

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №83 «Жемчужина»**



СОГЛАСОВАН
Советом родителей
протокол №4 от 29.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕН

Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ г.
Нижневартовска ДС №83
«Жемчужина

_____ Е.А. Матвеева
Приказ №144 от 29.03.2021 г.

**Отчет
о самообследовании
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детского сада №83
«Жемчужина»
за 2021 год**

**Направлено учредителю
«01» апреля 2022 года**

Содержание

Показатели	Стр.
Введение	3
Часть 1.	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	3
1.1. Общая характеристика	4
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	5
Раздел 2. Система управления организацией	5
2.1. Характеристика структуры управления	5
2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления	8
2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
3.1. Содержание образовательной деятельности	12
3.2. Результаты педагогической диагностики	15
3.3. Дополнительное образования	18
	19
Раздел 4. Организация учебного процесса	20
4.1. Организация режима дня	20
4.2. Организация сна детей	23
4.3. Организация питания	23
4.4. Организация прогулок	23
4.5. Проектирование образовательной деятельности	24
Раздел 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	26
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
Часть 2.	
Анализ показателей деятельности образовательной организации	44

Введение

Отчет по результатам самообследования, проводится согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 №1218), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2018 года №08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации».

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика

Режим работы дошкольного учреждения, контактная информация

Начало учебного года – 1 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Режим работы – 07.00 – 19.00

Выходные – суббота, воскресенье

Номера телефонов:

Заведующий: 8 (3466) 56-05-10

Главный бухгалтер: 8 (3466) 57 -25-30

Делопроизводитель: 8 (3466) 45 -63 -00

Вахта: 8 (3466) 45-51-20

Стратегия развития дошкольной организации:

- Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование физических и волевых качеств, коррекции нарушений в развитии воспитанников.
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- Воспитание духовно-нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному развитию; развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Создание условий для повышения компетенции родителей в вопросах образования, воспитания и развития обучающихся.

Наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения:

Выписка из технического паспорта учреждения:

Здание: 3-этажный детский сад, общей площадью 7889,2 кв.м.

Юридический и фактический адрес: 628611, ул. Мира, дом 58г, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №83 «Жемчужина» создано в 1989 году.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, занесено в Единый государственный реестр юридических лиц с присвоением основного государственного регистрационного номера 1028600965458.

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 86 №002334684 (ИНН / КПП - 8603092863/860301001);

- свидетельство о государственной регистрации №НВ-11 регистрационный номер №118 790 (дата регистрации 29 ноября 1999, №994);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – детский сад, №86-АА №773159 от 27.09.2009 года;

- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок №86-АБ 871253 от 15.09.2014.

- лицензия №1713 от 21.10.2014 года. Лицензия устанавливает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №83 «Жемчужина», место нахождения: 628611, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Мира, дом 58г, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. Срок лицензии - бессрочная.

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина», утвержденный приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 22.07.2019 №2265/36-01 -п.

Документация образовательной организации, касающейся трудовых отношений

В дошкольной организации имеются книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников. Издаются приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. Коллективный договор заключен на период с 23.04.2019 г. по 22.04.2022 г.. За весь период было принято семь дополнительных соглашений к коллективному договору, три из них в 2021 году. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ г. Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина» утверждены 29.03.2019 г. Штатное расписание соответствует штатам работников, установленным требованиям, утверждены на 2021-2022 учебный год. В штатное расписание включены руководители 1, 2, 3 уровней, специалисты, служащие и рабочие. Каждый сотрудник учреждения имеет должностные инструкции. Ведутся Журналы проведения инструктажей.

Правила приема в дошкольную образовательную организацию

Прием в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным законом от 02.12.2019 №411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

постановлением администрации города Нижневартовска от 20.03.2019 №192 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)" (с изменениями от 06.03.2020 №187, 02.06.2020 №492, 16.11.2020 №970, от 26.02.2021 №153, от 22.07.2021 №605, от 01.11.2021 №882);

✓ Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина»;

✓ Порядком приема воспитанников в МАДОУ города Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) воспитанников и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №83 «Жемчужина».

Прием детей осуществляется строго в соответствии с очередностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учета детей, нуждающихся в получении путевки.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование: русский язык.

Раздел 2. Система управления организации

2.1. Характеристика структуры управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №83 "Жемчужина". Учредителем является департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждение устава автономного учреждения, внесения в него изменений;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения
- в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- принятия решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
- проведение экспертной оценки последствий заключения автономным учреждением договоров аренды;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15), именуемого в дальнейшем «Учредитель».

Органами управления дошкольного учреждения являются: заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, наблюдательный совет.

Учредитель:

- устанавливает задания для дошкольного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования

администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;

- рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его тип;
- утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- принимает решение иных вопросов предусмотренных Федеральным законом.

Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов дошкольного учреждения;
- действует без доверенности от имени дошкольного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает штатное расписание, план финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность дошкольного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками дошкольного учреждения.

Педагогический совет:

- определяет основные направления образовательной деятельности ДОО;
- рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОО;
- учебный план, расписание занятий на учебный год;
- определяет программы дошкольного образования (основные и дополнительные). Образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе ДОО;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОО;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнения плана работы на учебный год;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников ДОО. В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, профильные специалисты, воспитатели.

Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения решает вопросы:

- О необходимости заключения с администрацией дошкольного учреждения коллективного договора.
- О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов.

- Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения правомочно. Если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов.
- Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения собирается не реже 1 раза в год.
- Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с дошкольным учреждением в трудовых отношениях.
- Рассматривает и принимает проекты локальных актов.

Совет родителей:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения канцелярских товаров, методических пособий, дидактического материала и т.п.);
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий;
- участвует в подготовке учреждения к новому учебному году;
- совместно с руководством ДОО контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по поручению руководителя МАДОУ по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета;
- обсуждает локальные акты ДОО по вопросам, входящим в компетенцию комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания;
- взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в том числе проведения общих мероприятий.

Общее собрание родителей:

- рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО;
- координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя ДОО о внесении изменений в Устав ДОО;
- предложения учредителя или руководителя ДОО о создании и ликвидации филиалов ДОО, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя ДОО о реорганизации ДОО или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя ДОО об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления;
- предложения руководителя ДОО об участии ДОО в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- по представлению руководителя ДОО проекты отчетов о деятельности ДОО, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОО;

- предложения руководителя ДОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частью 2, 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» ДОО не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения ДОО о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя ДОО о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя ДОО о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОО и утверждения аудиторской организации.

Имеются протоколы заседаний органов самоуправления образовательной организации.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения.

Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении ДОО является эффективное и планомерное использование сил, средств, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации. В прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды ДОО;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечение сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- организацию творческих групп;
- кадровую политику.

Для реализации развития ДОО создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые – дети, взрослые – взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

Учредительные документы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина» соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом. В 2021 учебном году внесены изменения в 23 положения, в связи с изменениями в законодательной базе Российской Федерации.

Таким образом, административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

В 2021 году дошкольное учреждение отмечено: **дипломом за 1 место Всероссийской Премии 2021 года «Зеленый проект года»** среди дошкольных образовательных учреждений страны, **Дипломом Лауреата и Золотой медалью Международного заочного конкурса в номинации «Информационно-коммуникативные технологии»;** **Дипломом I степени национальной премии в области образования** в номинации «Эффективные приёмы мотивирования учащихся к учебной и социальной деятельности – 2021»; **Дипломом II степени городского конкурса по раздельному накоплению твердых коммунальных отходов «ЭКОЛидер»;** **Дипломом I степени за участие в городской экологической акции «PRO бумагу»;** **Дипломом за 2 место в городском конкурсе «Новогодний Нижневартовск»** в номинации «Лучший символ года».



Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления

В МАДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования. В соответствии с годовыми задачами в МАДОУ были определены следующие вопросы контроля:

- образовательная деятельность;
- организация питания;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- санитарное состояние;
- инновационная деятельность учреждения;
- организация безопасных условий.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

В течение года проводились инструктивно-методические совещания, совещания при заведующем, на которых анализировались результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

В 2021 году в МАДОУ была проведена плановая проверка Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа- Югры (**Обнадзор Югры**), в части соблюдения законодательства в сфере образования, ФГОС дошкольного образования. По результатам проверки: **нарушений не выявлено**.

В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и другие.

Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

В учреждении имеются материально-технические ресурсы: компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет.

Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

Таким образом, эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, программой «Развитие города Нижневартовска на 2018-2025годы и на период до 2030 года», плана работы образовательной организации на 2021 год и других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. Применение информационно-коммуникационных технологий в новом формате позволило адаптировать систему внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы, поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития в любом формате деятельности.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы с родителями

Групповые занятия (онлайн)
Совместные мероприятия для родителей и детей (онлайн)
Анкетирование
Наглядная информация
Показ непосредственно-образовательной деятельности для родителей (онлайн)
Выставки совместных работ
Работы детско-родительских клубов
Вебинариум для родителей
Курсы для родителей "Основы детской психологии и педагогики"
Интернет-приемная

В целях реализации задач основной образовательной программы МАДОУ ДС №83 «Жемчужина», развития и обучения дошкольников детского сада, в период режима самоизоляции и соблюдения санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" была использована форма онлайн обучения с использованием интернет ресурсов дошкольного учреждения, личных блогов педагогов и детского сада.

В режиме онлайн неоднократно проводились общие собрания родителей в повестку которых входило ознакомление родителей с изменениями в законодательстве, вступление в действие новых документов, регламентирующих организацию питания и здоровьесбережения детей дошкольного возраста и др.

В соответствии с планом работы Совета родителей создана интернет группа членов Совета родителей для решения плановых и текущих вопросов образовательного процесса.

Активное применение новых технологий требует повышения уровня компетенции в области информационно-коммуникационных технологий не только педагогов, но и родителей.

Данная проблема была решена путем организации работы интернет приемной по вопросам использования онлайн программ родителями, что позволило повысить участие родителей в онлайн мероприятиях на 34%.

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Характеристика	Всего семей	%
1.	Общее число семей	330	100%
2.	Полные семьи	299	91%
3.	Неполные семьи	31	9%
4.	Неблагополучные семьи	1	0,3%
5.	Многодетные семьи	86	26%
6.	Опекаемые семьи	1	0,3%
7.	Семьи с детьми инвалидами	1	0,3%
8.	Беженцы (официальный статус)	-	-
9.	Семьи коренных народов севера	-	-
10.	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	-	-

11.	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика и прочее)	-	-
-----	---	---	---

Уровень образования родителей

Высшее	Неполное высшее	Средне- специальное	Среднее
47%	20%	24%	9%

Аналитические данные показывают, что в 2021 году произошли изменения образовательного уровня родителей:

- снижение количества родителей с высшим образованием на 4% (2020 год - 51%),
- снижение среднего образования на 3% (2020 год -12%);
- увеличение средне-специального образования родителей (законных представителей) на 9% (2020 год- 15%).

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю.

Контингент воспитанников дошкольного учреждения социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих и рабочих профессий.

Для основного контингента семей воспитанников характерно:

- бытовые условия во всех семьях удовлетворительные;
- уровень жизни и доходов – средний;
- родители предъявляют высокие требования к образованию детей, желают дать ребенку хорошее образование.

В 2021 учебном году на контроле в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска стояла одна семья. После активной и тесной профилактической работы совместно дошкольного учреждения и учреждений города к концу 2021 года данная семья была снята с учета.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семьи педагогами МАДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ: привлечение к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных детско-родительских работ.

Такая профилактическая работа помогает выстраиванию психологического контакта между родителями и детьми, оказывает моральную помощь в решении конкретных семейных проблем.

В течении года родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада: в тематических выставках (онлайн), онлайн-конкурсах («Осенины», «Моя мама-ангел», «День космонавтики», «Новогодняя игрушка», «Самотлорские роднички», «Мой папа самый лучший» и др.). В рамках волонтерского движения ежемесячно 70% родителей (законных представителей) принимают участие в акциях по раздельному сбору мусора: «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Сбор использованных батареек» и т.д.

Таким образом, систематически проводимая работа с семьями воспитанников приносит положительный результат. Количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия, увеличивается, повысился уровень компетентности родителей в вопросах экологического, нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Заинтересованность жизнедеятельностью детского сада присутствует, что подтверждается

увеличением количества родителей, участвующих в совместных онлайн-мероприятиях, а также результативность в различных акциях, смотрах и конкурсах.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина» в 2021 году функционирует 14 групп, которые посещают 330 детей, из них:

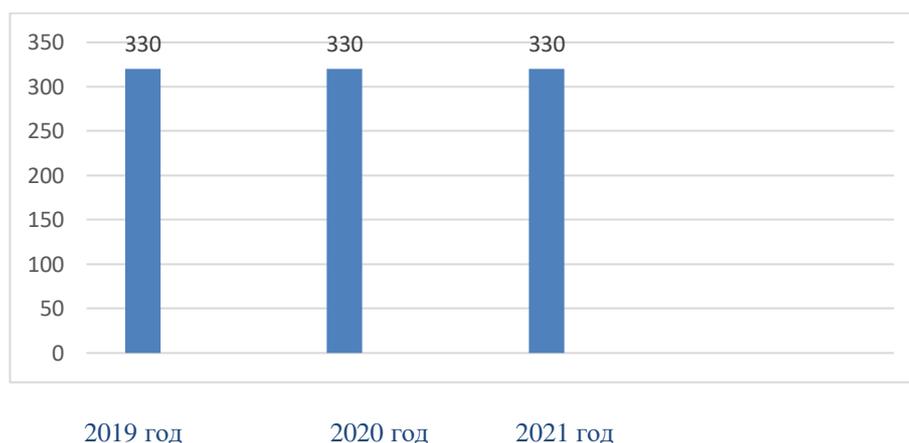
12 групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 1,5 года до 2 лет – 1 группа;
 - для детей с 2 лет до 3 лет – 2 группы;
 - для детей от 3 до 4 лет - 2 группы;
 - для детей от 4 до 5 лет - 2 группы;
 - для детей от 5 до 6 лет - 2 группы;
 - для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений- 3 группы;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет.

1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений

№ п/п	Количество детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет		
		ОВЗ	Дети без ограничений в здоровье	Дети-инвалиды
1	76	20	233	1

Сравнительный анализ количества воспитанников



Отчет об исполнении муниципального задания

В дошкольном образовательном учреждении соответствуют фактические значения показателей выполнения муниципального задания с утвержденными значениями муниципального задания на отчетный период 2021 года по всем показателям.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный финансовый год	Фактическое значение за отчётный финансовый год
Объём муниципальной услуги (в натуральных показателях):			
Среднегодовое число	человек	330	330

Организация учебного процесса

Содержание образовательного процесса определяется реализуемой в образовательной организации основной образовательной программой разработанной на основе примерной образовательной программы "Радуга" под ред.С.Г.Якобсон, Т.Н.Гризик, Е.В.Соловьевой, Е.А. Екжановой, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ст.12) с изменениями и дополнениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и науки РФ от 31.07.2020 №373);
- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с изменениями от 21.01.2019 г.).

Предметом (основным видом) деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса реализуется по областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа (далее – Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

С 01.09.2021 года в основные образовательные программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы на основании внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г) ст.2 п.9, ст.2 п.10, ст.12.

В Программе представлены парциальные образовательные программы и форма организации работы с детьми, которая осуществляется в соответствии потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

- Программа «Социокультурные истоки», авторы – профессор И. А. Кузьмин, профессор А. В. Камкин.
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.
- Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.
- Программа «Экология для малышей», Е.В. Гончарова.

- Программы социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой, О.Л.Князевой «Я-ТЫ-МЫ».
- Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Волосовец Т.В.
- Программа «Музыкальные шедевры», под редакцией О.П.Радыновой;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми регламентирована учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Расписание утверждается заведующим образовательной организации. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям в соответствии с возрастными категориями детей (СП 2.4.3648-20).

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы по реализации основной образовательной и дополнительных программ.

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией детей.

Условием, позволяющим ребёнку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, является образовательная программа «Социокультурные Истоки», основная программа воспитания. Воспитательная среда для реализации программы позволяет решать образовательные задачи как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основная образовательная и адаптированная образовательная программы обеспечены методическими и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе (имеется учебно-методический комплекс к программам «Радуга»), а также программам, реализуемых в части формируемой участниками образовательного процесса.

3.2. Результаты педагогической диагностики

Проводимая педагогическая диагностика освоения образовательной программы (далее – диагностика) помогает провести сравнительный анализ качества обучения, оценить результаты, найти слабые стороны и наметить пути их преодоления.

Диагностика образовательного процесса осуществлялась через отслеживание результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года, в середине года проведены педагогические срезы с целью корректировки работы по развитию детей, имеющих низкий уровень на основе индивидуальных карт развития.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, организация специальной игровой деятельности, беседы, педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. В мае 2021 года обследование проводилось с использованием форм: беседы, выполнения диагностических заданий, анализа продуктивной деятельности детей. Мониторинг проводился по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Результаты мониторинга достижения воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях усвоения детьми программного материала:

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	10,6%	60%	2,6%	26,8%
Конец года	41 %	54,8%	3%	1,2%

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ



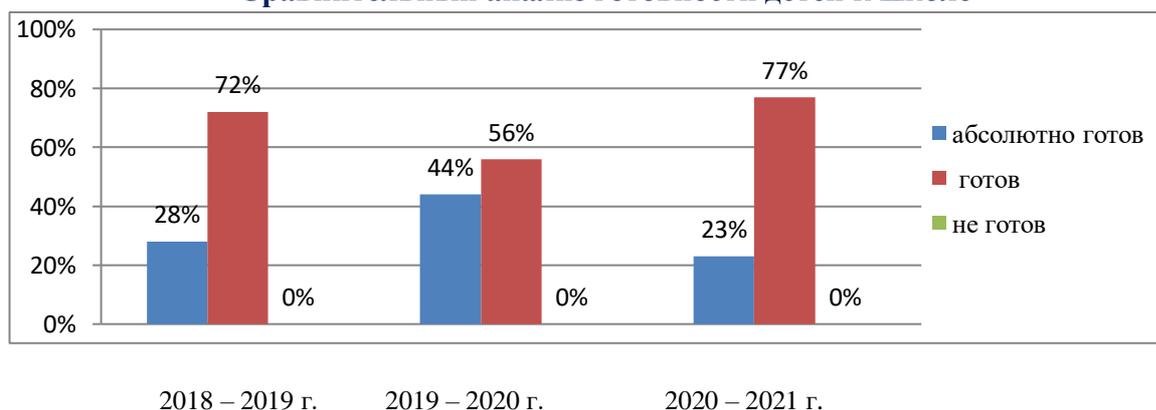
В 2021 году по итогам комплексного обследования детей по подготовке к школе получен следующий результат:

Критерий	Количество детей	%
Абсолютно готов	14	23%
Готов	46	77%
Не готов	0	0%

14 детей (23%) - абсолютно готовы к обучению в общеобразовательной школе - мотивационно, интеллектуально, эмоционально готов, также готов к обучению в сфере общения.

46 детей (77%) - готовы к школьному обучению. Эти дети имеют правильные представления о школе, но не умеют делать правильные выводы и обобщения. Речевое развитие достаточное, ребенок понимает учебное задание, но выполняет не всегда точно. При этом у него ровное эмоционально-положительное поведение на уроках. Он понимает свои ошибки, и стремится их исправить. Ребенок общается охотно, признан сверстниками, его принимают в игры.

Сравнительный анализ готовности детей к школе



Средние показатели по областям:



На протяжении последних 3 лет доля детей усвоивших образовательную программу – составляет 100%.

Результаты мониторинга достижения воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях усвоения детьми программного материала:

- 96% детей имеют представления о свойствах, явлениях, связях, владеют способами познания окружающей среды и выражают свое эмоционально – ценностное отношение к миру. Средний уровень знаний зафиксирован у 4% детей; основной причиной в большинстве случаев выступают индивидуальные особенности развития ребенка.

- Социальное развитие детей соответствует возрасту и особенностям здоровья детей: 95% сформированы коммуникативные навыки, 5% не сформированы навыки регулирования поведения на основе принятых норм и правил.

Социальное развитие детей соответствует возрасту и особенностям здоровья детей: у детей сформированы коммуникативные навыки, дети чувствуют себя самостоятельными и уверенными; могут принимать верные решения на основе усвоенных норм и правил поведения. Отсутствует враждебность во взаимоотношениях со сверстниками, они могут регулировать свое поведение в коллективе. Дети старшего дошкольного возраста умеют анализировать причины межличностных конфликтов, самостоятельно их регулировать, знают нормы и правила морали. Результаты обучения детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми на конец учебного года выглядят

следующим образом: - 47% детей показали высокий уровень социальной компетентности, 48% - средний и 3% - ниже среднего, низкий - 2%.

Из 330 обследованных детей в области познание «Физическое развитие»: 43% детей – показали высокий уровень физической подготовленности, 57% - средний, низкий уровень – отсутствует.

Формированию у дошкольников положительной мотивации к здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно-массовые мероприятия, проводимые как в условиях детского сада, так и в городском масштабе. В 2021 году 68% детей группы старшего дошкольного возраста (40 человек) участвовали в внутри садовых и городских соревнованиях (онлайн - в связи с ограничениями по COVID-19).

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является:

- увеличение количества детей 1 и 2 группой здоровья на 2%;
- увеличение охвата воспитанников, принявших участие в соревнованиях разного уровня на 5%.

Вместе с тем задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности, коррекция нарушений в развитии воспитанников остается приоритетной.

У воспитанников групп выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Результаты обследования детей по познавательному развитию позволяет говорить о том, что 96% детей обладают достаточным уровнем познавательного развития; у этих детей наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения; 4% испытывают затруднения при проведении мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

По итогам диагностики художественно-эстетического развития было выявлено, что у воспитанников сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Воспитанники принимали участие в конкурсах разной направленности:

- всего участников 209 воспитанников (63%),
 - из них призовые места разного уровня имеют 120 воспитанников (36%) от общей численности.
- возрастной ценз конкурсантов: от 2 до 7 лет.

Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении созданы условия для обучения различных категорий детей. В 2020-2021 учебной году в коррекционной группе обучалось 20 детей (6%) с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из задач ДООУ является: создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги дошкольного учреждения создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми.

В дошкольном учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение детей;
- информационно-просветительская работа с родителями,
- проводится раннее выявление детей, требующих особое внимание и оказание им квалифицированной помощи.

Для повышения психолого - педагогической культуры родителей в детском саду продолжает работать **консультативный пункт**, функционируют **курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики», «Вебинариум для родителей».**

Родителям предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальное, подгрупповое, семейное консультирование (онлайн, личное обращение, по электронной почте, по телефону) обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития и оздоровления детей.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДООУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования. В этом учебном году 100% выпускников продолжают обучение на следующей ступени образования, в общеобразовательных классах школ города. Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченный дошкольной организацией.

По результатам проведенной психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения у детей следующие результаты:

	Группа общеразвивающей направленности от 6 лет до окончания образовательных отношений № 1		Группа общеразвивающей направленности от 6 лет до окончания образовательных отношений № 2		Группа компенсирующей направленности от 6 лет до окончания образовательных отношений № 3		Всего	Всего %
Абсолютно готов	5	20%	6	24%	3	30%	14	23%
Готов	20	80%	19	76%	7	70%	46	77%
Не готов	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой.

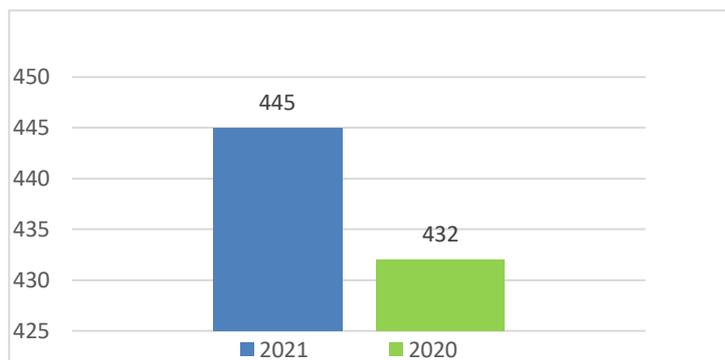
3.3. Дополнительное образование в дошкольном учреждении

Деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с «Программой развития МАДОУ города Нижневартовска детский сад №83 «Жемчужина» на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в которой отражены тактические и стратегические цели развития учреждения, с целью развития индивидуальных способностей воспитанников, на основе запроса родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении реализуются дополнительные образовательные услуги различной направленности.

В 2020 году предоставлялось 27 дополнительных образовательных услуг. В 2021 году по запросу родителей (законных представителей) дополнительные услуги были модернизированы, в результате проведенной работы с сентября 2021 года в МАДОУ осталось 22 дополнительные услуги. И как следствие - охват воспитанников составил 445

ребенка (один ребенок получает одну и более услуги), что на 13 детей больше чем в 2020 году (2020 год - 432 ребенка). Охват сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) воспитанников МАДОУ от 5 лет и старше, по итогам на 31.12.2021 года, составил 100%.

Охват дополнительными услугами



Дополнительные образовательные услуги функционируют по следующим направлениям:

Предоставление услуг спортивно - оздоровительной направленности:

- «Фитбол-гимнастика»
- «Пластик-шоу»
- «Раз шажок, два шажок!»

Предоставление услуг по обучению и развитию детей на основе компьютерной технологии:

- «Система интенсивного развития способностей (СИРС)»;
- «Биологически обратная связь (БОС)».

Предоставление услуг познавательно - речевой направленности:

- «Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Говорим правильно»»;
- «Проведение занятий по развитию познавательно - исследовательских способностей у детей «Юный исследователь»»;
- «Проведение занятий по обучению детей иностранному языку «BABYenglish»»;
- «Проведение занятий по подготовке детей к школьному обучению «Дошколёнок».

Предоставление услуг интеллектуальной направленности:

- «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «ТИКО – ЛЕГО мастерская»»;
- «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника»»;
- «Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Занимательная логика»»;
- «Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Шахматная страна»»;
- «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Игровые занятия блоками Дьенеша и палочками Кюизенера»».

Предоставление услуг художественно – эстетической направленности:

- «Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Ритм-данс»»;
- «Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Квинта»»;
- «Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Маленькие умельцы»»;
- «Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Волшебный мир «Оригами»»;

- «Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Театральный сундучок»».

Организация досуговых мероприятий для детей «День рождения круглый год»

Изготовление и реализация кислородного коктейля

Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего дошкольного возраста

В течении года реализовалась дополнительная услуга «Изготовление и реализация кислородного коктейля». Охват воспитанников данной услугой составил 118 человек.

Таким образом: для реализации дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении созданы условия, имеются необходимые специалисты, учебная материальная база. Развитие способностей дошкольников через дополнительное образование положительно влияет на развитие детей, следствием чего является повышение результатов освоения образовательной программы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит **режиму дня**. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов придерживаться следующих правил:

- ✚ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- ✚ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✚ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности.
- ✚ Формирование культурно – гигиенических навыков.
- ✚ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✚ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✚ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ города Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в детском саду создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей, является гибким элементом образовательной деятельности ДОО и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей определяется воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема. Эта вариация составляется воспитателем самостоятельно, согласовывается с администрацией, учитывая длительность прогулки в течение дня в соответствии с требованиями СанПин, расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет формы организации детей, виды деятельности для решения той или иной образовательной задачи, продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений

опорно – двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.).

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий, с учетом санитарно-эпидемиологических правил.

С целью снижения риска распространения COVID-19, в МАДОУ соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Массовые мероприятия (конкурсы, утренники и т.д.) проводятся в режиме онлайн. В целях профилактики коронавируса увеличилась продолжительность прогулок (с учетом погодных условий). За каждой группой закреплено соответствующее групповое помещение, в которых проводятся все занятия, совместные мероприятия.

В режиме учтено время для утреннего фильтра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 12-14 человек в группах младшего возраста. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально – организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники на свежем воздухе, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду (в утренние и вечерние часы, на прогулке), независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Большое значение для здоровья и благополучного развития ребенка имеет правильная организация режимных моментов.

К режимным моментам относятся:

1. Прием детей.
2. Утренняя гимнастика.
3. Подготовка к завтраку, завтрак.
4. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
5. Подготовка к 1 прогулке, прогулка.
6. Подготовка к обеду, обед.
7. Организация сна детей.
8. Организация подъема детей и закаливающих процедур.
9. Подготовка к полднику, полдник.
10. Совместная деятельность
11. Подготовка к ужину, ужин.
12. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое малыш проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

4.2. Организация сна

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов. Для детей от 3 до 7 лет – дневной сон должен быть 2 – 2,5 часа, через 5,5 – 6 часов после прихода в дошкольное учреждение в зависимости от возрастной группы воспитанников.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна;

- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

4.3. Организация питания

Организация детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру, шеф-повара учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания:

- Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.
- В организации питания, начиная со средней группы, начинается процесс дежурства воспитанников. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.
- В дошкольном учреждении стало традицией проводить онлайн мероприятия с родителями (законными представителями) на тему: «Здорово питайся – здоровья набирайся!».

4.4. Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов (СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.) Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок. Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

В целях профилактики коронавирусной инфекции увеличилась продолжительность прогулок (с учетом погодных условий). В весенне-осенний период непосредственно-образовательная деятельность проводится на улице. В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий—изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

4.5. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- учебного плана образовательной деятельности;

- годового календарного учебного графика;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- расписание прогулок воспитанников;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- системы мониторинга качества образования в разделе «Достижения воспитанников».

Учебный план

Учебный план соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, то есть соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель, 2 дня.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: 1,5 – 3 лет не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти лет до окончания образовательных отношений - не более 30 минут.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую

половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 мин и 90 минут соответственно. Таким образом, в средней и старшей группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин. и 25 мин. соответственно, в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно СП 2.4.3648-20 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, а именно:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 занятий
- для детей 4-го года жизни - не более 10 занятий
- для детей 5-го года жизни - не более 10 занятий
- для детей 6-го года жизни - не более 14 занятий
- для детей 7-го года жизни - не более 15 занятий.

Раздел 5. «Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения», библиотечно-информационного обеспечения»

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном образовательном учреждении 86 сотрудников.

Из них: 25 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 заместитель заведующего по ВМР, 1 старший воспитатель.

По квалификационным характеристикам: 91% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории: 47% - высшую, 44% - первую).

Уровень профессиональной образованности

Кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное	Прошли переподготовку	Учатся в вузе	Учатся в пед.колледже
32	29/91%	3/9%	3/9%	2/ 6%	-

Распределение сотрудников по стажу работы

Стаж профессиональной деятельности	Количество сотрудников	Процентное соотношение
до 5-х лет	4	12%
от 5 до 25 лет	20	63%
свыше 25 лет	8	25%

Анализ уровня квалификации педагогических кадров

Категория педагогических работников	Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория	Всего аттестовано	Процент аттестованных
Административный:				2	2	100%
Заведующий				1	1	100%
Заместитель заведующего по ВМР				1	1	100%
Педагогический:	3		14	15	29	
Воспитатель	3		13	11	24	75%
Учитель – логопед				1	1	100%
Музыкальный руководитель			1	1	2	100%
Инструктор по физической культуре				1	1	100%
Педагог – психолог				1	1	100%

В 2021 учебном году аттестовались 8 педагога:

- на высшую квалификационную категорию - 3 педагога.
- на первую квалификационную категорию – 5 педагогов.
- на соответствие занимаемой должности – нет

Аттестация педагогических кадров за три года

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Общее число аттестованных / не аттестованных
2019	30	4/13%	-	-	4/0
2020	32	7/22%	1/ 3%	-	8/0
2021	32	3/9%	5/16%	-	8/0

План аттестации педагогических кадров

2020 – 2021 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
5 педагогов	8 педагогов	6 педагогов

Из них: Первая квалификационная категория – 2 человека Высшая квалификационная категория - 3 человек	Из них: Первая квалификационная категория – 5 человека Высшая квалификационная категория - 3 человека	Из них: Высшая квалификационная категория - 2 человек Первая квалификационная категория – 3 человек СЗД – 1 человек
--	---	---

СЗД– прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности (стаж работы не менее двух лет)

Вывод: анализ данных по уровню образования и квалификации педагогов показывает, что в целом образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Значительная динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, говорит о престиже педагогической профессии, стремление к получению научно-обоснованных знаний теории и практики дошкольного воспитания. Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, возросла доля начинающих специалистов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Курсы повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО прошли **100%** педагогов



В дошкольном учреждении разработана модель *внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров.*



В течении 2021 календарного года курсы повышения квалификации прошли 28 педагогов, что составляет 87,5 % от общего числа. Темы курсовой подготовки и источник финансирования представлены ниже в таблице.

**Прохождение педагогическими работниками
МАДОУ города Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина»
курсов повышения квалификации в 2021 году**

Тема курсовой подготовки	Источник финансирования
«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территория) образовательной организации»	За счет средств единой субвенции
«Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	За счет средств единой субвенции
«Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам»	За счет средств единой субвенции
«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	За счет средств единой субвенции
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ»	За счет средств единой субвенции
«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	За счет средств единой субвенции
«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»	За счет средств единой субвенции
«Современные игры и игровые технологии для развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДС»	За счет средств единой субвенции
«Технология организации образовательного процесса в ДОО»	За счет средств единой субвенции
«ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития детей»	За счет средств единой субвенции
«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,	На условиях договоров об оказание услуг образовательных услуг
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	За счет средств единой субвенции
«Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»	На условиях договоров об оказание услуг образовательных услуг

В следующем году, в связи с запросом родителей (законных представителей) воспитанников планируется ввести новые дополнительные услуги, подготовлен **план повышения квалификации на 2022год.**

Количество педагогов	Направление	Источник финансирования
1 педагог (вновь поступивший)	ФГОС ДО	За счет средств единой субвенции
3 педагога	Естественно-научной и технической направленности	За счет средств единой субвенции
1 педагог	Формирование адаптационных возможностей детей дошкольного возраста	За счет средств единой субвенции

Для повышения профессиональной компетентности велась методическая работа на основе годового плана: изучение нормативно-правовой документации, консультации, действующие семинары - практикумы, мастер – класс, форсайт-центры, методические объединения.

В течение года в ДОУ проводился контроль по темам: «Сюжетно-ролевая игра «Профессии»», «Здоровьесберегающая среда как условие сохранения психофизического здоровья детей», «Реализация проектной деятельности по формированию ранней профориентации дошкольников в ДОУ», «Соблюдения безопасности жизнедеятельности воспитанников во время образовательного процесса», «Организация и проведение нравственно-патриотического воспитания в ДОУ», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через изобразительную деятельность», «Психолого – педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» и т.д.

Для педагогов проводились:

- Семинары – практикумы по темам: «Методическое сопровождение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста», «Организация здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС дошкольного образования», «Эффективность развития ИКТ- технологии в образовательном процессе с детьми»
- Круглые столы по темам: «Формирование ЗОЖ через реализацию инновационных проектов в МАДОУ», «Формирование компетенций педагогов ДОУ в рамках реализации инновационных методик», «Эффективные формы работы с представителями общественных организаций», «Медиативные методы разрешения конфликтов».
- Дискуссии на тему: «Игра - как первый профориентир ребенка»; «Развитие познавательного интереса у дошкольников через конструктивную деятельность».
- Проектные лаборатории по темам: «Многофункциональная дидактическая «Чудо-юбка», «Развитие ранней профориентации воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста в ДОУ».
- Тренинги по темам: «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями», «Техники установления позитивных отношений с родителями».
- Педагогическая мастерская: «Проектирование образовательной среды по поддержке инициативы и созданию эмоционального благополучия»;
- Мастер-класс по темам: Айрис-фолдинг» «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем!» (инновационная деятельности проектов), «Использование технологии СИНКВЕЙН в работе по развитию речи», «Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи».

С целью совершенствования образовательного процесса и обмена опытом по развитию инновационной деятельности в МАДОУ, формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста на тематических педагогических советах был представлен опыт

работы воспитателями: Гиззатуллиной Л.И., Галимовой Г.И., Крепышевой Г.П., Набиева Н.Н., Гаджибекова Э.Р., Рахимова Д.А., Половникова Е.В., Конарева Л.Р., Шефер Е.И.

С сентября 2020 года по май 2021 года МАДОУ города Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина» является базовой площадкой **Форсайт-центра «Успех каждого ребенка» по направлению «Развитие творческо-интеллектуальных способностей дошкольников – путь к инженерному мышлению в будущем»** (Приказ департамента образования г. Нижневартовска от 25.09.2020 №561 "Об утверждении состава Форсайт-центров системы образования города Нижневартовска на 2020-2021 учебный год").

С сентября 2021 года МАДОУ города Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина» является базовой площадкой **муниципального методического объединения «Инструкторы по физической культуре»** (Приказ департамента образования г. Нижневартовска от 24.09.2021 №734 "Об утверждении состава Форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2021-2022 учебный год").

В течение года педагоги являлись активными участниками Форсайт-центров различной направленности:

- *исполняющий обязанности заведующего Матвеева Е.А.* представила опыт работы по теме: **«Вариативные формы организации двигательной активности дошкольников».**

- *воспитатель Мартынова О.А.* провела мастер-класс на тему: **«Степ-аэробика в МАДОУ»**

- *воспитатель Матвийчук А.Д.* представила опыт работы по теме: **«Платные образовательные услуги в МАДОУ как эффективная практика социального партнерства».**

- *воспитатель Рыбка А.Г.* представила опыт работы по теме: **«Лего-конструирование в рамках реализации проекта «Космос».**

- *воспитатель Тимошенко А.А.* представила опыт работы на тему: **«Развитие инженерного мышления с помощью электронного конструктора «Знаток» в старшем дошкольном возрасте».**

- *воспитатель Гиззатуллина Л.И.* выступила с докладом: **«Нетрадиционные способы аппликации – как средство развития конструктивного мышления у детей».**

- *воспитатель Рахимова Д.А.* выступила с докладом: **«Использование палочек Кюизенера для развития логического мышления дошкольников».**

- *воспитатель Гаджибекова Э.Р.* выступила с докладом: **«Использование палочек Кюизенера для развития инженерного мышления дошкольников».**

- *педагог-психолог Суркова Т.В.* провела мастер-класс: **«Использование методов технологии ТРИЗ для развития инженерного мышления дошкольников».**

Заседания Форсайт-центров, методических объединений проходили в режиме ОНЛАЙН.

В связи с сложившейся противоэпидемической обстановкой в стране, увеличился запрос среди педагогов, по освоению технологий онлайн-обучения, работе с новыми образовательными платформами, сервисами. В 2021 году для 100% педагогов на базе дошкольного учреждения оказывалась консультативная помощь по повышению уровня использования в работе информационно-коммуникационных технологий. Консультации проводил педагог-психолог Суркова Т.В.

Педагоги дошкольного учреждения были активными участниками конкурсов различной направленности:

- Воспитатели: Подколзина О.Б., Мазалова О.И., Крепышева Г.П., педагог – психолог Суркова Т.В. участвовали в Международном конкурсе «Элита образования», в номинации «Эффективные приемы мотивирования учащихся к учебной и социальной деятельности - 2021», диплом I степени;

- Воспитатель Изотова Л.Г. – 1 место в окружном шахматном интернет-турнире;

- Педагог-психолог Суркова Т.В. – финалист конкурса профессионального мастерства «Педагог года -2022»;

- Творческий коллектив детского сада, под руководством Кравченко Г.Н., принял участие в XI Фестивале самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений

города Нижневартовска «Крылья вдохновения», награжден Дипломом III степени;

- Коллектив МАДОУ, под руководством Кравченко Г.Н., в Фестивале среди хоровых коллективов города Нижневартовска - Лауреат I степени.
- Заместитель заведующего по ВМР Матвеева Е.А. – номинант Премии Всероссийского конкурса «Лучшие практики популяризации здорового образа жизни на территории Российской Федерации»;
- Коллектив МАДОУ, под руководством инструктора по физической культуре Берсеновой И.Ю. принял участие в конкурсе «Всероссийская эстафета здоровья», награжден Дипломом I степени.

Доля молодых педагогов составляет 19% от общего числа педагогов. Для работы с молодыми специалистами в детском саду разработана и реализуется программа «Ступени мастерства». За молодыми педагогами приказом образовательной организации закреплены наставники.



Количество педагогов, участвовавших в интернет - конкурсах	Количество педагогов предоставивших свой опыт профессиональной деятельности	Количество педагогов, имеющих собственный сайт или страницу в сети интернет
94%	52%	100%

Вывод:

- Уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Увеличение процента педагогов, выставивших ресурсы в Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

Вместе с тем актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Методическими рекомендациями в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему

учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Данный документ предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Планируемая деятельность:

- С целью популяризации и привлекательности педагогической профессии повысить количество педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства разного уровня, разной направленности.
- Доработать систему стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к профессиональному росту.
- Повысить количество молодых педагогов участвующих в конкурсах.
- Отработать систему взаимопосещения педагогами специально организованной деятельности воспитателей с детьми во всех возрастных группах.
- Активизировать работу по инновационным направлениям.

Оценка учебно-методического обеспечения

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр Высоковича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Общий фонд составляет 1000 экземпляров. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной общеобразовательной программы.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.).

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, большой сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры и др.

Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках детского сада.

Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога.

В рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда», с целью оптимизации системы дошкольного образования, в 2021 году было приобретено интерактивное оборудование, направленное на всестороннее развитие дошкольника и развитие ИКТ-компетенций участников образовательного процесса в ДООУ:

- Интерактивная система для спортивного зала «АЛМА ИНТЕРАКТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА УМКА» (Полный комплект)

- Интерактивный комплекс с автоматизированным рабочим местом для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами «ЗАМОК»
- Интерактивный комплекс «Буль здоров!»
- Программно-аппаратный комплекс для организации коррекционных и логопедических занятий «Умное зеркало» со встроенным компьютером
- Мультимедийный интерактивный модуль для изучения правил дорожного движения «ПДД»
- Интерактивный бизборд «Зебрушка ПДД»
- Многофункциональная лаборатория для организации развивающих творческих занятий «АНРО мультилаборатория» - педагог
- Многофункциональный интерактивный комплекс «Финансовый гений»
- Многофункциональный интерактивный комплекс «Экология»
- Многофункциональный интерактивный комплекс «Югория»
- Мастерская мультипликации «Волшебный мир»

При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевальные комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами. Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей дошкольного возраста.

Вывод: Основная образовательная программа обеспечена методическими и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе (имеется учебно-методический комплекс к программам «Радуга», а также программам, реализуемых в части формируемой участниками образовательного процесса).

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

МАДОУ обеспечено учебно-методическим комплексом. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки, имеющие грифы Министерства образования и науки РФ, по всем направлениям работы МАДОУ, в том числе по предшкольной подготовке, по обеспечении безопасности жизнедеятельности. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал. В МАДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы, компьютерные классы. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека по всем направлениям работы МАДОУ. Создана детская библиотека с фондом более 1000 экземпляров.

Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

На первом этаже ДОУ располагаются

- 1 групповое помещение для детей раннего возраста
- 4 групповых помещения для детей младшего возраста
- 1 групповое помещение для детей среднего возраста

На втором этаже ДОУ располагаются

- 1 групповое помещение для детей среднего возраста
- 3 групповых помещения для детей подготовительного возраста
- 2 групповых помещения для детей старшего возраста

- музыкальный зал
- методический кабинет
- кабинет психолога
- кабинет хореографии

На третьем этаже находятся специализированные помещения для работы с детьми:

- 1 групповое помещение для детей старшего возраста
- 1 групповое помещение для детей подготовительного возраста
- физкультурный зал
- сенсорная комната
- шахматный класс
- музей
- библиотека
- студия художественного творческого развития
- конструкторское бюро
- логопедический кабинет
- кабинет ОБЖ

В ДОУ благоприятная эстетическая среда.

В детском саду для художественно-эстетического развития воспитанников созданы условия это:

- студия художественного развития
- театральная студия
- мини-музей быта коренных народов Севера «Югория – мой край родной»
- мини – музей «Русская изба»
- мини – музей «Народы России»
- картинная галерея «Матушка Русь – родина моя»
- библиотека
- музыкальный зал;

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Все стены помещений дошкольного учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены помещений пищеблока, буфетной, процедурной, кладовой для овощей, охлаждаемых камер, моечной, постирочной, гладильной и туалетных - облицованы керамической плиткой. Помещения, ориентированные на южные румбы горизонта, отделаны красками неярких холодных тонов, (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы - теплыми тонами (бледно-желтый, бледно-розовый).

Покрытие полов основных помещений – линолеум, спортивный и музыкальный залы – тоже линолеум, в помещениях пищеблока, постирочной, гладильной, подсобных помещениях, туалетной - керамическая плитка. Полы в помещениях групповых, размещаемых на первом этаже - утепленные, с регулируемым температурным режимом. В помещениях постирочных, моечных и заготовочном цеху пищеблока полы оборудованы сливными трапами с соответствующими уклонами полов к отверстиям трапов. Вся мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

В компьютерном кабинете находится проекционный экран, используемый для

просмотра фильмов, презентаций. Высота подвеса экрана над полом 2,3 м.

Для занятия детей с использованием компьютерной техники выделены два помещения:

- для работы по технологии СИРС на 3 посадочных места;
- для работы по технологии БОС на 3 посадочных места;

В отдельно выделенных местах (холлы) организованы уголки природы. При их организации соблюдены следующие требования:

- растения должны быть безопасны для детей и взрослых;
- недопустимы ядовитые и колючие растения;

- уход за растениями осуществляются ежедневно и только персоналом дошкольной организации. Полив растений осуществляют дети.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина - 140 см, ширина - 60 см и высота - 30 см). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены (3 комплекта постельного белья и полотенце, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка).

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 штуки) и душевой поддон с доступом к нему с 3 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки) в закрывающихся кабинках без запоров. В туалетных помещениях для детей ясельного возраста установлены 4 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф. В группах предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек. В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - из нержавеющей стали.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

В здании расположены 7 входов, все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно - теплового режима.

Земельный участок территории детского сада озеленен более чем на 70%. На территории участка растут разнообразные деревья и кустарники: береза, осина, рябина, акация, сирень, спирея, смородина, калина, яблоня, ива.

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Для организации игровой деятельности воспитанников на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы, беседки, спортивное оборудование.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО – Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе».

Оборудование установлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», поверхность окрашена, не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляет угрозы жизни и здоровья воспитанникам.

На территории имеются 12 игровых площадок, 8 из которых расположены с восточной стороны территории, 4 – с северной стороны территории. Игровые площадки для воспитанников оборудованы малыми архитектурными формами, которые надежно закреплены и соответствуют возрасту и росту детей, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность. Поверхность малых архитектурных форм не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов. Для покрытия конструкций использованы материалы, стойкие к воде, моющим и дезинфицирующим средствам.

На каждой детской площадке имеется бетонированная дорожка, проходящая по середине площадки, покрытие площадок – песочное.

На 8-х площадках младших возрастных групп установлены тентовые навесы площадью 12 квадратных метров.

Спортивный участок расположен с правой торцевой стороны здания ДООУ. Игровые и спортивные площадки отсыпаны песком. Оборудование игровых и спортивной площадки находится в исправном состоянии, надежно закреплено, что отражено в актах.

Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 1,5 метра по периметру участка (для езды на велосипеде, хождения на лыжах, изучения правил дорожного движения).

Групповые площадки для детей младшего возраста расположены в непосредственной близости от центрального входа в ДООУ.

На территории МАДОУ высажено 48 берез и 10 кустарников акации, разбиты клумбы, цветники. Ядовитых растений, грибов на территории МАДОУ не растет.

На спортивной площадке размещены:

Наименование	Количество
Футбольное поле	удовлетворительное
Баскетбольно - волейбольная площадка	удовлетворительное
Беговая дорожка (7х22)х2	удовлетворительное
Яма для прыжков (размер 2Х3)	удовлетворительное
Тропа здоровья	удовлетворительное

Покрытие спортивной площадки - комбинированное:

травяное, утрамбованный грунт - состояние - *удовлетворительное*.

Пешеходные дорожки выложены тротуарной плиткой, остальная часть имеет утрамбованный грунт. Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой в соответствии с санитарными требованиями. Покрытие площадок комбинированное травяное с утрамбованным грунтом.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории не менее 2 раз в день.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении. Обеспечение безопасности в ДООУ затрагивают многие стороны жизнедеятельности воспитанников и имеют разносторонний и многоплановый характер. В МАДОУ города Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина» проводится целенаправленная работа по созданию комплексной безопасности, обеспечению безопасных условий труда, предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с воспитанниками.

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДООУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Основные требования пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении:

1. Присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны. Для оповещения людей о пожаре предусмотрена система оповещения 3-го типа, состоящая из усилителя JDM TA 1240, мощностью 240Вт, блока речевого оповещения, настольного микрофона и громкоговорителей, которые расположены во всех помещениях детского сада. Кроме этого, каждый этаж оборудован кнопкой, нажатие которой так же активирует общую пожарную тревогу. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется компетентными органами в соответствии с техническим регламентом по эксплуатации

2. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройств электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции; контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);
- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети); - своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства детского сада об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

3. Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания ДООУ. Все выходы из здания МАДОУ свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход».

На окнах первого этажа нет глухих решеток, что также является обязательным. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

4. Помещения, включая подвалы, не должны быть загромождены легковоспламеняющимися и сгораемыми материалами. Данное требование неукоснительно выполняется под контролем администрации нашего детского сада.

5. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты. В помещениях нашего детского сада, в соответствии действующим нормам, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;

- установлена система электронного доступа для ограниченного и контроля доступа людей в МАДОУ;
- имеется тревожная кнопка
- имеются по 2 эвакуационных выхода из групповых ячеек;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников МАДОУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здания и прилегающие территории освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пульта пожарной охраны;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом ДОУ на случай угрозы пожара, террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ. По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки. Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100%. Портативные респираторы Алина 200 АВК (тренировочный) и для использования в чрезвычайных ситуациях хранятся у каждого сотрудника на рабочем месте и используются по мере необходимости.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медсестры, процедурная, изолятор, санитарная комната. Изолятор имеет отдельный вход с улицы и через тамбур-шлюз сообщается с остальными помещениями детского сада. Для работы медицинского персонала имеется оборудование в соответствии с рекомендуемыми нормами и требованиями.

Работа медицинского обслуживания воспитанников обеспечивается медицинским персоналом городской детской поликлиники, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний, коронавирусной инфекции и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- утренний фильтр воспитанников с термометрией
- осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителя, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;

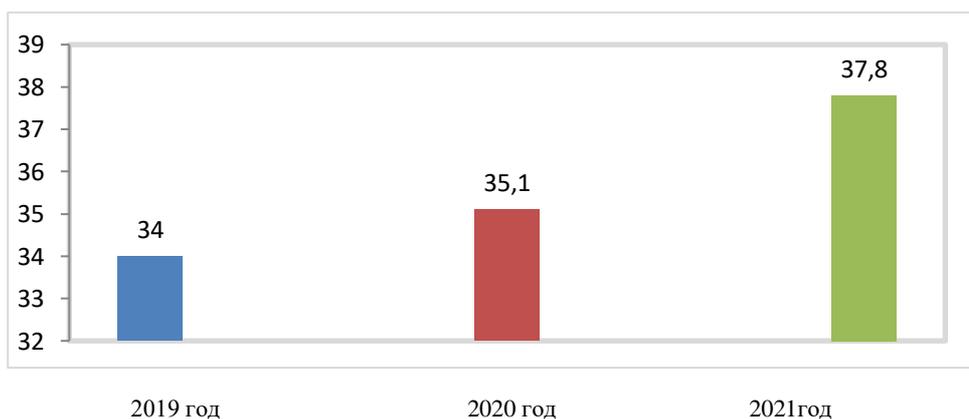
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация "дней здоровья", игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ведение медицинской документации.

Персонал учреждения проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке; аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, в которую внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе. Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Персонал дошкольной образовательной организации соблюдает требования согласно Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 22.02.2020 года №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)": правила личной гигиены (мытьё рук, использование антисептиков, медицинских масок, перчаток), соблюдение социальной дистанции от 1,5 до 2 метров. В рамках Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.09.2000 №1202-р, дошкольная образовательная организация реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий корригирующей гимнастикой; спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни. В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий.

Не менее актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей. В 2021 году показатель индекса здоровья дошкольников составил 37,8, что на 2,7 выше показателя ДОУ прошлого года (35,1).



Сравнительный показатель индекса здоровья

Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно медицинскими работниками совместно с воспитателями. Частоболеющие дети в детском саду отсутствуют. Данный показатель рассчитан в соотношении количества детей ни разу не болеющих к списочному составу детей.

В период подъема заболеваемости в городе (февраль/март) в нашем ДОО проводились мероприятия по снижению уровня ОРВИ и гриппа, COVID-19:

- вакцинация детей и сотрудников, точечный массаж по Уманской, ежедневная обработка лампой «Дезар», утренний фильтр, бесконтактная термометрия.

Для повышения иммунитета детей к простудным заболеваниям, профилактики ОРВИ в ДОО функционирует программа «БОС-здоровье».

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты мониторинга здоровья воспитанников МАДОУ за 2021 год показывают в целом положительную динамику. Воспитанники МАДОУ стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень развития основных видов движения. Это подтверждается данными диагностики физических качеств за 2021 год. Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов.

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: положение о мониторинге качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина»; измерительные материалы результатов деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина»; план проведения мониторинга качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина». Приказом заведующего закреплено ответственное лицо – за организацию мониторинга качества образования (МКО). Основой МКО являются основные аспекты качества образования, отражающие эффективность деятельности ДОО.

Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО установлены по показателям муниципального мониторинга качества образования. Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО определены в соответствии с перечнем об обязательной информации «Сведения о развитии дошкольной образовательной организации», определенной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и утверждаются приказом заведующего ДОО:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования; – изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций; – создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Ориентация МКО на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, в которой главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности. Эффективность образовательной деятельности определяется качеством самой деятельности и качеством условий, необходимых для ее реализации. Направления МКО определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования. МКО осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности ДОО.

МКО ДОО отвечает следующим организационно-методическим требованиям:

- набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени;
- периодически (по необходимости) предусмотрена коррекция используемого набора критериев и показателей, которые утверждаются приказом заведующего ДОО;
- критерии и показатели фиксируют такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены и адекватно отражают уровень качества образования ДОО;
- критерии и показатели носят также и оценочный характер управления качеством образования в ДОО. Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляются по показателям качества образования и используется как информационная база МКО ДОО.

Результаты МКО являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием. Процедура проведения МКО, обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, оценка эффективности проводится службой мониторинга МКО, составы которых утверждаются ежегодно на педагогическом совете. МКО проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения, показателями и измерительными материалами, устанавливаемыми приказом заведующего ДОО.

Этапы проведения МКО в ДОО:

- Сбор данных;
- Обработка полученных данных;
- Анализ и интерпретация полученных данных;
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Формы представления результатов МКО: при проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр. Материалы МКО обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ. Ежегодно проводится отчет перед педагогической, родительской общественностью.

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города детского сада №83 «Жемчужина», по итогам 2021 года администрацией и службой мониторинга дошкольной организации осуществлен сбор статистических данных и произведен анализ эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина» в соответствии с показателями эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина».

Сбор статистических данных осуществлялся в рамках проведения мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций на основании приказа Департамента образования администрации города Нижневартовска от 21.12.2021 года №1081 «Об организации проведения мониторинга эффективности деятельности муниципальных организаций города Нижневартовска, подведомственных департаменту образования администрации города за 2021 год».

Определение эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина», по итогам 2021 года определялось по следующим направлениям:

- соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства;
- выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг;
- развитие кадрового потенциала;
- реализация мероприятий по привлечению молодых педагогических работников;
- совершенствование педагогических и управленческих процессов муниципальной образовательной организации на основе независимой системы оценки качества;
- обеспечение доступности качества образования;
- соответствие условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- создание условий для сохранения здоровья детей;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- обеспечение комплексной безопасности;
- функционирование системы государственно-общественного управления;
- информационная открытость.

Вывод: По итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее.

В соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация не имеет предписания надзорных органов; в течение 2021 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений. Отмечается эффективное выполнение образовательной программ дошкольного образования, в результате, по итогам диагностики индивидуального развития ребенка, 100% воспитанников освоили дошкольную образовательную программу. Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 76%, что является незначительным снижением по сравнению с 2020 годом (77%), обусловленное противоэпидемическими мероприятиями в городе. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др. Учитывая исполнение муниципального задания по всем показателям, дошкольная организация выполнила заданные показатели (исполнение муниципального задания считается выполненным при суммарном исполнении всех показателей от 95 % до 100%).

Учреждение обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в системе дошкольного образования занято 86 сотрудников, из них педагогические работники составляют 32 человека.

Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества. Имеется официальный сайт организации, страничка в Инстаграме, в VK, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Показатель индекса здоровья за 2021 год

составил 37,8 что на 2,7 выше чем в 2020 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольной организации способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, соблюдение требований противоэпидемического режима. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%.

Функционирует орган государственно-общественного управления: Наблюдательный совет и Попечительский совет. Деятельность этих органов регламентируется локальными актами образовательной организации.

Опыт деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями ГОУ в 2021 году представлен нашим дошкольным учреждением в городской газете «Варта».

Таким образом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете.

Часть 2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	330	330	330
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	310	330	330
1.1.2	В режиме сокращенного дня (5-10 часов)	человек	20	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	74	74	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	256	256	254
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	310/94%	330/100%	330/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	человек/%	20/6%	20/6%	20/6%

	воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в речевом развитии	человек/%	20/6%	20/6%	20/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,6	0,9	0,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30/100%	31/100%	32/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/87%	26/84%	29/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26/87%	26/84%	29/91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/13%	4/13%	3/9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/13%	4/13%	3/9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%			

	численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек/%	13/43%	16/53%	15/47%
1.8.2	Первая	человек/%	10/33%	10/31%	14/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/17%	6/19%	4/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/26%	8/26%	8/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%	4/13%	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/13%	3/10%	2/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%	34/100%	35/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	30/94%	31/91%	33/94%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Чел./чел.	30/330	31/330	32/330
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.4	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да	Да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,2	3,2	3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв.м.	кв.м	862 кв.м.	862 кв.м.	862 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке детей	Да/нет	Да	Да	Да

Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ
города Нижневартовска ДС №83 «Жемчужина»
Е.А. Матвеева _____

М.П.

