

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»



СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Протокол №4 от 07.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №90
«Айболит»
_____ Е.А. Матвеева
Приказ № 336 от 07.04.2025г.

Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»
за 2024 год

Направлено учредителю
Исх № _____
«___» апреля 2025 г.

г. Нижневартовск, 2025

Оглавление

Введение		3
I. ЧАСТЬ Аналитическая		4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности		4
1.1. Общая характеристика.....		4
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....		5
1.3. Информация о локальных актах.....		6
Раздел 2. Оценка системы управления организацией		8
2.1. Характеристика структуры управления.....		8
2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления.....		11
2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации.....		14
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников		17
3.1. Содержание образовательной деятельности.....		17
3.2. Результаты педагогической диагностики.....		20
3.3. Дополнительное образование.....		32
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса		34
4.1. Организация режима дня.....		34
4.2. Организация сна детей.....		37
4.3. Организация питания детей.....		37
4.4. Организация прогулок.....		38
4.5. Проектирование образовательной деятельности.....		38
Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы		39
5.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....		39
5.2. Оценка учебно-методического обеспечения.....		51
5.3. Сведения о здании, территории, помещениях, оценка материально-технической базы.....		60
5.4. Сведения о наличии специально оборудованных помещений.....		62
Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.		72
6.1. Локальные акты, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.....		72
6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.....		72
6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.....		76
ВЫВОДЫ		77
II. Часть Анализ показателей деятельности образовательной организации...		79

Введение

Цель самообследования – обеспечить информационную открытость дошкольного образовательного учреждения, информировать общественность об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития дошкольной образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» составлен в соответствии с:

✓ пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

✓ приказом Минобрнауки от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462»,

✓ приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 г. №136),

✓ приказом департамента образования администрации города Нижневартовска от 15.04.2019 №248 «О проведении самообследования образовательной организации» и содержит следующие разделы:

Часть 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Часть 2. Статистическая часть. Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика

Полное наименование образовательной организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 "Айболит"

Сокращённое наименование образовательного учреждения МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 "Айболит"

Фамилия, имя, отчество руководителя: Селезнева Марина Анатольевна

Режим работы Пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00, кроме выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей в группе -12 часов.

Юридический адрес: 628611, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17б.

Фактический адрес:

I корпус

628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17 б.

II корпус

628611, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул.Мира, дом 58 г

Номера телефонов:

I корпус

8 (3466) 24-44-21 – телефон заведующего

8 (3466) 24-27-47 – круглосуточный телефон (вахта)

8 (3466) 41-53-24 (тел факс) бухгалтерия, медицинский кабинет

II корпус

8 (3466) 45-63-00 (тел факс) - заведующего, медицинский кабинет

8 (3466) 45-51-20– круглосуточный телефон (вахта)

8 (3466) 57-25-30 - бухгалтерия.

Адрес электронной почты: madou90.aibolit@yandex.ru

Официальный сайт образовательной организации:

<https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Страница в социальной сети:

<https://vk.com/public211798646>

<https://ok.ru/group/70000007107728>

Год создания образовательной организации:

I корпус 1990 г.

II корпус 1989 г.

Сведения об учредителе: адрес: 628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15/13

электронная почта: do@n-vartovsk.ru

График работы: понедельник: 9:00-18:00 обед 13:00-14:00 вторник-пятница 9:00-17:00 обед 13:00-14:00

Исполняющий обязанности директора департамента образования администрации г.Нижневартовска
– Серебренникова Оксана Сергеевна

Адрес: 628615, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15/13, кабинет 208

День приема— понедельник с 16:00-18:00, запись на личный прием по тел. 8 (3466) 43-66-16.

Департамент Муниципальной собственности и земельных ресурсов

Адрес: 628602, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная, 24

Электронная почта: dms@n-vartovsk.ru

График приема граждан и юридических лиц:

директор департамента:

вторник: с 16.00 до 18.00, по адресу: ул. Таежная, д. 24, каб. 213

Проектная мощность МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90 «Айболит»: проектная – 563, фактически – 508 человек.

Общая площадь здания : 6186,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1515,2 кв. м.

Цель деятельности детского сада — всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» осуществляет деятельность:

✓ приказ Министерства нефтяной и газовой промышленности Главтюменнефтегаз №230 от 10.07.1990 «Об открытии специализированного детского сада»;

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска 28.12.2005 №1599р «Об изменении вида и названия муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №90 «Айболит»;

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 01.09.2014 №1541-«О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит»;

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 14.12.2015 №2139-р «О внесении изменений в распоряжении администрации города от 01.09.2014 №1541-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит»;

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 18.11.2016 №1725-р «О внесении изменений в распоряжении администрации города от 01.09.2014 №1541-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №90 «Айболит» (с изменениями от 14.12.2015 №2139-р)»;

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 16.05.2017 №734-р «О внесении изменений в распоряжении администрации города от 01.09.2014 №1541-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

компенсирующего вида №90 «Айболит» (с изменением от 18.11.2016 №1725-р»);

✓ распоряжение администрации города Нижневартовска от 21.09.2021 №801-р «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №83 «Жемчужина»»;

✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит», утверждённый приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 24.03.2022г № 602/36-01-п;

✓ Приказ администрации города Нижневартовск от 03.08.2022 №1555/36-01-п «О внесении изменения в устав муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»»;

✓ Приказ администрации города Нижневартовск от 11.07.2023 №1065/36-01-п «О внесении изменения в устав муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»»;

✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 января 2015 года Регистрационный номер лицензии: №Л035-01304-86/00176403, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры. Срок действия – бессрочно;

✓ Свидетельство о государственной регистрации серия №НВ-11, регистрационный №118720.

✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 86 № 002345566;

✓ Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1028600944327 от 13.04.2022 года.

✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание), серия 86-АБ 876075.

✓ Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (земля), серия 86-АБ 876076.

1.3. Информация о локальных актах

На основании статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом (схема 1)



При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации, учитывается мнение родительского комитета, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством.

Документация образовательной организации, касающейся трудовых отношений

В дошкольной организации имеются книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников. Издаются приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. Коллективный договор заключён на период с 14 апреля 2022 года по 13 апреля 2025 года, заключено 6 изменений (4 изменения были внесены в 2024 году) к коллективному договору. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит». Штатное расписание соответствует штату работников, установленным требованиям, утверждено на 2024-2025 учебный год. В штатное расписание включены руководители 1, 2, 3 уровней, специалисты, служащие и рабочие. Каждый сотрудник учреждения имеет должностные инструкции. Ведутся Журналы проведения инструктажей.

Правила приема в дошкольную образовательную организацию

Прием в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральным законом от 02.12.2019 №411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

- ✓ Постановление от 29.11.2024 №1087 «О внесении изменений в постановление администрации города от 23.08.2022 №595 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 12.12.2022 №863, 14.03.2023 №205, 13.06.2023 №466, 28.07.2023 №633, 15.03.2024 №214, 21.06.2024 №489)

- ✓ Постановление администрации города Нижневартовска ХМАО-Югры от 23 августа 2022 года №595 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования"»;

- ✓ Постановление администрации города № 863 от 12.12.2022 "О внесении изменений в приложение к постановлению администрации города от 23.08.2022 №595 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования";

- ✓ Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»;

- ✓ Положением о порядке приема воспитанников в МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»;

- ✓ Приказ №629 от 05.07.2023 "О внесении изменений в «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями

(законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №90 «Айболит».

Прием детей осуществляется строго в соответствии с очередностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учета детей, нуждающихся в зачислении в ДОУ.

Уровень образования: «Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)»

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Языки, на которых осуществляется образование: обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приказ Минпросвещения РФ от 15.05.2020 №236).

2. Оценка системы управления организации

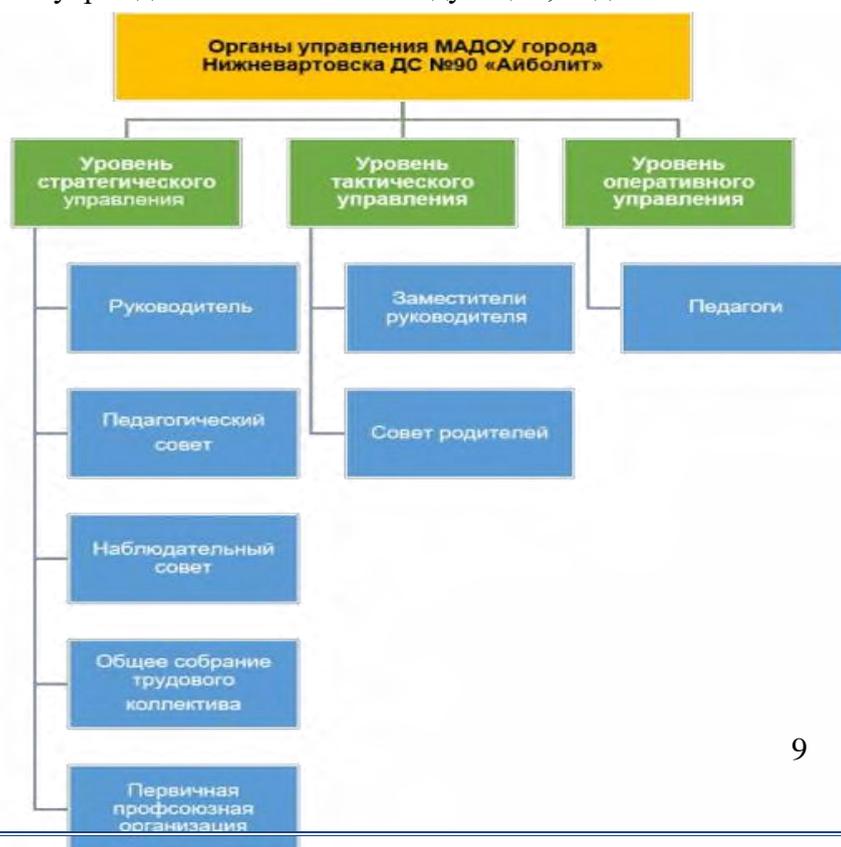
2.1. Характеристика структуры управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит». Учредителем является департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждение устава автономного учреждения, внесения в него изменений;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- принятия решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13), именуемого в дальнейшем «учредитель».

Органами управления дошкольного учреждения являются: заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, наблюдательный совет.



Для каждого органа управления определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Учредитель:

- устанавливает задания для дошкольного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;
- рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его тип;
- утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- принимает решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом.

Заведующий:

- действует без доверенности от имени автономного учреждения, представляет его интересы в отношениях с организациями различных форм собственности, в судебных органах;
- в пределах, установленных уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, управляет имуществом автономного учреждения, заключает от имени автономного учреждения договоры, выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции утверждает положения, инструкции, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников автономного учреждения;
- применяет в отношении работников автономного учреждения меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначает материально ответственных лиц, обеспечивающих сохранность имущества;
- назначает на должность работников автономного учреждения, руководствуясь требованиями статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, и освобождает их от должности, определяет их обязанности, заключает с ними трудовые договоры;
- утверждает штатное расписание и структуру автономного учреждения;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников автономного учреждения;
- определяет лицо, ответственное за организацию и ведение воинского учёта и бронирование граждан, пребывающих в запасе, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет иные полномочия и решает вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом автономного учреждения и трудовым договором.

Педагогический совет:

В состав педагогического совета входят педагогические работники ДООУ, заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели. В течение 2024 году проведено 4 заседания педагогического совета.

К компетенции педагогического совета относятся:

- определяет основные направления образовательной деятельности ДООУ;
 - рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДООУ;
 - учебный план, расписание занятий на учебный год;
 - определяет программы дошкольного образования (основные и дополнительные).
- Образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе ДООУ;

- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОО;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнения плана работы на учебный год;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников ДОО.

Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения:

В 2024 году проведено 7 заседаний.

На собрании решают следующие вопросы:

- О необходимости заключения с администрацией дошкольного учреждения коллективного договора.
- О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов.
- Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения правомочно. Если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов.
- Общее собрание (конференция) работников автономного учреждения собирается не реже 1 раза в год.
- Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с дошкольным учреждением в трудовых отношениях.
- Рассматривает и принимает проекты локальных актов.

Совет родителей:

- ✓ Принимает участие в обсуждении, рассматривает и рекомендует к принятию локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, в том числе затрагивающие права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).
 - ✓ Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных.
 - ✓ Заслушивает отчеты заведующего МАДОУ о создании условий для реализации образовательного процесса в МАДОУ.
- Заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности воспитанников к получению начального общего образования.
- ✓ Заслушивает доклады, информацию представителей организации и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенического режима МАДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников.
 - ✓ Принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в МАДОУ.
 - ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ.
 - ✓ Принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса МАДОУ, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
 - ✓ Содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и пр.
 - ✓ Оказывает посильную добровольную благотворительную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

- ✓ Взаимодействует с общественными организациями, средствами массовой информации по вопросам пропаганды опыта работы МАДОУ, лучшего опыта семейного воспитания.
- ✓ Принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности и др.
- ✓ Координирует деятельность родительских комитетов дошкольных групп.
- ✓ Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Совета родителей и по поручениям заведующего МАДОУ.

В 2024 году было проведено 14 заседаний совета родителей.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее собрание родителей:

- рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ;
- координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

В 2024 году было проведено 4 собрания.

Наблюдательный совет

Состав наблюдательного совета:

Таблица №1

№	ФИО	Должность
1	Фридман Наталья Ивановна	Председатель наблюдательного совета. Главный специалист дошкольного отдела управления общего и дополнительного образования департамента образования администрации города
2	Павалаки Рената Алексеевна	Специалист-эксперт отдела по работе с муниципальными предприятиями и учреждениями управления имущественных отношений департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города
3	Посадова Юлия Владимировна	Начальник дошкольного отдела департамента образования администрации города Нижневартовска
4	Грачева Ольга Анатольевна	Представитель работников автономного учреждения: Делопроизводитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»
5	Рысаева Наталья Павловна	Представитель общественности: Помощник воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»

6	Кудрявцева Аделина Даниловна	Представитель общественности: Домохозяйка.
7	Мартынов Александр Вячеславович	Представитель общественности: Слесарь по обслуживанию буровых управления буровых работ №3 цеха буровых работ №8 производственного участка. Буровая бригада №76 общества с ограниченными возможностями «РН - бурение»
8	Воробьева Дарья Борисовна	Представитель общественности: Домохозяйка.
9	Ващенко Ольга Сергеевна	Учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»

В 2024 году проведено 18 заседаний наблюдательного совета.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

- 1) предложения учредителя, департамента или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- 2) предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения собственника автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения департамента или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закреплённого за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего автономным учреждением об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- 7) по представлению заведующим автономным учреждением проекты отчётов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность автономного учреждения;
- 8) предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым автономное учреждение вправе распоряжаться только с согласия департамента;
- 9) предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего автономным учреждением о заключении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего автономным учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая структура управления создаёт условия для рациональной организации труда, роста профессионального мастерства педагогов, создаёт условия для безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, их воспитания и развития. Необходимо дальнейшее развитие системной работы по привлечению родительской общественности к управлению дошкольным образовательным учреждением.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Программно - целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития страны, округа, города, учреждения.

Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении ДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации. В прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды ДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечение сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- организацию творческих групп;
- кадровую политику.

Управление дошкольным учреждением - целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые – дети, взрослые – взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является сформированные компетентности ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

Учредительные документы МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом.

В 2024 году внесены изменения в 6 положений, в соответствии с изменениями в законодательстве. Все изменения, дополнительные соглашения представлены на рассмотрение Совету родителей и педагогическому совету, утверждены и размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Таким образом, административной командой ДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

В 2024 году дошкольное учреждение отмечено: Победитель (I место) конкурса #PRO бумагу

среди учреждений дошкольных образовательных организаций; Победитель (III место) в

городском конкурсе «Лучшая образовательная организация города Нижневартовска в сфере цифровой трансформации»; победитель регионального конкурса «Эколидер» (3 место). Учреждение отмечено благодарственным письмом руководителя Природнадзора Югры «За активное участие в XX Международной экологической акции «Спасти и сохранить», участник конкурса программ образовательных учреждений, направленных на социализацию и адаптацию детей мигрантов в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре в 2024 году.



Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы Управления

В ДОУ сложилась система контроля образовательной деятельности, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной процесса целям и задачам основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования. В соответствии с годовыми задачами в ДОУ были определены следующие вопросы контроля:

- образовательная деятельность;
- организация питания;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- санитарное состояние;
- организация безопасных условий.

Для каждого направления контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков.

В 2024 году в МАДОУ была проведена:

- внеплановая проверка Контрольно-ревизионным управлением города Нижневартовска, с целью осуществления контроля за состоянием финансовой, хозяйственной и экономической

деятельности МАДОУ;

- плановая проверка Роспотребнадзором;

- внеплановая проверка департамента образования администрации города Нижневартовска по организации воспитательной и профилактической проверки.

Все замечания, выявленные в ходе проверки, были устранены в установленные сроки.

В течение года проводились инструктивно-методические совещания, совещания при заведующем, на которых анализировались результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы позволяют решать жизненно важные управленческие задачи оперативно и конструктивно.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и другие. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;

- снижение прямых и обратных потоков информации;

- оперативное получение и обработка отчетности;

- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;

- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;

- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;

- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана:

- ✓ на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

- ✓ на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа сформирована как программа психолога - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Действующая организационно - управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

Во исполнении Указа Президента РФ от 22.11.2023 года №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», плана Правительства от 26.12.2023 №21515 -П45-ТГ и плана мероприятий департамента образования и науки ХМАО посвящённых проведению в ХМАО-Югре Году семьи в МАДОУ были проведены мероприятия с семьями воспитанников:

- День благодарности родителям "Спасибо за жизнь";
- Всероссийский конкурс «Парки России – будущим поколениям»;
- Семейные гостинные;
- Мастер-классы с бабушками, мамами;
- Открытые мероприятия для родителей и многое другое .

(<https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/novosti-i-sobytiya.html?year%5B%5D=&month%5B%5D=&category%5B%5D=34>).



Установление партнерских отношений и повышение престижа МАДОУ требует от специалистов дошкольной организации владений современными технологиями и средствами. Для развития и укрепления взаимопонимания с родителями (законными представителями) педагоги активно используют следующие технологии сотрудничества:

- ✧ технологию информирования родителей (ознакомление родителей с возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями ребенка, о мероприятиях в саду, о праздниках и т.д.);
- ✧ технологию обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как воспитатели);
- ✧ технологию обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям

(родители как наставники);

✧ технологию психолого-педагогического просвещения родителей (подготовленность родителей к воспитательной деятельности и конкретные потребности в повышении педагогической культуры семьи).

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные **формы и методы работы:**

- ❖ с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования могут выносятся на родительские встречи для анализа, обсуждения, и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми;
- ❖ консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- ❖ проведение родительских встреч различной направленности;
- ❖ использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- ❖ официальный сайт учреждения и аккаунт в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники;
- ❖ педагогическая площадка с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка;
- ❖ функционирование консультативного центра в МАДОУ г. Нижневартовска ДС№90 «Айболит» с целью организации и координации методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста;
- ❖ функционирование детско-родительских клубов «Семейные вечерки», «Содружество» и в рамках деятельности региональной инновационной площадки, с целью усовершенствования организации работы по созданию партнерских и сотруднических взаимоотношений педагогов и родителей;
- ❖ функционирование различных центров, клубов, реализация вариативных форм взаимодействия с родителями (законным представителями) детей различной категории;
- ❖ открытые просмотры, родительские гостиные, совместные праздники, соревнования, мероприятия;
- ❖ разработан и функционирует «Вебинариум для родителей», курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики».

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица № 2

		2024 уч. год Количество / %
I	Социальный паспорт семьи	
1.	Общее число семей, из них:	508
2.	Полные семьи	448 / 88,2
3.	Неполные семьи:	60/ 11,8
	- в разводе	46 / 9,1
	- одинокая мать/отец	11 / 2,2 / 2/ 0,4
	- многодетные семьи	5/1
4	Неблагополучные семьи:	1/ 0,2
5	Многодетные семьи	129/ 25,4
6	Опекаемые семьи:	2 / 0,4
7	Семьи с детьми инвалидами	2/ 0,4
	Семьи с родителями – инвалидами	0
10.1	Количество беженцев	0

10.2	Количество воспитанников не имеющих гражданство РФ	6/1,2
11	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0
12	Семьи коренных народов Севера	0
13	Дети, прибывшие из ЛНР, ДНР	0
14	Дети, из семей участников СВО	9/1,8
II	Социальный паспорт родителей	
1.	- рабочие	131/ 25,8
	- служащие	266 /52,4
	- пенсионеры	4 / 0,4
	- безработные	3 / 0,6
	- предприниматели	81 / 16
	- студенты	6 / 1,2
	- домохозяйки	17 / 3,4
2.	Образовательный уровень семьи	
	- начальное образование	0
	- неполное образование	0
	- среднее образование	99 / 19,5
	- среднее специальное	135 / 26,6
	- неполное высшее	71/ 14
	- высшее	202 / 39,8
	- ученая степень	1/ 0,2
3	Жилищно-бытовые условия	
	- хорошие	469 / 92,3
	- удовлетворительные	39 / 7,7
	- неудовлетворительные	0
III	Воспитанники, состоящие на учете:	
	- ОДН ГОМ	0
	- ТКДН	1
	- внутрисадовском	1

Аналитические данные показывают, что в 2024 году произошли изменения образовательного уровня родителей:

- увеличение количества родителей с высшим образованием на 3% (2023 год - 36,8%),
- увеличение среднего образования на 2% (2023 год -17,5%);
- снижение средне - специального образования родителей (законных представителей) на 8% (2023 год - 34,6%);
- Увеличение количества родителей с неполным высшем образованием на 3,2 % (2023 год - 10,8%).

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка, увеличилось количество многодетных семей на 0,7%. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю.

Контингент воспитанников дошкольного учреждения социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих и рабочих профессий. Количество детей, не имеющих на момент поступления в МАДОУ гражданства РФ и количество двуязычных семей осталось на прежнем уровне.

Для основного контингента семей воспитанников характерно:

- бытовые условия во всех семьях удовлетворительные;
- уровень жизни и доходов – средний;
- родители предъявляют высокие требования к образованию детей, желают дать ребенку

хорошее образование.

В 2024 году на контроле в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска состояла одна семья, работа с неблагополучными ведется согласно принятого плана взаимодействия с территориальной комиссией.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семьи педагогами МАДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО: привлечение к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных детско-родительских работ. Такая профилактическая работа помогает выстраиванию психологического контакта между родителями и детьми, оказывает моральную помощь в решении конкретных семейных проблем.

В течение года родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада: в тематических выставках, творческих конкурсах («Осенины», «Моя мама- ангел», «День космонавтики», «Новогодняя игрушка», «Самотлорские роднички», «Мой папа самый лучший» и др.). В рамках волонтерского движения ежемесячно 90% родителей (законных представителей) принимают участие в акциях по раздельному сбору отходов: «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Сбор использованных батареек» и т.д.

Иными словами, дошкольное учреждение не может быть только образовательным учреждением - это социально педагогический комплекс, решающий задачи:

- создания единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- социально-педагогической работы с семьей;
- организации семейного культурного досуга;
- медицинского просвещения;
- правового консультирования;
- психолого-социальной коррекции;
- педагогического родительского всеобуча.

По результатам опроса 98,9% родителей считают, что детский сад конкурентоспособен, родители отдают предпочтение детскому саду, т.к. ДОО имеет свой имидж, высокий рейтинг среди других дошкольных организаций.

Дошкольное учреждение доступно для маломобильных групп, детей с ОВЗ. В 2024 учебном году ДОО посещали 2 ребенка-инвалида.

Итогом работы с семьями воспитанников в рамках реализации мероприятий в Год семьи, является участие программы «Просвещение для родителей».

Программа Просвещения для родителей представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Программа является мерой государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25.05.2022).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных

просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» в 2024 году функционирует 24 группы, которые посещают 508 детей, из них:

18 групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 1,5 года до 2 лет – 2 группы;
- для детей с 2 лет до 3 лет – 2 группы;
- для детей от 3 до 4 лет - 5 группы;
- для детей от 4 до 5 лет - 3 групп;
- для детей от 5 до 6 лет - 2 группы;
- для детей от 6 до 7 лет – 3 группы;

7 групп компенсирующей направленности:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет.
- 3 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет.
- 3 группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.

№ п/п	Количество детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет		
		Воспитанники от 3 лет до окончания образовательных отношений	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды
1	148	360	70	2

Отчет об исполнении муниципального задания

В дошкольной образовательной организации соответствуют фактические значения показателей выполнения муниципального задания с утверждёнными значениями муниципального задания на отчётный период 2024 года по всем показателям.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный финансовый год	Фактическое значение за отчётный финансовый год
Объём муниципальной услуги (в натуральных показателях):			
Среднегодовое число	человек	508	508

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе основной образовательной программы и основной адаптированной программы, разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО.

Программа состоит из обязательной части, которая предполагает комплексность подхода,

обеспечивая развитие детей в образовательных областях и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части не менее 60%, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

В программе раскрывается организация работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

В Программе представлены парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые осуществляются в соответствии потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

✓ Программа «Социокультурные истоки», авторы – профессор И. А. Кузьмин, профессор А. В. Камкин.

✓ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

✓ Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

✓ Программа «Экология для малышей», Е.В. Гончарова.

✓ Программы социального развития ребёнка «Я - человек» С.А.Козловой, О.Л.Князевой «Я-ТЫ-МЫ»:

✓ Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В. Волосовец;

✓ Программа «Музыкальные шедевры», под редакцией О.П. Радыновой;

✓ «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

✓ Компонент «шахматная грамотность» А.С. Трофимова «Детский шахматный учебник»

✓ Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

✓ «Обучение плаванию» Т.И. Осокина

✓ «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

✓ «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

✓ «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушакова

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание образовательной деятельности утверждается заведующим образовательной организации. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям в соответствии с возрастными категориями детей (СП 2.4.3648-20).

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы по реализации основной образовательной и дополнительных программ.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией детей.

Условием, позволяющим ребёнку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, является образовательная программа «Социокультурные Истоки», основная программа воспитания. Воспитательная среда для реализации программы позволяет решать образовательные задачи как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Образовательная деятельность МАДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В 2024 году были внесены поправки в закон «О Государственном флаге Российской Федерации». Согласно этому закону, с 1 сентября 2024 года, Государственный флаг РФ должен постоянно находиться на зданиях детских садов независимо от формы собственности или быть установлен на их территориях. Также флаг может быть поднят во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий, которые проводят федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления.

В МАДОУ г.Нижевартовска ДС №90 «Айболит» с 2023 года введена традиция: каждый понедельник осуществляется поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Кроме того, поднятие флага осуществляется в День Российского Флага (22 августа), в день России (12 июня), перед значимыми мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

Поднятие флага в ДОУ поручается воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в образовательной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам детского сада.

Церемония поднятия флага в детском саду помогает формировать у детей чувство патриотизма, уважения к государственному символу и гордости за свою страну. Церемония предоставляет детям возможность для социального взаимодействия и укрепления чувства общности.

Участие в церемонии помогает детям развивать дисциплину и уважение к правилам; это традиция, которая передаётся из поколения в поколение и помогает детям осознать свою связь с историей и культурой страны. Проводя эту церемонию регулярно и с энтузиазмом, мы помогаем детям осознать важность государственного символа и гордиться своей страной.

Родители (законные представители) ознакомлены с традицией поднятия флага. Все родители поддержали инициативу педагогического коллектива. Теперь по утрам родители часто снимают

церемонию на видео, а некоторые родители даже участвуют. Встают вместе с детьми и исполняют гимн. Как показывает практика, не все взрослые хорошо знают слова государственного гимна, иногда включают слова из гимна СССР. Благодаря еженедельной церемонии родители заучивают верный текст. В этом прослеживается дополнительная образовательная роль и преемственность с историческим прошлым.



3.2. Результаты педагогической диагностики

По итогам контрольного периода освоения программы проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Диагностика образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года, в середине года проведены педагогические срезы с целью корректировки работы по развитию детей, имеющих низкий уровень на основе индивидуальных карт развития.

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты мониторинга достижения воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях усвоения детьми программного материала:

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям за 2023 – 2024 учебный год

Средние показатели по компонентам:

Раздел программы	Средние показатели по компонентам:		
	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Физкультура	68,97%	29,84%	1,19%

<i>Социально-коммуникативнообразование</i>	66,95%	32,6%	1,13%
<i>Познавательнообразование</i>	50,82%	46,86%	2,34%
<i>Развитие речи</i>	63,11%	35,06%	1,19%
<i>Художественно-эстетическоеобразование:</i>	68,97%	29,84%	1,15%
Итого:	63,77%	34,84%	1,39%



Сравнительный анализ освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы 2021-2022гг., 2022-2023 г.г., 2023-2024 г.г.

Таблица 3

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	56,45%	41,54%	1,13%
2022-2023	55,3%	42,88%	2,8%
2023-2024	63,77%	34,84%	1,39%

Анализ итогов мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 2023-2024 учебный год выявил положительную динамику в освоении областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативном развитии», «Речевое развитие» по сравнению с прошлым учебным годом. Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми во всех блоках, лично-ориентированного подхода к детям.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для развития (продвижения) каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения ППРС, применения деятельностного подхода, современных развивающих технологий и методов.

Уровень освоения детьми образовательных областей примерной основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения

программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по всем разделам программы, создали картотеки наблюдений, игр, пальчиковых гимнастик, физкультминуток, прогулок, подвижных игр и т.д.

Готовность воспитанников к обучению в школе

В апреле - мае 2024 года в группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна - Йирасека.

В исследовании принимали участие 111 детей из 115.

Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна - Йирасека предназначена для 5-7-летних детей.

Цель: проверка готовности к школьному обучению.

В методику входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), оценка развития мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), оценка зрительно-пространственного восприятия будущего первоклашки, зрительной памяти и мышления (задание 3).

В 2024 году по итогам комплексного обследования детей по подготовке к школе получен следующий результат:

Критерий	Количество детей	%
<i>Абсолютно готов</i>	42	37,8%
<i>Готов</i>	69	62,2%
<i>Не готов</i>	0	0%

42 воспитанника (37,8%) - абсолютно готовы к обучению в общеобразовательной школе - мотивационно, интеллектуально, эмоционально готов, также готов к обучению в сфере общения.

69 воспитанников (62,2%) - готовы к школьному обучению. Эти дети имеют правильные представления о школе, но не умеют делать правильные выводы и обобщения. Речевое развитие достаточное, ребенок понимает учебное задание, но выполняет не всегда точно. При этом у него ровное эмоционально-положительное поведение на уроках. Он понимает свои ошибки, и стремится их исправить. Ребенок общается охотно, признан сверстниками, его принимают в игры.

Таким образом, в конце учебного года нами был получен следующий результат.

У 100 % детей сформирована позиция школьника, т.е. они желают идти в школу, мотивируя это тем, что: я хочу учиться; решать задачи и примеры, писать в тетради прописные буквы и там можно научиться читать. В игре «Школа» предпочтение отдают роли ученика и выбирают урок, а не перемену.

В сравнении с прошлым годом произошло повышение уровня готовности к школе.

Сравнительный анализ готовности детей к школе



Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления.

Не идут в общеобразовательную школу в 2024 году: 3 ребенка. Оформлены документы на ТПМПК: 1 воспитанником.

Вывод:

Таким образом, общие показатели дискомфорта детей снизились на 23 %.

Это произошло благодаря целенаправленной работе педагогов и специалистов детского сада по преодолению отчужденной позиции ребенка в отношении со сверстниками. Педагогами проводились игры, в которых дети говорят ласковые слова, учатся видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, стараются сделать друг другу приятное. Это помогает проблемным детям осознать свое агрессивное поведение, снять негатив в общении со сверстниками. Игры-путешествия в сенсорной комнате помогли снизить у воспитанников мышечное и психоэмоциональное напряжение, нервное возбуждение и тревожность, беспокойство и агрессивность, активизировать мозговую деятельность. По результатам обследований и по запросу педагогов и родителей проводилась индивидуальная работа по психокоррекции отклоняющегося поведения.

Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении созданы условия для обучения различных категорий детей. В 2024-2025 учебной году в коррекционной группе обучалось

6 групп компенсирующей направленности до 31.05.2024г. (с общим количеством детей – 60) и с 01.09.2024г. - 7 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в количестве 70 детей, в том числе группа ранней коррекции для детей с 4 лет; 2 ребёнка инвалида.

Образование в группах осуществляется по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами: 4 учителя -логопеда, 2 педагога-психолога.

Одной из задач ДОУ является: создание равных стартовых возможностей для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги дошкольного учреждения

создают единый детский коллектив, воспитывают у детей уважительное отношение друг к другу, формируют навыки общения друг с другом и взрослыми.

В дошкольном учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение детей;
- информационно-просветительская работа с родителями,
- проводится раннее выявление детей, требующих особое внимание и оказание им

квалифицированной помощи.

Для детей инвалидов разработан и реализуется индивидуальный маршрут. Для повышения психолого - педагогической культуры родителей в детском саду продолжает работать **консультативный пункт**, функционируют **курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики»**, **«Вебинариум для родителей»**. Реализуется программа **«Лекотека»** - служба психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей, **центр игровой помощи для детей от 1 года до 3 лет «Кроха»**, **служба ранней помощи** (помощь родителям (законным представителям) и детям от 2 месяцев до 3 лет, с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и не посещающим дошкольные образовательные учреждения), **детско-родительский клуб «Содружество»**, **центр ранней помощи «Вместе с мамой!»**.

Родителям предлагаются разнообразные формы работы: индивидуальное, подгрупповое, семейное консультирование (онлайн, личное обращение, по электронной почте, по телефону) обучение родителей использованию новых информационных, здоровьесберегающих технологий для развития и оздоровления детей.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДОО является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования. В этом учебном году 100% выпускников продолжают обучение на следующей ступени образования, в общеобразовательных классах школ города. Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченный дошкольной организацией.

Таким образом, по результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования видно, что у 100% выпускников сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

Сравнительные данные качества работы учреждения по вопросам сохранения здоровья воспитанников

В рамках Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации, утвержденной Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003 г. №113, образовательное учреждение реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия воспитанников.

В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий гимнастикой; спортивно - оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по реализации здоровьесберегающих технологий. Не менее актуальной остаётся задача сохранения и укрепления здоровья детей.

В 2024 году показатель индекса здоровья дошкольников составил :

1 корпус - 41,5%;

2 корпус - 41,3%

Средний показатель - 41,4%, что на 1 % выше показателя ДООУ прошлого года (40,4%).

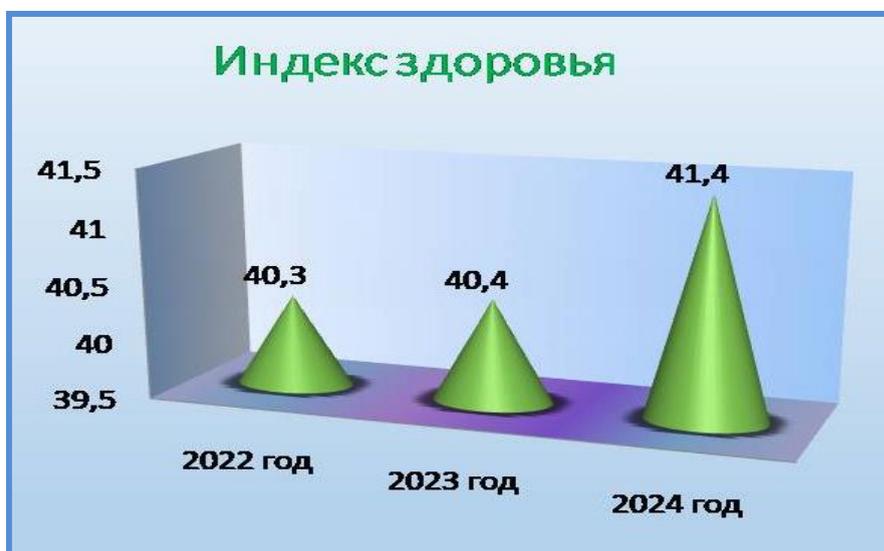
Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно медицинскими работниками

совместно с воспитателями. Часто болеющие дети в детском саду отсутствуют.

Сравнительный показатель индекса здоровья

В период подъёма заболеваемости в городе в дошкольном учреждении проводились мероприятия по снижению уровня заболеваемости ОРВИ, гриппа, кори:

- вакцинация детей и сотрудников, точечный массаж по Уманской;
- масочный режим, разведение потоков детей и родителей, температурный контроль при входе в помещения здания, ежедневно обработка лампой «Дезар», обеспечение всех помещений ДОУ бактерицидными облучателями, использование специальных дезсредств и др.



Для повышения иммунитета детей к простудным заболеваниям, профилактики ОРВИ в детском саду функционирует «Галакамера», кислородный коктейль, общий массаж, реализуется программа «БОС-здоровье», в первом корпусе проводятся занятия в бассейне 2 раза в неделю для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Кроме того, в МАДОУ осуществляется профилактическое УФО детей, которое является плановой оздоровительной процедурой. Проводиться двумя 10 - дневными курсами нарастающей биодозой осенью и весной.

Формированию у дошкольников положительной мотивации к здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно - массовые мероприятия, проводимые как в условиях детского сада, так и в городском масштабе.

Воспитанники ДОУ стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень развития основных видов движения. Это подтверждается данными диагностики физических качеств за 2024 год.

В 2024 году 91% детей группы старшего дошкольного возраста (89 человека) участвовали в городских соревнованиях:

- «Губернаторские состязания» участвовало 16 чел. (14,4%) – 4 место (призовое)
- «Сдача норм ГТО» участвовало 81 чел (91%), из них получили знаки отличия: 59 золото; 16 серебро;





4 бронза.

- «Лыжня для всех» участвовали 12 человека (13,5%);
- «Лыжные гонки» участвовали 12 человека (13,5%);
- «Футбольная лига» участвовали 11 человека (12,3%).
- «Легкая атлетика» участвовали 12 человек (13,5%).

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты мониторинга здоровья воспитанников ДОУ за 2024 год показывают в целом положительную динамику.

Достижения воспитанников

Успешная совместная работа педагогического коллектива позволила педагогам и

воспитанникам принимать участие и получать призовые места в конкурсах различного уровня.

Увеличилась доля воспитанников, вовлеченных в конкурсы интеллектуальной и творческой направленности. Воспитанники приняли участие в 62 конкурсах.

Охват участников составил:

2022 год – 75% (380 детей), 2023 год – 80,4% (402 детей), 2024 год – 83,3% (423детей)
Увеличение в сравнении с прошлым годом на 3 %.

Из них 179 воспитанников заняли призовые места, что составляет 35% от общего количества детей и 42% – от количества детей, принявших участие в конкурсах различного уровня.

Сравнительная таблица охвата воспитанников участия в конкурсах различного уровня по годам:

2022 год	2023 год	2024 год
75 %	80,4 %	83,3 %

Результаты участия воспитанников:

Количество участников	Название конкурса	Статус конкурса	Результат	Руководитель
2	Международный конкурс «День защитник отечества»	Международный	Диплом 1 место	Ахметчанова Э.Ш. Смирных Я.А.
1	Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Международный	Диплом 1 место	Берсенёва И.Ю.
2	V Международный конкурс «Гордость страны»	Международный	Диплом 1 степени	Гиззатуллина Л.И.

1	Всероссийский конкурс «Космонавтика»	Всероссийский	Победитель 1 место	Пушкина О.В.
1	Всероссийский конкурс «Животный мир»	Всероссийский	Победитель 1 место	Пушкина О.В.
1	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Диплом 1 место	Берсенёва И.Ю.
1	V Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Гиззатуллина Л.И.
1	Всероссийский конкурс «Космонавтика»	Всероссийский	Победитель 1 место	Пушкина О.В.
1	Всероссийский конкурс «Животный мир»	Всероссийский	Победитель 1 место	Пушкина О.В.
1	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Диплом 1 место	Берсенёва И.Ю.
1	«Надежды России» Номинация «Я целую твои руки» Название рисунка «Все цветы мира маме»	Всероссийский	1 место	Алимурадова З. А.
1	«День защитника Отечества» Открытка	Международный	1 место	Алимурадова З. А.
1	Высшая школа делового администрирования Познавательная онлайн-олимпиада «Зимушка-Зима»	Всероссийский	Диплом участник	Гребенникова Ю. В.
2	Высшая школа делового администрирования Познавательная онлайн-олимпиада «Азбука здоровья»	Всероссийский	Диплом участник	Гребенникова Ю. В.
1	Высшая школа делового администрирования. Детский творческий конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья. «В здоровом теле здоровый дух!»	Всероссийский	1 место	Гребенникова Ю. В.
1	«Надежды России» Номинация «Я целую твои руки» Название рисунка «Все цветы мира маме»	Всероссийский	1 место	Алимурадова З. А.
1	«День защитника Отечества» Открытка	Международный	1 место	Алимурадова З. А.
1	Высшая школа делового администрирования Познавательная онлайн-олимпиада «Персонажи русских сказок»	Всероссийский	Диплом участник	Гребенникова Ю.В.
1	Высшая школа делового администрирования. Детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника Отечества!»	Всероссийский	1 место	Гребенникова Ю. В.
1	Детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики "Просторы космоса»	Всероссийский	1 место	Гребенникова Юлия Викторовна
1	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	Всероссийский	Диплом I степени	Капитанова Е.Ф.
1	«Азбука здоровья»	Всероссийский	Диплом участника	Капитанова Е.Ф.
1	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	Всероссийский	Диплом I степени	Капитанова Е. Ф.

1	Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков "Мой папа самый лучший"	Всероссийский	Диплом 1 место	Петрусёва Н.В.
3	Просветительная акция "Географический диктант для дошкольников"	Всероссийский	Сертификат участника	Петрусёва Н.В.
1	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Диплом 1 место	Таланова И.А.
1	Всероссийский конкурс «Экология»	Всероссийский	Диплом 1 место	Таланова И.А.
1	«Моя Югра» Номинация «Новогоднее превращение – 2025» Название работы «Оформление окна»	Региональный	1 место	Алимурадова З. А.
1	«Мы на Севере живем»	Региональный	3 место	Валеева С.Х.
2	Непокоренный Ленинград	Региональный	Сертификат участника	Гребенникова Ю. В.
5	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»	Региональный	Победитель 1 место	Сазонова Н.А. Петрусёва Н.В.
5	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»	Региональный	Диплом призёра 3 место	Сазонова Н.А. Петрусёва Н.В.
1	Межрегиональный конкурс «Готов к труду и обороне»	Межрегиональный	Диплом 1 место	Берсенёва И.Ю.
2	Региональный конкурс «Моя Югра»	Региональный	Диплом 1 место	Гиззатуллина Л.И.
5	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»	Региональный	Победитель 1 место	Сазонова Н.А. Петрусёва Н.В.
48	Городская природоохранная акция «Кормушка»	Муниципальный	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота за творческий подход Участник	Гребенникова Ю.В. Абсалямова Р.Р. Козел Т.И. Матынова О.А. Ямщикова Л.Д. Кузнецова О.А. Фахрутдинова А.Р.
				Рыбка А.Г. Запотоцкая А.А. Цукренко Т.В. Тимошенко А.Г. Фахрутдинова А.Р. Смирных Я.А. Ахметчанова Э.Ш. Набиева Н.Н.
3	Конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Муниципальный	Диплом 3 место Участник	Мартынова О.А. Фахрутдинова А.Р. Рыбка А.Г. Кузнецова О.А. Гребенникова Ю.В. Козел Т.И. Капитанова Е.Ф. Мухаметшина А.М. Алимурадова З.А.

6	Конкурс рисунков «Красавица ель» Номинация «Я сам» В городской природоохранной акции «В защиту хвойных деревьев»	Муниципальный	Грамота 3 место	Абсаямова Р.Р. Тухтарова Е.А. Изотова Л.Г. Набиева Н.Н. Кузнецова Л.Г. Подколзина О.Б. Суркова Т.В.
1	Городская природоохранная акция «Кормушка»	Муниципальный	Сертификат участника	Агасиева Х.Ш.
1	Экологический конкурс «Мы в ответе» Номинация: «Зверье моё» (с родителями)	Муниципальный	Сертификат участника	Агасиева Х.Ш.
1	Жители хвойного леса Брелок «Олень»	Муниципальный	Сертификат участника	Агасиева Х.Ш.
1	ЭконарядДляЕЛКИ	Муниципальный	Сертификат участника	Алимурадова З. А.
1	«Кормушка» в номинации: Листовка-графика «Покормите птиц зимой»	Муниципальный	1 место	Алимурадова З. А.
8	Городской конкурс театральных мини - постановок «Экосказка»	Муниципальный	Лауреат	Бунина О.В. Ващенко О.С. Гольцова Е. Н.
8	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация «Театральное искусство. Спектакли»	Муниципальный	2 место	Бунина О.В. Ващенко О.С. Гольцова Е. Н.
8	Экосказка	Муниципальный	Участие	Ващенко О. С.
8	Самотлорские Роднички	Муниципальный	Лауреат II степени	Ващенко О. С.
1	Фестиваль «Страна Почемучек»	Муниципальный	Диплом финалиста	Ващенко О. С.
1	Интернет-конкурс детского творчества "Про маму и папу" Мой папа самый лучший" Конкурс песен.	Муниципальный	Победитель III степени.	Вершинина И. П. Павлова В. Б.
1	VI городской конкурс чтецов "Джалиловские чтения"	Муниципальный	Победитель II место	Вершинина И.П.
10	Фестиваль-конкурс "Самотлорские роднички"	Муниципальный	Лауреат III степени.	Вершинина И.П., Павлова В.Б
1	Конкурс рисунков «Труд глазами детей»	Муниципальный	Диплом участник	Вершинина И.П., Павлова В.Б
1	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Муниципальный	3 место	Гольцова Е.Н.
2	В защиту хвойных деревьев	Муниципальный	Сертификат участника	Гребенникова Ю. В.
3	Интернет-конкурс детского творчества "Про маму и папу"	Муниципальный	Сертификат участника	Гребенникова Ю. В.
4	Интернет-конкурс детского творчества "Про маму и папу"	Муниципальный	Сертификат участника	Гребенникова Ю. В.
1	Интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму»	Муниципальный	Диплом участник	Капитанова Е.Ф.
1	Городская природоохранная акция «Кормушка» в номинации:	Муниципальный	Грамота 3 место	Капитанова Е.Ф. Сазонова Н.А.

	Листовка – живопись «Покормите птиц зимой»			Петрусёва Н.В.
1	Городская природоохранная акция «Кормушка» в номинации: Поделка «Наши пернатые друзья»	Муниципальный	Грамота 2 место	Капитанова Е.Ф.
1	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Муниципальный	Грамота 3 место	Капитанова Е.Ф.
1	Конкурс рисунков "Безопасный труд глазами ребенка"	Муниципальный	Диплом участника	Петрусёва Н.В.
6	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» - 2024	Муниципальный	Лауреат I степени	Тюрькова Н. А.
10	Городской экологический конкурс «Перелетные птицы»	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени участники	Мартынова О.А. Фахрутдинова А.Р. Козел Т.И. Гребенникова Ю.В. Назарова А.И. Капитанова Е.Ф. Рыбка А.Г. Цукренко Т.В. Суркова Т.В. Махмутова Л.М. Шефер Е.И. Изотова Л.Г. Тимошенко А.А.
1	Городская природоохранная акция «Перелётные птицы Югры»	Городской	Грамота 1 место	Кузнецова О.А.
1	Городская природоохранная акция «Перелётные птицы Югры»	Городской	Грамота 2 место	Рыбка А.Г.
1	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Городской	Грамота 1 место	Рыбка А.Г.
1	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка – 2024». Номинация «Сказочные жители русского леса»	Городской	Диплом Лауреата	Рыбка А.Г. Кузнецова О.А.
1	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка – 2024». Номинация «Дед мороз и снегурочка»	Городской	Диплом Лауреата	Мазалова О.И.
10	Физкультурное мероприятие «Весёлые старты» в зачёт XII Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений	Городской	Диплом 3 место	Берсенёва И.Ю.
1	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	Городской	Грамота 3 место	Гиззатуллина Л.И.
1	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Русь мастеровая»	Городской	Диплом 2 место	Сазонова Н.А.
5	Дары осени	ОО	1 место и 2 места	Агасиева.Х.Ш. Ахметчанова Э.Ш. Половникова Е.В.
7	Друзья Дед Мороза Символ года	ОО	1 место и 2 места	Агасиева.Х.Ш.

6	Дары осени	ОО	1 место – 5 дипломов 3 место – 1 диплом	Алимурадова З. А. Гребенникова Ю.В. Назарова А.И. Капитанова Е.Ф. Рыбка А.Г.
3	Дары осени	ОО	1 место	Гребенникова Ю.В.; Капитанова Е. Ф.
1	Дары осени	ОО	3 место	Гребенникова Ю.В.; Капитанова Е. Ф.
6	Лучшая новогодняя игрушка	ОО	1 место	Гребенникова Ю.В.; Капитанова Е. Ф.
2	Лучшая новогодняя игрушка	ОО	2 место	Гребенникова Ю.В.; Капитанова Е. Ф.
2	Дары осени	ОО	1, 2 место	Назарова А.И., Бойко Н.А.
3	Лучшая Новогодняя игрушка	ОО	1 степени,	Назарова А.И., Бойко Н.А.



3.3. Дополнительное образование

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МАДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

Деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с «Программой развития МАДОУ города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит» на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в которой отражены тактические и стратегические цели развития учреждения, с целью развития индивидуальных способностей воспитанников, на основе запроса родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении реализуются дополнительные образовательные услуги различной направленности.

В 2024 году предоставлялось 28 дополнительных образовательных услуг. По запросу родителей (законных представителей) были разработаны и утверждены новые образовательные услуги. И как следствие - охват воспитанников дополнительными образовательными программами составляет 539 детей – 95,7% , с 1 сентября 2024 года охват составил 491 детей - 96,6%.

На основании приказа №602 от «10» сентября 2024г. «Об утверждении тарифов на дополнительные платные услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №90 «Айболит»» предоставлялись следующие платные услуги:

Таблица 5

№	Наименование услуги	Количество воспитанников
	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Морская звездочка»	10
1.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Планета здоровья»	16
2.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Пластическая мозаика»	0
3.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Степ-аэробика»	23
4.	Проведение занятий по обучению детей иностранному языку «Funne English»	12
5.	Проведение занятий по подготовке детей к школьному обучению «Будущий первоклассник»	56
6.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Звуковичок»	24
7.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Умницы и умники»	12
8.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Робототехника в детском саду»	0

9.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Юные инженерики»	48
10.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Маленькие гении»	12
11.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Мир логики»	12
12.	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Мыслители» (шахматы)	54
13.	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Азбука танца»	12
14.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Триоль»	54
15.	Проведение занятий по развитию художественных способностей «Рукотворный мир»	25
16.	Проведение занятий по развитию художественных способностей «Юные художники»	34
17.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Театр «Зазеркалье»	19
18.	Проведение занятий по развитию творческих способностей «Магия оригами»	16
19.	Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Волшебная бусинка»	12
20.	Проведение занятий по развитию навыков и приемов оркестровой и ансамблевой игры «Веселый оркестр»	8
21.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Составляющая здоровья- БОС»	6
22.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Солярик»	215
23.	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Солнышко»	284
24.	Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате «Сенсорная комната»	12
25.	Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате «Волшебный песок»	22
26.	Изготовление и реализация кислородного коктейля	215
27.	Организация досуговых мероприятий для детей «День рождения»	39

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами (сведения АИС ПФДО):

- численность воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет – 207 человека;
- количество детей в системе АИС ПФДО – 207 человек.

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами (сведения АИС ПФДО) = $207 \cdot 100 / 207 = 100\%$.

Доход от оказания дополнительных платных услуг за 2024 год составил 3.584.232,56 руб., за 2023 год – 2.798273,07 руб.

Таким образом: для реализации дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении созданы условия, имеются необходимые специалисты, учебная материальная база. Развитие способностей дошкольников через дополнительное образование положительно влияет на

развитие детей, следствием чего является повышение результатов освоения образовательной программы. Дополнительное образование детей позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно-обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- ❖ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- ❖ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ❖ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ❖ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ❖ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ❖ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ❖ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с

режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ❖ самостоятельную деятельность;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники на свежем воздухе, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Проектная деятельность;
- Использование интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, самостоятельно разработанных педагогами в соответствии с возрастом детей, темами, целями и задачами образовательной деятельности;
- Использование технологий ТРИЗ, СИРС, легоконструирование и робототехника;
- Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- Чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы

организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Большое значение для здоровья и благополучного развития ребенка имеет правильная организация режимных моментов.

К режимным моментам относятся:

1. Прием детей.
2. Утренняя гимнастика.
3. Подготовка к завтраку, завтрак.
4. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
5. Подготовка к 1 прогулке, прогулка.
6. Подготовка к обеду, обед.
7. Организация сна детей.
8. Организация подъема детей и закаливающих процедур.
9. Совместная деятельность
10. Уплотнённый полдник.
11. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое малыш проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

4.2. Организация сна детей

Сон — это защита нервной системы, возможность развития, роста, накопления сил, их восстановление, неперемное условие жизни, столь же нужное, как вода и пища. Подготовка ко сну начинается после окончания обеда.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) (таблица 6.7) продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста (не менее) от 1 года до 3 лет – 12,0 ч, 4-7 лет – 11,0 ч. Продолжительность дневного сна (не менее) от 1 года до 3 лет – 3,0 ч, 4-7 лет – 2,5 ч.

При организации сна учитываются следующие правила:

- ❖ в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна,
- ❖ в спальне нужно вести себя спокойно, бережно по отношению друг к другу,
- ❖ кровати и постельные принадлежности промаркированы,
- ❖ в спальне нет цветов,
- ❖ легкие шторы закрывают во время сна все окна,
- ❖ спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов,
- ❖ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно,
- ❖ необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели,
- ❖ выполняют гимнастику после сна,
- ❖ после сна дети застилают постели покрывалами.

4.3. Организация питания в детском саду

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, на

основании рекомендаций СанПиН, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Составление меню с использованием электронной программы позволяет с точностью до сотых грамма рассчитать среднесуточный набор продуктов питания, обеспечивающий физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии. Важно, что с помощью данной программы – в форме накопительной ведомости – осуществляется контроль выполнения натуральных норм продуктов питания за 10 дней, квартал, полугодие и год. Применение данной программы сокращает время на расчет меню, что позволило сотрудникам детского сада более тщательно следить за качеством и сроками реализации поступающих продуктов.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов обеспечивается заведующим учреждением, членами бракеражной комиссии, медицинской сестрой учреждения, членами родительской общественности.

В уголках для родителей ежедневно размещается информация о меню, нормах выхода продуктов и калорийности.

На официальном сайте образовательной организации размещена информация для родителей об организации питания в детском саду: <https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii/>

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, начинается процесс дежурства воспитанников. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

4.4. Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 ч в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и

последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

4.5. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- учебного плана образовательной деятельности;
- годового календарного учебного графика;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- расписание прогулок воспитанников;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- системы мониторинга качества образования в разделе «Достижения воспитанников».

Учебный план ДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

- начало учебного года – 02 сентября 2024 года;
- окончание учебного года – 30 мая 2025 года;
- продолжительность 2024-2025 учебного года – 36 недель, 180 учебных дней;
- летне-оздоровительный период с 01.06.2024г по 31.08.2024г.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 "Айболит" учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания":

В соответствии с СанПиНом продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

в группах детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – 20 мин.

в группах детей в возрасте от 3 до 4 года – 30 мин.

в группах детей в возрасте от 4 до 5 лет – 40 мин.

в группах детей в возрасте от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

в группах детей в возрасте от 6 до 7 лет – 90 мин.

Перерывы между занятиями в каждой возрастной группе не менее 10 минут. Компоненты

педагогического процесса:

- специально организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Начало занятий не ранее 08.00, окончание не позднее 17.00. Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги – не позднее 19.00.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Ключевое направление работы образовательной организации – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала учреждения.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном образовательном учреждении 148 сотрудников.

Образовательный процесс в 2024 году осуществляют 58 педагогов.

Заместитель заведующего - 1,

Старший воспитатель- 2,

Педагог- психолог – 2,

Инструктор по физической культуре – 2,

Инструктор по физической культуре (плаванию) - 1,

Учитель - логопед- 3

Музыкальный руководитель- 3

Воспитатели - 44.

Уровень образования:

- высшее педагогическое образование имеют – 52 педагога (89%)
- среднее профессиональное педагогическое образование – 6 педагогов (11%).

Стаж педагогической работы имеют:

до 3 лет – 4 человек;

от 3 до 5 лет – 6 человека

от 5 до 10 лет – 9 человек

от 10 до 15 лет – 9 человек

от 15 до 20 лет – 12 человека

от 20 и более лет – 18 человек.

Возрастной состав педагогических кадров:

- моложе 25 – 3 человека
- 25-29 лет – 6 человек
- 30-34 лет – 7 человек
- 35-39 лет – 8 человек
- 40-44 лет – 7 человек
- 45-49 лет – 9 человек
- 50-54 лет – 10 человек
- 55 и старше - 8 человек

Всего педагогов – молодых специалистов – 1 педагог (1,7%)

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Всего имеют квалификационные категории – 46 педагогов (79,3%):

- высшую квалификационную категорию – 29 педагогов (50%)

- первую квалификационную категорию – 17 педагогов (29,3%)

- соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (14%)

В 2024 году процедуру аттестации прошли всего 17 педагогов (29,3%), из них:

- впервые аттестовались на первую категорию - 4 педагога (6,9%) ;

-повысили квалификационную категорию с первой на высшую - 6 педагогов (10,1%)

- подтвердили квалификационную категорию – 9 человек (15,5%).

В течение 2024 года прошли обучение на курсах повышения квалификации различной направленности 58 человек, что составляет 100% педагогов.

Анализ данных по уровню образования и квалификации педагогов показывает, что в целом образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Значительная динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, говорит о престиже педагогической профессии, стремление к получению научно-обоснованных знаний теории и практики дошкольного воспитания. Возросла доля молодых специалистов со стажем работы до 3 лет. В связи с этим снизилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, так как в соответствии с законодательством, вновь принятые педагоги не подлежат аттестации в течение 5 лет.

Для работы с молодыми специалистами в детском саду разработана и реализуется программа «Ступени мастерства». За молодыми педагогами приказом образовательной организации закреплены наставники.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Таблица 6

Тема курсов повышения квалификации	ФИО, должность
«Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту» 2024 год, 72 часа. «Методика организации и проведения занятий фитнесом и аэробикой в ОО», 72 часа, 2024 год	Аксенова Н.И. Инструктор по физической культуре
«Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС» 36 часов, 2024 «Специфика художественно-эстетической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год «Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием техник оригами», 72 часа, 2024 год	Абсалямова Р.Р. Воспитатель
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 часа, 2024 год «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников в их применении в условиях ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год «Галотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОУ» 72 часа, 2024 год	Бойко Н.А., воспитатель
«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год	Ващенко О.С., учитель-логопед
«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» 108 часов, 2024 г.	Булнина О.В. учитель-логопед
«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут	Вершинина И.П.

2024 год «Осуществление и реализация комплексных мер в организации дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», 72 часа, 2024 год «Методика преподавания курса «шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 72 часа, 2024 год	
«Методика преподавания курса «шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 72 часа, 2024 год	Горшкова Е.М. воспитатель
«Песочная терапия в работе с детьми» 2024 год, 72 часа	Гребенникова Ю.В. воспитатель
«Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП» 2024 год, 72 часа. «Трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФОП» 16 часов, 2024 год «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» 2024 год, 72 часа «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года», 72 часа, 2024 год	Валеева С.Х. Педагог-психолог
«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год «Галотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОУ» 72 часа, 2024 год	Гольцова Е.Н. Старший воспитатель
«Песочная терапия в работе с детьми» 2024 год, 72 часа	Мухаметшина А.М. воспитатель
«Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут 2024 год «Современные подходы в художественно-эстетической направленности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год	Назарова А.И. Воспитатель
«Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год «Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО», 72 часа, 2024 «Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста», 72 часа, 2024 год	Нугуманова А.Н. воспитатель
«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе», 2024, 72 часа	Павлова В.Б. Воспитатель
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 часа, 2024 год «Организация обучения. Воспитания и коррекции нарушения развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) 72 часа, 2024 год	Петрусева Н.В. воспитатель
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 часа, 2024 год «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 2024 год «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут 2024 год	Сазонова Н.А. воспитатель
«Использование элементов театральной деятельности в ДОУ» 2024 год, 72 часа	Халиуллина Г.Х. воспитатель
«Организация обучения , воспитания и коррекции нарушения развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), 72 часа, 07.11.2024 г.	Тюрькова Н.А. Музыкальный руководитель

<p>«Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций и лиц, назначенных ответственными за обеспечение пожарной безопасности». 36 часов, 2024</p> <p>«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации» 248 часов, 2024 год</p> <p>«Основы противодействия коррупции в образовательных учреждениях» 144 часа, 2024 года</p>	Матвеева Е.А. Заместитель заведующего
<p>«Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» 2024 года, 72 часа .г.Сургут</p> <p>«Использование методов сенсорной игграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» 72 часа, 2024 год</p>	Панкратова Е.Н. Воспитатель
<p>«Легоконструирования и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Галотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОУ» 72 часа, 2024 год</p>	Ахметчанова Э.Ш. Воспитатель
<p>«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского и дородного-транспортного травматизма» 2024 год, 72 часа.</p> <p>«Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки сколиоза у детей дошкольного возраста», 72 часа, 2024 год</p>	Берсенева И.Ю. Инструктор по физической культуре
<p>«Легоконструирования и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут 2024 год</p> <p>«Галотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОУ» 72 часа, 2024 год</p>	Гизатуллина Л.И. Воспитатель
<p>«Организация обучения. Воспитания и коррекции нарушения развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) 72 часа, 2024 год</p>	Галимова Г.И. воспитатель
<p>«Организация обучения. Воспитания и коррекции нарушения развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) 72 часа, 2024 год</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 часа, 2024 год</p>	Дудна Е.Ю. воспитатель
<p>«Методика преподавания курса «шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 72 часа, 2024 год</p>	Изотова Л.Г. воспитатель
<p>«Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПР как основа стратегии суверенного образования « 20 часов, 2024 год</p> <p>«Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» , 108 часов, 2024 год</p> <p>«Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024</p> <p>«Особенности преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в ДОУ» 72 часа, 2024 год</p>	Запотоцкая А.А. Воспитатель

<p>«Легоконструирования и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут 2024 год</p> <p>«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» , 2024 год, 72 часа; « Галотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОУ» 72 часа, 2024 год</p>	Кузнецова О.А. воспитатель
<p>«Художественно-экстатического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста с использованием техники оригами», 72 часа 2024 год</p>	Крепышева Г.П. Воспитатель
<p>«Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024</p> <p>«Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки сколиоза у детей дошкольного возраста», 72 часа, 2024 год</p>	Кравченко Г.Н. Музыкальный руководитель
<p>«Современные подходы к работе педагога-хореографа дополнительного образования», 72 часа, 2024 год</p> <p>«Методика постановки различных танцев и проведение хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста», 72 часа, 2024 год</p>	Мазалова О.И. Воспитатель
<p>«Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту», 72 часа, 2024 год</p> <p>«Методика организации и проведения занятий фитнесом и аэробикой в ОО» 72 часа, 2024 год</p>	Мартынова О.А. Воспитатель
<p>«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут 2024 год и</p> <p>«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», 72 часа, 2024 год</p> <p>«Логико-математическое мышление дошкольников», 72 часа, 2024 год</p>	Махмутова Л.М. Воспитатель
<p>«Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 2024 год</p> <p>«Особенности преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в ДОУ» 72 часа, 2024 год</p>	Набиева Н.Н. Воспитатель
<p>«Выстраивание системы педагогического наставничества» 144 часа, 2024 год</p>	Карюкина О.Б. Старший воспитатель
<p>«Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ « 72 часа, 2024 год</p> <p>«Сенсорное развитие воспитанников младшего и дошкольного возраста через дидактические игры в соответствии с ФГОС» 72 часа, 2024 год</p>	Половникова Е.В. Воспитатель
<p>«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Логико-математическое мышление дошкольников» 72 часа, 2024 год</p>	Рыбка А.Г. Воспитатель
<p>«Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Сенсорное развитие воспитанников младшего и дошкольного возраста через дидактические игры в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2024 год</p>	Рахимова Д.А. Воспитатель
<p>«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут 2024 год</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДОУ» 72 часа, 2024 год</p> <p>«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений</p>	Смирных Я.А. Воспитатель

развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» 108 часов, 2024 г. «Галотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОУ» 72 часа, 2024 год	
«Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 36 часов ХМАО 2024 год «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» 72 часа, 2024 год «Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» 72 часа, 2024 год	Суркова Т.В. Педагог-психолог
«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут 2024 год «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» 72 часа, 2024 год	Тимошенко А.А. Воспитатель
«Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут 2024 год «Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста» 72 часа, 2024 год	Фахрутдинова А.Р. Воспитатель
«Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» 72 часа, 2024 год «Сенсорное развитие воспитанников младшего и дошкольного возраста через дидактические игры в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2024 год	Ямщикова Л.Д. Воспитатель
«Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании» 36 часов, 2024 год «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов, 2024 год. «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), 72 часа, 2024 «Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024	Пушкина О.В. Воспитатель
«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере научной программы «Наследие Югры: на пути к истокам») УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», 72 часа Сургут 2024 год «Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 «Особенности преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в ДОУ» 72 часа, 2024 год	Шефер Е.И. Воспитатель
«Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 год «Современные подходы в художественно-эстетического направлении детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» 2024 год 72 часа	Камалова О.С. Музыкальный руководитель
«Сургутский государственный педагогический университет». Курс повышения квалификации “ реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы “Наследие Югры: на пути к истокам”), УМК “Моя Югра.Край ,в котором я живу”, (72 часов) ,2024	Гришуткина Л.Д. Воспитатель
«Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту», 72 часа, 2024 год «Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2024 «Методика организации и проведения занятий фитнесом и аэробикой в ОО» 72 часа, 2024 год	Аксенова О.Б. Воспитатель

«Особенности преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в ДОУ» 72 часа, 2024 год	
«Организация обучения. Воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушений речи (ТНР)». 2024 года 108 часов.	Толстогузова О.А. Воспитатель

В МАДОУ для педагогов проводились:

Консультации: «Досуговые формы работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья», «Образовательный терренкур», «Система работы по использованию детского экспериментирования для познавательного развития дошкольников», «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности дошкольников в разрезе современных тенденций развития образования», «Волонтерское движение дошкольников как эффективное средство патриотического воспитания»;

✓ Семинары – практикумы по темам: «Реализация проектов оздоровительной направленности «Семейные традиции», «Формирование физкультурно- оздоровительного климата в семье», «Нетрадиционные методы оздоровления детей (из опыта работы с семьями воспитанников)» «Моя малая родина – моя Югра» (из опыта работы по реализации программы «Моя Югра») Взаимодействие с родителями в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;

✓ Круглые столы по темам: ««Валиологическое воспитание дошкольников - как одно из направлений физкультурно-оздоровительной работ»;

Проектные лаборатории по темам: «Детский сад-семья: пути взаимодействия» (через организацию социального партнерства) ;

Тренинги по темам: «Проекты оздоровительной направленности с участием родительской общественности», «Психологическая перезагрузка», «В гармонии с собой», «Путешествие Ёжика»;

Деловая игра: «Здоровые педагоги – здоровые и дети» «Что? Где? Почему?», «Развитие педагогического потенциала на основе внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс», «Родители и воспитатели – два берега одной реки» ;

Мастер-класс по темам: «Развитие познавательной активности детей через проектно-исследовательскую деятельность» (Физкультурные занятия), «Познавательно-экспериментальная деятельность как источник самопознания мира!» , «Я умею так!», «Пути повышения профессионализма и компетенции педагога»;

✓ Коуч-сессии: «Спортивный тимбилдинг с элементами регионального компонента в ДОУ»;

✓ Банк идей: «Привлечение родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность «Игры для проведения родительских собраний».

В течение года педагоги являлись активными участниками форсайт-центров. Всего в 2024 году 100 % (58 человек) посетили методические мероприятия онлайн (Форсайт – центры, семинары, конференции, ММО), на которых знакомились с опытом работы педагогов дошкольных учреждений города.

Количество педагогов, участвовавших в конкурсах разного уровня	Количество педагогов предоставивших свой опыт профессиональной деятельности	Количество педагогов, имеющих собственный сайт или страницу в сети интернет
94%	52%	100%

Педагоги МАДОУ регулярно представляли свой педагогически опыт на площадках методических объединений, форсайт-центров г. Нижневартовска, в конкурсах профессионального мастерства:

Таблица 7

Название	Статус	Тема	Результат	ФИО
----------	--------	------	-----------	-----

Участие педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, акциях

Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Международный	Конкурс рисунков	Диплом 1 место	Ахметчанова Э.Ш.
Безопасность жизнедеятельности	Международный	Проект «Безопасность малышей»	1 место 1 место	Алимурадова З. А. Берсенева И.Ю.
Развитие у дошкольников ценностного отношения к природе	Международный	Блиц – олимпиада «Время знаний»	1 место	Алимурадова З. А.
Работа «Правила пожарной безопасности»	Международный	«Безопасная среда»	1 место	Алимурадова З. А. Смирных Я.А.
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Международный	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место	Валеева С. Х. Гизатуллина Л.И.
Международный творческий конкурс "Престиж".	Международный	Методические разработки логопеда Педагогический проект «Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи	Диплом 1 место	Шамрай С.Н.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	Всероссийский	«Отдавая сердце - 2024» в номинации «Педагог-психолог».	Диплом 1 место	Суркова Т.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Всероссийский	Номинация : «Амбассадор здоровья»	Диплом победитель	Мартынова О.А.
VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский		Диплом 1 степени	Гизатуллина Л.И.
Оказание первой медицинской помощи детям	Всероссийский	Блиц – олимпиада «Время знаний»	1 место	Алимурадова З. А.
Призер VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог	Всероссийский	«Учитель-дефектолог России-2024»	2 место	Бунина О.В.

России-2024» в ХМАО-Югре в номинации «Логопед года»				
Талант педагога "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС"	Всероссийский	"Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС"	1 место	Гольцова Е.Н.
Открытый Всероссийский многожанровый конкурс детского конкурса «Ярче всех бриллиантов мира — мама»	Всероссийский	Иллюстрация к Новому году	Участник	Гиззатуллина Л.И. Шамрай С.Н. Заполюцкая А.А.
Открытый Всероссийский многожанровый конкурс детского конкурса «Там, где живёт Новый год»,	Всероссийский	Конкурс стихотворений	Диплом 1 степени	Шамрай С.Н. Суркова Т.В. Сазонова Н.А.
Международный экологический проект «Экологическая культура. Мир и согласие»	Всероссийский	Экообразование	Диплом 1 степени	Кузнецова О.А. Набиева Н.Н. Матвеева Е.А.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Современные технологии в обучении детей с ОВЗ"	Всероссийский	"Педагогический проект". Педагогический проект «Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи	Диплом I степени	Шамрай С.Н.
«Моя Югра»	Региональный	Рисунок «Космос» Конкурс поделок «Мой округ моя страна»	1 место 2 место 1 место 3 место	Алимурадова З. А Сазонова Н.А. Горшкова Е.М. Назарова А.И.
Региональный конкурс моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Региональный	Моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	Сертификат участника	Гольцова Е. Н.
Региональный конкурс педагогического мастерства «Воспитатели России»	Региональный	Номинация «Наставник - это призвание»	1 место	Матвеева Е.А.
Вестник педагога	Региональный	Методическая копилка воспитателя детского сада	1 место	Гребенникова Ю. В.

Окружная информационно - просветительская акция, посвященная выборам Президента Российской Федерации	Региональный	Выборы Президента Российской Федерации	Сертификат участника	Гребенникова Ю. В.
Региональный конкурс «Моя Югра»	Региональный	Номинация: «Славим день Победы!» Презентация «Нашим дедам посвящается!» «Мы за ЗОЖ»	Диплом 1 место	Петрусева Н.В. Кузнецова О.А. Изотова Л.Г. Мартынова О.А. Изотова Л.Г. Назарова А.И. Гребенникова Ю.В. Павлова В.Б.
Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре в 2024 году	Региональный	в номинации: «Амбассадор здоровья»	Диплом победитель	Мартынова О.А.
Окружной конкурс экологической направленности «Эколидер - 2024»	Региональный	Номинация «Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области дошкольного образования»	Победитель 3 место	Матвеева Е.А.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагог Года Югры -2025»	Региональный	«Педагог года Югры - 2025» Номинация «Воспитатель года Югры - 2025»	Лауреат (4 место)	Смирных Я.А.
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагог Года Югры -2025»	Региональный	«Педагог года Югры - 2025» Номинация «Солнце на ладошке»	Победитель	Смирных Я.А.
Региональный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Региональный	Работа «Оздоровительная работа в ДОУ»	Диплом 1 место	Мартынова О.А. Фахрутдинова А.Р. Изотова Л.Г.
1 (региональный) этап XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет «За нравственный	Региональный	Лучшая методическая разработка	Диплом участника	Кузнецова О.А. Матвеева Е.А. Набиева Н.Н. Селезнева М.А.

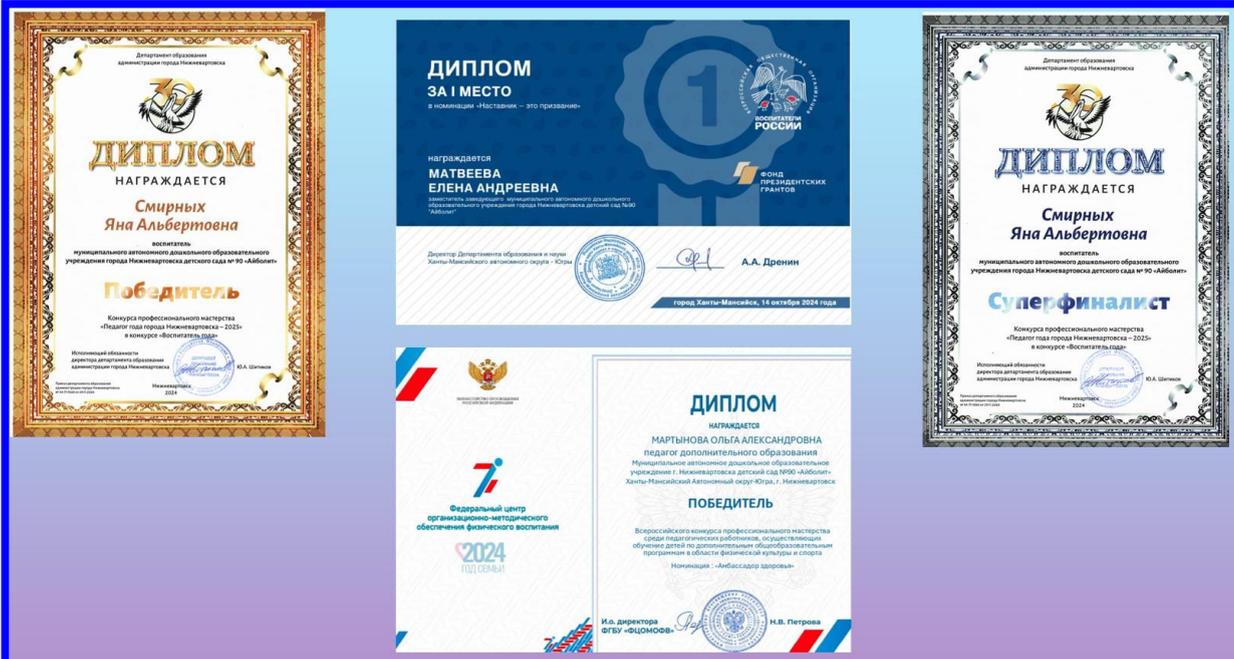
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Педагог года -2025»	Муниципальный	«Педагог - года 2025» Номинация «Воспитатель года города Нижневартовска - 2025»	Победитель	Смирных Я.А.
Профсоюзный союз работников народного образования и науки Российского образования. Фестиваль «Крылья вдохновения».	Городской	Номинация «Вокально - танцевальный номер»	Диплом 1 степени	Ахметчанова Э.Ш. Мартынова О.А. Тимошенко А.А. Аксёнова О.Б. Ямщикова Л.Д. Смирных Я.А. Гиззатуллина Л.И. Кравченко Г.Н. Валеева С.Х. Степанова А.А.
Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов "Педагогические инициативы" в 2024 году	Муниципальный	Номинация «Цифровая образовательная среда: образовательный трек в детском саду – 2024»	Диплом III место	Валеева С.Х. Горшкова Е.М. Гольцова Е.Н.
Конкурс проект просветительской направленности	Муниципальный	Профилактика дорожно-транспортного травматизма «Наш друг Светофор»	Диплом I место	Гольцова Е.Н.
Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Муниципальный	Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на русском языке	Диплом III место	Галина Ф.И.
Конкурс–фестиваль работников образовательных организаций «Крылья – вдохновения»	Городской	Песня А. Герман «Письмо солдату»	Лауреат	Тюрькова Н. А.
Конкурс–фестиваль работников образовательных организаций «Крылья – вдохновения»	Городской	Песня Э. Колмановского «Алеша»	Лауреат 3 степени	Тюрькова Н. А. Нугуманова А.Н.
Представление опыта работы, публикации, конференции				
Диссеминация педагогического опыта "О проведении внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов"	ОО	Метод проектов в дошкольной организации образования. Круглый стол для педагогов		Алимурадова З. А.
Литературно-музыкальное занятие «Мой край - Югра»	ОО	Проведение литературно-музыкального занятия «Мой край - Югра»		Тюркова Н. А.
Тренинг «Двигательная активность, как средство профилактики профессионального выгорания педагогов».	ОО	«Двигательная активность, как средство профилактики профессионального выгорания педагогов».		Назарова А.И.

Мастер - класс «Экскурсионно - краеведческий маршрут «История родного города»	ОО	Мастер - класс «Экскурсионно- краеведческий маршрут «История родного города»		Назарова А.И.
Диссеминация опыта о «Психолого- педагогическом сопровождении детей- мигрантов в процессе адаптации к новым условиям в ДОУ».	Муниципальный	«Психолого-педагогическое сопровождение детей- мигрантов в процессе адаптации к новым условиям в ДОУ».	Выступление с докладом	Гольцова Е.Н.
Семинар - практикум	Муниципальный	В зоне Внимания «Воспитание: «лучшие педагогические практики в организации цикла мероприятий»	Статья	Гребенникова Ю. В.
Региональная конференция «Формирование ранней профориентации на разных этапах дошкольного воспитания».	Региональный	«Развитие семантического поля у старших дошкольников с нарушениями речи в контексте взаимодействия с родителями»	Выступление с докладом	Бунина О. В.
Региональная конференция по формированию ранней профориентации у дошкольников «Формирование ранней профориентации на разных этапах дошкольного воспитания»	Региональный	«Современные профессии, как способ формирования словаря у старших дошкольников».	Сборник	Ващенко О. С.
Всероссийская конференция в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов» на тему «ТехноМир- развитие без границ»	Всероссийский	Добклад «Техномир - шаг в будущее»	Сборник	Селезнева М.А.
Всероссийская конференция в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов» на тему «ТехноМир- развитие без границ»	Всероссийский	Доклад «Технолаб - это игра и не только!»	Сборник	Фахрутдинова А.Р.
Всероссийская конференция в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов» на тему «ТехноМир- развитие без границ»	Всероссийский	Доклад «Опыт работы «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок инженерного мышления и способностей к техническому творчеству»	Сборник	Ахметчанова Э.Ш.
Всероссийская конференция в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов» на тему «ТехноМир- развитие без границ»	Всероссийский	Доклад «Опыт работы «Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО- моделирование»	Сборник	Кузнецова О.А.
Всероссийская	Всероссийский	Доклад «Опыт работы	Сборник	Махмутова Л.М.

конференция в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов» на тему «ТехноМир-развитие без границ»		«Технология ТИКО-моделирования для развития детей дошкольного возраста»		
Всероссийская конференция в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов» на тему «ТехноМир-развитие без границ»	Всероссийский	Доклад «Блоки Дьенеша, как универсальное средство развития конструктивно-модельных способностей детей»,	Сборник	Рыбка А.Г.
Всероссийская конференция в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов» на тему «ТехноМир-развитие без границ»	Всероссийский	Доклад «Развитие конструкторских способностей и навыков у детей младшего дошкольного возраста с использованием кубиков»	Сборник	Набиева Н.Н.
VIII Международная научно-практическая конференция «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования»	Международный	Статья «Нейропсихологический подход в коррекции слоговой структуры слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Статья	Булнина О.В.
VIII Международная научно-практическая конференция «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования» 2024	Международный	«Преодоление нарушений слоговой структуры слова в контексте нейрокоррекции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Статья	Ващенко О.С.
Всероссийская научно-практическая конференция с Международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования» 2024	Всероссийский	«Использование метода адаптивной саморегуляции дыхания, артикуляции и голосообразования у детей с тяжелыми нарушениями речи».	Статья	Ващенко О. С.
Всероссийская педагогическая конференция Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы и практики.	Всероссийский	«Продуктивное взаимодействие педагогов ДОО и родителей по формированию коммуникативной грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ».	Свидетельство о публикации	Гольцова Е.Н.
Региональная конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»	Региональный	«Ранняя профориентация дошкольников как первая ступень успешной социализации»	Протокол	Селезнева М.А.

Окружная конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»	Региональный	«Краткосрочные образовательные практики как механизм внедрения ранней профориентации в МАДОУ»,	Протокол	Матвеева Е.А.
Окружная конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»	Региональный	«Ранняя профориентация дошкольников как средство успешного выбора профессии в будущем»	Протокол	Карюкина О.Б. О.Б.
Региональная конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в области ранней профориентации дошкольников»	Региональный	Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством изучения основ робототехники	Протокол	Таланова И.А.
Предоставление опыта работы на городском методическом объединении	Муниципальный	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством легоконструирования».	Протокол	Ахметчанова Э.Ш.
Выступление на заседании ММО учителей-дефектологов, психологов	Муниципальный	«Электронный вариант ведения документации педагога-психолога»	Протокол	Суркова Т.В.
ММО «Воспитатели города Нижневартовска» по теме «Физкультурные занятия с использованием	Муниципальный	«Платные образовательные услуги в МАДОУ - как эффективная практика социального партнерства»	Протокол	Матвийчук А.Д.
нетрадиционной формы (сюжетное, игровое, по сказкам, фольклорное, театрализованное)»				
ММО «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Муниципальный	«Игра в шахматы, как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста».	Протокол	Гольцова Е.Н.
Городское методическое объединение учителей-логопедов, дефектологов	Муниципальный	«Применение нейропсихологического подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Протокол	Бунина О.В.
Городское методическое объединение учителей-логопедов, дефектологов	Муниципальный	«Преодоление нарушения слоговой структуры слова в контексте нейрокоррекции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи».	Протокол	Бунина О.В.

<p>Форсайт-центра «Культурно-языковая адаптация детей-мигрантов». Заседание №2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе адаптации к новым условиям</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе адаптации к новым условиям в ДОУ».</p>	<p>Протокол</p>	<p>Гольцова Е.Н.</p>
<p>Онлайн – семинар по теме «В зоне внимания «Воспитание»: лучшие педагогические практики по организации мероприятий»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>«Игра в шахматы, как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с применением интерактивно-коммуникативных технологий».</p>	<p>Статья</p>	<p>Гольцова Е.Н.</p>



С сентября 2021 года МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» является базовой площадкой муниципального методического объединения «Инструкторы по физической культуре» (Приказ департамента образования г. Нижневартовска от 24.09.2021 №734 "Об утверждении состава Форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2021-2022 учебный год", Приказ департамента образования от 30.08.2024 №34-П-681 «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2024-2025 учебный год»). За 2024 год проведено 5 заседаний, на каждом из которых присутствовало не менее 40 человек.

С октября 2021 года МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» является инновационной площадкой федерального уровня по формированию ранней профориентации дошкольников «В мире профессий». В апреле на базе МАДОУ проведена региональная конференция по формированию ранней профориентации у дошкольников «Формирование ранней профориентации на разных этапах дошкольного воспитания».

В 2023 -2024 году - Инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»(безопасность).

С июля 2022 года инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» образовательным организациям субъектов Российской Федерации. В феврале 2024 года проведена Всероссийская конференция на тему «Взаимообучение городов по теме: «ТехноМир-развитие без границ».

В течение года в ДОУ проводился контроль по темам: «Организация двигательного режима в ДОУ в режимных моментах», «Здоровьесберегающая среда как условие сохранения психофизического здоровья детей», «Реализация проектной деятельности по формированию ранней профориентации дошкольников в ДОУ», «Соблюдения безопасности жизнедеятельности воспитанников во время образовательного процесса», «Организация и проведение нравственно-патриотического воспитания в ДОУ», «Организация предметно-развивающей среды исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности», «Психолого – педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», «Организация предметно-развивающей среды познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности во всех возрастных группах», «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности», «Формирование у дошкольников основ гражданственности, посредством ознакомления с памятными датами исторического прошлого России» и другие.

Вывод:

-Уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

-Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Увеличение процента педагогов, выставивших ресурсы в Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио и видео - диски, компьютерные развивающие и познавательные программы.

Полностью переоборудована соляная комната, закуплено новое оборудование для проведение оздоровительных мероприятий в галокамере.

Установлено новейшее оборудование: инновационные технологии гелеоздоровления «РА СВЕТ» (Искусственное Солнце), направленное на решение основных проблем оздоровления детей вызванных неблагоприятными климатическими факторами, а именно – недостаточной инсоляцией. Его главное назначение – компенсация дефицита солнечного света/энергии.

В рамках реализации субвенций ежегодно приобретаются игры и игрушки, интерактивное оборудование, канцелярские товары. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья, соответствуют правилам техники безопасности, требованиям СанПиН, гигиеническим и педагогическим требованиям, антропометрическим и возрастным особенностям детей. Наличие специально оборудованных помещений:

✚ Коррекционно – развивающие:

- кабинет для проведения занятий с детьми учителем-логопедом
- кабинет для проведения занятий с детьми педагогом психологом
- сенсорная комната

✚ Образовательные:

- 24 групповых помещений для воспитанников
- ИЗО-студия
- Театральная студия
- музыкальный зал
- библиотека
- кабинет дополнительных платных образовательных услуг
- конструкторское бюро
- зимний сад

✚ Оздоровительные:

- медицинский кабинет
- (процедурный, изолятор)
- спортивный зал
- бассейн
- соляная комната
- кабинет оздоровительных мероприятий



Все помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными - проекторами. В

В 2024 году закуплены дополнительные информационные стенды для развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников, формирования правил безопасного поведения.

В 2024 году было приобретено оборудование:

- Игрушки-предметы оперирования;
- Образно-символический материал;
- Материалы для конструирования;
- Физкультурное оборудование;
- Интерактивное оборудование.

В достаточном количестве закуплено и установлено уличное оборудование:

- ✓ направленное на физическое развитие в то же время с целью развития координации движений, чувство коллективизма в массовых играх, формирования безопасного поведения установлены: «Пожарная машина», «Скорая помощь»; «Паровозик», «Карета».
- ✓ установлены счётные домики.



В рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда», с целью оптимизации системы дошкольного образования, в 2024 году было приобретено интерактивное оборудование, направленное на всестороннее развитие дошкольника и развитие ИКТ-компетенций участников образовательного процесса в ДОУ:

- Проекционный комплекс для занятий с дошкольниками;
- Мультимедийный интерактивный экран;
- Интерактивную доску.

В 2024 году были приобретены стенды, направлены на нравственно - патриотическое развитие дошкольников, знакомство детей с символикой страны. Закуплены дополнительные экземпляры



Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях учреждения во исполнении части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 №1-ФКЗ.

При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевалочные комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами. Учебно-методическая оснащённость воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей дошкольного возраста.

Библиотечно-информационное обеспечение

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В библиотечный фонд ДОУ за период 2024г. поступили развивающие учебные пособия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, электронный комплекс «Моя Югра», рабочие тетради по адаптированной образовательной программе.

На сайте <https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/> в разделе «Материально-техническое обеспечение» для педагогических работников и посетителей сайта размещены списки учебной, методической и художественной литературы, электронные образовательные ресурсы в ДОУ.

В методическом кабинете, мини-кабинетах в группах имеется паспорт учебных пособий, методической литературы в достаточном количестве, необходимой для организации образовательной деятельности в ДОУ.

Выводы по разделу: отмечается информационная открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. 100% оснащение библиотечного фонда. В рекреации ДОУ создана модельная библиотека для всех участников образовательных отношений. Посещаемость 100% среди воспитанников старшего дошкольного возраста. Заключён договор сотрудничества с библиотекой МБОУ «Библиотечно-информационная система».

5.3. Сведения о здании, территории, помещениях, оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90 «Айболит» соответствует:

- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и

- индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Здания дошкольного учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Зелёные насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Земельный участок территории детского сада озеленён более чем на 70%. На территории участка растут разнообразные деревья и кустарники: береза, осина, рябина, акация, сирень, пихта, можжевельник.

При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

Паводковые и ливневые воды отводятся от территории дошкольной образовательной организации для предупреждения затопления и загрязнения игровых площадок для детей.

Территория имеет наружное электрическое освещение.

На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд.

На территории хозяйственной зоны предусмотрены места для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты бетоном.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - в количестве 16 штук и физкультурную площадку – 2 шт., огород – 2 шт., теплица – 2 шт.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны чередуется: травяное, с утрамбованным грунтом.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес, с деревянными полами.

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Для организации игровой деятельности воспитанников на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы, беседки, спортивное оборудование.

На прогулочных площадках установлены:

Таблица 8

Наименование	Количество
Скамейка «Самолет»	5 шт.
Скамейка «Машина»	5 шт.
Скамья «Петушок»	5 шт.
Теневые навесы	8 шт.
Лавочка	9 шт.
Столбы	3 шт.
Стол	8 шт.
Спортивный комплекс	5 шт.
Песочница закрытая	16 шт.
Деревянные конструкции (машина, дом, корабль)	16 шт.
Метеостанция	2 шт.
Бетонные фигуры	10 шт

Оборудование установлено в соответствии с техническими требованиями, поверхность

окрашена, не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляет угрозы жизни и здоровья воспитанникам.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО – Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе». Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка.

Для проведения физкультурных занятий с воспитанниками на воздухе, на территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка, размером 12х6м и спортивная площадка размером 12х6 с деревянным покрытием.

Здания дошкольной образовательной организации имеет 3 этажа, 2 корпуса. В здании 1 корпуса расположены 7 входов, в здании 2 корпуса 8 выходов. Все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно-теплового режима.

Все стены помещений дошкольного учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены помещений пищеблока, буфетных, помещений бассейна, процедурной, кладовой для овощей, охлаждаемых камер, моечной, прачечной, гладильной и туалетных облицованы керамической плиткой. Помещения, ориентированные на южные румбы горизонта, отделаны красками неярких холодных тонов, (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы – теплыми тонами (бледно-желтый, бежевый).

Покрытие полов основных помещений – линолеум, спортивные и хореографические залы – не скользкий линолеум, в помещениях пищеблока, прачечной, бассейна, подсобных помещениях, туалетной – керамическая плитка. Полы в помещениях групповых, размещаемых на первом этаже – утепленные, с регулируемым температурным режимом. В помещениях моечных и заготовочном цеху пищеблока полы оборудованы сливными трапами с соответствующими уклонами полов к отверстиям трапов. Вся мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Раздевательные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон с доступом к нему для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, имеющие перегородки. В туалетных помещениях для детей ясельного возраста установлены шкафы (стеллажи) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф. В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец или место для одноразовых салфеток.

Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

5.4.Сведения о наличии специально оборудованных помещений

1 корпус

На 1-м этаже дошкольного учреждения расположено:

Таблица 9

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Кабинет 104	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
2	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	Стол (3 шт.), шкафы (4 шт.), моноблоки (2 шт.), МФУ
3	Вахта	Система видеодоступа, система видеоконтроля, система СКУД
4	Кабинет специалиста по кадрам	2 Компьютера, 2 МФУ, 2стола, шкаф, сейф

6	Бассейн	Подголовники, пенопластовые доски, надувные круги, игрушки, шесты, пластмассовые, обручи разных размеров, мячи разных размеров резиновые, термометр для воды, термометр для воздуха, разделительная дорожка, поплавки для ориентировки, массажеры, гидромассажные ванны для ног, фены для сушки волос, бактерицидный облучатель. Дезар
7	Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием: титаном, электроплитами- 2 шт., холодильниками -3, морозильными камерами-2 шт., картофелечисткой, электро- мясорубкой, протирочно-резательной машиной, электронными весами -2 шт., электро-котлами -2 шт., жарочными шкафами- 2 шт., электрической сковородой, посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН, бактерицидный облучатель Дезар
8	Кабинет 114	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, также оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
9	Кабинет инструктора по физической культуре	Стол, шкаф, ноутбук
10	Галокамера	Галогенатор-1 шт, "аэрогалит МИЦ-04", кресла 15 шт, журнальный столик, магнитофон- 1шт., телевизор – 1 шт.
11	Физиокабинет	кислородный аппарат "Здоровье" А 31; аппарат ультрафиолетового ОУФд -01 «Солнышко»
12	Кабинет дополнительных услуг	Интерактивная доска, приставка МИМИО, ноутбуки 6, наборы LEGO WEDO 22, шахматы наборы 5 шт., столы 6 шт., стулья 12 шт.

На 2-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Кабинет 204	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, световой песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
2	Кабинет 205	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, световой песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
3	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, интерактивный экран.
4	Кабинет музыкального руководителя	2 ноутбука, 2 стола, 2 стула, музыкальные инструменты в достаточном количестве для проведения музыкальных занятий, музыкальное оборудование, игровое пособие для проведения занятий.
5	Медицинский кабинет	Весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометры, шкафы для медикаментов, процедурный стол, кушетка, кровать в изоляторе, 2 стола, 2 ноутбука.
6	Прачечная	Промышленные стиральные машины- 2 шт., электро-котел, электрические утюги - 3 шт., гладильная машина.
7	Музей	Музей народной куклы, музей г. Нижневартовска Музей ХМАО
8	Кабинет кастелянши	Шкафы, машинка швейная, оверлог, утюг паровой, костюмы, ткань
9	Кабинет 214	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
10	Кабинет 215	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН

На 3-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Кабинет 304	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН

2	Кабинет 305	образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
3	Методический кабинет	2 стола компьютерных, 2 компьютера, МФУ - 2, стулья, шкафы для документации
4	Сенсорная комната	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами (АЛ291), детская подушечка с гранулами (АЛ 267), маты для сенсорной комнаты (АЛ 268), сенсорная тропа для ног (АЛ415), сухой душ (АЛ 416), интерактивная пузырьковая колонна (с шариками и рыбами), панно "Бесконечность" (напольное), зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света, детские зеркальные панно "Кривое зеркало" (АЛ 417), светильник "Переливающиеся цветы" , светильник "Пламя", релаксационные подушки-игрушки, Сенсорное панно "Ежик" (настенное), магнитофон, набор CD дисков "Волшебные голоса природы, модули различных геометрических форм, ковер, световой песочный стол, интерактивный бассейн, интерактивное панно "Звездное небо", мультимедийный проектор, ноутбук.
7	Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол педагога-психолога с компьютером, МФУ, стенка для пособий, стол, стулья детские, Компьютер с программным обеспечением "БОС – Здоровье" - 3 шт., кресло, ковер, мольберт
8	Кабинет учителя-логопеда	Интерактивный стол с комплексом "Logo PRO": сенсорный экран специальные программы и игры для логопедической коррекции (компьютер, ноутбук, цветной принтер, медийные средства обучения: стационарный мультимедийный проектор, сенсорно-маркерная доска, документ-камера). Зеркала, детские столы, стулья, комплекс «Умное зеркало» 2 шт.
9	Многофункциональный кабинет	Фортипиано, зеркальная стена со стойками для хореографии, напольные шахматы, столы, стулья, шахматы, интерактивная доска, приставка МИМИО, ноутбук, МФУ
10	Кабинет 314	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
11	Кабинет 315	
12	Кабинет заведующего	Стол, шкафы для документации, моноблок, принтер, кресло компьютерное
13	Кабинет делопроизводителя	Компьютер, МФУ, 2 стола, шкафы, 2 стула
14	Музей	Напольный комплект дорожных знаков для организации профилактической работы по ПДД, деревья, накладки для сюжетно-ролевых игр, рули, фуражки, машины Чум, манекен, настенная композиция "Этнические панно", методический интерактивный комплекс "Региональный компонент ХМАО".

2 корпус

На 1-м этаже дошкольного учреждения расположено:

Таблица 10

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Групповое помещение №1	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарём в соответствии с требованиями СанПиН
2	Групповое помещение №2	
3	Групповое помещение №3	
4	Групповое помещение №4	
5	Групповое помещение №5	
6	Групповое помещение №6	

7	Кабинет кастелянши	Стол (2шт.), шкафы (1 шт.), швейная машина 1 шт
8	Вахта	Система видеодоступа, система видеоконтроля, ситема СКУД
9	Пищеблок	Оснащён современным технологическим оборудованием: титаном, электроплитами- 2 шт., холодильниками -3, морозильными камерами-2 шт., картофелечисткой, электро- мясорубкой, протирочно-резательной машиной, электронными весами -2 шт., электро-котлами -2 шт., жарочными шкафами- 2 шт., электрической сковородой, посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН, бактерицидный облучатель Дезар
10	Прачечная	Промышленные стиральные машины- 2 шт., электро-котел, электрические утюги - 3 шт., гладильная машина.

На 2-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Групповое помещение №7	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, бактерицидный облучатель Дезар, принтер, ноутбук, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН
2	Групповое помещение №8	
3	Групповое помещение №9	
4	Групповое помещение №10	
5	Групповое помещение №11	
6	Групповое помещение №12	
3	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, интерактивный экран.
4	Медицинский кабинет	Весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометры, шкафы для медикаментов, процедурный стол, кушетка, кровать в изоляторе.
5	Кабинет делопроизводителя	Моноблок 1 шт, принтер 1 шт, шкаф 2 шт , стол 2 шт
6	Кабинет заместителя заведующего	Моноблок 2 шт, принтер 2 шт, шкаф 3 шт , стол 2 шт
7	Кабинет заведующего	Моноблок 1 шт, принтер 1 шт, шкаф 3 шт , стол 1 шт
8	Кабинет отдела кадров	Моноблок 1шт, принтер 1 шт, шкаф 2 шт , стол 1 шт
9	Кабинет музыкального руководителя	Ноутбук 2 шт., принтер 2 шт, шкаф 2 шт , стол 2 шт, музыкальные инструменты, музыкальное оборудование

На 3-м этаже дошкольного учреждения расположено:

№ п/п	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1	Групповое помещение №13	Игрушки, методические пособия, книги, настольные игры для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемой программы, шкафы, кровати, столы, стулья, интерактивный песочный ящик, мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка
2	Групповое помещение №14	
3	Кабинет бухгалтерии	6 столов компьютерных, 6 компьютеров, МФУ - 4, стулья, шкафы для документации
4	Сенсорная комната	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами (АЛ291), детская подушечка с гранулами (АЛ 267), маты для сенсорнойкомнаты (АЛ 268), сенсорная тропа для ног (АЛ415), сухой душ (АЛ 416), интерактивная пузырьковая колонна (с шариками и рыбами), панно "Бесконечность" (напольное), зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света, детские зеркальные панно "Кривое зеркало" (АЛ 417), светильник "Переливающиеся цветы" , светильник "Пламя", релаксационные подушки-игрушки, Сенсорное панно "Ежик" (настенное), магнитофон, набор CD дисков "Волшебные голоса природы, модули различных геометрических форм, ковер, световой песочный стол, интерактивный бассейн, интерактивное панно "Звездное небо", мультимедийный проектор, ноутбук.

7	Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол педагога-психолога с компьютером, МФУ, стенка для пособий, стол, стулья детские, Компьютер с программным обеспечением "БОС – Здоровье" - 3 шт., кресло, ковер, мольберт
8	Кабинет учителя-логопеда	Интерактивный стол с комплексом "Logo PRO": сенсорный экран специальные программы и игры для логопедической коррекции (компьютер, ноутбук, цветной принтер, медийные средства обучения: стационарный мультимедийный проектор, сенсорно-маркерная доска, документ-камера). Зеркала, детские столы, стулья, комплекс Говоруша.
9	Многофункциональный кабинет	Стол, стулья, шахматы, интерактивная доска, приставка МИМИО, ноутбук, МФУ, пособия по логико - математическому развитию
10	ИЗО студия	мультимедийный проектор, экран и интерактивная приставка МИМИО, ноутбук, бактерицидный облучатель Дезар, также группа оснащена посудой и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН Мольберты, канцелярские и расходные материалы для занятий.
11	Спортивный зал	Стол, шкафы для документации, ноутбук, принтер, спортивное оборудование, стеллажи для оборудования Шведская стенка, ИКТ
12	Конструкторское бюро	Компьютер, МФУ, стол, шкафы, интегративные столы, конструкторы, многофункциональное дидактическое пособие «Радуга» 2 шт. Методические пособия для проведения занятий, многофункциональный стол для проведение экспериментов, микроскопы 8 шт.
13	Музеи	Чум, манекен, настенная композиция "Этнические панно", Макет русской избы 4 стеклянных витрины с экспонатами, 3 витрины с музейными экспонатами.

Компоненты развивающей среды помогают педагогам создавать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, способствуют лучшему освоению детьми образовательной программы.

Целенаправленное и эффективное использование всех источников финансирования позволили нам динамично развивать инфраструктуру дошкольного учреждения.

Таким образом, в детском саду создана современная образовательная среда, направленная на развитие разносторонних способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода, 100% кабинетов и групповых помещений оснащены современным интерактивным оборудованием, развивающим материалом. Материально-технические условия пребывания в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития, а также эмоционального благополучия.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Обеспечение безопасности в ДОУ затрагивает многие стороны жизнедеятельности воспитанников и имеет разносторонний и многоплановый характер.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» проводится целенаправленная работа по созданию комплексной безопасности, обеспечению безопасных условий труда, предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с воспитанниками.

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;

- выполнение санитарного законодательства.

Основные требования пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении:

1. Присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны. Для оповещения людей о пожаре предусмотрена система оповещения 3-го типа, состоящая из усилителя JDM TA 1240, мощностью 240Вт, блока речевого оповещения, настольного микрофона и громкоговорителей, которые расположены во всех помещениях детского сада. Кроме этого, каждый этаж оборудован кнопкой, нажатие которой так же активирует общую пожарную тревогу. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется компетентными органами в соответствие с техническим регламентом по эксплуатации:

1. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройств электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции; контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);

- контроль за исправностью оборудования, подключённого к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключён от электросети);

- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства ДОУ об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

2. Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания ДОУ. Все выходы из здания ДОУ свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход».

На окнах первого этажа нет глухих решёток. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе.

3. Помещения, включая подвалы, не загромождены легковоспламеняющимися и сгораемыми материалами.

4. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты. В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки. Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %. Портативные респираторы Алина 200 АВК (тренировочный) и для использования в чрезвычайных ситуациях хранятся у каждого сотрудника на рабочем месте и используются по мере необходимости.

5. В помещениях ДОУ, в соответствии действующими нормами, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;

- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;

- установлена система электронного доступа для ограниченного и контроля доступа людей в ДОУ;

- имеется тревожная кнопка;

- имеются по 2 эвакуационных выхода из групповых ячеек;

- имеются первичные средства пожаротушения;

- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здания и прилегающие территории освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пульты пожарной охраны;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом ДООУ на случай угрозы пожара, террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДООУ. По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

Значительная часть работы по безопасности – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

В каждой группе детского сада созданы оптимальные условия для самостоятельной игровой деятельности детей, в организации которой имеется спектр дидактических, настольных, режиссёрских игр, атрибуты и игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр, макеты улиц. Оборудована библиотека детской художественной литературы, методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На третьем этаже здания оформлен кабинет ОБЖ.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, в нашем ДООУ проводятся целенаправленно.

Большое внимание уделяется ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводится тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.).

На официальном сайте образовательной организации имеется раздел «Безопасность» <https://ds90-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/informatsiya-dlya-roditeley/bezopasnost/> на котором размещаются рекомендации и памятки для родителей.

С 2024 года заключен договор с частной охранной организацией (ЧОО) «Рингер», с целью осуществления круглосуточной охраны объектов (территории) образовательного учреждения.

Организация медицинского обслуживания воспитанников

Медицинское обеспечение воспитанников ДООУ осуществляется медицинскими персоналом, находящимися в штате ДП №1, организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориальными лечебно-профилактическими учреждениями.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медсестры, процедурный кабинет, санузел, шкаф для уборочного инвентаря. В 1 корпусе дополнительно имеется галокамера, массажный кабинет. Для работы медицинского персонала имеется оборудование в соответствии с рекомендуемыми нормами и требованиями.

Работа медицинского обслуживания воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителя, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «дней здоровья», игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ведение медицинской документации.

Персонал учреждения проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке; аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, в которую внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесённых инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе. Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Персонал ДОУ соблюдает правила личной гигиены: приходит на работу в чистой одежде и обуви; оставлять верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в индивидуальном шкафу для одежды. В рамках Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.09.2000 №1202-р, дошкольная образовательная организация реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий корригирующей гимнастикой; спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований. В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни. В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты мониторинга здоровья воспитанников МАДОУ за 2024 год показывают положительную динамику.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования

Мониторинг качества образования МАДОУ г.Нижевартовска ДС №90 «Айболит» представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

- приказ о проведении мониторинга качества образования, где указаны ответственные лица за организацию мониторинга (план), измерительные материалы результатов деятельности ДОУ;

- разработано Положение о мониторинге качества образования МАДОУ г. Нижевартовска ДС №90 «Айболит».

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Ежегодно организован и проводится мониторинг эффективности деятельности учреждений города Нижевартовска. Во исполнение постановлений администрации города от 31.10.2017 №1604 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций города Нижевартовска, подведомственных департаменту образования администрации города», от 25.10.2017 № 1572 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципального автономного учреждения города Нижевартовска «Центр развития образования», раздела 3 пунктов 6, 23 решения Думы города Нижевартовска от 18.09.2015 № 851 «О департаменте образования администрации города Нижевартовска», приказов департамента образования администрации города от 07.03.2024 №34-П-217 «Об утверждении целевых показателей и критериев эффективности деятельности, оценки результатов работы муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, и их руководителей».

Измерительные материалы результатов деятельности дошкольного учреждения

Таблица 11

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Ответственное лицо
1.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений	Заведующий
		уровень исполнительской дисциплины руководителя образовательной организации (своевременное предоставление информации, качественное ведение документации)	Заведующий
		исполнение муниципального задания за отчетный год	Заведующий
		достижение целевых показателей средней заработной платы педагогических работников образовательной организации	Главный бухгалтер
		поддержка трудоустройства несовершеннолетних в образовательных организациях	Специалист по кадрам
		общая стоимость закупок у субъектов малого предпринимательства, социально-ориентированных некоммерческих организаций	Главный бухгалтер

		увеличение доли закупок, размещенных конкурентными способами (количество)	Главный бухгалтер
2.	Обеспечение высокого качества образования	создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Старший воспитатель
		психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Старший воспитатель
		применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Старший воспитатель
		представление опыта деятельности государственно-общественного управления образовательной организации на открытом мероприятии	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
	Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися	наличие призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Старший воспитатель
	Реализация дополнительного образования	Охват дополнительными образовательными программами	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	создание условий применения и здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Старший воспитатель
		динамика среднего показателя заболеваемости	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
		создание условий для выполнения натуральных норм питания	Заведующий Шеф-повар
		случаи травматизма обучающихся во время образовательного процесса	Специалист по охране труда
	Развитие кадрового потенциала	привлечение в образовательную организацию молодых специалистов в возрасте до 35 лет (показатель рассчитывается от общей численности педагогических работников образовательной организации)	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
		отсутствие педагогических работников, не прошедших аттестацию на заявленную категорию	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
		наличие победителей (лауреатов) среди педагогических работников в очных этапах профессиональных конкурсов уровня субъекта Российской Федерации и выше создание условий для прохождения практики студентов высших и средних учебных заведений	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Старший воспитатель
7.	Эффективное использование ресурсов	результаты приемки образовательной организации к началу нового учебного года	Заведующий

		исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Главный бухгалтер
		просроченная кредиторская задолженность	Главный бухгалтер
		создание безбарьерной среды	Заместитель заведующего по АХР
		организация и проведение мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней на базе образовательной организации	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
		наличие у образовательной организации статуса инновационной, стажерской площадки, форсайт-центра	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
		привлечение дополнительных средств на цели развития образования образовательной организации (аренда, гранты, наказы избирателей, меценаты, пожертвования, дополнительные платные услуги)	Заведующий Главный бухгалтер
8.	Личные достижения, подтверждающие организаторский и управленческий уровень руководителя образовательной организации	личное участие руководителя образовательной организации в экспертных комиссиях, жюри, творческих группах и т.д.	Заведующий
9.	Удовлетворенность Качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Заведующий

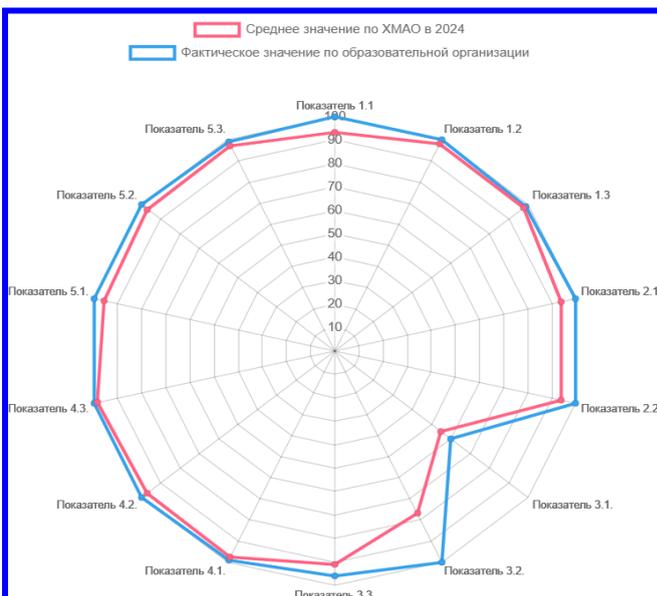
Этапы проведения НОКО в ДОУ:

- Сбор данных;
- Обработка полученных данных;
- Анализ и интерпретация полученных данных;
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Формы представления результатов НОКО: при проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр. Материалы НОКО обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ. Ежегодно проводится отчет перед педагогической, родительской общественностью.

Итоги независимой оценки качества образовательной деятельности

Рейтинг организации 2024 год
Балл: 97.1 из 100 (2022 год - 94 балла)
Значение: «отлично» (81-100 баллов)



Выводы и рекомендации:

Организация получила 97.1 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов) ;

- Необходимо отметить наличие необходимых условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- Следует отметить высокий процент размещения актуальной информации на информационных стендах и официальном сайте организации. Рекомендуются поддерживать в актуальном и полном состоянии информацию на сайте и стендах организации.

- Рекомендуются обеспечить информирование потребителей образовательных услуг о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, согласно мониторинга качества образования, общее количество баллов из максимально возможных 100 баллов по измерительным материалам результатов деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, после согласовании результатов деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» общее количество набранных баллов по шкале количественной оценки результатов в 2024 году составил - **99 баллов**.

6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты опроса общественности «Уровень удовлетворенности качеством услуг дошкольного, общего и дополнительного образования» средствами портала системы образования г. Нижневартовска (<http://edu-nv.ru/>) на 01.12.2024г.

Цель: определить уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

На основании результатов социологического исследования "Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности" посредством Портала системы образования города Нижневартовска в 2024 году среди родителей (законных представителей) воспитанников детского сада средний показатель уровня удовлетворённости качеством и доступностью образования составил - 99,4%; показатель удовлетворённости качеством и доступностью образования во втором полугодии 2024 **вырос на 1,4 %** по сравнению с первым полугодием 2024 года (**98,9%**).

ВЫВОДЫ:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Учредительные документы МАДОУ города Нижневартовска ДС №90 «Айболит» соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

Систематически проводимая работа с семьями воспитанников, приносит положительный результат. Количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия, увеличивается, заинтересованность в образовательной деятельности детского сада присутствует, что подтверждается увеличением количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях, а также результативность в различных акциях, смотрах и конкурсах.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения позволяет в полной мере

охватить все направления развития воспитанников, способствует формированию положительного имиджа организации, обеспечивает успешную социализацию детей в городе.

По результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной и адаптированных общеобразовательных программ ДО видно, что у 100% выпускников сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов. Все проводимые мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, которые проводятся постоянно и систематически, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, положительно сказываются на общем состоянии ребенка, на протяжении всего периода.

Эффективность сложившейся системы работы с одаренными детьми подтверждается количественными показателями. За последние четыре года на 6% произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Дополнительное образование детей в образовательной организации позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, развития и воспитания дошкольников, подготовку их к школе, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Отмечается увеличение процента педагогов, представивших свой педагогический опыт на профессиональных площадках в сети Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

Реализуемая программа «Ступени мастерства» позволяет увеличить долю молодых специалистов в ДОУ, помогает им адаптироваться.

В дошкольном образовательном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной и адаптированной общеобразовательных программ.

В ДОУ создана современная образовательная среда, направленная на развитие разносторонних способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода. Материально-технические условия пребывания в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития, а также эмоционального благополучия.

Стабильная положительная динамика большей части показателей деятельности образовательной организации позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа педагогического коллектива и управленческой команды является эффективной, стратегия развития учреждения согласно Программы развития учреждения и в рамках государственной политики определена, верно.

II часть

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Единица измерения	2024
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	508
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	508
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	148
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	360
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	508/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	508/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	70/13,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	70/13,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,77
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	52/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	52/89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	6/11%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/79%
1.8.1	Высшая	человек/%	29/50,0%
1.8.2	Первая	человек/%	17/29,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/15,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/15,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/13,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	60/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/96,6%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	58/563
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,7

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	731,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) и федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, позволяет успешно реализовывать федеральную основную и федеральную адаптированную образовательные программы дошкольного образования в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

Исполняющий обязанности заведующего
 МАДОУ г.Нижевартовска
 ДС №90 «Айболит»
 07.04.2025 года

_____ Е.А. Матвеева

