»; «Препятствия»; «Зеркало»; «Только вместе»; «Всем-всем до свидания».	Развивать наблюдательность, умение понять чувства, желания окружающих.
	3	Тема: «Трудности - их можно преодолеть». Игры: «Мысленная картинка»; «Как понять другого»; «Вежливые слова»; «Я в будущем»; «Всем-всем до свидания».	Развивать воображение, внимание.
	4	Тема: «Трудности - их можно преодолеть». Игры: «Мысленная картинка»; «Слушай хлопки»; «Поиграем в сказку»; «Релаксация»; «Всем-всем до свидания».	Развивать произвольное внимание. Развивать умение вести себя конструктивно в ситуации обиды. Снимать у детей психо-мышечное и эмоциональное напряжение.
апрель	1	Тема: «Я преодолею трудности». Игры: «Мысленная картинка»; «Если я котенок Саша»; «Я преодолел эти горы»; «Всем-	Развивать навыки конструктивного поведения. Способствовать осознанию детьми собственных желаний, возможностей.

	всем до свидания».	
2	Тема: «Я преодолею трудности». Игры: «Мысленная картинка»; «Сложи картинку»; «Сказка про большого воробья Женьку»; «Всем-всем до свидания».	Формировать у детей уверенность в себе.
3	Тема: Итоговое. Игры: «Любимая игра»; «Чудо-дерево»; «Нарисуем себя в будущем»; «Всем-всем до свидания».	Развивать память, внимание, воображение, навыки совместной деятельности.



**Перспективный план
по ознакомлению детей дошкольного возраста с песнями и играми разных
народов**

месяц	название	цель.
сентябрь	«Маленький джигит» <i>Сл. Плиева, муз. народная, пер. В. Бутенко</i> «Песня пастуха» <i>Сл. Б. Дубравина, муз. А. Кокойты</i>	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с традициями и культурой осетинского народа
октябрь	«Маленькие ножки» <i>перевод с дагестанского Н. Гребнева</i> «Скачки» <i>Хакасская нар. игра</i>	Дать понятие о культуре, традициях, обычаях различных народов Кавказа, воспитывать толерантное отношение к людям.
ноябрь	«Песенка о пчеле» <i>Перевод с чеченского Н. Гребнева</i>	

	<p>«Узнай и догони» <i>нар.игра</i></p>	
декабрь	<p>«К нам гости пришли» <i>Русская нар.песня</i> «Метла» <i>Молдавская нар.игра</i> «Свеча» <i>Русская нар.игра</i></p>	<p>Рассказать детям о празднике «Святки», познакомить с традициями и обычаями славянских народов.</p>
январь	<p>«В гости я тебя зову» <i>Белорусская нар.песня</i> «Колядки» <i>Русская нар.песни</i> «Горелки» <i>Украинская нар.игра</i></p>	
февраль	<p>«Зайчик» <i>Сл. Т. Байгабылов,</i> <i>муз. К. Молдобасанов(киргизская)</i> «Друг за дружкой вытянувшись в ряд» <i>Перевод Н. Гребнева(таджикская)</i> «Иголлка, нитка, узелок» <i>Узбекская нар.игра</i></p>	<p>Знакомство с культурой и обычаями народов средней Азии.</p>
март	<p>«Скакун» <i>Перевод с татарского Л. Яхнина,</i> «Юрта» <i>мел. башкир., обр. Ю. Тугаринов,</i> <i>сл. Ю. Преображенский.</i> «Липкие горшки» <i>Татарская нар.игра</i> «Продаем горшки» <i>Татарская нар.игра</i></p>	<p>Знакомство детей с праздником «Наурыз», традициями и обычаями тюркских народов.</p>
апрель	<p>«Гречку мыли, гречку мяли» <i>нар.литов., пер. Ю. Григорьева</i> «Два цыпленка» <i>Литовская нар.песня-игра</i></p>	<p>Познакомить детей с творчеством народов Прибалтики.</p>
май	<p>«Дружат дети всей земли» <i>Слова В. Викторова</i> <i>Музыка Д. Львова-Компанейца.</i> «Давайте всё делать как я» <i>Песня-игра</i></p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным</p>



5. Оценка эффективности проведённой работы

5.1. Ожидаемый результат:

Ребёнок умеет:

- общаться со сверстниками и взрослыми другой национальности и другого пола;
- поддерживать хорошие взаимоотношения;
- проявлять способность к сочувствию;
- проявлять положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками другой национальности и другого пола;
- у ребёнка в достаточной степени сформированы знания о других нациях и народностях.

5.2. Итоговое обследование детей

С целью выявления уровня сформированности знаний об межнациональном общении использовались следующие диагностические методики: «Сестрёнки», «Угости конфетой» разработанные Э. Суловой. Определение уровня знаний по сформированности понятий, определяющих термин «межнациональное общение» было проведено в виде опроса.

Методика «Сестрёнки».

Детям было предложено творческое задание: завершить рассказ педагога: «Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась и вошла заведующая детским садом с двумя смуглыми девочками, мало похожими на тех, что сидели за столами. Одна из них тихо произнесла какие то непонятные слова (оказывается она поздоровалась по- татарски), другая с любопытством рассматривала детей. Татьяна Петровна сказала, что сестрёнок зовут Зуля и Ася. Недавно они приехали из Татарстана, и теперь будут ходить в наш детский сад. А дальше вот что произошло...». «Так что же произошло потом?».

Дети, придумывая концовку рассказа, прямо или косвенно проявляют уважение к ребятам другой национальности, проявляют разное отношение к детям другой национальности. Благодаря данной методике мы выяснили общее впечатление об отношении детей старшего дошкольного возраста к сверстникам других национальностей, и об уровне сформированности межнационального общения у детей.

Методика «Угости конфетой».

Для проведения данной методики были заранее подготовлены 8 картинок с изображением мальчиков и девочек разных национальностей.

Сначала детей знакомят с ними, называя при этом имена и национальности сверстников, например «Вот украинские ребята - Олеся и Грицко, русские- Маша и Ванечка, татарские - Гуля и Рустам, грузины - Сулико и Вахтанг. Затем воспитателем было предложено рассмотреть костюмы детей разных национальностей. После небольшой паузы педагог обращается к ребёнку: «Посмотри, как много вкусных конфет в вазочке, они все твои, ты можешь съесть их сам, только вот сладости любят все дети, в том числе и те, с которыми ты только что познакомился. Может угостишь кого-нибудь? Кого ты хочешь угостить? А почему его (её, их, всех)?»

Результаты введения детей в проблемную ситуацию «Угости конфетой» фиксировались на карточках, где был отражён характер действий ребёнка

(угощает; оставляет себе, угощает одной конфетой, а остальные оставляет себе; не угощает никого).

В графу «Угощает» вписываются имена девочек и мальчиков, изображённых на карточках. Данная методика позволила выявить, что большинство детей группы отличаются добротой, толерантностью.

Опрос для определения уровня знаний о других нациях и народностях.

Этот метод представляет собой индивидуальные беседы с детьми. Беседа проводилась по следующим вопросам:

1. Это красивая кукла- русская, а этот нарядно одетый мальчик- татарин. А ты кто?
2. На каком языке мы с тобой разговариваем?
3. Какие народы и национальности живут в нашей стране?
4. Как ты думаешь, чем они отличаются?
5. А что у них общего, чем они похожи друг на друга?
6. Хорошо это или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, белорусы, украинцы, цыгане, татары, грузины, немцы...? Почему ты так думаешь?
7. Какие страны ты можешь назвать?

5.3. Результативность проведенной работы

В ходе проведения первичного обследования нами были получены следующие данные:

- Высокий уровень межнационального общения продемонстрировали всего четыре человека из группы (Алена Р., Яна Г., Люда К. и Даша В.), что составляет 17%.

- К среднему уровню межнационального общения мы отнесли восемь детей (Алеша П., Оля Н., Света К., Алина Н., Вика П., Таня С., Дима Ш. и Даша Л.), что составляет 33% от общего количества дошкольников.

- Уровень развития межнационального общения остальных детей (а это 50%) характеризуется как **низкий**.

Для наглядной демонстрации результатов мы построили диаграмму, в которой отразили как процентные, так и уровневые показатели первичного обследования детей старшего дошкольного возраста.



Рис.1. Уровни сформированности межнационального общения детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведённые исследования по межнациональному общению детей старшего дошкольного возраста показало невысокий уровень знаний об этническом и культурном своеобразии представителей других наций и народностей. Дошкольники с некоторыми затруднениями называли народные игры, праздники, свою национальность и национальность сверстников. Желание детей участвовать в совместном проведении праздников отличались скупостью. Не отличалась разнообразием и использование в играх элементов предметно-развивающей среды. Дети неохотно шли на общение со сверстниками других национальностей. Взаимопомощь и взаимовыручка по отношению друг к другу были на низком уровне.

Полученные результаты первичного обследования убедили нас в необходимости разработки программы по обучению детей старшего дошкольного возраста межнациональному общению.

Предложенные в программе темы объединены общей темой и представляют собой интеграцию следующих областей: познавательная, художественно-творческая, музыкальная сюда же была включена работа психолога.

Взросшие познавательные и социальные интересы, расширение круга знаний

и представлений дают детям старшего дошкольного возраста возможность глубже постигать явления окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости. Мы знакомили детей с понятием «Земля - наш дом». Рассказывали о том, что на земле много стран, живёт много людей разных рас и национальностей, они похожи друг на друга и отличаются друг от друга. Читали с детьми художественные произведения писателей разных стран. Знакомили детей с национальными костюмами, традициями, обычаями и фольклором народов других стран. Для обобщения знаний создавались образовательные ситуации, включающие игры, беседы.

Воспитание этики межнационального общения, симпатии, дружеского отношения к другим народам происходило и в процессе театрализованной деятельности, с использованием национальных атрибутов.

Воспитательное воздействие театрализованной деятельности зависит от ее содержания, она может стать средством воспитания дружеских чувств к людям других национальностей лишь в том случае, когда она является средством познания, когда дети овладевают знаниями о национальностях, одновременно проявляя положительное отношение к их представителям.

Для того чтобы участие детей в театрализованной деятельности было полноценным развивали у дошкольников способность к эстетическому восприятию искусства художественного слова, умение вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности речевых оборотов в произведениях разных народов. Учили детей анализировать поступки героев, оценивать их, понимать мораль произведения. Через художественные произведения знакомили детей с трудом, бытом и обычаями разных народов. Для исполнения роли ребёнок должен владеть разнообразными изобразительными средствами (мимикой, телодвижениями, жестами, выразительной речью и т.д.). Эти качества мы развивали используя разнообразные этюды, упражнения, например: «Угадай, что я делаю?», «Одно и то же по-разному», «Кругосветное путешествие» и т.д. Театр может выступать как эмоционально-действенное средство уточнения и

обогащения знаний дошкольников, как способ организации межнациональных взаимоотношений между детьми. В театре дети охотно берут на себя и выполняют роль людей, животных. Это делает общение интереснее, помогает дойти до ума и сердца каждого ребенка, вызвать творческий интерес.

В жизни человека всегда происходит чередование будней и праздников. Будничный день – это обычный день, наполненный повседневными делами. Будням противопоставляется праздник – это день, наполненный радостью, весельем. Особое значение праздник имеет для ребенка. Праздники, которые отмечают в детском саду, имеют свои цели и задачи. Большое значение имеют праздники, предназначенные для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с обрядами и музыкальной культурой разных народов и национальностей. Музыкально-теоретический материал позволил дошкольникам расширить свои знания и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Работа в данном направлении ориентировала детей на организацию личностного познания других народов, их обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

В нашем детском саду ежегодно проводим праздник «Дружбы народов», творческие мини-проекты, например: «Мой любимый город»; «Дружат дети на планете»; «Сияние народов мира» и т.д.. Готовятся к мероприятиям все: родители, дети, педагоги. Организуем творческие выставки, праздничные концерты, посвященные людям разных национальностей.

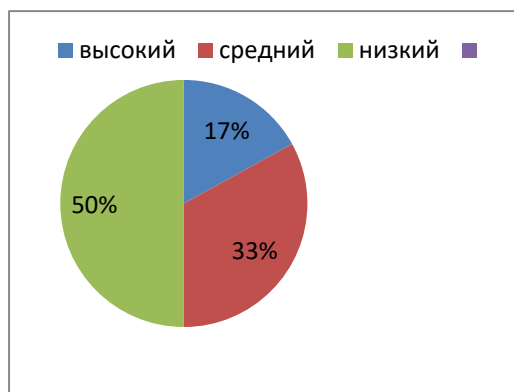
Мероприятия, проводимые совместно с психологом дали детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формировали эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и окружаю им людям других национальностей. Они приобрели навыки, умения и опыт,

необходимые для адекватного поведения в обществе, чувства взаимоуважения и взаимодоверия.

После проведения запланированных мероприятий в конце года мы провели итоговое обследование детей и получили следующие результаты:

- высокий уровень межнационального общения – 12 детей, что составляет 50%;
- средний уровень развития межнационального общения – 10 детей, что составляет 42%;
- низкий уровень развития межнационального общения – 2 дошкольника, что составляет 8%. Наглядно это можно увидеть в составленной диаграмме.

Первичное обследование



Итоговое обследование

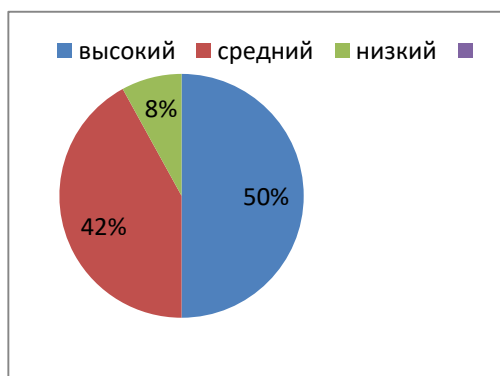


Рис.2. Сравнительный анализ и итогового обследования

анализ

результатов

первичного

Полученные результаты итогового обследования свидетельствуют о том, что у дошкольников значительно повысился уровень развития межнационального общения по сравнению с результатами первичного обследования. Полученные данные позволяют признать необходимыми и достаточными созданные условия для обучения навыкам межнационального общения старших дошкольников.

Вывод: Проведенный сравнительный анализ и снижение количества детей с низким уровнем на 42% показывают существенную разницу в количественном и качественном отношении в формировании межличностных отношений детей в условиях, повышения уровня знания детей о народных играх, праздниках, знание своей национальности, а также национальности сверстника, друга.

Повысилось желание детей в совместном участии в проведении праздников. Разнообразилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, использование ее элементов в играх и других деятельности детей. По сравнению с первичным обследованием по результатам итогового обследования улучшились взаимоотношения и общение детей, стало больше положительных выборов. Повысилась взаимопомощь и взаимовыручка по отношению друг к другу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время проблема воспитания этики межнационального общения стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Это связано с учащающимися случаями нетерпимости по отношению к инакомыслящим людям со стороны враждебно настроенных оппонентов. По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей.

Нам кажется, что наибольший акцент следует сделать на дошкольном возрасте, так как именно в этот период человек обретает пути и способы грамотной адаптации во взрослом мире. Мышление ребенка еще впитывает в себя все с детской непосредственностью, но уже способно к грамотному анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов из нее. В этом возрасте формируется мировоззренческая картина ребенка и все, что он впитает в себя, будет в будущем определять его жизненную позицию и способы поведения в обществе. Актуальность нашей работы мы видим в необходимости воспитания у дошкольников этики межнационального общения.

Исходя из того, что объектом нашего исследования является процесс воспитания этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста, то основное внимание мы уделяем рассмотрению процессуального компонента, средствам воспитания этики межнационального общения в период дошкольного детства, к которым мы отнесли:

- включение детей в специальные занятия по овладению знаниями о других нациях и народностях, традициях и обычаях людей разных национальностей;
- использование театрализованной деятельности и музыкальной деятельности как средства воспитания толерантности;
- широкое применение методов эмоционального воздействия.

Для выявления уровня воспитанности этики межнационального общения на констатирующем этапе использовались следующие критерии и показатели:

1. Критерий достаточности знаний о других нациях и народностях;
2. Сформированность эмоциональных проявлений (способность к сочувствию, сопереживанию, наличие (отсутствие) положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками), независимо от их пола, расы, национальности;
3. Позитивные действия, как в реальной, так и вербальной ситуации (активность в решении проблемных ситуаций), а также позитивная лексика в отношении детей друг к другу.

Первичное обследование уровня этики межнационального общения дошкольников показало, что дети не в полной мере знакомы с существованием множества наций и народностей, недостаточно владеют информацией в данном направлении, уважение к детям другой национальности не достаточно развита.

Полученные данные послужили практической основой для разработки проекта по воспитанию этики межнационального общения.

Для этого разработан план мероприятий, ориентированный на формирование этики межнационального общения дошкольников, расширение их

межкультурной компетентности, приобретение этнокультурного опыта, навыков позитивного межэтнического взаимодействия. Результаты итогового обследования показали качественные изменения этики межнационального общения у детей на основе приобщения к культуре разных народов.

Таким образом, на основе проведённой работы по воспитанию этики межнационального общения можно сделать вывод, что воспитание этики межнационального общения у детей дошкольного возраста, невозможно без создания атмосферы доброжелательности, радости совместной деятельности, доброты и симпатии, интереса друг к другу. Именно в таких условиях жизнь детей в группе строится на принципах уважения, обогащается опыт общения с людьми разных национальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулкаримов, Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности [Текст]/ Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. - 2002. - № 2.
2. Асмолов, А. Историческая культура и педагогика толерантности [Текст] / А.Асмолов. - М.: Мемориал. 2001.- №24.
3. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду [Текст] / Е.А.Антипина, М.: Просвещение, 2010г.
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью [Текст]/ Н.В. Алёшина, ЦГЛ, 2003г.
5. Богачева И.В. , Гиненский В.Л. Моё отечество – Россия! [Текст] /И.В. Богачёва, В.Л.Глинский, ГНОМ и Д, 2005г.
6. Бателаан, П. Межкультурное образование - больше, чем долг [Текст]/П.Бателаан. - М.:Просвещение, 2002.
7. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина [Текст] /Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, М.: Просвещение, 1984г.
8. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А.В.Петровского.- М.: Просвещение, 1989.
9. Дерманова, И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: метод. рекомендации [Текст]/ И.Б.Дерманова, Е.В.Сидоренко. - СПб.:Питер, 2001.
10. Давыдов В.Г. От детских игр к творческим играм и драматизациям: сборник научных трудов [Текст] / В.Г.Давыдов- М.: Просвещение, 1992.
11. Ершова А.П., Букатов В.М. Актёрская грамота-дошкольникам [Текст]/ М.: Просвещение, 1994.

12. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества [Текст]/В.С.Мухина. - М.: ИПП, 1998.
13. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в д./саду [Текст] / М.Д.Маханёва.- М.: Прсвещение 2001.
14. Парамонова, Л. Дошкольник в мире диалога: Воспитание толерантности [Текст] /Л.Парамонова, Т.Алиева, А.Арушанова// Дошкольное воспитание / М-во общего и проф. образования РФ. - 1999. -№ 5.
15. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст]/Е.О.Смирнова. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
16. Сусллова, Э. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей [Текст]/ Э.Сусллова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1.
17. Сусллова, Э. Растим гражданина: Подготовка студентов к воспитанию у детей патриотических, национальных и интернациональных чувств, правовой культуры [Текст]/Э.Сусллова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1.
18. Сусллова, Э. Рекомендации по темам: "Воспитание у детей этики межнационального общения" [Текст]/Э.Сусллова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1.
19. Сусллова, Э. Формирование любви к Родине, начал гражданственности и этики межнационального общения взаимосвязаны" [Текст]/Э.Сусллова// Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1.
20. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: Академия, 2000. - 304с.
21. Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой [Текст] / О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, ТЦ Сфера, 2003г.
22. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1. [Текст]/ К.Фопель.- М.: Генезис, 2003.
23. Юрина, Н. Уроки нежности и сострадания: (Книга в жизни вашего ребенка) [Текст]/Н.Юрина// Воспитание дошкольников. - 2005. - №2.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ПРОЕКТУ

«ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ЮГРЫ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сценарии театрализованных представлений по сказкам.
Театрализованные игры, упражнения и этюды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект совместной непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми «Мы все жители планеты Земля». Игры по познавательному развитию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Каталог мультфильмов народов мира.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сценарии праздников для детей 6-7 лет «Мы – дети Кавказа!»
Семейный праздник «Дружба народов» при участии детей 6-7 лет.