

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»  
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ПРЕДОСТАВЛЕНИИ УСЛУГ ПО СОЦИАЛЬНОЙ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Москва 2024**

УДК 364.07

ББК 60.94

**Методические подходы к использованию реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации и абилитации, вспомогательных средств реабилитации при предоставлении услуг по социальной и профессиональной реабилитации для различных целевых реабилитационных групп: Методические рекомендации / О.Г. Струкова, Е.В. Морозова, Е.В. Жукова, А.Н. Барышова; под общей редакцией К.П. Афоной. – М., 2024. – 108 с.**

Методические рекомендации разработаны Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в рамках методического сопровождения развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации, в части оснащения реабилитационных организаций реабилитационным оборудованием по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации.

В методических рекомендациях конкретизировано реабилитационное и диагностическое оборудование по отдельным услугам социальной и профессиональной реабилитации (социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социально-бытовая реабилитация и абилитация, профессиональная ориентация) с учетом целевой реабилитационной группы. Материалы содержат конкретные рекомендации по использованию реабилитационного оборудования для целей реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов).

Методические рекомендации адресованы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты и занятости населения в целях эффективного планирования материально-технического оснащения реабилитационных организаций, а также специалистам, непосредственно реализующим мероприятия и услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и/или детей-инвалидов (социальной и профессиональной реабилитации).

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Нормативные ссылки .....	8
3. Примерные перечни вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплексов мероприятий и услуг по основным услугам отдельных направлений комплексной реабилитации и абилитации (социальной и профессиональной) инвалидам и детям-инвалидам .....	10
Приложение 1. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по профессиональной реабилитации и абилитации в части профессиональной ориентации инвалидов и/или детей-инвалидов с 14 лет .....	34
Приложение 2. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации инвалидов и/или детей-инвалидов .....	43
Приложение 3. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и/или детей-инвалидов .....	62
Приложение 4. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов и/или детей-инвалидов .....	83
Приложение 5. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов и/или детей-инвалидов .....	92

## 1. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны для реабилитационных организаций, оказывающих комплекс мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации (социальной и профессиональной реабилитации и абилитации) в соответствии со стандартами оказания услуг по данным реабилитационным направлениям.

2. Под реабилитационными организациями<sup>1</sup> в настоящих Методических рекомендациях понимаются организации независимо от их организационно-правовых форм, формы собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющие деятельность по одному или нескольким отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами их предоставления, разрабатываемыми и утверждаемыми в соответствии с частью первой статьи 92 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Реабилитационные организации подразделяются на:  
профильные реабилитационные организации, предоставляющие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по одному основному направлению комплексной реабилитации и абилитации (социальной реабилитации и абилитации, профессиональной реабилитации и абилитации);  
многопрофильные реабилитационные организации, предоставляющие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по всем либо нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации [5].

4. Методические рекомендации содержат примерные перечни оборудования, необходимого для предоставления комплекса мероприятий и услуг по основным услугам отдельных направлений комплексной реабилитации и абилитации (социальной и профессиональной реабилитации) инвалидам и детям-инвалидам, и могут быть использованы профильными и многопрофильными реабилитационными организациями при формировании перечней оборудования для их оснащения в целях реализации комплекса мероприятий и услуг по социальной (социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социально-бытовой) и профессиональной (профессиональной ориентации) реабилитации и абилитации.

5. В соответствии с положениями Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» социокультурная реабилитация определена как отдельное направление реабилитации и абилитации и осуществляется в

---

<sup>1</sup> В соответствии с положениями постановления Правительства Российской Федерации от 29.06.2024 № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций»

соответствии с Основами законодательства Российской Федерации о культуре, вследствие чего перечень оборудования для данного направления в Методических рекомендациях не предусмотрен.

Учитывая целеполагание услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации, направленной на восстановление социально-педагогического статуса, включающего развитие творческого потенциала инвалида, реабилитационное оборудование социокультурной направленности является обязательной составляющей перечня оборудования для социально-педагогической реабилитации и абилитации (22 12 Вспомогательные средства для рисования и рукописи; 05 24 Вспомогательные средства обучения в сфере искусства; 30 12 Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки; 30 15 Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой; 30 18 Инструменты, материалы и оборудование для ремесла; 05 27 03 Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха).

6. В настоящих Методических рекомендациях под оборудованием для реабилитации и абилитации понимаются следующие средства – технические средства реабилитации (ТСР), вспомогательные средства реабилитации.

6.1. К ТСР относятся устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. ТСР необходимы для ознакомления инвалидов (детей-инвалидов, их законных/уполномоченных представителей) с видами ТСР, обучения использованию и уходу. ТСР могут быть использованы исключительно как для демонстрации (например, протезы), так и для практического применения [1].

6.2. Вспомогательные средства реабилитации – это любые изделия (устройства, оборудование, инструменты, программное обеспечение) специально изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия) [11, Приложение В]. Аппаратно-программные комплексы, методики диагностики и коррекции, различные наглядные пособия, игры и игрушки, приспособления для облегчения самообслуживания являются вспомогательными средствами.

7. Название ТСР и вспомогательных средств реабилитации в Методических рекомендациях соотнесено с названиями и кодами вспомогательных средств, представленных в ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019

«Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология» и приведено по отдельным услугам социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социально-бытовой реабилитации и абилитации, профессиональной ориентации).

8. В Методических рекомендациях указано обобщенное наименование группы оборудования в виде двухуровневых кодов. Укрупнение групп вспомогательных средств до уровня классов и подклассов позволяет варьировать при подборе необходимого конкретного оборудования для целей реабилитации с учетом финансового состояния реабилитационной организации, специфики и потребностей целевой реабилитационной группы при организации и реализации реабилитационных мероприятий и т.д.

9. В примерном перечне оборудования по каждой услуге социальной и профессиональной реабилитации и абилитации для инвалидов (детей-инвалидов) учтены все возможные формы их предоставления реабилитационными организациями: полустационарная; стационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – на дому).

10. Для оказания услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) организация должна быть в полном объеме оснащена оборудованием, указанным в Методических рекомендациях по соответствующему направлению реабилитации и абилитации.

11. Отдельные позиции оборудования могут быть указаны для использования при предоставлении нескольких услуг по основным направлениям реабилитации и абилитации (например, позиция 12 22 Кресло коляски с ручным с ручным приводом может встречаться как в оборудовании для социально-средовой, так и для социально-бытовой реабилитации и абилитации). Повторяющиеся позиции оборудования не требуют дополнительного оснащения (закупки) по каждой услуге.

12. Конкретизация ТСП и вспомогательных средств реабилитации возложена на организацию, которая приобретает его исходя из потребности организации с учетом уже имеющегося оборудования, целевой реабилитационной группы и возраста инвалидов (детей-инвалидов). Например, код «05 12 Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков» включает в себя пособия и методики, направленные на развитие и восстановление восприятия, памяти, внимания, основных операций мышления, и т.д. Для целей реабилитации и абилитации детей-инвалидов данные вспомогательные средства конкретизируются в том

числе с учетом возрастной периодизации (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).

13. Любое торговое наименование, указанное в настоящих Методических рекомендациях, является информацией, приводимой для удобства пользователей, и не является свидетельством в пользу того или иного товара.

14. При использовании настоящих Методических рекомендаций необходимо проверять действие (актуальность) нормативно-правовых актов, упомянутых в документе, так как ряд документов ограничен сроком действия.

## 2. Нормативные ссылки

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).

2. Федеральный закон от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 июня 2024 г. № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2024 г. № 938 «Об утверждении Правил разработки плана мероприятий переходного периода по осуществлению реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и со стандартами оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания».



8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям».

9. Приказ Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374-н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

10. Приказ Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385-н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации».

11. ГОСТ Р ИСО 9999-2019 Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29.08.2019 г. № 586-ст).

**3. Примерные перечни вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплексов мероприятий и услуг по основным услугам отдельных направлений комплексной реабилитации и абилитации (социальной и профессиональной) инвалидам и детям-инвалидам (в соответствии с приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385-н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации»)**

**3.1. Оборудование, необходимое для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидам в условиях профильной реабилитационной организации<sup>2</sup>**

№ п/п	Наименование оборудования	Код по ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Форма предоставления услуги		
			полустационарная	стационарная	на дому
<b>I. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по профессиональной реабилитации и абилитации в части профессиональной ориентации</b>					
1.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	+	+	+
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
<b>II. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации</b>					
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
3.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	+	+	+
4.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+

<sup>2</sup> Здесь и далее (п.3.2, 3.3, 3.4) - для каждого специалиста, предоставляющего услуги (мероприятия) по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, должно быть предусмотрено рабочее место, оснащенное в том числе персональным компьютером и выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

5.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	+	+	+
6.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	+	+	+
7.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	+	+	+
8.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	+	+	–
9.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	+	+	–
10.	Индукционно-петлевые устройства, в том числе портативные индукционные петли	22 18 30	+	+	+
11.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	+	+	+
12.	Вспомогательные средства сигнализации, индикации, напоминания и подачи сигналов тревоги (опасности)	22 27	+	+	+
13.	Звуковые стимуляторы	04 27 15	+	+	+
14.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	+	+	+
<b>III. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации</b>					
1.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)	04 27 18	+	+	+
3.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга	05 03	+	+	+
5.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	+	+	+
6.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)	04 36	+	+	+
7.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)	04 48 12	+	+	+
8.	Вспомогательные средства обучения основным бытовым навыкам	05 15	+	+	+
9.	Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции)	22 15	+	+	+
10.	Вспомогательные средства для чтения	22 30	+	+	+
11.	Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты	22 33	+	+	+

12.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	+	+	+
13.	Вспомогательные средства для рисования и рукописи	22 12	+	+	+
14.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
15.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	+	+	+
16.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	+	+	+
17.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	+	+	-
18.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	+	+	+
<b>IV. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации</b>					
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприимчивости)	04 36	+	+	+
5.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	+	+	-
6.	Устройства с биологической обратной связью для тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов	04 48 24	+	+	-
7.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
8.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	+	+	+
9.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	+	+	+
<b>V. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации</b>					
1.	Модули, имитирующие пребывание инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности в адаптированном жилом помещении				
1.1.	Жилой модуль «Кухня» с кухонной мебелью, адаптированной к потребностям инвалидов и ассистивными устройствами, в том числе:				
1.1.1.	Вспомогательные средства для приготовления пищи и напитков	15 03	+	+	+
1.1.2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	+	+	+
1.1.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+

1.1.4.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	+	+	+
1.1.5.	Обеденные столы	18 03 12	+	+	-
1.2.	Жилой модуль «Спальня» с мебелью, адаптированной к потребностям инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:				
1.2.1.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрачные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	+	+	-
1.2.2.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	+	+	-
1.2.3.	Поручни и опорные перила	18 18 03	+	+	-
1.2.4.	Постельные принадлежности	18 12 15	+	+	-
1.2.5.	Мебель для хранения	18 36	+	+	-
1.2.6.	Телевизоры (в том числе с телетекстом)	22 18 15	+	+	-
1.2.7.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.3.	Жилой модуль «Санитарная комната» с мебелью, адаптированной к потребностям инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе				
1.3.1.	Кресла-стулья	09 12 03	+	+	-
1.3.2.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	+	+	-
1.3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.3.4.	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа	09 33	+	+	+
1.3.5.	Вспомогательные средства для маникюра и педикюра	09 36	+	+	+
1.3.6.	Вспомогательные средства для ухода за волосами	09 39	+	+	+
1.3.7.	Вспомогательные средства для ухода за зубами	09 42	+	+	+
1.3.8.	Вспомогательные средства для ухода за лицом	09 45	+	+	+
2.	Ассистивные устройства для самообслуживания инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности				
2.1.	Вспомогательные средства для одевания и раздевания	09 09	+	+	+
2.2.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	+	+	-
2.3.	Дверные открыватели/закрыватели	18 21 03	+	+	+
2.4.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	+	+	-
2.5.	Открыватели/закрыватели жалюзи	18 21 12	+	+	+
2.6.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	+	+	+
2.7.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	+	+	+

2.8.	Устройства для захватывания (зажимания)	24 18 03	+	+	+
2.9.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	+	+	+
2.10.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21	+	+	+
2.11.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	-
2.12.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+
2.13.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	+	+	-
2.14.	Кресла-стулья	09 12 03	+	+	-
2.15.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	+	+	+
2.16.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	+	+	+
2.17.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	+	+	+
2.18.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	+	+	-
2.19.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) глаз или защиты (предохранения) лица	09 06 06	+	+	-
2.20.	Приборы для измерения кровяного давления (сфигмоманометры)	04 24 09	+	+	+
2.21.	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	04 24 12	+	+	+
2.22.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	+	+	+
2.23.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	+	+	+
3.	Стенды и оборудование для развития мелкой моторики				
3.1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	+	+	+
3.2.	Замки застежки-молнии	09 09 15	+	+	+
3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
4.	Модуль по информированию, подбору и обучению использования инвалидами технических средств реабилитации				
4.1.	Тактильные трости	12 39 03	+	+	+
4.2.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	+	+	+
4.3.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	+	+	-
4.4.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	+	+	-

**3.2. Оборудование, необходимое для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации детям-инвалидам в условиях профильной реабилитационной организации**

№ п/п	Наименование оборудования	Код по ГОСТ Р ИСО 9999- 2019	Форма предоставления услуги		
			полусти- ционная ная	стацио- нарная	на дому
<b>I. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по профессиональной реабилитации и абилитации в части профессиональной ориентации детей-инвалидов с 14 лет</b>					
1.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	+	+	+
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	+	+	+
<b>II. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации</b>					
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
3.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	+	+	+
4.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
5.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	+	+	+
6.	Вспомогательные средства для ориентации	12 39	+	+	+
7.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	+	+	–
8.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	+	+	–
9.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+
10.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	–
11.	Индукционно-петлевые устройства, в том числе портативные индукционные петли	22 18 30	+	+	+
12.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	+	+	+
13.	Вспомогательные средства сигнализации, индикации, напоминания и подачи сигналов тревоги (опасности)	22 27	+	+	+

14.	Звуковые стимуляторы	04 27 15	+	+	+
15.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	+	+	-
<b>III. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации</b>					
1.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)	04 27 18	+	+	+
3.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга	05 03	+	+	+
5.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	+	+	+
6.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)	04 36	+	+	+
7.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)	04 48 12	+	+	+
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
9.	Вспомогательные средства обучения основным бытовым навыкам	05 15	+	+	+
10.	Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции)	22 15	+	+	+
11.	Вспомогательные средства для чтения	22 30	+	+	+
12.	Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты	22 33	+	+	+
13.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	+	+	+
14.	Вспомогательные средства для игр	30 03	+	+	+
15.	Вспомогательные средства для рисования и рукописи	22 12	+	+	+
16.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
17.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	+	+	+
18.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	+	+	-
19.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	+	+	+



<b>IV. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации</b>					
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприимчивости)	04 36	+	+	+
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	+	+	+
6.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
7.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	+	+	+
8.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	+	+	+
<b>V. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации</b>					
1.	Модули, имитирующие пребывание детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности в адаптированном жилом помещении				
1.1.	Жилой модуль «Кухня» с кухонной мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов и ассистивными устройствами, в том числе:				
1.1.1.	Вспомогательные средства для приготовления пищи и напитков	15 03	+	+	+
1.1.2.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
1.1.3.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	+	+	+
1.1.4.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.1.5.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	+	+	+
1.1.6.	Обеденные столы	18 03 12	+	+	–
1.1.7.	Мебель для хранения	18 36	+	+	–
1.1.8.	Кресла	18 09 03	+	+	–
1.2.	Жилой модуль «Спальня» с мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:				
1.2.1.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрачные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	+	+	–

1.2.2.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	+	+	–
1.2.3.	Поручни и опорные перила	18 18 03	+	+	–
1.2.4.	Постельные принадлежности	18 12 15	+	+	–
1.2.5.	Мебель для хранения	18 36	+	+	–
1.2.6.	Телевизоры (в том числе с телетекстом)	22 18 15	+	+	–
1.2.7.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
1.2.8.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.3.	Жилой модуль «Санитарная комната» с мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе				
1.3.1.	Кресла-стулья	09 12 03	+	+	–
1.3.2.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	+	+	–
1.3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.3.4.	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа	09 33	+	+	+
1.3.5.	Вспомогательные средства для маникюра и педикюра	09 36	+	+	+
1.3.6.	Вспомогательные средства для ухода за волосами	09 39	+	+	+
1.3.7.	Вспомогательные средства для ухода за зубами	09 42	+	+	+
1.3.8.	Вспомогательные средства для ухода за лицом	09 45	+	+	+
2.	Ассистивные устройства для самообслуживания детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности				
2.1.	Вспомогательные средства для одевания и раздевания	09 09	+	+	+
2.2.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	+	+	–
2.3.	Дверные открыватели/закрыватели	18 21 03	+	+	+
2.4.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	+	+	–
2.5.	Открыватели/закрыватели жалюзи	18 21 12	+	+	+
2.6.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	+	+	+
2.7.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	+	+	+
2.8.	Устройства для захватывания (зажимания)	24 18 03	+	+	+
2.9.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	+	+	+
2.10.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21	+	+	+
2.11.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	–
2.12.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+

2.13.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	+	+	–
2.14.	Кресла-стулья	09 12 03	+	+	–
2.15.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	+	+	+
2.16.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	+	+	+
2.17.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	+	+	–
2.18.	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	04 24 12	+	+	+
2.19.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	+	+	+
2.20.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	+	+	+
3.	Стенды и оборудование для развития мелкой моторики				
3.1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	+	+	+
3.2.	Замки застежки-молнии	09 09 15	+	+	+
3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
4.	Модуль по информированию, подбору и обучению использованию детьми-инвалидами технических средств реабилитации				
4.1.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	–
4.2.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+
4.3.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	+	+	+
4.4.	Тактильные трости	12 39 03	+	+	+
4.5.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	+	+	+
4.6.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	+	+	–
4.7.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	+	+	–

**3.3. Оборудование, необходимое для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидам в условиях многопрофильной реабилитационной организации**

№ п/п	Наименование оборудования	Код по ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Форма предоставления услуги		
			полустационарная	стационарная	на дому
<b>I. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по профессиональной реабилитации и абилитации в части профессиональной ориентации</b>					
1.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	+	+	+
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	+	+	+
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
6.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	+	+	-
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	+	+	+
<b>II. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации</b>					
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	+	+	-
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
4.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	+	+	+
5.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
6.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	+	+	+
7.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	+	+	+
8.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	+	+	+
9.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой	12 03	+	+	+
10.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	+	+	+
11.	Вспомогательные нательные средства для защиты тела	09 06	+	+	+

12.	Вспомогательные средства для ориентации	12 39	+	+	+
13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	+	+	-
14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	+	+	-
15.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+
16.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	+
17.	Индукционно-петлевые устройства, в том числе портативные индукционные петли	22 18 30	+	+	+
18.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21	+	+	+
19.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	+	+	+
20.	Вспомогательные средства сигнализации, индикации, напоминания и подачи сигналов тревоги (опасности)	22 27	+	+	+
21.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	+	+	-
22.	Звуковые стимуляторы	04 27 15	+	+	+
23.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	+	+	+
24.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	+	+	+
<b>III. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации</b>					
1.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)	04 27 18	+	+	+
3.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга	05 03	+	+	+
5.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	+	+	+
6.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)	04 36	+	+	+
7.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)	04 48 12	+	+	+
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
9.	Вспомогательные средства обучения основным бытовым навыкам	05 15	+	+	+
10.	Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой	05 30 12	+	+	+

11.	Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции)	22 15	+	+	+
12.	Вспомогательные средства для чтения	22 30	+	+	+
13.	Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты	22 33	+	+	+
14.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21	+	+	+
15.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	+	+	+
16.	Вспомогательные средства для рисования и рукописи	22 12	+	+	+
17.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
18.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	+	+	+
19.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	+	+	+
20.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	+	+	-
21.	Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой	30 15	+	+	+
22.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	+	+	-
23.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	+	+	+
24.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	+	+	+
<b>IV. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации</b>					
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприимчивости)	04 36	+	+	+
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	+	+	+
6.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	+	+	-
7.	Устройства с биологической обратной связью для тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов	04 48 24	+	+	-
8.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
9.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	+	+	+

10.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	+	+	+
11.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеoinформацию	22 18	+	+	+
<b>V. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации</b>					
1.	Модули, имитирующие пребывание инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности в адаптированном жилом помещении				
1.1.	Жилой модуль «Кухня» с кухонной мебелью, адаптированной к потребностям инвалидов и ассистивными устройствами, в том числе:				
1.1.1.	Вспомогательные средства для приготовления пищи и напитков	15 03	+	+	+
1.1.2.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
1.1.3.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	+	+	+
1.1.4.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.1.5.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	+	+	+
1.1.6.	Обеденные столы	18 03 12	+	+	–
1.1.7.	Мебель для хранения	18 36	+	+	–
1.1.8.	Кресла	18 09 03	+	+	–
1.1.9.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	+	+	–
1.2.	Жилой модуль «Спальня» с мебелью, адаптированной к потребностям инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:				
1.2.1.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрачные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	+	+	–
1.2.2.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биологических)	04 33	+	+	+
1.2.3.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	+	+	–
1.2.4.	Поручни и опорные перила	18 18 03	+	+	–
1.2.5.	Постельные принадлежности	18 12 15	+	+	–
1.2.6.	Мебель для хранения	18 36	+	+	–
1.2.7.	Телевизоры (в том числе с телетекстом)	22 18 15	+	+	–
1.2.8.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	+	+	–

1.2.9.	Воздухоочистители	27 03 06	+	+	–
1.2.10.	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	04 03 03	+	+	–
1.2.11.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
1.2.12.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.3.	Жилой модуль «Санитарная комната» с мебелью, адаптированной к потребностям инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе				
1.3.1.	Кресла-стулья	09 12 03	+	+	–
1.3.2.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	+	+	–
1.3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.3.4.	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа	09 33	+	+	+
1.3.5.	Вспомогательные средства для маникюра и педикюра	09 36	+	+	+
1.3.6.	Вспомогательные средства для ухода за волосами	09 39	+	+	+
1.3.7.	Вспомогательные средства для ухода за зубами	09 42	+	+	+
1.3.8.	Вспомогательные средства для ухода за лицом	09 45	+	+	+
2.	Ассистивные устройства для самообслуживания инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности				
2.1.	Вспомогательные средства для одевания и раздевания	09 09	+	+	+
2.2.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	+	+	-
2.3.	Дверные открыватели/закрыватели	18 21 03	+	+	+
2.4.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	+	+	–
2.5.	Открыватели/закрыватели жалюзи	18 21 12	+	+	+
2.6.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	+	+	+
2.7.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	+	+	+
2.8.	Устройства для захватывания (зажимания)	24 18 03	+	+	+
2.9.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	+	+	+
2.10.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21	+	+	+
2.11.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	-
2.12.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+
2.13.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	+	+	–
2.14.	Кресла-стулья	09 12 03	+	+	–
2.15.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	+	+	+



2.16.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	+	+	+
2.17.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	+	+	+
2.18.	Средства для обеспечения стерильности	04 22	+	+	-
2.19.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	+	+	-
2.20.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) глаз или защиты (предохранения) лица	09 06 06	+	+	-
2.21.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	+	+	-
2.22.	Ингаляционное оборудование	04 03 06	+	+	+
2.23.	Стенды и подушки для дыхания	04 03 24	+	+	-
2.24.	Дыхательные мышечные тренажеры	04 03 27	+	+	-
2.25.	Приборы для измерения кровяного давления (сфигмоманометры)	04 24 09	+	+	+
2.26.	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	04 24 12	+	+	+
2.27.	Вспомогательные средства для измерения физических и физиологических характеристик человека	04 24 21	+	+	-
2.28.	Вспомогательные средства для оценки состояния кожи человека	04 24 30	+	+	-
2.29.	Приспособления для ухода после трахеостомии	09 15 12	+	+	+
2.30.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	+	+	+
2.31.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	+	+	+
3.	Стенды и оборудование для развития мелкой моторики				
3.1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	+	+	+
3.2.	Замки застежки-молнии	09 09 15	+	+	+
3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
4.	Модуль по информированию, подбору и обучению использования инвалидами технических средств реабилитации				
4.1.	Вспомогательные средства для впитывания мочи и/или фекалий	09 30	+	+	+
4.2.	Противоотечные изделия для рук и ног и других частей тела	04 06 06	+	+	+
4.3.	Вспомогательные средства для стимуляции контроля положения тела и концептуализации	04 08	+	+	+
4.4.	Вспомогательные средства ухода за кишечными и мочевыми стомами	09 18	+	+	+
4.5.	Средства для отведения мочи	09 24	+	+	+
4.6.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой	12 03	+	+	+

4.7.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	+	+	+
4.8.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	+
4.9.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+
4.10.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко-и видеоинформацию	22 18	+	+	+
4.11.	Тактильные трости	12 39 03	+	+	+
4.12.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	+	+	+
4.13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	+	+	–
4.14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	+	+	–

**3.4. Оборудование, необходимое для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации детям-инвалидам в условиях многопрофильной реабилитационной организации**

№ п/п	Наименование оборудования	Код по ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Форма предоставления услуги		
			полустанционная	стационарная	на дому
<b>I. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по профессиональной реабилитации и абилитации в части профессиональной ориентации детей-инвалидов с 14 лет</b>					
1.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	+	+	+
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	+	+	+
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
6.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	+	+	–
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	+	+	+
<b>II. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации</b>					
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	+	+	–
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
4.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	+	+	+
5.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
6.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	+	+	+
7.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	+	+	–
8.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	+	+	+
9.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой	12 03	+	+	+
10.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	+	+	–
11.	Вспомогательные нательные средства для защиты тела	09 06	+	+	+

12.	Вспомогательные средства для ориентации	12 39	+	+	+
13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	+	+	–
14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	+	+	–
15.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+
16.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	–
17.	Индукционно-петлевые устройства, в том числе портативные индукционные петли	22 18 30	+	+	+
18.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21	+	+	+
19.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	+	+	+
20.	Вспомогательные средства сигнализации, индикации, напоминания и подачи сигналов тревоги (опасности)	22 27	+	+	+
21.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	+	+	–
22.	Звуковые стимуляторы	04 27 15	+	+	+
23.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	+	+	–
24.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	+	+	–
<b>III. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации</b>					
1.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)	04 27 18	+	+	+
3.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга	05 03	+	+	+
5.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	+	+	+
6.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)	04 36	+	+	+
7.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)	04 48 12	+	+	+
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
9.	Вспомогательные средства обучения основным бытовым навыкам	05 15	+	+	+

10.	Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой	05 30 12	+	+	+
11.	Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции)	22 15	+	+	+
12.	Вспомогательные средства для чтения	22 30	+	+	+
13.	Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты	22 33	+	+	+
14.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21	+	+	+
15.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	+	+	+
16.	Вспомогательные средства для игр	30 03	+	+	+
17.	Вспомогательные средства для рисования и рукописи	22 12	+	+	+
18.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
19.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	+	+	–
20.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	+	+	+
21.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	+	+	–
22.	Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой	30 15	+	+	–
23.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	+	+	–
24.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	+	+	+
25.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	+	+	+
<b>IV. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСП, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации</b>					
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	+	+	+
2.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	+	+	+
4.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприимчивости)	04 36	+	+	+
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	+	+	+
6.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	+	+	–
7.	Устройства с биологической обратной связью для тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов	04 48 24	+	+	–

8.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	+	+	+
9.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	+	+	+
10.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	+	+	+
11.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	+	+	+
<b>V. Примерный перечень вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации</b>					
1.	Модули, имитирующие пребывание детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности в адаптированном жилом помещении				
1.1.	Жилой модуль «Кухня» с кухонной мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов и ассистивными устройствами, в том числе:				
1.1.1.	Вспомогательные средства для приготовления пищи и напитков	15 03	+	+	+
1.1.2.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
1.1.3.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	+	+	+
1.1.4.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.1.5.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	+	+	+
1.1.6.	Обеденные столы	18 03 12	+	+	–
1.1.7.	Мебель для хранения	18 36	+	+	–
1.1.8.	Кресла	18 09 03	+	+	–
1.1.9.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	+	+	–
1.2.	Жилой модуль «Спальня» с мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:				
1.2.1.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрацные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	+	+	–
1.2.2.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биологических)	04 33	+	+	–
1.2.3.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	+	+	–
1.2.4.	Поручни и опорные перила	18 18 03	+	+	–
1.2.5.	Постельные принадлежности	18 12 15	+	+	–
1.2.6.	Мебель для хранения	18 36	+	+	–





1.2.7.	Телевизоры (в том числе с телетекстом)	22 18 15	+	+	–
1.2.8.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	+	+	–
1.2.9.	Воздухоочистители	27 03 06	+	+	–
1.2.10.	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	04 03 03	+	+	–
1.2.11.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	+	+	+
1.2.12.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.3.	Жилой модуль «Санитарная комната» с мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе				
1.3.1.	Кресла-стулья	09 12 03	+	+	–
1.3.2.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	+	+	–
1.3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
1.3.4.	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа	09 33	+	+	+
1.3.5.	Вспомогательные средства для маникюра и педикюра	09 36	+	+	+
1.3.6.	Вспомогательные средства для ухода за волосами	09 39	+	+	+
1.3.7.	Вспомогательные средства для ухода за зубами	09 42	+	+	+
1.3.8.	Вспомогательные средства для ухода за лицом	09 45	+	+	+
2.	Ассистивные устройства для самообслуживания детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности				
2.1.	Вспомогательные средства для одевания и раздевания	09 09	+	+	+
2.2.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	+	+	–
2.3.	Дверные открыватели/закрыватели	18 21 03	+	+	+
2.4.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	+	+	–
2.5.	Открыватели/закрыватели жалюзи	18 21 12	+	+	+
2.6.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	+	+	+
2.7.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	+	+	+
2.8.	Устройства для захватывания (зажимания)	24 18 03	+	+	+
2.9.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	+	+	+
2.10.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21	+	+	+
2.11.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	–
2.12.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+
2.13.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	+	+	–





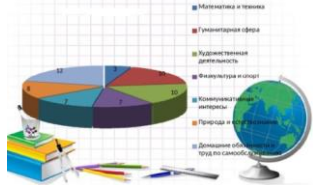

2.14.	Кресла-стулья	09 12 03	+	+	–
2.15.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	+	+	+
2.16.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	+	+	+
2.17.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	+	+	+
2.18.	Средства для обеспечения стерильности	04 22	+	+	–
2.19.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	+	+	–
2.20.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) глаз или защиты (предохранения) лица	09 06 06	+	+	–
2.21.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	+	+	–
2.22.	Ингаляционное оборудование	04 03 06	+	+	–
2.23.	Стенды и подушки для дыхания	04 03 24	+	+	–
2.24.	Дыхательные мышечные тренажеры	04 03 27	+	+	–
2.25.	Приборы для измерения кровяного давления (сфигмоманометры)	04 24 09	+	+	+
2.26.	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	04 24 12	+	+	+
2.27.	Вспомогательные средства для измерения физических и физиологических характеристик человека	04 24 21	+	+	–
2.28.	Вспомогательные средства для оценки состояния кожи человека	04 24 30	+	+	–
2.29.	Приспособления для ухода после трахеостомии	09 15 12	+	+	+
2.30.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	+	+	+
2.31.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	+	+	+
3.	Стенды и оборудование для развития мелкой моторики				
3.1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	+	+	+
3.2.	Замки застежки-молнии	09 09 15	+	+	+
3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	+	+	+
4.	Модуль по информированию, подбору и обучению использования детьми-инвалидами технических средств реабилитации				
4.1.	Вспомогательные средства для впитывания мочи и/или фекалий	09 30	+	+	+
4.2.	Противоотечные изделия для рук и ног и других частей тела	04 06 06	+	+	+
4.3.	Вспомогательные средства для стимуляции контроля положения тела и концептуализации	04 08	+	+	+
4.4.	Вспомогательные средства ухода за кишечными и мочевыми стомами	09 18	+	+	+










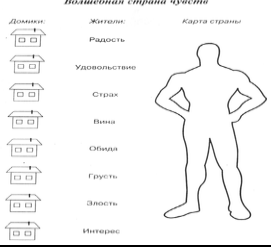


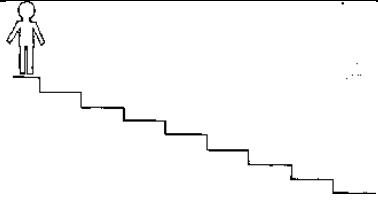
4.5.	Средства для отведения мочи	09 24	+	+	+
4.6.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой	12 03	+	+	+
4.7.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	+	+	+
4.8.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	–
4.9.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	+
4.10.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеoinформацию	22 18	+	+	+
4.11.	Тактильные трости	12 39 03	+	+	+
4.12.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	+	+	+
4.13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	+	+	–
4.14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	+	+	–

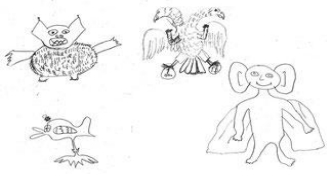



**Приложение 1. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по профессиональной реабилитации и абилитации в части профессиональной ориентации инвалидов и/или детей-инвалидов с 14 лет**

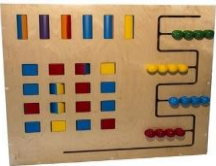
№ п/п	Пример предмета, включенного в группу вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО – 9999-2019		
	Название	Возможности использования	Графический пример
<b>28 27</b> Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения			
1.	Методические пособия	Пособие «Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения» содержит советы и рекомендации по составлению профориентационных программ, планов занятий с классом и индивидуальных профконсультаций с подростками на основе авторских методик активизации профессионального и личностного самоопределения	
2.	Профориентационные системы	Система «ПРОФИ-1» позволяет оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников в 5-7 классах, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность профессиональных интересов и мотивации	
		Система «Профи-2» позволяет проводить диагностику самоопределения учащихся в старших классах, основываясь на их интересах, специфике темперамента творческих и умственных способностях. Система дополнена тренингами по профориентации с подростками	
		Система отбора в профильные классы «ПрофильКЛАСС» (методика Г.В. Резапкиной) обеспечивает комплексную диагностику особенностей мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной и психоэмоциональной сферы старшеклассников (8 – 11 классы) в вопросах выбора профессии и	



		профиля обучения. Может также использоваться в работе со взрослыми, которые ищут новые профессиональные возможности	
3.	Тесты	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (авт. Е.А. Климов) выявляет склонность к преобладающему виду деятельности («Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек-человек», «Человек-художественный образ») на основании интересов и особенностей личности	
		Тест на определение профессионального типа личности (авт. Дж. Голланд) направлен на диагностику наиболее желательного выбора варианта профессии	
		Опросник «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (авт. А.А. Азбель) позволяет выявить статус профессиональной идентичности: неопределенная профессиональная идентичность, навязанная профессиональная идентичность, мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности, сформированная профессиональная идентичность	
		Сборник «Тесты для выбирающих профессию» содержит профессиональные и любительские тесты по профориентации	
		Методика «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой) содержит вопросы, отражающие направленность интересов в 29 сферах деятельности. Позволяет проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности	
		Методика «Структура интересов» (В. Хеннинга, в адаптации О.П. Елисеевой) предназначена для выявления профессиональных склонностей и интересов личности в 17 различных сферах: география, физика, биология, техника, политика, экономика, философия, психология, литература и др.	

4.	Набор «В мире профессий»	<p>Набор предназначен для групповых занятий с детьми в дошкольном учреждении и начальной школе. Может использоваться как образовательная программа на 2 года. В комплект входит: отраслевая карта (карта условного мира, включающая в себя около 30 отраслей экономики); книга профисказок; набор карточек для проведения групповых игр; мультипликационный сериал «В мире профессий» на DVD диске; инструкция, методические рекомендации по работе с набором</p>	
5.	Программное обеспечение	<p>Методика экспресс профориентации «Ориентир». Информировывает школьников о профессиях, помогает выявить потенциал и возможности. Основная задача метода – выбрать правильную сферу с учетом личных характеристик. Методику можно использовать в индивидуальном консультировании или в группе. Версия методики для групповой работы позволяет проводить тестирование одновременно на нескольких компьютерах</p>	
<b>04 25 Средства для испытания и оценки когнитивных способностей</b>			
6.	Методические пособия	<p>Пособие «Диагностика психоречевого развития детей 3-7 лет» содержит диагностические методики, направленные на комплексное изучение общего речевого развития, и его отдельных сторон</p> <p>Комплект стимульных материалов для нейропсихологической диагностики, включает 19 листов с цветными и 53 листа с черно-белыми изображениями</p> <p>Методический материал из 12 карт и заданий к ним для определения готовности детей к школе</p>	  

		Пособие «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» содержит схемы обследования детей с речевыми нарушениями (дислалия, дизартрия, алалия и заикание)	
7.	Диагностические методики	Тест Векслера направлен на изучение и оценку интеллектуальных способностей ребенка	
		Методика «Волшебная страна чувств» направлена на исследование психоэмоционального состояния детей в возрасте от 5 до 13 лет, отношения к близким людям и событиям, происходящим в их повседневной жизни	<p><i>Волшебная страна чувств</i></p> <p>Домик: Жилец: Карта страны</p> <p>Радость</p> <p>Удовольствие</p> <p>Страх</p> <p>Вздох</p> <p>Обида</p> <p>Грусть</p> <p>Злость</p> <p>Интерес</p> 
		Методика «Выбери нужное лицо» используется для исследования тревожности ребенка (4-7 лет) по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций. Стимульный материал представляет собой 14 рисунков, каждый из которых представляет некоторую типичную для жизни ребенка дошкольника (или младшего школьника) ситуацию	
		Методика «Контурный САТ-Н» (детский апперцептивный тест) выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное), отношения между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур на однотонном бледно-зеленом фоне	
		Методика «Лесенка» изучает личностные особенности ребенка: уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции, творческие способности и т.д.	



		Методика «Несуществующее животное» изучает личностные качества: уровень активности, самооценка, уровень тревожности, страхи, агрессивные тенденции, творческие способности и т.д.	
8.	Аппаратно-программные комплексы	Программно-аппаратный комплекс «Сигвет» с комплектом тестов для оценки физиологических показателей (Тесты «Критическая частота световых мельканий», «Простая и сложная сенсомоторная реакция», «Тест на подвижность нервных процессов», «Тест на уравновешенность нервных процессов», «Тест-реакция на движущийся объект, Теппинг-тесты, «Красно-черные таблицы», «Кольца Ландольта», «Тест на объем зрительного восприятия»)	
		Компьютеризированная система психологического тестирования и тренинга «Шуфрид» («SCHUNFRIED»). Позволяет провести комплексную объективную оценку психологического и психофизиологического состояния (память, восприятие, интеллект, внимание, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, пространственная ориентация и т.д.), определить необходимую программу коррективы когнитивных навыков на этом же комплексе	
9.	Речевые карты	Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Д.Л. Лейзерова). Предназначена для обследования детей с нарушениями интеллектуальной, речевой, сенсорной и эмоционально-волевой сфер. Особое внимание уделяется обследованию коммуникативных способностей ребенка: вербальных и невербальных средств общения	
<b>04 26</b> Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии			

10.	Кукольный театр	Набор кукол-перчаток, сценарий театр	
11.	Игровая панель	Игровая панель «Память» состоит из 24 вращающихся блоков с красочными картинками. Вращая блоки, ребенок должен найти парные картинки	
12.	Игровые наборы	Игры «Внимание, память, логика» включают 24 игры для развития логики, памяти и внимания на флешке для работы с детьми от 2 до 8 лет. Игры разбиты на пять развивающих блоков: зрительная память, слуховое внимание, моторика, логическое мышление, пространственное мышление	
13.	Настольная игра	Настольная игра в слова «Мастер слова» для 2-4 человек. Игра заключается в составлении слов на игровом поле по принципу кроссворда с целью набрать наибольшее количество очков в игре	
14.	Развивающий набор «Тренируй память»	Платформа с прорезями для фигурок, части которых окрашены в разные цвета таким образом, что при вставлении фигурки в платформу, не видно цвет	
<b>04 36 03</b> Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать			
15.	Дидактические модули	Модуль «Сравнение цветов» для работы с фигурами различных цветов	
		Дидактический звуковой модуль «Звуки воды» для изучения звуков воды с соответствующими картинками и звуками (шум душа, плеск волн, скрип снега и т.д.)	





16.	Пирамида	Пирамида из 6 модулей разных размеров и цветов	
17.	Развивающая игрушка	Развивающая игрушка «Грибная полянка» из 15 разноцветных грибов и подставки с колышками для их нанизывания	
18.	Конструктор для детей	Конструктор «Матрешка» из силуэтов матрешек, их половинок и комплекта цветных украшений для них	
19.	Вибрационное кресло	Система «Сенориум» с виброакустическим креслом «нулевой гравитации», аудио-визуально-вибротактильным стимулятором, светодиодными очками, профессиональными стереонаушниками, набором программных компакт дисков	
<b>05 12</b> Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков			
20.	Развивающие наборы	Планшет «Счет» для тренировки навыка счета в пределах 20 с красочными тактильными помпонами для освоения чисел и порядка действия по их сложению и вычитанию	
		Набор «Доска Сегена» состоит из 18 дощечек с прорезями в центре для распределения геометрических фигурок-вкладышей (овалы, квадраты, прямоугольники, круги, треугольники, ромбики) в прорези с учетом цвета	
		Комплект развивающих наборов для обучения нахождению взаимосвязей, закономерностей между предметами и явлениями (наборы «Свет и тени», «Ферма», «Кто где живет?», «Логические цепочки»)	





		Деревянный планшет «Времена года» с четырьмя вкладышами-изображениями малыша на фоне четырех сезонов: весны, лета, осени и зимы для закрепления представлений о временной последовательности действий, событий, временах года	
21.	Дидактическое пособие	Обучающий комплекс «Последовательность действий» для игр, основанных на принципе домино, в котором из серий сюжетных картинок-карточек нужно составить связный рассказ	
22.	Методические пособия	Набор карточек «Что сначала» с сюжетными картинками для составления логических рассказов-историй	
		Комплект «Что за чем и почему?» с серией последовательных картинок для определения причинно-следственных связей, а также наборы цветных силуэтных изображений для выстраивания последовательностей с учетом определённых закономерностей	
		Пособие «Развитие и последовательность для обучения определения и понимания алгоритма и закономерности действий, состоящий из 8 сборных фанерных картинок-табличек, на каждой из которых изображен определенный процесс в его развитии от начала и до конца	
		Пособие «От начала до конца» с карточками для составления рассказов в логической последовательности по серии картинок	
<b>22 27 16 Средства для поддержания памяти</b>			
23.	Фитнесс-браслет	Фитнесс-браслет имеет таймер для напоминания о каких-либо действиях	





24.	Умная колонка с голосовым помощником	Умная колонка с голосовым помощником напомнит о важных делах или событиях повседневной жизни	
25.	Умный многоцветный планер	В комплект планера входит, и блокнот с различными типами страниц, ручка, специальная микрофибра для стирания текста. Вся записанная информация легко выгружается с листов ежедневника в облачные сервисы	






**Приложение 2. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации инвалидов и/или детей-инвалидов**

№ п/п	Пример предмета, включенного в группу вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО – 9999-2019		
	Название	Возможности использования	Графический пример
<b>04 48 07</b> Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе			
1.	Палки для скандинавской ходьбы	Телескопические палки имеют удобную рукоять с хватом. Рукоять оснащена специальным темляком, который представляет собой полуперчатку с системой быстрого регулирования охвата на основе застёжки (липучки), что позволяет отрегулировать темляк на запястье при эксплуатации палок летом или зимой поверх перчаток	
2.	Беговая дорожка	Механическая детская беговая дорожка подходит для проведения тренировок в игровой форме. Дорожка дополнена твистером для выполнения дополнительных поворотных упражнений. Тренажер сделан из безопасных для детей материалов	
3.	Тренажеры для развития координации движения	Игра «Осьминог». Комплектация: осьминог – голова однотонная, снизу – противоскользящая поверхность; 8 объемных щупалец 4-х цветов (по 2 каждого цвета), мешок для хранения. Это игровое пособие развивает координацию, внимание, учит сохранять равновесие на ограниченной плоскости	
		Координационная лестница для перешагивания – простой тренажёр, который позволяет развить выносливость, силу и повысить уровень контроля над своим балансом тела	

4.	Балансировочная дорожка	<p>Балансировочная дорожка предназначена для выполнения физических упражнений, которые позволяют овладеть различными способами передвижения: ходьба по ограниченной поверхности, перешагивание и др.</p> <p>Дорожка легко собирается путем совмещения 4-х отверстий на планке и 4-х выступов на кирпиче.</p> <p>Конструкция позволяет собирать дорожку в одну линию, уступами или с поворотом на 90 градусов. Опора-кирпич позволяет соединять их друг с другом, тем самым увеличивая высоту дорожки</p>	
5.	Стабилоплатформа	<p>«Стабиломер» используют для проведения игр, реабилитационных упражнений и т.д.</p> <p>Стоя на платформе, ребенок меняет позу, чтобы управлять героем на экране.</p> <p>Стабилоплатформа регистрирует изменения позы и отображает изменения на экране. Ребенок видит, куда движется его персонаж и корректирует свои действия.</p> <p>В комплекс входит программа «Стабиломер» и стабилотренажер со встроенным ПО. Также можно приобрести программу на USB-носителе без тренажера.</p> <p>Программное обеспечение: 12 двигательных игр, а также реабилитационные тренинги и диагностические тесты.</p> <p>Программы содержат текстовые и голосовые инструкции для специалиста и ребенка</p>	




6.	Горка реабилитационная с брусьями	<p>Двухъярусные брусья. Поручни располагаются на двух уровнях, что дает возможность опираться одновременно подмышечными впадинами и руками, для поддержания вертикального положения и направления движения. Можно использовать вместе с препятствием. Предусмотрена регулировка по высоте и ширине верхних и нижних брусьев. Применяются для восстановления навыка ходьбы</p>	
7.	Тактильная трость	<p>Трость изготовлена из лёгкого алюминиевого сплава. Складывается. Окрашена в белый цвет, покрыта светоотражающей плёнкой (заметна издали). Имеет удобную пластиковую ручку. Снабжена страховочным ремешком</p>	
8.	Ходунки (ролятор)	<p>Складные детские ходунки-роляторы с парными передними колесами. Снабжены мягкими накладками на рукоятках, резиновыми наконечниками и телескопическими ножками. Наличие передних колес избавляет от необходимости поднимать ходунки полностью</p>	
9.	Тренажер Гросса	<p>Тренажер Гросса состоит из натянутого троса с подвижным блоком, эластичных тяг, рычажно-карабинного механизма, страховочного пояса и колец для рук. Ребенок, неспособный самостоятельно держаться вертикально, благодаря данному приспособлению получает возможность стоять, ходить и выполнять различные упражнения</p>	








10.	Лестница для обучения ходьбе	Лестница состоит из платформы, двух съемных лестничных блоков, которые монтируются к платформе как прямо, так и под углом 90 градусов. Блоки отличаются количеством лесенок (2 и 3) и расстоянием между лесенками (высотой ступенек). Лестничные блоки и платформа снабжены поручнями с обеих сторон. Поручни регулируются по высоте	
<b>05 33 09</b> Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности			
11.	Палки для скандинавской ходьбы	Телескопические палки имеют удобную рукоять с хватом из натуральной пробки и с добавлением мягкой резины. Рукоять оснащена специальным темляком, который представляет собой полуперчатку с системой быстрого регулирования охвата на основе застёжки (липучки), что позволяет отрегулировать темляк на запястье при эксплуатации палок летом или зимой поверх перчаток	
12.	Горка реабилитационная с брусками	Лестница, пандус и дорожка с регулируемыми по высоте поручнями-брусками. Комплектуется регулируемыми по высоте поручнями. Конструкция разборная. Возможность сборки в любых сочетаниях в зависимости от комнаты. Сочетает в себе дорожку, лестницу, площадку – пандус. Применяется для восстановления навыка ходьбы	
13.	Бруска для ходьбы	Двухъярусные брусья. Поручни располагаются на двух уровнях, что дает возможность опираться одновременно подмышечными впадинами и руками, для поддержания вертикального положения и направления движения. Можно использовать вместе с препятствием. Предусмотрена регулировка по высоте и ширине верхних и нижних брусков.	







		Применяются для восстановления навыка ходьбы	
14.	Ходунки (ролятор)	Складные детские ходунки-роляторы с парными передними колесами. Снабжены мягкими накладками на рукоятках, резиновыми наконечниками и телескопическими ножками. Наличие передних колес избавляет от необходимости поднимать ходунки полностью	
15.	Узел подтягивания приставной (штанга)	Узел состоит из металлической опоры и петли с ручкой. Используется как устройство самостоятельного подтягивания больного без помощи третьих лиц	
16.	Дорожка для езды на кресле-коляске	Дорожка для езды на кресле-коляске с гравием 3x1 м. Конструкция представляет собой емкость, наполненную песком и/или гравием, удобным въездом и съездом, а также бортами, препятствующими случайному выкатыванию коляски за пределы дорожки. Дорожка для ходьбы с газоном/гравием/имитацией неровной поверхности/песком – 3x1 м. Конструкция представляет собой емкость, оснащенную регулируемыми по высоте и ширине брусками, установленными на пол. Емкость наполняется песком/гравием и др.	
<b>04 36 06</b> Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться			
17.	Световые маяки для дверных проемов	Световые маяки предназначены для обозначения ширины дверного проема в местах	
18.	Знаки направление движения	Указатель направления движения	

			
19.	Портативный навигатор	Устройство, способное определить географические координаты местоположения. Прокладывает маршрут с учетом всех особенностей местности - населенных пунктов, рек, мостов	
20.	Часы	Часы электронные настенные: календарь, термометр, будильник	
21.	Аналоговый будильник	Аналоговый будильник с цифровой индикацией и плавным ходом секундной стрелки	
<b>05 15 12</b> Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами			
22.	Электронная копилка «Банкомат»	Электронная копилка «Банкомат» выполнена в виде банкомата, оснащенного дисплеем, клавиатурой, слотом для пластиковой карты, слотом для купюр и отделением для монет. Копилка распознает монеты, принимает и выдает деньги, отображает текущий баланс. Кроме того, копилка имеет ряд дополнительных функций: калькулятор, часы с будильником, функцию «накопления» и возможность настройки персонального кода доступа	
23.	Держатель для монет	Держатель для монет, предназначенный для слепых/слабовидящих, на краях которого расположены рельефные обозначения, а на задней стороне отверстие для распознавания ценности монет	
24.	Говорящий определитель номинала купюр	Достоинство купюры объявляется голосовым сообщением через встроенный динамик. Четкость распознавания зависит от степени загрязненности купюры	



25.	Настольные игры	Разнообразные настольные игры, направленные на обучение детей финансовой грамотности в игровой форме. Количество участников от 2 до 10 человек	
<b>05 27 06</b> Вспомогательные средства обучения социальному поведению			
26.	Коммуникатор	Электронное программируемое звукозаписывающее устройство. На лицевой панели расположен динамик, который воспроизводит голосовое сообщение, а также микрофон для записи сообщений. 16 программируемых кнопок предназначены для программ записи и воспроизведения сообщений. При нажатии на кнопку воспроизводится сообщение, соответствующее уровню и рамке, который запрограммировал пользователь. В комплекте идут 5 рамок, а также тематические карточки-вкладыши, соответствующие секторам на рамках	
27.	Говорящий фотоальбом	Говорящая книга-коммуникатор с фотографиями, изображениями, рисунками. Коммуникатор при переворачивании страницы озвучивает изображение на картинке	
28.	Игровые наборы, комплекты карточек	Комплект карточек «Жизненные ситуации» для развития коммуникативных навыков. В комплекте 12 картинок с текстом на обороте, формат А5	




		Набор фигурок из фанеры «Семья» состоит из 14 человечков. Семь штук мужского рода, семь – женского. Возраст членов семьи: пожилой человек, взрослый человек, молодой человек, подросток, младший школьник, ребенок из детского сада, младенец	
29.	Книги с обучающими иллюстрациями, плакаты с правилами поведения	«Нескучные правила» – книга об основных правилах приличия, вежливости и этикета	
		Информационный стенд, в доступной форме иллюстрирующий основные ситуации, в которых следует придерживаться правил этикета	
		Обучающие плакаты на различную тематику: «Правила поведения на улице», «Правила поведения за столом» и т.д.	
<b>05 27 09</b> Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности			
30.	Указатель напряжения	Данная табличка размещается в местах с использованием приборов и оборудования, работающих на номинале электрического напряжения в 220 В	
31.	Фотолюминесцентные пожарные знаки	Знаки с нанесением фотолюминофора (накапливающие в себе свет). Данные знаки безопасности при отключении света остаются видимыми в темноте и помогают ориентироваться в пространстве	
32.	План эвакуации	План эвакуации предназначен для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека. В нем указываются все эвакуационные пути и выходы,	






		места установки средств пожаротушения, аварийных источников освещения и др.	
33.	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности «Юный пожарный»	Компактный единый моноблок с интегрированным дисплеем. АПК предназначен для обучения детей правильно вести себя в критических ситуациях (при пожаре дома или в школе), а также основным навыкам тушения огня, правилам пользования газом и электроприборами	
34.	Дымовая, пожарная сигнализация для слабослышащих и глухих детей-инвалидов	Беспроводная система пожарного оповещения для оснащения помещения. Устанавливается возле кровати, при срабатывании сильно вибрирует и ярко мигает световой индикатор	
35.	Обучающее пособие	«Моя безопасность». Данный набор поможет научить ребенка определять человека по степени «близости», проговаривая, насколько можно ему доверять, о чем можно с ним говорить, можно ли соглашаться с ним идти куда-либо или принимать подарки, угощения. Внизу расположены блоки с описанием каждой категории	
36.	Информационные стенды	Информационные стенды «Детская безопасность» с обучающими ситуационными картинками (размещаются в обучающих классах/кабинетах)	
37.	Обучающая книга-памятка	Книга-памятка «Правила поведения в опасных ситуациях» о соблюдении личной безопасности с наглядными иллюстрированными примерами	
38.	Противоскользящие системы. Покрытия из противоскользящих материалов для эффективной защиты от падений и обеспечения безопасности	Тактильная плитка, в желтом цвете, оснащена тактильными рифами, расположенными в шахматном порядке. Информировывает человека с нарушениями функции зрения о непреодолимом препятствии на пути следования или зоне, закрытой для движения	



		Алюминиевый накладной угол-порог с одной вставкой против скольжения	
<b>05 27 12</b> Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома			
39.	Мнемосхемы	<p>Тактильно-звуковая мнемосхема с устройством активации предназначена для адаптации помещений, где нет возможности установить тактильную мнемосхему при входе. Устройство оборудовано датчиком движения, при приближении к которому, воспроизводится речевое сообщение, с целью обнаружения устройства. Схема выполнена с использованием шрифта Брайля, и электронного устройства с программируемым речевым описанием каждого объекта, выделенного и тактильно обозначенного на схеме, а также оказываемых на этом объекте услуг</p>	
		Тактильная мнемосхема – средство для пространственного ориентирования людей с ограничениями по зрению, выполненная с применением текстовой информации, дублируемой по системе Брайля	
40.	Информационные брошюры, стенды и плакаты	Плакат «Безопасность на дорогах»	
41.	Тактильно-звуковой информатор	Аналог тактильных табличек по Брайлю. Устройство с тактильной кнопкой, при нажатии которой воспроизводится записанное заранее сообщение	
<b>12 06</b> Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками			

42.	Ходунки с подмышечной опорой на четырёх колёсах	Представляют собой конструкцию на четырех колесах с сиденьем. Ходунки оснащены подмышечными стойками, которые отсоединяются от основной конструкции, а также регулируются по высоте. Конструкция ходунков складывается без использования дополнительных инструментов	
43.	Ходунки с опорой на предплечье	Представляют собой конструкцию с четырьмя колесами, оборудованную двумя ручными тормозами задних колес с фиксирующей функцией, расположенных на ручках конструкции. Ручки регулируются по высоте. В конструкцию может быть включено сиденье	
44.	Ходунки шагающие складные	Ходунки представляют собой металлическую конструкцию на четырех опорах с резиновыми наконечниками. Ходунки складываются, имеют несколько положений регулировки высоты с шагом в 2,5 см. Ручки оснащены мягкими накладками	

**12 03** Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой

45.	Трость одноопорная	Трость одноопорная – телескопическая. Высота изделия регулируется. Трость оборудована устройством против скольжения	
	Трость с мягкой ручкой, регулируется по высоте		
	Трость телескопическая, с УПС, смещенной мягкой резиновой ручкой из противоскользящего материала, и ремешком		

46.	Трость опорная, пирамидная (опора на 4 ножки)	Эргономичная форма ствола поддерживает осанку в правильном положении. С помощью регулировки по высоте трость можно настроить индивидуально для каждого человека. Максимальная нагрузка до 110 кг	
47.	Трость-стул	Складная трость-стул на трех опорах. Оснащена мягкой ручкой и противоскользящими наконечниками	
48.	Детская 4-х опорная трость	Детская металлическая трость на 4-х опорах с регулировкой по высоте с помощью кнопочного фиксатора, оснащенная удобной ручкой	
<b>09 07</b> Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела			
49.	Паховый ремень для инвалидной коляски	Конструкция пахового ремня: верхняя часть в виде широкого пояса прилегает к животу, по краям пришиты прочные стропы с пластмассовой застежкой-фастексом. Приспособление предотвращает сползание человека в коляске или кресле, поддерживает корпус в вертикальном положении	
50.	Ремни безопасности для стульчика и коляски	Ремень изготовлен из прочных строп с пластмассовой застежкой-фастексом. Предотвращает сползание, падение, заваливание, обеспечивает позиционирование в коляске или удержание от нежелательного вставания	

51.	Фиксирующий жилет для инвалидной коляски	Изготовлен из ткани и прочных строп с пластмассовыми застежками-фастексами. Поддерживает корпус в вертикальном положении. Ремни повышают безопасность при передвижении. Верхняя часть корпуса надежно фиксируется	
<b>09 06</b> Вспомогательные нательные средства для защиты тела			
52.	Маска	Трехслойная одноразовая маска на резинках с носовым фиксатором. Данная продукция имеет коэффициент бактериальной эффективности 99%, а также снабжена антибактериальным фильтром	
53.	Респиратор	Складной респиратор из нетканого фильтрующего материала, имеющий эластичные ленты оголовья, носовой зажим и клапан выдоха, который обеспечивает понижение влажности и температуры в подмасочном пространстве	
<b>12 39</b> Вспомогательные средства для ориентации			
54.	Тактильная трость	Трость изготовлена из лёгкого алюминиевого сплава. Складывается. Окрашена в белый цвет, покрыта светоотражающей плёнкой (заметна издали). Имеет удобную пластиковую ручку. Снабжена страховочным ремешком	
55.	Навигационная система (слепые/слабовидящие)	Практическая GPS навигация озвучивает текущее местоположение пользователя и маршрут. Позволяет сохранить несколько маршрутов, также предупреждает о препятствиях, возникающих при следовании по маршруту	


56.	Электронная трость	<p>Электронное вспомогательное устройство для слепых/слабовидящих, выдающее акустические или вибрационные сигналы. Функция ультразвука помогает определить препятствие и предупредить пользователя о его присутствии. Специальный режим «ESCAPE» позволяет пользователю найти свой путь в большой толпе людей или найти входы и выходы</p>	
57.	Ультразвуковой навигационный браслет	<p>Браслет представляет собой прямоугольное устройство. Он надевается на запястье с помощью резинового ремешка. Браслет сочетает в себе сонар или эхолокацию с вибрационным откликом, и информируют об объектах или препятствиях вокруг. Его можно подключить с помощью Bluetooth к мобильному телефону или планшету</p>	
58.	Электронный компас	<p>Информация предоставляется пользователю в виде тональных сигналов через встроенный динамик. Прибор работает в 2 режимах: «поиск севера» и «удержание на курсе», подвешивается с помощью шнура. Для определения направления геомагнитных линий используются электронные датчики магнитного поля</p>	
59.	Портативный навигатор	<p>Портативный навигатор с цветным сенсорным экраном, приемником GPS/GLONASS и 3х-осевым компасом. Устройство принимает сигналы от спутников и способно определить географические координаты местоположения</p>	



60.	Мнемосхема	Средство для пространственного ориентирования людей с ограничениями по зрению, выполненная с применением текстовой информации, дублируемой по системе Брайля	
61.	Тактильные пиктограммы и таблички	<p>Пиктограммы для обозначения туалетов, эскалаторов, медицинских пунктов и т.д.</p> <p>Тактильные таблички/наклейки с использованием рельефно-точечного шрифта по Брайлю</p>	
62.	Информационные таблички	<p>Информационные таблички, стрелки-указатели</p> <p>План эвакуации предназначен для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека. В нем указываются все эвакуационные пути и выходы, места установки средств пожаротушения, аварийных источников освещения и др.</p>	
63.	Навигационные вывески, табло	Навигационные вывески, таблички и указатели, предназначенные для информирования	
<b>12 22</b> Кресла-коляски с ручным приводом			

64.	Кресло-коляска механическая	<p>Оснащена широким набором регулировок (изменение высоты сидения, угла наклона и центра тяжести).</p> <p>Так же предусмотрены подлокотники, с защитными щитками, регулируемые съемные подножки, удобный рычаг стояночного тормоза, антипрокидыватели и ремень безопасности</p>	
		<p>Оснащена ремнями натяжения спинки; противопролежневой подушкой; спинкой, регулируемой по вертикали; быстросъемными задними колёсами с кнопочной фиксацией; сиденьем, регулируемым по глубине и высоте; подлокотниками, регулируемыми по горизонтали и вертикали; съемными, откидными подлокотниками; ручным стояночным тормозом</p>	
65.	Кресло-коляска с ручным приводом	<p>Кресло-коляска с ручным приводом имеет складную модульную, крестообразную конструкцию трехтрубного исполнения.</p> <p>Данная конфигурация оснащена приводом для управления одной рукой. Привод устанавливается для управления правой или левой рукой в зависимости от сохранения функций (под рабочую руку)</p>	

## 12 23 Кресла-коляски с электроприводом

66.	Электрическая кресло-коляска скутер	<p>Сиденье, откидные подлокотники и складная рама обеспечивают поддержку спины. Двигатель позволяет передвигаться со скоростью 10 км/ч (задний ход 2,8 км/ч) и преодолевать препятствия высотой до 8 см.</p> <p>Электромагнитный тормоз препятствует самопроизвольному разгону при спуске.</p> <p>Сиденье регулируется вперед-назад по направляющим, по высоте и по углу наклона подголовника</p>	
-----	-------------------------------------	---	---

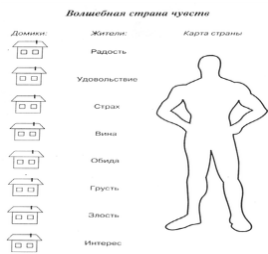
## 22 03 Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть

67.	Лупа настольная	Лупа настольная без подсветки с большим полем обзора	
68.	Линза Френеля	Увеличительная лупа, выполненная в виде линзы Френеля. Гибкая, увеличивает в 3 раза	
69.	Лупа ручная круглая с подсветкой	Лупа ручная, круглая, 5-кратная, со светодиодной подсветкой	
70.	Видеоувеличитель	Цветной видеоувеличитель, подключается к любому телевизору для просмотра увеличенного изображения, а именно текста документов, книг, журналов, фотографий и др.	
71.	Портативный видеоувеличитель	Портативный видеоувеличитель представляет собой устройство со встроенным дисплеем. Имеет возможность подключения к монитору, телевизору, внешнему дисплею и может отображать читаемый текст на экране. Электронная лупа позволяет	


		выполнить 25-ти кратное увеличение	
<b>22 18 30</b> Индукционно-петлевые устройства			
72.	Индукционно-петлевая система	Система, передающая звуковые сигналы (например, музыку, телепередачу, радиооповещение) без шумовых помех на слуховой аппарат	
73.	Портативная индукционная система	Система подходит для общения людей с нарушением слуха в таких местах, как банки, почтовые отделения, небольшие конференц-залы, стойки регистрации, офисные помещения, билетные кассы	
<b>22 21</b> Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»			
74.	Программное обеспечение	Программа «LINKa: напиши» (DisType) переводит напечатанный текст в речь и сохраняет частые фразы	
		«LINKa: покажи» (DisTalk) предполагает использование пиктограмм/картинок для общения	
		Voice4u – приложение для общения посредством изображений	
		Proloquo4Text – приложение для преобразования текста в речь. Приложение расположено на одном экране, чтобы упростить набор текста. Такой макет обеспечивает легкий ежедневный разговор и быстрый доступ к наиболее часто используемым фразам	
		«Skype» является совокупностью текстового мессенджера и мобильного телефона с функцией видеосвязи	

		«Microsoft Teams» – это облачный сервис для командной работы, предназначенный для конференцсвязи, рабочих/личных разговоров и удаленного обучения	
75.	Усилитель звука (бинауральный)	Имеет 8 уровней звука, рычаг включения/выключения аппарата. Два вида частот, регулируемые колесиком: «N» – нормальный уровень и «H» – высокие частоты, а также регулятор «РС» - отвечающий за уровень искажения звука. На обратной стороне корпуса есть металлическая клипса для крепления к одежде	
<b>22 27</b> Вспомогательные средства сигнализации, индикации, напоминания и подачи сигналов тревоги (опасности)			
76.	Система противопожарная	Системы охранной пожарной безопасности. Устанавливается в помещениях	
77.	Датчик дыма	Датчик дыма имеет высокую чувствительность и улавливает наличие дыма при наличии задымления	

**Приложение 3. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и/или детей-инвалидов**





№ п/п	Пример предмета, включенного в группу вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО – 9999-2019		
	Название	Возможности использования	Графический пример
<b>04 25 Средства для испытания и оценки когнитивных способностей</b>			
1.	Методические пособия	Пособие «Диагностика психоречевого развития детей 3-7 лет» содержит диагностические методики, направленные на комплексное изучение общего речевого развития, и его отдельных сторон	
		Комплект стимульных материалов для нейропсихологической диагностики, включает 19 листов с цветными и 53 листа с черно-белыми изображениями	
		Методический материал из 12 карт и заданий к ним для определения готовности детей к школе	
		Пособие «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» содержит схемы обследования детей с речевыми нарушениями (дислалия, дизартрия, алалия и заикание)	
2.	Диагностические методики	<b>Тест Векслера</b> направлен на изучение и оценку интеллектуальных способностей ребенка	
		Методика « <b>Волшебная страна чувств</b> » направлена на исследование психоэмоционального состояния детей в возрасте от 5 до 13 лет, отношения к близким людям и событиям, происходящим в их повседневной жизни	





		<p>Методика <b>«Выбери нужное лицо»</b> используется для исследования тревожности ребенка (4-7 лет) по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций. Стимульный материал представляет собой 14 рисунков, каждый из которых представляет некоторую типичную для жизни ребенка дошкольника (или младшего школьника) ситуацию</p>	
		<p>Методика <b>«Контурный САТ-Н» (детский апперцептивный тест)</b> выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное), отношения между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур на однотонном бледно-зеленом фоне</p>	
		<p>Методика <b>«Лесенка»</b> изучает личностные особенности ребенка: уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции, творческие способности и т.д.</p>	
		<p>Методика <b>«Несуществующее животное»</b> изучает личностные качества: уровень активности, самооценка, уровень тревожности, страхи, агрессивные тенденции, творческие способности и т.д.</p>	
3.	Аппаратно-программные комплексы	<p>Программно-аппаратный комплекс <b>«Сигвет»</b> с комплектом тестов для оценки физиологических показателей (Тесты «Критическая частота световых мельканий», «Простая и сложная сенсомоторная реакция», «Тест на подвижность нервных процессов», «Тест на уравновешенность нервных процессов», «Тест-реакция на движущийся объект, Теппинг-тесты, «Красно-черные таблицы», «Кольца Ландольта», «Тест на объем зрительного восприятия»)</p>	





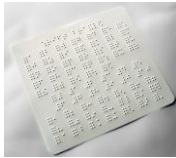

		Компьютеризированная система психологического тестирования и тренинга «Шуфрид» («SCHUHFRIED»). Позволяет провести комплексную объективную оценку психологического и психофизиологического состояния (память, восприятие, интеллект, внимание, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, пространственная ориентация и т.д.), определить необходимую программу коррективы когнитивных навыков на этом же комплексе	
4.	Речевые карты	Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Д.Л. Лейзерова). Предназначена для обследования детей с нарушениями интеллектуальной, речевой, сенсорной и эмоционально-волевой сфер. Особое внимание уделяется обследованию коммуникативных способностей ребенка: вербальных и невербальных средств общения	
<b>04 27 18</b> Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)			
5.	Сенсорная коробка	Сенсорная коробка - пособие для развития всех органов чувств, коробка позволяет ребенку исследовать предметы без ограничений. Их можно трогать, мять, прятать, искать, перекладывать	
6.	Набор массажных мячиков	Набор массажных мячиков разных размеров и текстур	
7.	Тактильно-развивающая панель	Тактильно-развивающая панель состоит из шести тактильных покрытий и служит для развития тактильных ощущений	
8.	Набор методических материалов «Сенсорные пластины»	Набор методических материалов «Сенсорные пластины» направлен на развитие тактильного восприятия и различения с усложнением в виде когнитивной нагрузки	






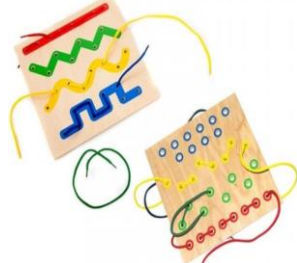


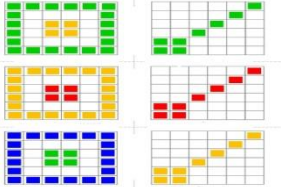

**05 18 03** Вспомогательные средства обучения родному языку








9.	Набор кубиков с буквами	В комплекте 12 кубиков с буквами (на каждой грани по символу) для знакомства детей с алфавитом и составления простых слов	
10.	Комплект методических пособий по развитию речи	<p>Альбом представляет собой набор основ и карточек. На каждой основе изображена буква, вокруг которой есть 5 пустых окошек. На карточках изображены буквы и красочные картинки для их усвоения. Под каждой картинкой на карточках есть название.</p> <p>В комплект входят: альбомы («Азбука», «Таблица слогов», «Обитатели», «Действия», «Противоположности», «Ассоциации»); игра «Обобщения»; паровозики (2 шт.)</p>	
11.	Речевые тренажеры	<p>Слухоречевой мультисенсорный тренажер позволяет контролировать речевую деятельность с помощью зрительного и слухового восприятия. Комплектация: программное обеспечение «Инклюзив. Коррекция речи» на флэш-накопителе; методическое пособие по развитию и коррекции речи под редакцией Гуцул А.А.; площадки с буквами (72 шт.); площадки с «извилинами» (28 шт.); металлические шарики 50 шт.; микрофон, наушники и др.</p> <p>Тренажер позволяет контролировать результат речевой деятельности с помощью объективной «опоры» на зрение, слух и тактильную чувствительность.</p> <p>Тренажер состоит из электронного блока со световыми шкалами и индикаторами, к которому подключаются микрофоны, наушники, датчик назальности и тактильный вибратор.</p> <p>Ребенок под руководством специалиста может научиться контролировать следующие фонетические элементы речи: силу и длительность речевого выдоха; интенсивность (громкость) звука (речи, фонации); слитность и</p>	 






		раздельность произнесения слогов, слов, фраз и др.	
<b>05 03</b> Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга			
12.	Практическое коррекционное пособие	Пособие «Практическая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР» (Ольга Рудик) – включает в себя эффективные методы и приемы по преодолению фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи, для коррекции звукопроизношения	
13.	Альбом для развития связной речи	Альбом «Мир животных» включает в себя упражнения по лексическим темам «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные леса», «Речные рыбы» и «Насекомые». Данные упражнения помогут провести эффективную работу по развитию словесно-логического мышления и связной речи	
14.	Пособие для развития языковой способности	Пособие «Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР» (Наталья Микляева) включает в себя описание системы коррекционно-педагогического процесса, направленного на развитие языковой способности детей 6-7 лет, имеющих речевые нарушения (общее недоразвитие речи с неосложненными и осложненными формами)	
15.	Пособие для логопеда	Пособие для логопеда «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы» (Сорокина). В данном пособии представлены разнообразные игры, потешки, физкультминутки, музыкально-ритмические игры, упражнения, этюды, инсценировки, ритмопластические упражнения, подобранные в помощь специалисту, для развития и совершенствования строя речи у детей с общим недоразвитием речи	

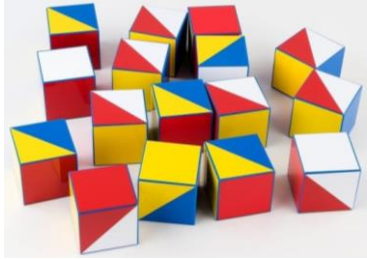




16.	Блокнот логопеда	Блокнот логопеда «Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков» (Н.В. Нищева). В блокноте представлен начальный этап коррекционной работы с неговорящим ребенком дошкольного возраста - от создания базы, на которой будет формироваться речь ребенка, до вызывания звукоподражаний и междометий	
<b>05 06</b> Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации			
17.	Игровой набор карточек «Альтернативная коммуникация»	Набор включает: пенал, в котором находятся 20 карточек для альтернативной коммуникации: учиться, играть, ходить, бегать, танцевать, плавать, шить, есть, спать, пить, вырезать, мыть руки, прыгать, ехать, хотеть/идти в туалет, хвалить, ругать, помогать, читать, слушать музыку	
18.	Методическое пособие Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)	В книге представлены подробные инструкции по применению системы общения при помощи обмена карточками	
19.	Набор карточек на липучках для альбома PECS	В набор входит планшет и 10 карточек с липучками. На карточках изображены действия, которые ребенок совершает на протяжении дня: спит, гуляет, чистит зубы, ест, купается, играет, рисует. С помощью карточек ребенок учится распределять свое время, планировать день, обозначать действия	
20.	Пособие для незрячих – Азбука для изучающих Брайль	Данное пособие представляет собой рельефное изображение алфавита Брайля	
21.	Пособие для слабовидящих «Алфавит Брайля»	Данное пособие дает возможность изучить изображение и написание букв русского, латинского, греческого, немецкого и французского алфавитов, знаков препинания, арабских и римских	

		цифр, знаков математических действий	
22.	Пособие для незрячих «Альбом рельефных прописных букв, цифр, знаков»	Данное пособие представляет собой альбом рельефных прописных букв, цифр, знаков алфавита Брайля, а также краткое руководство по обучению плоскому письму	
23.	Картотека жестовых символов	Карточки с жестовыми символами, позволяющие освоить жестовую речь	
24.	Видеозаписи жестового словаря	Словарь русского жестового языка представлен в виде коротких видео	
<b>04 36</b> Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)			
25.	Дидактические модули	Модуль «Сравнение цветов» для работы с фигурами различных цветов	
26.	Пирамида	Пирамида из 6 модулей разных размеров и цветов	
27.	Развивающая игрушка	Развивающая игрушка «Грибная полянка» из 15 разноцветных грибов и подставки с колышками для их нанизывания	
28.	Сенсорные мешочки	Набор мешочков с разными наполнителями (гречка, пшено, овес, семечки, кукуруза и лесной орех), тематические карточки («Где растет?», «Кто ест?», «Что из этого растения производят?»), пакетики с образцами наполнителей	
<b>04 48 12</b> Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)			








29.	Набор тактильно-развивающих панелей	Набор для тренировки мелкой моторики	
30.	Набор игольчатых шариков	Шарики для массажа рук	
31.	Набор для пальчиковой гимнастики	Развивающий набор «Пальчиковая гимнастика», Zabika применяется для развития речи у ребенка, напрямую связанного с мелкой моторикой	
32.	Шнуровка «Линии»	Шнуровка «Линии» представляет собой деревянный планшет с тридцатью четырьмя отверстиями, которые соединены в 4 разноцветные линии. Предназначен для развития мелкой моторики	
<b>05 12</b> Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков			
33.	Дидактические игры	Дидактические игры направлены на улучшение/развитие зрительной, тактильной памяти. Предполагают поиск одинаковых элементов или запоминание местоположения, или повторения изображения по памяти	  
34.	Развивающие наборы	Планшет «Счет» для тренировки навыка счета в пределах 20 с красочными тактильными помпонами для освоения чисел и порядка действия по их сложению и вычитанию	

		<p>Набор «Доска Сегена» состоит из 18 дощечек с прорезями в центре для распределения геометрических фигурок-вкладышей (овалы, квадраты, прямоугольники, круги, треугольники, ромбики) в прорези с учетом цвета</p>	
		<p>Комплект развивающих наборов для обучения нахождению взаимосвязей, закономерностей между предметами и явлениями (наборы «Свет и тени», «Ферма», «Кто где живет?», «Логические цепочки»)</p>	
		<p>Деревянный планшет «Времена года» с четырьмя вкладышами-изображениями малыша на фоне четырех сезонов: весны, лета, осени и зимы для закрепления представлений о временной последовательности действий, событий, временах года</p>	
35.	Игровой комплект	<p>Комплект «Концентрация и внимание» с деревянными пластинками со специальными желобами, шариками и палочкой с магнитом, помогающей прокатывать шарики по составленным линиям</p>	
		<p>Игра «Найди ошибку» или «Найди отличие» включает 50 фотографий с 25 ситуациями (2 копии каждого) в изображениях которых присутствуют различия, которые необходимо найти</p>	
		<p>Набор «Дары Фребеля» включает 14 игровых комплектов с текстильными мячиками, геометрическими фигурами, кубами, кубиками, брусками, призмами, столбиками, кирпичиками, цветными фигурами, палочками, кольцами, полукольцами, фишками, бусинами, мозаиками, шнуровками, башенками, арками, цифрами</p>	
36.	Развивающие игрушки	<p>Развивающая игрушка «Грибная полянка», состоящая из 15 разноцветных и разных по величине грибочков и подставками-кольшками, куда их можно нанизывать</p>	






37.	Развивающие коррекционные комплексы с программным обеспечением	Комплекс «Буквы. Цифры. Цвета» с набором 15 интерактивных видеоигр с тематическими заданиями, веб-камерой, программным обеспечением, цветными шариками-перчатками	
38.	Обучающие карточки	Набор из 32 карточек, на одной стороне которых находится крупное изображение предмета, на обратной - вопросы и задания, расширяющие представление о предметах и помогающие их сравнивать	
39.	Развивающие пособия	«Годовой курс развития мышления у ребенка (3-4 года)» (С. Карпова). Книга содержит 180 игр и заданий для развития мышления у ребенка 3-4 лет	
		«Развитие мышления. 5-7 лет. Рабочая тетрадь дошкольника» (Л.А. Саченко). В рабочей тетради содержатся игровые задания для активизации таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, группировка и обобщение, конкретизация, установление закономерностей и др.	
		«Развитие и последовательность». Пособие представляет 8 сборных фанерных картинок-табличек. На каждой табличке изображен определенный процесс в его развитии от начала и до финала, картинка поделена волнистой линией-разрезом на 3 части – 3 основных этапа: начало, середина, конец. Пособие используется как наглядная модель плана рассказов и как материал для игр «Что изменилось?» или «Найди отличия», «Смотри и говори», «Начало, середина, конец»	









		<p>Игра «Сложи узор» состоит из 16 разноцветных кубиков. На каждом кубике все грани окрашены по-разному: есть как одноцветные, так и двухцветные.</p> <p>Ребенку демонстрируют картинки, после чего он должен сложить кубики таким образом, чтобы рисунок, образуемый их верхними гранями, в точности соответствовал изображению</p>	
<p><b>05 15</b> Вспомогательные средства обучения основным обиходным навыкам</p>			
40.	Методическое пособие «Счет от 1 до 10»	<p>Обучающий комплекс «Учимся считать» (счет от 1 до 10) состоит из 97 элементов. Пособие предназначено для развития логического мышления и речи, понятия счета и состава чисел, тренируют наблюдательность и внимание</p>	
41.	Доска-основа «Математика»	<p>Доска-основа «Математика» создана для обучения элементарному счету и распознаванию цифр</p>	
42.	Развивающая панель «Календарь с часами»	<p>Развивающая панель «Календарь с часами» предназначены для обучения ориентироваться по циферблату часов, временам года, месяцам и дням</p>	
43.	Электронная копилка «Банкомат»	<p>Электронная копилка «Банкомат» выполнена в виде банкомата, оснащенного дисплеем, клавиатурой, слотом для пластиковой карты, слотом для купюр и отделением для монет.</p> <p>Копилка распознает монеты, принимает и выдает деньги, отображает текущий баланс.</p> <p>Кроме того, копилка имеет ряд дополнительных функций: калькулятор, часы с будильником, функцию «накопления» и возможность настройки персонального кода доступа</p>	




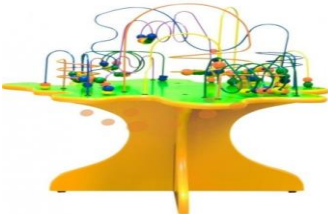

44.	Плакат «Меры величин»	Дидактическое пособие в наглядной и удобной форме способствуют быстрому и эффективному запоминанию информации у детей	
45.	Набор методических материалов «Знакомство с формой»	Игровой набор предназначен для формирования представлений детей о геометрических фигурах	
<b>05 30 12</b> Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой			
46.	Набор наклеек для маркировки клавиатуры азбукой Брайля	Набор тактильных наклеек для клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, предназначенных для маркировки клавиш	
47.	Клавиатура	Полноразмерная классическая проводная USB-клавиатура для персонального компьютера с рельефно-точечным шрифтом Брайля	
48.	Клавиатура (беспроводная)	Клавиатура с большими цветными кнопками, которые расположены по симметричной цветовой схеме для удобного поиска нужной клавиши	
<b>22 15</b> Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции)			
49.	Калькулятор	Производит все основные математические действия	
50.	Калькулятор с речевым выходом	Производит все основные математические действия. Озвучивание набранных цифр, арифметических операций и результатов вычислений воспроизводится чётким женским голосом на русском языке	









## 22 30 Вспомогательные средства для чтения

51.	Портативный компьютер	Состоит из док-станции и тактильного дисплея. Ввод/вывод осуществляется рельефно-точечным шрифтом Брайля, наряду с этим используется речевое сопровождение. Портативный компьютер оснащен программой экранного доступа, которая включает в себя русскоязычный синтезатор речи и позволяет работать в основных приложениях операционной системы «Windows», а также в приложениях пакета «Microsoft Office» и др.	
52.	Портативный тифлоплеер	Портативный тифлоплеер оснащен следующими функциями: воспроизведение аудиокниг, диктофон; будильник; радио; планировщик; секундомер	
53.	Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер)	Тифлофлешплеер имеет цифровую клавиатуру и различные приложения (калькулятор, блокнот, будильник, файловый менеджер и словарь). Устройство воспроизводит аудиокниги и музыкальные файлы с внутренней памяти или с SD-карты, подключается через встроенный Wi-Fi к интернет-СМИ, подкастам и интернет-радио. Плеер поддерживает более 20 различных форматов файлов, включая форматы из Bookshare, NLS	
54.	Телевизор для чтения	Портативный телевизор для чтения, с камерой для рассматривания объектов вблизи и вдали. Подсоединяется через разъем USB 2.0 в компьютере	
55.	Электронная книга DIGMA e63S	Электронная книга с функцией увеличения текста	
<h2>22 33 Компьютеры и терминалы</h2>			

56.	Портативный компьютер	Компьютер оснащен стилусом, Wi-Fi, Bluetooth, интегрированными динамиками и микрофоном, веб-камерой, компасом; опорным блоком с клавиатурой (с 1 портом USB для подключения периферийных устройств) и др. Опции: 3G, GPS, LTE, встроенная память 32GB	
57.	Карманный компьютер	Операционная система: Android; диагональ экрана: 7"-7.9"; формат разрешения экрана: SD; Беспроводная связь: A-GPS, Bluetooth, GPS, Wi-Fi. Особенности: слот для карты памяти, камера, акселерометр, встроенный микрофон	
<b>22 21</b> Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»			
58.	Программное обеспечение	Программа «LINKa: напиши» (DisType) переводит напечатанный текст в речь и сохраняет частые фразы	
	«LINKa: покажи» (DisTalk) предполагает использование пиктограмм/картинок для общения		
	Voice4u – приложение для общения посредством изображений		
	Proloquo4Text – приложение для преобразования текста в речь Приложение расположено на одном экране, чтобы упростить набор текста. Такой макет обеспечивает легкий ежедневный разговор и быстрый доступ к наиболее часто используемым фразам		
	«Skype» является совокупностью текстового мессенджера и мобильного телефона с функцией видеосвязи		
	«Microsoft Teams» – это облачный сервис для командной работы, предназначенный для конференцсвязи, рабочих/личных разговоров и удаленного обучения		

59.	Карточки PECS	Карточки PECS «Помощь по дому» помогут обучить ребенка навыкам социально-бытовой ориентировки	
		Карточки PECS «Школьные действия» помогут объяснить, какое действие ожидается от ребенка, а также, что именно он будет делать на уроке	
		Коммуникативная книга для хранения карточек PECS. В книгу входят 340 карточек размером 0.1x4x4 см, титульный лист (визуальное расписание), расписание домашних дел, базовые карточки, планшет «Вчера, сегодня, завтра», календарь, лист меню и др.	
		Набор состоит из 44 пластиковых карточек и карточки-кармашка. Набор карточек разработан таким образом, что в нем есть все карточки, описанные по 6 этапам работы методики PECS	
60.	Большой комплект магнитных материалов	В комплект входят: 135 магнитных букв, цифр и знаков препинания; 210 магнитных элементов букв; магнитно-маркерный планшет; 94 задания для работы	
<b>30 03</b> Вспомогательные средства для игр			
61.	Мячи	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	
62.	Игровые наборы	Игровой набор инструментов «Маленький мастер». Набор представляет собой стол с инструментами, оснащенный звуковыми и световыми эффектами. В наборе 40 различных предметов, среди которых отвертки, ключи, болты, молоток, тиски, каска и др.	

		Игровой набор «Кухня» оснащен множеством функций: электронным модулем с функцией пузырьковой воды, термочувствительными пастами, которые меняют цвет после помещения в холодную воду и др. В комплект входят 43 аксессуара, такие как посуда, столовые приборы и игровые продукты	
63.	Игровой домик	Домик имеет дизайн, имитирующий реальный дом. Домик разборный, в комплект входят все необходимые составляющие	
64.	Игровая система «Столик с бусинами»	Игровой модуль в виде стола с различной длины изогнутыми прутьями и нанизанными на них деревянными бусинами различных форм и размеров. Бусины перемещаются по проволочным изогнутым направляющим	
<b>22 12</b> Вспомогательные средства для рисования и рукописи			
65.	Набор карандашей	Набор пастельных карандашей, 72 шт.	
66.	Набор кистей	Набор кистей для рисования в пенале, 12 шт.	
67.	Альбом для рисования	Альбом для рисования на скрепках. Количество листов: 40 шт.	
68.	Набор восковых мелков	Набор восковых мелков, 50 шт.	
<b>05 27 06</b> Вспомогательные средства обучения социальному поведению			




69.	Говорящий фотоальбом	Говорящая книга-коммуникатор с фотографиями, изображениями, рисунками. Коммуникатор при переворачивании страницы озвучивает изображение на картинке	
70.	Игровые наборы, комплекты карточек	<p>Набор для развития коммуникативных навыков состоит из плакатов, игрушек, набора деревянных музыкальных инструментов, доски для рисования, игр и др.</p> <p>Комплект карточек «Жизненные ситуации» для развития коммуникативных навыков. В комплекте 12 картинок с текстом на обороте, формат А5</p> <p>«Играем, общаемся, дружим! Простые игры обо всем на свете». Игровой набор включает в себя: карточки, пазлы и настольный театр</p> <p>Набор фигурок из фанеры «Семья» состоит из 14 человечков. Семь штук мужского рода, семь – женского. Возраст членов семьи: пожилой человек, взрослый человек, молодой человек, подросток, младший школьник, ребенок из детского сада, младенец</p>	   
71.	Книги с обучающими иллюстрациями и, плакаты с правилами поведения	<p>«Нескучные правила» – книга об основных правилах приличия, вежливости и этикета</p> <p>Информационный стенд, в доступной форме иллюстрирующий основные ситуации, в которых следует придерживаться правил этикета</p> <p>Обучающие плакаты на различную тематику: «Правила поведения на улице», «Правила поведения за столом» и т.д.</p>	  

			
<b>04 48 15</b> Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног			
72.	Балансировочный лабиринт	Балансировочная доска включает в себя лабиринт с шариком, который нужно продвигать к выходу. Основная функция балансировочных лабиринтов – стимуляция деятельности вестибулярного аппарата, развитие навыков проприоцепции. В комплект входит 3 шарика	
73.	Тренажер мозжечковой стимуляции Бильгоу	Тренажер Бильгоу – это деревянная доска-балансир с нескользящей поверхностью. Она устанавливается на полукруглую опору, которая может изменять угол наклона от 0 до 50 градусов. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений. Данный тренажер имеет цветовую и числовую разметку, регулируемые ножки для усложнения баланса, надежное противоскользящее покрытие, скругленные торцы. Комплектация: доска балансировочная Бильгоу классическая с противоскользящим покрытием; мяч-маятник на веревке и планка цветная для отбивания мяча; 3 цветных мешочка с крупой; 4 мяча (2 кинезиомяча и 2 прыгуна с фиксацией на одежде) + инструкция; методичка и ключ для регулировки	
74.	Тренажер для пальцев – эспандер	Эспандер выполнен в 4-х цветах, каждый из которых обозначает различный уровень нагрузки: желтый – легкий, зеленый – средний, красный – тяжелый, синий – очень тяжелый	





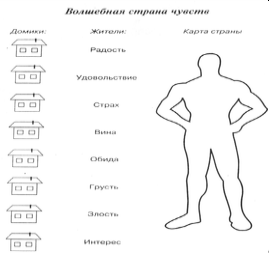

75.	Панель для развития опорно-двигательного аппарата	Тренажер представляет собой деревянную прямоугольную панель с бороздками, выполненными в форме двух фигурных линий. В каждой бороздке находится деревянный бегунок с ляжками для рук или ног ребенка. Руки/ноги фиксируются, задача ребенка провести рукой/ногой от начала до конца фигурной линии	
<b>30 18</b> Инструменты, материалы и оборудование для ремесла			
76.	Набор для росписи по шелку	Роспись по шелку «Платок» с изображением фруктов. В комплект входит: 5 тюбиков краски для ткани, кисточка, шелковый платок с контуром	
77.	Набор для шитья	Сумка «Бабочка». В комплект входит: текстильная заготовка для сумки, ремешок, набор для шитья, краска, блестки, бабочка с пайетками, инструкция	
78.	Набор для росписи по дереву	«Городецкая роспись» (комплект). В комплект входит: рабочая тетрадь с игровыми, подробно иллюстрированными заданиями и методическими рекомендациями; форма для росписи	
79.	Наборы для поделок из бумаги	Книга «Феи. Волшебные наряды и интерьер», 32 стр.	
<b>05 24</b> Вспомогательные средства обучения в сфере искусства			
80.	Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов	Прибор состоит из пластин (полей построения), магнитных элементов (фигур), магнитных полос и металлических скобок	
81.	Доска для рисования	Доска для рисования с маркером и губкой	


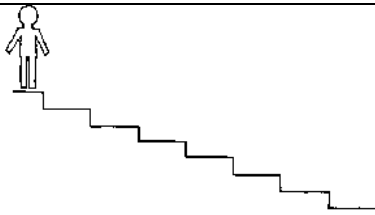





82.	Набор художника	Набор художника с масляными красками и гуашью в кейсе (130 предметов). В комплекте: гуашь, масляные/акварельные краски, мелки, карандаши и фломастеры	
83.	Линейка	Линейка треугольной формы пластиковая полупрозрачная, 12см Шкалы: мм, см Предназначена для занятия творчеством	
84.	Набор для черчения	В комплект входит: циркуль; карандаш; кронциркуль; линейка 15 см; треугольники; транспортир; ластик; точилка	
85.	Кукольный театр	В зависимости от сюжета в комплект входит разное количество неопреновых кукол-перчаток, а также дополнительные материалы: веселый сценарий и готовая фонограмма для постановки спектакля. Размер кукол - 25 x 18 см. Рекомендованы для театральных постановок, занятий дефектолога и логопеда	
86.	Пальчиковый театр	В зависимости от сюжета в комплект входит разное количество кукол с выемкой для надевания на палец. Средний размер кукол - 5 x 2 см. Рекомендованы для театральных постановок, занятий дефектолога и логопеда	
87.	Ростовые куклы	Высота кукол: 90, 120, 150 см. Ростовые куклы рекомендованы для театральных постановок, занятий дефектолога и логопеда	
88.	Комплект музыкальных инструментов	Предназначены для развития музыкальных способностей, развития музыкального слуха и чувства ритма, а также организации музыкальной деятельности	
<b>24 18 06</b> Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)			




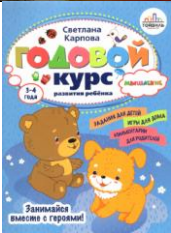


89.	Захват-насадка для письма	Гибкая подушка захвата-насадки обеспечивает удобное положение для письма. Подходит для карандашей и ручек стандартного размера	
90.	Приспособление для захвата ручки/карандаша	Мягкий и легкий шарик обеспечивает удобный захват ручки/карандаша во время письма. Материал – поролон	
91.	Утолщитель для ручки	Мягкий утолщитель имеет нескользящую поверхность и удобен для руки. Может применяться для ручек или карандашей; подходит для правой и левой руки	

**Приложение 4. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов и/или детей-инвалидов**

№ п/п	Пример предмета, включенного в группу вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО – 9999-2019		
	Название	Возможности использования	Графический пример
<b>04 25 06 Средства для тестирования и оценки психических функций организма</b>			
1.	Методические пособия	Пособие «Диагностика психоречевого развития детей 3-7 лет» содержит диагностические методики, направленные на комплексное изучение общего речевого развития, и его отдельных сторон	
		Комплект стимульных материалов для нейропсихологической диагностики, включает 19 листов с цветными и 53 листа с черно-белыми изображениями	
		Методический материал из 12 карт и заданий к ним для определения готовности детей к школе	
2.	Диагностические методики	Тест Векслера направлен на изучение и оценку интеллектуальных способностей ребенка	
		Методика «Волшебная страна чувств» направлена на исследование психоэмоционального состояния детей в возрасте от 5 до 13 лет, отношения к близким людям и событиям, происходящим в их повседневной жизни	
		Методика «Выбери нужное лицо» используется для исследования тревожности ребенка (4-7 лет) по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций. Стимульный материал представляет собой 14 рисунков, каждый из которых представляет некоторую	

		<p>типичную для жизни ребенка дошкольника (или младшего школьника) ситуацию</p> <p>Методика «<b>Контурный САТ-Н</b>» (<b>детский апперцептивный тест</b>) выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное), отношения между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур на однотонном бледно-зеленом фоне</p>	
		<p>Методика «<b>Лесенка</b>» изучает личностные особенности ребенка: уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции, творческие способности и т.д.</p>	
		<p>Методика «<b>Несуществующее животное</b>» изучает личностные качества: уровень активности, самооценка, уровень тревожности, страхи, агрессивные тенденции, творческие способности и т.д.</p>	
3.	Аппаратно-программные комплексы	<p>Компьютеризированная система психологического тестирования и тренинга «Шуфрид» («SCHUNFRIED»). Позволяет провести комплексную объективную оценку психологического и психофизиологического состояния (память, восприятие, интеллект, внимание, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, пространственная ориентация и т.д.), определить необходимую программу коррективы когнитивных навыков на этом же комплексе</p>	
4.	Речевые карты	<p>Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Д.Л. Лейзерова). Предназначена для обследования детей с нарушениями интеллектуальной, речевой, сенсорной и эмоционально-волевой сфер. Особое внимание уделяется обследованию коммуникативных</p>	



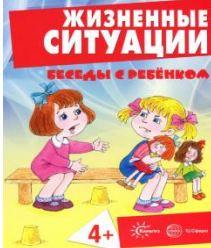


		способностей ребенка: вербальных и невербальных средств общения	
<b>05 12</b> Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков			
5.	Методическое пособие	Методическое пособие «Внимание, память, логика», включающее в себя игры, в том числе для развития зрительной памяти, с программным обеспечением на USB-флеш-накопителе	
6.	Дидактические игры	Дидактические игры направлены на улучшение/развитие зрительной, тактильной памяти. Предполагают поиск одинаковых элементов или запоминание местоположения, или повторения изображения по памяти	
7.	Конструктор для тренировки памяти	«Конструктор Поликарпова» для создания конструкций по схеме, чертежу с дальнейшим воспроизведением их по памяти	
8.	Игровые карточки	Набор «Мемори» из 25 пар карточек с изображениями различной тематики, которые нужно запомнить и открыть парами перевернутые вниз картинки	
9.	Дидактическое пособие	Обучающий комплекс «Последовательность действий» для игр, основанных на принципе домино, в котором из серий сюжетных картинок-карточек нужно составить связный рассказ	
10.	Игровой комплект	Комплект «Концентрация и внимание» с деревянными пластинками со специальными желобами, шариками и палочкой с магнитом, помогающей прокатывать шарики по составленным линиям	








		Игра «Найди ошибку» или «Найди отличие» включает 50 фотографий с 25 ситуациями (2 копии каждого) в изображениях которых присутствуют различия, которые необходимо найти	
		Набор «Дары Фребеля» включает 14 игровых комплектов с текстильными мячиками, геометрическими фигурами, кубами, кубиками, брусками, призмами, столбиками, кирпичиками, цветными фигурами, палочками, кольцами, полукольцами, фишками, бусинами, мозаиками, шнуровками, башенками, арками, цифрами	
11.	Развивающие коррекционные комплексы с программным обеспечением	Комплекс «Буквы. Цифры. Цвета» с набором 15 интерактивных видеоигр с тематическими заданиями, веб-камерой, программным обеспечением, цветными шариками-перчатками	
12.	Развивающие пособия	«Годовой курс развития мышления у ребенка (3-4 года)» (С. Карпова). Книга содержит 180 игр и заданий для развития мышления у ребенка 3-4 лет	
		«Развитие мышления. 5-7 лет. Рабочая тетрадь дошкольника» (Л.А. Саченко). В рабочей тетради содержатся игровые задания для активизации таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, группировка и обобщение, конкретизация, установление закономерностей и др.	
		«Развитие и последовательность». Пособие представляет 8 сборных фанерных картинок-табличек. На каждой табличке изображен определенный процесс в его развитии от начала и до финала, картинка поделена волнистой линией-разрезом на 3 части – 3 основных этапа: начало, середина, конец.	


		<p>Пособие используется как наглядная модель плана рассказов и как материал для игр «Что изменилось?», «Найди отличия», «Смотри и говори», «Начало, середина, конец»</p>	
		<p>Игра «Сложи узор» состоит из 16 разноцветных кубиков. На каждом кубике все грани окрашены по-разному: есть как одноцветные, так и двухцветные. Ребенку демонстрируют картинку, после чего он должен сложить кубики таким образом, чтобы рисунок, образуемый их верхними гранями, в точности соответствовал изображению</p>	
<p><b>04 26</b> Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии</p>			
13.	Кукольный театр	Набор кукол-перчаток, сценарий	
14.	Игровая панель	Игровая панель «Память» состоит из 24 вращающихся блоков с красочными картинками. Вращая блоки, ребенок должен найти парные картинки	
15.	Настольная игра	Настольная игра в слова «Мастер слова» для 2-4 человек. Игра заключается в составлении слов на игровом поле по принципу кроссворда с целью набрать наибольшее количество очков в игре	
16.	Развивающий набор «Тренируй память»	Платформа с прорезями для фигурок, части которых окрашены в разные цвета таким образом, что при вставлении фигурки в платформу, не видно цвет	
<p><b>04 36</b> Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприимчивости)</p>			
17.	Дидактические модули	Модуль «Сравнение цветов» для работы с фигурами различных цветов	

18.	Пирамида	Пирамида из 6 модулей разных размеров и цветов	
19.	Развивающая игрушка	Развивающая игрушка «Грибная полянка» из 15 разноцветных грибов и подставки с колышками для их нанизывания	
20.	Вибрационное кресло	Система «Сенсориум» с виброакустическим креслом «нулевой гравитации», аудио-визуально-вибротактильным стимулятором, светодиодными очками, профессиональными стереонаушниками, набором программных компакт дисков	
<b>04 48 12</b> Устройства для тренировки пальцев и кистей рук			
21.	Набор тактильно-развивающих панелей	Набор для тренировки мелкой моторики	
22.	Набор игольчатых шариков	Шарики для массажа рук	
23.	Набор для пальчиковой гимнастики	Развивающий набор «Пальчиковая гимнастика», Zabiaka применяется для развития речи у ребенка, напрямую связанного с мелкой моторикой	
<b>04 48 15</b> Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног			
24.	Балансировочный лабиринт	Балансировочная доска включает в себя лабиринт с шариком, который нужно продвигать к выходу. Основная функция балансировочных лабиринтов – стимуляция деятельности вестибулярного аппарата, развитие навыков проприоцепции. В комплект входит 3 шарика	







25.	Тренажер мозжечковой стимуляции Бильгоу	<p>Тренажер Бильгоу – это деревянная доска-балансир с нескользящей поверхностью. Она устанавливается на полукруглую опору, которая может изменять угол наклона от 0 до 50 градусов. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений.</p> <p>Данный тренажер имеет цветовую и числовую разметку, регулируемые ножки для усложнения баланса, надежное противоскользящее покрытие, скругленные торцы.</p> <p>Комплектация: доска балансировочная Бильгоу классическая с противоскользящим покрытием; мяч-маятник на веревке и планка цветная для отбивания мяча; 3 цветных мешочка с крупой; 4 мяча (2 кинезиомяча и 2 прыгуна с фиксацией на одежде) + инструкция; методичка и ключ для регулировки</p>	
<b>05 27 06</b> Вспомогательные средства обучения социальному поведению			
26.	Игровые наборы, комплекты карточек	<p>Набор для развития коммуникативных навыков состоит из плакатов, игрушек, набора деревянных музыкальных инструментов, доски для рисования, игр и др.</p> <p>Комплект карточек «Жизненные ситуации» для развития коммуникативных навыков. В комплекте 12 картинок с текстом на обороте, формат А5</p> <p>«Играем, общаемся, дружим! Простые игры обо всем на свете». Игровой набор включает в себя: карточки, пазлы и настольный театр</p> <p>Набор фигурок из фанеры «Семья» состоит из 14 человечков. Семь штук мужского рода, семь – женского. Возраст членов семьи: пожилой человек, взрослый человек, молодой человек, подросток, младший</p>	   

		школьник, ребенок из детского сада, младенец	
27.	Книги с обучающими иллюстрациями и, плакаты с правилами поведения	«Нескучные правила» – книга об основных правилах приличия, вежливости и этикета	
		Информационный стенд, в доступной форме иллюстрирующий основные ситуации, в которых следует придерживаться правил этикета	
		Обучающие плакаты на различную тематику: «Правила поведения на улице», «Правила поведения за столом» и т.д.	
<b>22 27 16 Средства для поддержания памяти</b>			
28.	Фитнесс-браслет	Фитнесс-браслет имеет таймер для напоминания о каких-либо действиях	
29.	Умная колонка с голосовым помощником	Умная колонка с голосовым помощником напомнит о важных делах или событиях повседневной жизни	
30.	Умный многоразовый планер	В комплект планера входит, и блокнот с различными типами страниц, ручка, специальная микрофибра для стирания текста. Вся записанная информация легко выгружается с листов ежедневника в облачные сервисы	
<b>05 15 09 Вспомогательные средства обучения способности понимать время</b>			
31.	Развивающая панель «Календарь с часами»	Развивающая панель «Календарь с часами» предназначены для обучения ориентироваться по циферблату часов, временам года, месяцам и дням	



32.	Настенный игровой элемент «Часы»	Настенный игровой элемент для развивающих занятий, обучающих пониманию времени	
33.	Игра «Время»	Обучающая игра, позволяющая обучить определять время, ориентироваться во времени суток	
<b>22 12 03 Средства для рисования и рукописи</b>			
34.	Набор карандашей	Набор пастельных карандашей, 72 шт.	
35.	Приспособление для захвата ручки/карандаша	Мягкий и легкий шарик обеспечивает удобный захват во время письма. Материал – поролон	
36.	Утолщитель для ручки	Мягкий утолщитель имеет нескользящую поверхность и удобен для руки. Может применяться для ручек или карандашей; подходит для правой и левой руки	
37.	Набор для рисования	Набор содержит 150 предметов. Включает в себя принадлежности для рисования различных цветов, такие как карандаши, фломастеры, акварельные краски, пастель, а также канцелярские товары, в том числе кисти, ластик, точилку, клей и скрепки. Все предметы оформлены в удобно организованный кейс	

**Приложение 5. Примерные варианты вспомогательных средств и ТСР, необходимых для предоставления комплекса мероприятий и услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов и/или детей-инвалидов**







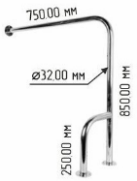
№ п/п	Пример предмета, включенного в группу вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО – 9999-2019		
	Название	Возможности использования	Графический пример
<b>15 03</b> Вспомогательные средства для приготовления пищи и напитков			
1.	Весы кухонные с крупными цифрами	Электронные кухонные весы с крупным цифровым дисплеем. Взвешивание в различных единицах измерения (г/унции)	
2.	Говорящие кухонные весы	Многофункциональные электронные весы с речевым выходом. Максимальная нагрузка: 5 кг; Взвешивание в различных единицах измерения (г/кг/фунты/унции/мл)	
3.	Виброопредели тель уровня жидкости	Вспомогательное средство указывает уровень воды посредством вибрации	
4.	Говорящий кувшин	Измерительный кувшин с голосовым оповещением	
5.	Говорящий термометр для продуктов	Термометр с голосовым оповещением и выводом показателей на экране	
6.	Набор мерных ложек	Набор состоит из 5-ти мерных металлических ложек разного объема (30 мл, 60 мл, 80 мл, 120 мл, 250 мл)	
7.	Разделочная доска с фиксатором	Доска оснащена специальным зажимом для фиксации продуктов и посуды. Адаптирована для использования как правой, так и левой рукой	

8.	Нож кухонный адаптированный	Нож имеет удобную закрытую ручку и лезвие, расположенное под углом, что обеспечивает правильное положение запястья при резке для максимального уменьшения прилагаемых усилий	
9.	Нескользящая миска для смешивания продуктов	Миска для смешивания продуктов с мягким нескользящим основанием	
10.	Мультиварка с голосовым ассистентом	Мультиварка для слабовидящих и незрячих людей, оснащенная голосовым ассистентом	
11.	Сахарница-дозатор	Сахарница предназначена для дозирования сахара людьми с ослабленным зрением	

**05 27 09** Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности

12.	Система оповещения для людей с нарушением слуха	Беспроводная система оповещения для квартир, кабинетов, гостиниц, рабочих мест, социальных учреждений. Виды индикации: вибрация, громкий звук, картинка, текст, яркий свет	
13.	Обучающее пособие	«Моя безопасность». Данный набор поможет научить ребенка определять человека по степени «близости», проговаривая, насколько можно ему доверять, о чем можно с ним говорить, можно ли соглашаться с ним идти куда-либо или принимать подарки, угощения. Внизу расположены блоки с описанием каждой категории	
14.	Огнетушитель самосрабатывающий с держателем «защелка»	Простой и доступный огнетушитель с температурой срабатывания 100°C, предназначен для подавления возгораний в небольших объемах. Представляет собой герметичный стеклянный сосуд, заполненный огнетушащим порошком и газообразователем	

**05 33** Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам




15.	Устройство для застегивания пуговиц/молний	Устройство представляет собой конструкцию из металлического захвата, крючка и рукоятки	
16.	Расческа	Расческа пластиковая с резиновой ручкой	
17.	Ножницы длинные	Устройство представляет собой конструкцию с длинной рукояткой, обеспечивающей стабилизацию руки во время ухода за ногтями, и загнутых лезвий	
18.	Оградитель для тарелки	Устройство представляет собой насадку для плоской посуды, позволяющее создать высокий бортик. Ограждение крепится непосредственно на тарелку	
19.	Прибор для маркировки	Метод использования: одна из меток клеится на предмет, на приборе нажимается кнопка записи, человек произносит необходимое сообщение, записывая тем самым голосовую метку для данного предмета. Для того чтобы услышать метку, нужно дотронуться до нее концом прибора. Метки можно перезаписывать. Таким образом, слабовидящий или слепой человек может маркировать и идентифицировать любые предметы без посторонней помощи	
<b>18 18 03 Поручни и опорные перила</b>			
20.	Поручень прямой настенный	Поручень имеет 2 опоры для надежного крепления к стене и предназначен для установки в санузлах, ваннах комнатах и др.	
21.	Поручень для туалета напольный	Поручень для туалета представляет собой h-образную конструкцию с тремя опорами: крепится к стене и к полу	

22.	Поручень для раковины с выемкой	Поручень на стойках для раковины с выемкой оснащен четырьмя опорами, 2 из которых размещены на полу, а остальные прикреплены к стенке	
<b>18 12 15</b> Постельные принадлежности			
23.	Чехол на матрас	Чехол на матрас с резинками для фиксации. Ткань чехла – 100% хлопок. Наполнитель – бамбуковое волокно, которое обладает выраженными антимикробными свойствами, не вызывает аллергических реакций и обеспечивает эффективную микроциркуляцию воздуха	
24.	Непромокаемая простыня	Непромокаемая простыня из водонепроницаемого, дышащего и гипоаллергенного материала. Особенностью изделий данного типа является способность сдерживать жидкость, но в тоже время пропускать воздух. Нижняя часть – непромокаемый полимер, верхняя – хлопок. Простыня впитывает жидкость в верхней части, что позволяет не менять ее сразу после загрязнения	
<b>22 18 15</b> Телевизоры			
25.	Телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами	Телевизор предназначен для людей с нарушением слуховых функций	
<b>04 36 06</b> Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться			
26.	Световые маяки для дверных проемов	Световые маяки предназначены для обозначения ширины дверного проема	
27.	Аналоговый будильник	Аналоговый будильник с цифровой индикацией и плавным ходом секундной стрелки	

### 09 12 03 Кресла-стулья







28.	Кресло-стул с санитарным оснащением	Представляет собой конструкцию в виде стула и имеет съемное сиденье. Стульчак выполнен из легко моющегося материала и оборудован санитарной емкостью с крышкой. Емкость оснащена ручкой для переноса. Кресло регулируется по высоте с помощью кнопочных фиксаторов на ножках конструкции. Ножки кресла оснащены противоскользящими наконечниками	
29.	Кресло-стул с санитарным оснащением активного типа	Съемно-откидные мягкие подлокотники позволяют удобно расположиться в кресле. Складные подножки из прочного пластика позволяют комфортно поставить ступни и равномерно распределить свой вес. Спинку можно регулировать до полулежащего положения. Конструкция оснащена съемным туалетным приспособлением. Мягкие подставки под голени откидываются в сторону	







### 09 33 Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа

30.	Мочалка	Мочалка с длинной изогнутой ручкой	
		Мочалка с ручкой, покрытой специальным противоскользящим материалом	
31.	Щетка для мытья	Щетка оснащена длинной противоскользящей и эргономичной ручкой	

### 09 36 Вспомогательные средства для маникюра и педикюра
















32.	Щипчики для ногтей	Щипчики для ногтей, оснащенные лупой для увеличения обрезаемого ногтя и лампочкой для подсветки	
		Щипчики для ногтей с увеличительным стеклом и регулируемым углом наклона	
		Щипчики для маникюра	
33.	Щеточка для ногтей	Щеточка для ногтей с длинной ручкой	
34.	Баф	Баф для полировки ногтей четырехсторонний	
<b>09 39</b> Вспомогательные средства для ухода за волосами			
35.	Расческа	Расческа пластиковая	
36.	Щетка	Щетка пластиковая, массажная	
<b>09 09</b> Вспомогательные средства для надевания и раздевания			
37.	Приспособление для надевания чулок/носок	Конструкция с ручками и разъемом для ноги	






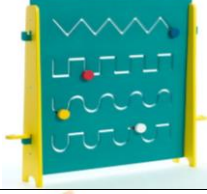

38.	Ползунок для колготок	Внутренняя часть устройства покрыта нейлоном, чтобы предотвратить натирание, а снаружи – материалом, предотвращающим скольжение материала. Линии помощи при установке спроектированы таким образом, что человек может использовать только одну руку	
39.	Приспособление для надевания обуви	Приспособление оснащено специальным курком-захватом и зажимом для пяточной стороны обуви на конце. Устройство также оснащено ложкой для обуви и специальным зажимом для внешней стороны каблука, который позволяет прочно захватить пяточную сторону обуви с двух сторон	
40.	Приспособление для снятия обуви	Устройство упрощает процесс снятия ботинка. Необходимо расположить одну ногу на основании съёмника, а вторую поместить в отверстие	
41.	Палка для одевания	На одном конце палки находится многофункциональный крючок, а на другой – «толкатель» застежки. Длина изделия подбирается индивидуально	
42.	Подвесная застежка для молнии	Подвесная застежка предназначена для облегчения процесса застегивания одежды на молнии. Крепится на обычную застежку молнии	
<b>09 07</b> Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела			
43.	Противопролежневый держатель стопы	Противопролежневый держатель стопы исключает соприкосновение пятки с поверхностью кровати. Конструкция изделия позволяет легко и прочно фиксировать держатель стопы в зоне риска развития пролежней. Его можно не снимать при переворачивании ребенка набок	



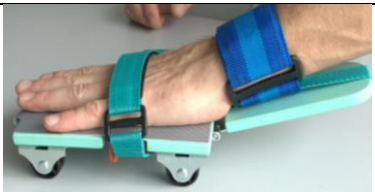




44.	Подушки противопрележ невые	<p>Форма в виде косточки позволяет использовать подушку в самых распространённых местах возникновения пролежней (пятки, локти и др.). Широкая длинная липучка мягко и надёжно фиксирует подушку на ноге/руке независимо от объёмов пациента</p>	
		<p>Противопрележная подушка надувная, трубчатая; изготовлена из непромокаемой ткани</p>	
45.	Бортик на кровать	<p>Бортики крепятся стропами к раме кровати и защищают человека от падения во время сна. Изделие не образует складок и не натирает. Материал бортиков влагонепроницаемый</p>	
46.	Опора для сидения	<p>Представляет собой регулируемое ортопедическое кресло на металлической колесной основе. Комплектуется съёмным столиком, укрепляемым на подлокотники и съёмным регулируемым подголовником. Колеса поворотные, задние колеса оснащены тормозами</p>	
47.	Вертикализато р	<p>Опора представляет собой платформу для тела, расположенную на металлической поворотной раме, установленной на металлическом 4-х колесном основании. Опора оборудована подножкой со стоподержателями, съёмным столиком, абдуктором, мягкой подушкой под спину и системой креплений. Все колеса являются поворотными, 2 колеса оснащены стояночным тормозом</p>	
<b>18 21 03</b> Дверные открыватели/закрыватели			

48.	Датчик беспроводной для открывания (инфракрасный)	Беспроводной микроволновый датчик служит для автоматического открывания распашных дверей при помощи устройства для автоматического открывания двери. Не требует замены дверей. Возможны различные варианты открывания двери: с помощью кнопки, датчика движения, сенсорного переключателя, пульта	
49.	Система управления для автоматического открывания дверей	Система управления работает в комплексе с автоматическим открывателем дверей (см п. № 50). Представляет собой 2 панели, которые монтируются в стену с обеих сторон двери. На панелях расположены специальные кнопки для управления процессами открывания и закрывания дверей, а также ее блокировки. Панель также оснащена индикацией «занято/свободно»	
50.	Устройство для автоматического открывания дверей	Автоматический доводчик, предназначенный для автоматического открытия двери. Устройство работает несколькими способами: нажатием кнопки; движением руки; нажатием на пульт; автоматически	
<b>18 21 06</b> Оконные открыватели/закрыватели			
51.	Стержень для открывания окон	Универсальный телескопический стержень с наконечником в виде кольца позволяет открывать окна, а также управлять всеми видами внутренних аксессуаров (шторами и жалюзи)	
52.	Открыватель окна «Умное окно»	Дистанционное открывание и закрывание окна для проветривания жилых помещений. Управление системой осуществляется с помощью пульта дистанционного управления или через мобильное приложение. В комплект входит: модуль открытия окна, кронштейн, фиксатор окна, пульт ДУ	







53.	Крюк	Устройство представляет собой крюк на длинной ручке для открывания форточек и створок окна	
<b>24 18 03</b> Устройства для захватывания (зажимания)			
54.	Средство для доставания предметов с крюком и магнитом (активный захват предметов)	Представляет собой хват для предметов с крюком и магнитом, который осуществляет захват при нажатии педали на ручке	
55.	Открывалка для бутылок	Резиновая или силиконовая форма с углублением для крышки во внутренней стороне и рельефом с внешней стороны. Открывалка обеспечивает крепкий захват для бутылок и крышек нескольких размеров. Помещается в ладони и не соскальзывает	
<b>24 18 06</b> Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)			
56.	Ручка для тарелки	Устройство состоит из ручки и захвата, выполненного из прочного материала. При использовании данной ручки, вес тарелки удерживается всей рукой	
57.	Стаканодержатель	Форма для стакана с двумя широкими ручками, позволяет минимизировать риск падения чашки/стакана и т.д.	
58.	Приспособление для захвата ручки/карандаша	Мягкий и легкий шарик обеспечивает удобный захват ручки/карандаша во время письма	
<b>22 03</b> Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть			







59.	Лупа настольная	Лупа настольная без подсветки с большим полем обзора	
60.	Линза Френеля	Увеличительная лупа, выполненная в виде линзы Френеля. Гибкая, увеличивает в 3 раза	
61.	Портативный цифровой увеличитель	Портативный цифровой увеличитель предназначен для просмотра фотографий и чтения документов. Встроенные светодиоды подсветят нужный фрагмент для восприятия слабовидящим человеком. Благодаря функции «стоп-кадр» можно рассмотреть труднодоступную информацию (устройство сфотографирует и зафиксирует нужный фрагмент)	
62.	Увеличивающая видеосистема	Электронная лупа может быть подключена к любому телевизору. Позволяет просматривать изображение в положительном (черный на белом) и отрицательном (белый на черном) режимах	
63.	Видеоувеличитель	Цветной видеоувеличитель, подключается к любому телевизору для просмотра увеличенного изображения, а именно текста документов, книг, журналов, фотографий и др.	
64.	Телевизор для чтения	Портативный телевизор для чтения, с камерой для рассматривания объектов вблизи и вдали	
65.	Портативный видеоувеличитель	Портативный видеоувеличитель представляет собой устройство со встроенным дисплеем. Имеет возможность подключения к монитору, телевизору, внешнему дисплею и может отображать читаемый текст на экране. Электронная лупа позволяет выполнить 25-ти кратное увеличение	

66.	Дистанционный пульт управления слуховым аппаратом	Беспроводной аксессуар, позволяющий дистанционно управлять слуховым аппаратом: - вкл/выкл слухового аппарата; - переключение программ; - управление уровнем громкости; - блокировка кнопок	
67.	Зарядное устройство для перезаряжаемых слуховых аппаратов	Устройство предназначено для зарядки слухового аппарата (поддерживает функцию короткой и длительной зарядки), служит сушильной камерой и защитным футляром для хранения	
<b>04 48 12</b> Устройства для тренировки пальцев и кистей рук			
68.	Набор тактильно-развивающих панелей	Набор для тренировки мелкой моторики	
69.	Набор игольчатых шариков	Шарики для массажа рук	
70.	Стол для механотерапии	Представляет собой специализированный стол, на столешнице которого размещены различные тренажеры, предназначенные для развития силы мышц верхних конечностей и мелкой моторики	
71.	Напольная панель «Кистевой тренажер»	Деревянная панель с желобами разной конфигурации. Передвигая фишки по желобам, реабилитируемый развивает кисть руки	
72.	Шнуровка «Линии»	Шнуровка «Линии» представляет собой деревянный планшет с тридцатью четырьмя отверстиями, которые соединены в 4 разноцветные линии. Предназначен для развития мелкой моторики	


73.	Доска для эрготерапии	Доска для эрготерапии. Настенная панель из ламинированного пластика с 7 различными тренажерами для реабилитации верхних конечностей. Упражнения имитируют все движения из обычной жизни	
74.	Настенная панель для эрготерапии	Настенная панель для эрготерапии «Я Могу!» применяется для упражнений, восстанавливающих и корректирующих движения верхних конечностей от плечевого до пястно-фаланговых суставов, для занятий со всеми возрастными группами пациентов	
75.	Тренажер для разработки кисти и локтевого сустава	Тренажер предназначен для: активной тренировки мышц разгибателей ладони и пальцев (напряжение-расслабление), тренировки подвижности локтевого сустава	
76.	Многофункциональный стол-тренажер	Многофункциональный стол-тренажер «Дон» для развития бытовых навыков и мелкой моторики у пациентов всех возрастных групп	
77.	Эспандер кистевой	Эспандер кистевой с различной нагрузкой	
<b>09 30</b> Вспомогательные средства для впитывания мочи и/или фекалий			
78.	Одноразовые подгузники	Одноразовые подгузники различных размеров	
79.	Одноразовые впитывающие пеленки	Одноразовые впитывающие пеленки различных размеров	
<b>09 18</b> Вспомогательные средства ухода за кишечными и мочевыми стомами			



80.	Адгезивное полукольцо Софаль	Предотвращает отклеивание внешнего края липкого кольца калоприемника, обеспечивая надёжное крепление изделия к коже. Изготовлено из тонкого гидроколлоидного материала	
81.	Паста для защиты и выравнивания кожи	Создаваемая пастой ровная поверхность повышает сцепление адгезивной пластины калоприемников и кожи. Применение пасты снижает риск протекания за счет герметизации соединения. Продлевает время ношения пластины	
82.	Защитные салфетки	Предназначены для защиты кожи в области стомы от раздражения. При использовании смоченной в жидкости салфетки, на поверхности кожи образуется тонкая пленка с антибактериальными и ранозаживляющими качествами. Пленка не влияет на качество присоединения адгезивной пластины	
83.	Средство для нейтрализации запаха	Жидкий концентрат для нейтрализации запахов в уро- и калоприемниках	
<b>09 24 Средства для отведения мочи</b>			
84.	Мочеприемник мужской типа "Утка"	Материал мочеприемника быстро приобретает температуру тела, соприкасаясь с кожей, что исключает дискомфорт от холода. Рукоятка дает возможность использовать утку в любом удобном положении: сидя, стоя или лежа. Устройство имеет широкое горлышко и герметично закрываемую крышку	
85.	Мочеприемник детский	Используется для облегчения процедуры сбора мочи у младенцев. Крепится с помощью гипоаллергенного фиксирующего адгезивного слоя	
<b>12 03 Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой</b>			

86.	Трость одноопорная	Трость одноопорная – телескопическая. Высота изделия регулируется. Трость оборудована устройством против скольжения	
		Трость с мягкой ручкой, регулируется по высоте	
87.	Трость опорная, пирамидная (опора на 4 ножки)	Эргономичная форма ствола поддерживает осанку в правильном положении. С помощью регулировки по высоте трость можно настроить индивидуально для каждого человека	
88.	Трость-стул	Складная трость-стул на трех опорах. Оснащена мягкой ручкой и противоскользящими наконечниками	
89.	Детская 4-х опорная трость	Детская металлическая трость на 4-х опорах с регулировкой по высоте с помощью кнопочного фиксатора, оснащенная удобной ручкой	
<b>12 06</b> Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками			
90.	Ходунки с подмышечной опорой на четырёх колёсах	Представляют собой конструкцию на четырех колесах с сиденьем. Ходунки оснащены подмышечными стойками, которые отсоединяются от основной конструкции, а также регулируются по высоте. Конструкция ходунков складывается без использования дополнительных инструментов	

91.	Ходунки с опорой на предплечье	Представляют собой конструкцию с четырьмя колесами, оборудованную двумя ручными тормозами задних колес с фиксирующей функцией, расположенных на ручках конструкции. Ручки регулируются по высоте. В конструкцию может быть включено сиденье	
92.	Ходунки шагающие складные	Ходунки представляют собой металлическую конструкцию на четырех опорах с резиновыми наконечниками. Ходунки складываются, имеют несколько положений регулировки высоты с шагом в 2,5 см Поручни оснащены мягкими накладками	
<b>12 22 Кресла-коляски с ручным приводом</b>			
93.	Кресло-коляска механическая	Оснащена широким набором регулировок (изменение высоты сидения, угла наклона и центра тяжести). Также предусмотрены подлокотники, с защитными щитками, регулируемые съемные подножки, удобный рычаг стояночного тормоза, антипрокидыватели и ремень безопасности	
<b>22 18 Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию</b>			
94.	Тифлофлешплеер	Устройство для чтения говорящих книг на флэш-картах	
95.	Мультимедийный аудиогид	Аудиогид имеет программное обеспечение для использования людьми с нарушениями зрения и слуха	
96.	Устройство «Говорящая книга»	Устройство для прослушивания аудиокниг. Можно использовать как внешний динамик, обладающий громким и чистым звуком, так и стандартные наушники	

97.	DVD-плеер	Портативное устройство, предназначенное для качественного воспроизведения видеоконтента	
98.	Индукционно-петлевая система	Система, передающая звуковые сигналы (например, музыку, телепередачу, радиоповещение) без шумовых помех на слуховой аппарат	