



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 90
«АЙБОЛИТ»**

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №90 «Айболит»
_____ М.А. Селезнева
Приказ №525 от 27.08.2024г.

**Программа воспитания межнациональной толерантности
«Дружба народов»**



г. Нижневартовск, 2024

Содержание

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	6
Принципы формирования толерантности, используемые при реализации программного материала	13
Методы и приемы обучения	14
Формы работы	14
Комплекс формирования основ толерантной культуры в старшем дошкольном возрасте	15
Этапы формирования основ толерантной культуры личности старшего дошкольника	16
Мониторинг по эффективности реализации программы	18
Ожидаемые результаты	21
План работы с детьми	26
План работы с педагогами	30
План работы с родителями	33
Литература	39



Паспорт программы

Наименование Программы	Программа воспитания межнациональной толерантности в условиях ДООУ «Дружба народов»
Муниципальное образование	Город Нижневартовск
Наименование образовательной Организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17 б. Фактический адрес: 628611, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, дом 58 г
Ф.И.О. руководителя	Селезнева Марина Анатольевна, заведующий
Разработчики программы	Матвеева Е.А. –заместитель заведующего Мартынова О.А. – воспитатель Кузнецова О.А. – воспитатель
Цель Программы	Формирование основ толерантной культуры личности у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать в ДООУ условия для приобретения опыта межэтнического взаимодействия через знакомство с культурой, традициями разных народов;2. Формировать у детей навыки социальной ответственности;3. Формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным традициям, истории и образу жизни представителей других народов.4. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей к их культуре и деятельности; способствовать осознанию того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – общий дом;5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов;

	<p>6. Повысить компетентность и систематизировать знания педагогов по данной проблеме через организацию проектной деятельности, обмена опытом, участие в семинарах – практикумов, мастер классов;</p> <p>7. Объединить усилия семьи и ДООУ по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств через участие в совместных мероприятиях (Фестиваль детского сада «В семье единой», создание родительского клуба «Семьянин», организация праздника «День согласия и применения»).</p>
Сроки реализации Программы	2024-2028 уч. г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, их социальная эффективность	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей; • создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания воспитанников; • восстановление национальных традиций российской культуры; • создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.
Участники реализации Программы	- воспитанники ДООУ старшего дошкольного возраста, воспитатели, узкие специалисты, родители.
Формы и методы реализации Программы	Фестиваль толерантности, тематические групповые и индивидуальные занятия, беседы, мастер-классы, развлечения, праздники.



Пояснительная записка



Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Сейчас в ХМАО проживают представители десятков религиозных конфессий. Социальные, экономические, политические, культурные факторы, влияние мировых и общероссийских тенденций в области миграции в течение ближайших лет будут способствовать дальнейшему увеличению этнического и конфессионального многообразия населения округа, области, города.

31 декабря 1999 г. Россия приняла план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе. Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

Значимость воспитания позитивных установок на сосуществование в многоэтническом и поликонфессиональном окружении отражена в государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», где обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В связи с вступлением в силу «Федеральных государственных образовательного стандарта» воспитание толерантности и введение специального раздела общеобразовательной программы для детей-мигрантов является обязательным для любого дошкольного образовательного учреждения, где начинается формирование этнокультурного взаимодействия у детей. Дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях

взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах. Поэтому в решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.

Приток мигрантов в Нижневартовске увеличился в 10 раз за 2022 год, в 12 раз за аналогичный период 2023 года. Прибывающие мигранты, их семьи, как правило, недостаточно хорошо владеют русским языком. Не знают русского языка и их дети, которым предстоит расти, развиваться и получать образование в русскоязычной среде. Дети дошкольники вынуждены посещать детские сады, где русский язык является основным, в соответствии с государственной программой. Данный материал рассчитан на детей-носителей языка, в результате чего они испытывают трудности в усвоении необходимого минимума знаний, что лишает их возможности в дальнейшем получить хорошее образование.

С проблемой адаптации детей мигрантов детский сад столкнулся совсем недавно. Состав воспитанников, за последние два года, изменился: приток детей-мигрантов увеличился на 12%, в сравнении с 2023 годом. В большинстве своем, это дети мигрантов из стран ближнего зарубежья (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизстан).

Проведя анализ семей мигрантов, можно условно классифицировать на три группы: 1) дети из русских семей, эмигрировавших из ЛНР, ДНР; 2) дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком; 3) дети, практически не владеющие русским языком.

В настоящий момент в детском саду обучаются 120 детей (21%) детей-мигрантов, из них: 9 детей (7,5%) не имеют гражданство; 6 детей (5%) не владеют русским языком; 89 детей (74%) проживают в семье, где на русском языке разговаривать умеет только один из родителей. Таким образом, одной из первоочередных проблем, с которой приходится сталкиваться детям-мигрантам и их семьям - – проблема двуязычия. Язык – не только средство общения между человеческими группами, но и форма выражения различных культур. Следовательно, так как обучение и общение в детском саду проводится на русском языке, необходима дополнительная индивидуальная работа воспитателя, направленная на восполнение не усвоенного материала детьми во время занятий в течение дня, на развитие речевых навыков, пополнение словаря «русским» языком (словами), развитие познавательной активности.

Еще один, немаловажный фактор - резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьёзному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи, еще одной, актуальной для образовательного учреждения становится проблема социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Травматические факторы миграции лишают дошкольников стабильного, безопасного социального окружения, необходимого для нормального развития,

нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на социальную адаптацию, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение.

Вопросы педагогической поддержки детей-мигрантов находятся в центре внимания специалистов (Е.В. Бондаревская, Я.Э. Галоян, М.А. Лобас и др.). Исходя из того, что необходимым условием успешной адаптации является психическое здоровье.

Поддержка и сохранение первого, родного языка и умение создать условия для развития в новых социальных условиях являются очень сложной задачей для каждого педагога.

Главная цель воспитателя детского сада в работе с детьми иммигрантами - это помочь детям с нерусским родным языком адаптироваться в жизнь группы и ДООУ в целом, помочь всеми способами найти контакт со сверстниками и влиться в коллектив, помочь овладеть базовой русской речью, понимать обращённую речь и инструкции.

В связи с этим необходима разработка комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

К числу существенных проблем, возникающих из-за языкового барьера, можно отнести:

1. Низкий уровень усвоения образовательной программы по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтничным составом воспитанников у педагогов.

Здесь особенно важна роль педагогов – стиль руководства и манеры общения; основы, на которых строятся их взаимоотношения с детьми и родителями; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении.

Дошкольное детство — время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения, формируется самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков. Поэтому формирование толерантности целесообразно начинать именно со старшего дошкольного возраста, так как, этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и

толерантности, закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

Учитывая литературные данные (Плаксиной Л.И., Подколзиной Е.Н., А.Г. Литвак, Бельмер В.А., Григорьевой Л.П.) и опыт работы дошкольного учреждения, выделен ряд специфических особенностей характерных для данной категории детей, который необходимо учитывать в процессе формирования толерантности:

1. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.
2. Трудность восприятия пространственных взаимоотношений нарушение целостного образа предметов.
3. Недостаточность фонематического восприятия.
4. Нарушения в формировании мыслительной деятельности.
5. Разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, заторможенности, застенчивости, робости.
7. Нарушения поведения: двигательная расторможенность, агрессия, реакция протеста по отношению к окружающим, состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим.
8. Личностная незрелость. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ребенка, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими, у детей отмечаются: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.
9. Трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы, повышенная чувствительность, обидчивость, впечатлительность, замкнутость.

Анализ научной литературы позволяет судить о многозначности понятия «толерантность» и отсутствии в отечественной науке его единой трактовки. Понятие «толерантность» является междисциплинарным.

В качестве основных психологических механизмов формирования толерантности большинство ученых рассматривают идентификацию, эмпатию и рефлексию (А.Г. Асмолов, В.С. Мухина, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, Г.У. Солдатова).

Характеристика определения толерантности в Преамбуле Устава ООН: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Под терпимостью (толерантностью) в Декларации принципов терпимости понимается «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Декларация провозглашает «признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду,

положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность».



Нами толерантность, рассматривается как качество личности, включающая в себя следующие основные характеристики: психологическую готовность к терпимому отношению к окружающему (нации, религии, мнению, поведению и индивидуальным особенностями других людей); принятие многообразия мира; свободное проявление своих взглядов; способность к позитивному взаимодействию на бесконфликтной основе. Толерантность формируется на основе признания единства и одновременно многообразия всех от каждого и каждого от всех, уважения прав другого. Сформировать у детей доброжелательное, уважительное отношение к другим людям, приобщить к культурным ценностям, как своего, так и других народов – одна из задач современного общества.

Вместе с тем анализ работы ДОУ показывает, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества. Изучение опыта работы воспитателей позволяет сделать вывод о том, что вопросы организации воспитания дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения, как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем. Отмечается недостаточная развивающая и обучающая среда в группах по данной проблеме, слабая методическая база. Остро

обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей.

Следует отметить, что в последнее десятилетие стали появляться дополнительные образовательные программы, разработки серий развивающих занятий, комплексы различных авторских игр, направленных на воспитание определенных качеств, характеризующих формирование толерантной личности в дошкольном возрасте. Многообразие педагогических средств свидетельствует о том, что на сегодняшний день в отечественной педагогической науке не разработана научно обоснованная система педагогических средств воспитания толерантности у старших дошкольников.

В связи с решением обозначенных проблем возникла необходимость создания собственной программы формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста. В основе программы - идея создания системы, обеспечивающей активное усвоение старшими дошкольниками ценностей, норм и правил толерантности на интегрированной методологии, совмещающей личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы в образовании.

Объективным выражением именно таких подходов к воспитанию у детей толерантности в программе стали следующие **стратегические документы:**

Декларация прав ребенка (1959).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей (1990).

Семейный кодекс РФ (1995).

Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (1995).

Закон “Об образовании” (1992).

Конституция Российской Федерации.

“Национальная доктрина образования Российской Федерации”.

“Федеральная программа развития образования”.

Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»

Цель программы: формирование основ толерантной культуры личности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект программы: процесс формирования основ толерантной культуры личности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет программы: педагогические условия формирования основ толерантной культуры личности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать в ДОУ условия для приобретения опыта межкультурного взаимодействия через знакомство с культурой, традициями разных народов;

2. Формировать у детей навыки социальной ответственности;

3.Формировать основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным традициям, истории и образу жизни представителей других народов.

4.Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей к их культуре и деятельности; способствовать осознанию того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – общий дом;

5.Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов;

6.Повысить компетентность и систематизировать знания педагогов по данной проблеме через организацию проектной деятельности, обмена опытом, участие в семинарах – практикумов, мастер классов;

7.Объединить усилия семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств через участие в совместных мероприятиях (Фестиваль детского сада «В семье единой», создание родительского клуба «Семьянин», организация праздника «День согласия и применения»).

Участники реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (в том числе дети-мигранты), родители, педагоги.

Новизной и отличительной особенностью программы является сконструированная система формирования толерантности, в которой определены организационно- педагогические условия, пути и способы реализации комплексной образовательно – воспитательной деятельности, состоящей из целевой (цели, задачи, принципы, подходы, направления деятельности), содержательного (основные и специфические факторы формирования толерантности), операционально-действенного (формы, методы, средства, развивающая предметно–пространственная среда воспитания), оценочно–регулятивного (компоненты и показатели сформированности толерантности).

Основные направления:

просветительское: направлено на психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, повышение компетентности по вопросам формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

практически-действенное: направлено на процесс формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и индивидуальности других детей, формирование у детей навыков социальной ответственности; повышение мотивации у родителей формирования у детей нравственно-патриотических чувств; создание культурно-образовательной среды в ДОУ.

Принципы формирования толерантности, используемые при реализации программного материала

Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Воспитание толерантности должно строиться с учётом разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, типа поселения, особенностей учебного заведения);

Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребёнка; раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому ребёнку для самореализации и самораскрытия;

Принцип рефлексивной позиции предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках;

Принцип создания толерантной среды требует формирования в учебном заведении гуманистических отношений, предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. В группе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

Методы и приёмы обучения

- упражнения детей в элементарном анализе и сравнении предметов (дома тёплых и холодных стран; одежда для различного климата и т.д.);
- моделирование (составление карты – схемы, макета города, «деревья – характеры»);
- постановка вопросов проблемного характера и самостоятельный поиск ответов на свои же вопросы;
- наблюдение – живое общение с окружающим миром и природой, которое способствует эмоциональному отклику детей, расширяет их кругозор;
- создание игровых ситуаций (воображаемое путешествие, рассказ от имени воображаемого героя), использование сюрпризных моментов (появление сказочного персонажа);
- использование цикла бесед, игр- диалогов;
- чтение художественной литературы, драматизация, проигрывание инсценировок на правила поведения в общественных местах;
- прослушивание музыкальных произведений разных стран мира.

Формы работы:

- специально организованные фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;

- целевые прогулки;
- беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- подвижные игры разных стран;
- трудовые поручения (акция «Сделаем чище нашу планету»);
- создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;
- проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;
- смотры, конкурсы, викторины;
- совместные вечера с родителями.

Средства обучения и воспитания

- первым, самым объёмным средством является социальная действительность, которая понятна, доступна, лично значима для старшего дошкольника
- (семья, детский сад, библиотека, школа, улицы города, музей);
- общение;
- предметы рукотворного мира: игрушки разных народов, технические игрушки, национальные куклы;
- художественная литература, произведения устного народного творчества стран мира.
- изобразительное искусство стран мира;
- музыка стран мира;
- случайная информация, полученная ребёнком из общения со сверстниками, старшими детьми, из собственных наблюдений окружающей действительности.

Комплекс средств формирования основ толерантной культуры личности в старшем дошкольном возрасте

Предметно – пространственная толерантная среда:

- ◆ произведения детских писателей и поэтов разных стран, произведения устного народного творчества людей разных национальностей;
- ◆ репродукции картин великих художников России и других стран;
- ◆ куклы в одежде людей разных национальностей; народные игрушки;
- ◆ картотеки подвижных и досуговых игр народов мира, дидактических игр на формирование у детей толерантности;
- ◆ музыкальные произведения композиторов мира;
- ◆ альбомы, фотографии, иллюстрации, видеоматериал, демонстрационный и раздаточный материал по темам: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Планета людей», «Дружат дети на планете», «Мои друзья»;
- ◆ уголок мира;
- ◆ карты (России, мира), глобус.



Эффективность процесса воспитания толерантности у старших дошкольников обеспечивается реализацией следующих **педагогических условий**:

- ✓ готовностью педагогов дошкольных образовательных учреждений к работе по воспитанию толерантности на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста;
- ✓ включением ребенка в творческую деятельность по созданию и трансформации специальной развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ комплексностью и вариативностью используемых педагогических средств воспитания толерантности: художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства; педагогических ситуаций; проектной, театрализованной, игровой, коллективной изобразительной деятельности; общения.

В основу системы по реализации Программы и созданию оптимальных условий для формирования толерантности и нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через построение педагогического процесса в ДОУ легли: работа с детьми; работа с педагогическим коллективом; работа с семьей воспитанников; оснащение коррекционного процесса наглядно – игровыми пособиями.

С целью повышения квалификации и систематизации знаний по данной проблеме в педагогическом коллективе были использованы такие формы работы, как педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, работа над проектами, обмен опытом, открытые просмотры, круглые столы, мастер-классы.

Этапы формирования основ толерантной культуры личности старшего дошкольника

I этап – информационно-познавательный (когнитивный). – этап осознания полученной информации с последующим обсуждением. На данном этапе формирования толерантности ребенок получает необходимую информацию о многообразии окружающего его мира, о самом себе, об окружающих его людях. Основная цель – усвоение информации, получение знаний об объекте, необходимых для формирования толерантности, так как у человека невозможно сформировать толерантность к чему-либо, чего он не знает.

II этап – аффективный (эмоционально-волевой). На этом этапе происходит понимание и формирование оценки объекта. Понимание – это главная составляющая рефлексивного сознания и мышления, выступающих основанием принятия, то есть толерантности. Личность является тем более зрелой, чем в большей мере она способна к принятию других такими, какие они есть, к уважению их своеобразия и права быть собой. Основная задача воспитания – выработка положительных оценок по отношению к окружающим людям, людям разных национальностей, ко всему, что окружает его, в соответствии с нравственными устоями общества.

III этап – мотивационно-поведенческий: апробация способов толерантного поведения в деятельности и повседневной жизни. Основная задача воспитания – привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости.

Программные материалы сгруппированы по следующим направлениям:

Блок 1 «Земля – наш общий дом». Проведение: русских народных праздников в соответствии с народным календарем; скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран. Знакомство детей с традициями народов разных стран.

Блок 2 «Калейдоскоп волшебства». В данный блок входят: игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях; сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Блок 3 «Родник дружбы». Проведение сюжетно-ролевых игр по направлениям: толерантная личность («Сходства и различия», «Я и они»); толерантное общение («Цветок доброты»); о дружбе («Подарок другу», «Скажите комплимент», коллективная аппликация «Хоровод дружбы»); моя семья («Эмблема семьи», «Мама, папа, я – дружная семья»); маски эмоций (моделирование ситуаций); имитационные деловые игры для отработки межличностного взаимодействия в обыденных ситуациях («У меня зазвонил телефон»).

Мониторинг по эффективности реализации программы

В структуре толерантности ряд ученых (С.Л. Братченко, Б.З. Вульф, С.А. Герасимов, Л.М. Иванова, О.Б. Скрыбина) выделяют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент, по мнению авторов, предполагает осознание и интериоризацию идей о ценности толерантности; признание многообразия мира. Эмоциональный компонент включает способность к эмпатии и рефлексии. Поведенческий компонент включает способность к толерантному общению и толерантному поведению.

В структуре толерантности применительно к старшему дошкольному возрасту можно выделить аналогичные компоненты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Содержание компонентов определяется особенностями детей старшего дошкольного возраста:

- **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** включает этнокультурную осведомленность дошкольников и понимание им многообразия мира, общности всех культур и единства человечества.
- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** включает способность детей старшего дошкольного возраста к идентификации, сопереживанию и сочувствию.
- **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ** включает формирование у дошкольников ряда коммуникативных умений: содействие на основе сопереживания и сочувствия, установление контактов в различных ситуациях общения, владение способами разрешения конфликтов.

Возможность формирования толерантности в старшем дошкольном возрасте обусловлена рядом психолого-педагогических предпосылок, отражающих характерные особенности этого возраста.

Формирование когнитивного компонента обусловлено особой открытостью, высокой восприимчивостью ребенка старшего дошкольного возраста к социальным воздействиям и взаимодействиям, в том числе познавательного характера.

В основе формирования эмоционального компонента лежат способности старших дошкольников к идентификации, эмпатии и рефлексии, к эмоциональному предвосхищению, а также к интенсивному развитию социальных эмоций и нравственных чувств в этом возрасте.

Становление поведенческого компонента обеспечивается развитием у старших дошкольников произвольности поведения, способности понимать и учитывать чужую точку зрения, а также интенсивным развитием различных форм общения со сверстниками и взрослыми.

Результаты теоретико-методологического анализа позволили определить показатели сформированности толерантной культуры старших дошкольников.

Компоненты и показатели сформированности основ толерантной культуры старших дошкольников.

Компоненты	Показатели	Диагностические задания [1]
------------	------------	-----------------------------

Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • осознание и интериоризацию идей о ценности толерантности; • понимание таких нравственно обусловленных ценностей как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание; • признание многообразия мира • понимание собственной индивидуальности • интерес к представителям разных этносов, желание узнавать разные национальности, их традиции, праздники. • представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности, знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними. 	<p>Индивидуальная беседа с ребенком (адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок)</p> <p>«Закончи историю» «Зеркало настроений» «Отражение чувств» «Гости из Зазеркалья» «Нужен твой совет» «Невыдуманная история» «Разложи картинки» «Настоящая помощь» «Мы вместе»</p>
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> • отношение ребенка к сверстнику строятся в соответствии с их желаниями и интересами. • чувства ребенка доброжелательные и уважительные по отношению к взрослым, к сверстникам, к себе отношение благородности, отзывчивости, сочувствия, соучастия • эмпатийность как способность к сопереживанию, сочувствию и содействию; • доброжелательность как дружеское расположение к другим людям, настрой на позитивные взаимоотношения; • позитивное отношение к представителям других рас и национальностей, проявляющееся в интересе, желании познакомиться и подружиться с ними; • активно-гуманистическое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся в 	<p>«Лица» «Закончи предложение» «Эмоциональные ситуации» «Мимика» «Бабушка и котенок» «Сказка» «Выбери друга для игры»</p>

	сопереживании и стремлении оказать посильную помощь.	
Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> • Управлять своими чувствами, настроением; рассказывать о себе, сравнивать результаты; анализировать свои поступки и поступки других людей; оказывать помощь другому человеку; • Анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей и взрослых; выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию взрослых; • Понимать и принимать другую культуру; проявлять интерес к событиям жизни детей разных народов; организовывать игры народов мира; выполнять правила общения с детьми разных национальностей; проявлять интерес к народной культуре; выражать желание узнать о жизни разных народов. • Применять знания о семье, городе, стране, мире в разных видах продуктивной деятельности. • <i>общительность</i> (легкость в установлении непосредственных межличностных контактов со сверстниками и взрослыми); • <i>умение выстраивать отношения со сверстниками</i> на основе понимания их чувств и желаний; • <i>миролюбие</i>, (стремление достигать согласия, разрешать конфликты конструктивно). 	<p>«Интервью» «Помоги другу» «Помощники» «Не поделили игрушку» «Обложка для книги». Социометрия «Мой корабль»</p>

Ожидаемые результаты

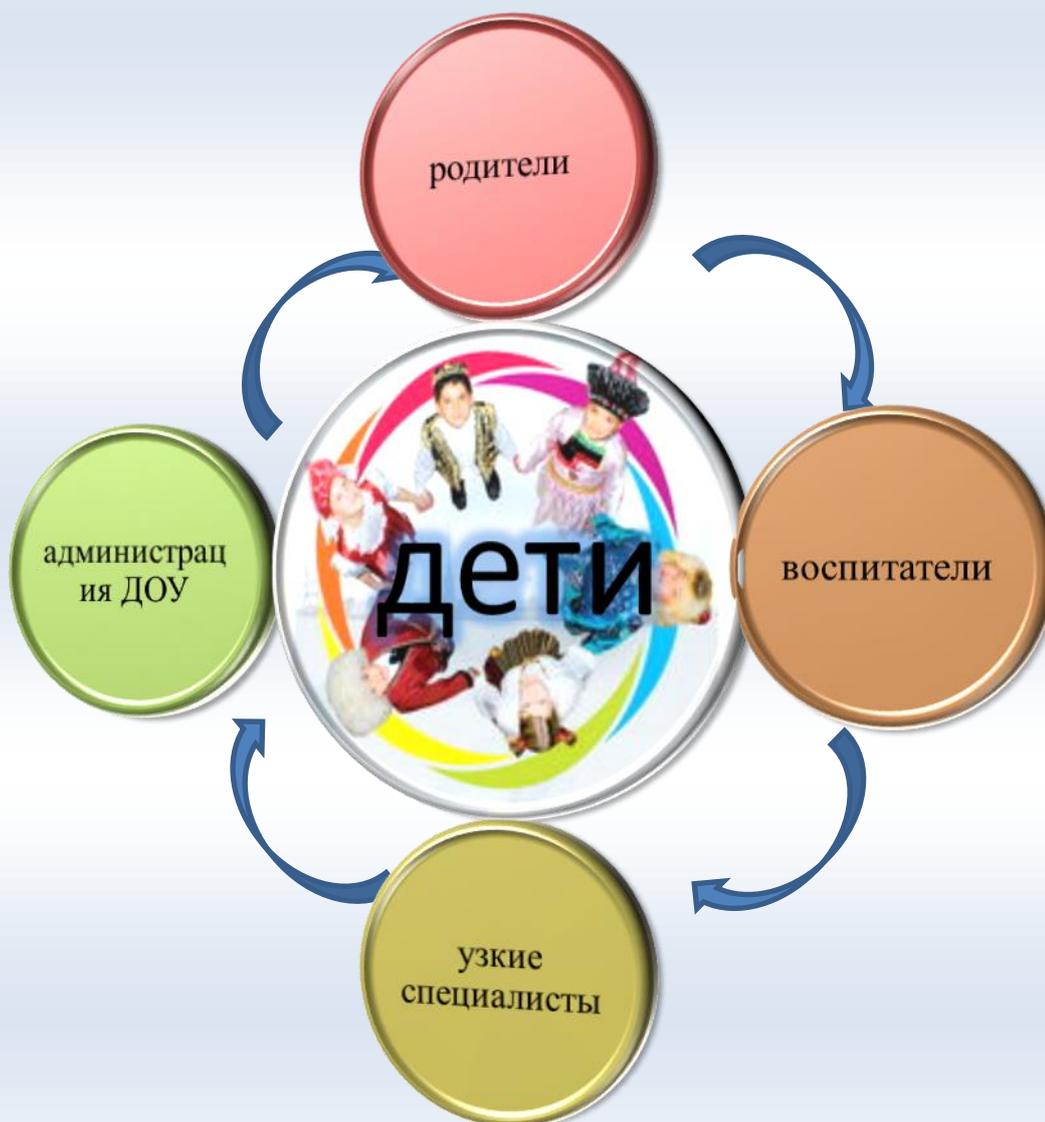
- Сохранение физического и психического здоровья детей.
- Количество детей с высоким уровнем сформированности основ толерантной культуры увеличится на 7%, со средним уровнем – на 10%;

- Предоставление семье консультативной помощи по формированию основ толерантной культуры детей, право участия и контроля в программе, возможность выбора дополнительных мероприятий.
- Предоставление педагогам возможности для повышения профессионального мастерства по формированию основ толерантной культуры детей, что обеспечит высокую готовность педагогов к работе по данной проблеме.
- Дальнейшее развитие условий для успешного взаимодействия по данной проблеме детского сада со школой, с семьей, через освоение новых педагогических технологий, поддержки инновационной деятельности.

Сроки выполнения: 5 лет.

Данная программа имеет широкое применение и может быть использована в дошкольных образовательных учреждениях всех видов и типов, в учреждениях дополнительного образования в курсах предшкольного образования, а также в начальных классах, как в урочной, так и в неурочной деятельности.

Схема взаимодействия в рамках реализации программы «Дружба народов»



План работы с детьми		
Дата	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Русский традиционный костюм» 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством России) 3. «Поиграем вместе» (Русские народные игры) 4. Беседа «Расскажи о друге» 5. «Познавательные вечера» (посещение другой группы с целью знакомства с бытом и традициями разных национальностей) 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Украинский традиционный костюм» 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством Украины.) 3. Поиграем вместе (Украинские народные игры) 4. Праздник «Русая коса» 5. «Музыкальная шкатулка» (прослушивание музыкальных произведений разных стран мира) 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор Муз.руководитель</p> <p>Муз.руководитель</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Наша дружная семья» 2. Просмотр презентации «Белорусский традиционный костюм» 3. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством Белоруссии). 4. Поиграем вместе (белорусские народные игры) 5. Выставка – музей национальных головных уборов. 6. «Познавательные вечера» (посещение другой группы с целью знакомства с бытом и традициями разных национальностей) 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Татарский традиционный костюм» 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством Татарии). 3. «Поиграем вместе» (Татарские народные игры) 4. Беседа «Что такое доброта» 5. Вечер досуг «Кто как встречает Новый год» 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Узбекский» традиционный костюм» 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством Узбекистана 3. «Поиграем вместе» (Узбекские народные игры) 4. Выставка рисунков «Твой лучший друг» 5. Посещение музея «Русская изба» 6. «Познавательные вечера» (посещение другой группы с целью знакомства с бытом и традициями разных национальностей) 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Армянский» традиционный костюм» 2. Знакомство детей с устным народным творчеством Армении 3. Поиграем вместе» (Армянские народные игры) 4. Просмотр презентаций «У кого какой дом» 5. Выставка детских поделок «Дело мастера боится» 6. «Музыкальная шкатулка» (прослушивание музыкальных произведений разных стран мира) 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Грузинский» традиционный костюм» 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством Грузии) 3. «Поиграем вместе» (Грузинские народные игры) 4. Беседа «Что такое хорошо и что такое 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Воспитатель</p>

	плохо?» 5. Вечер досуг «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Воспитатель Муз.руководитель
Апрель	1. Просмотр презентации «Хантыйский национальный костюм» 2. Знакомство детей с устным народным творчеством Хантов. 3. «Поиграем вместе» (Хантыйские народные игры) 4. «Познавательные вечера» (посещение другой группы с целью знакомства с бытом и традициями разных национальностей) 5. «Музыкальная шкатулка» (прослушивание музыкальных произведений разных стран мира)	Воспитатель Воспитатель Физ.инструктор Воспитатель Муз.руководитель
Май	1. Выставка кукол в национальных костюмах. 2. Праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная семья» 3. Вечер досуг «Калейдоскоп подвижных игр» 4. Выставка рисунков «Мир, в котором я живу»	Воспитатель Муз.руководитель Физ.инструктор Воспитатель

План работы с педагогами

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Консультация для педагогов «Толерантные установки в деятельности педагога».	Воспитатели
	2. Составление банка данных о семьях вновь пришедших воспитанников.	Воспитатели
	3. Консультация - практикум для педагогов ДОУ «Толерантный стиль общения с родителями»	Педагог-психолог
Октябрь	1. Анкетирование педагогов «Понимаем ли мы, что такое толерантность?»	Воспитатели
	2. Семинар-практикум: «Нормативно-правовые документы по правовому просвещению родителей и педагогов»	Старший воспитатель ДОУ
	3. Консультация для педагогов «Зачем мы учим детей играть в народные игры?»	Физ. инструктор
Ноябрь	1. Тренинг для педагогов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.	Педагог-психолог
	2. Деловая игра для педагогов «Толерантность»	Старший воспитатель
	3. Консультация для педагогов «Организация работы с родителями по воспитанию толерантности в семье»	Воспитатели
Декабрь	1. Консультация для воспитателей «Условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели
	2. Тренинг для педагогов «Я - толерантная личность»	Педагог-психолог
	3. Анкетирование педагогов «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций».	Старший воспитатель
Январь	1. Обмен опытом - педагоги: «Игровые формы и методы работы с детьми по толерантному воспитанию»	Воспитатели
	2. Консультация для педагогов «Создание развивающей среды, для воспитания толерантности у детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	3. Консультация для педагогов	Муз.руководитель

	«Воспитание толерантности у дошкольников, через ознакомление с народными праздниками»	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс для педагогов «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста, через устное народное творчество» 2. Педагогический совет «Толерантное воспитание – важный фактор социализации дошкольников» 3. Консультация для педагогов «Народная игрушка в воспитании толерантности у детей дошкольного возраста» 	<p>Воспитатель</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для педагогов «Воспитание терпимости начинается с дошкольного возраста» 2. Организация открытых занятий по теме «Россия - многонациональное государство» 3. Мастер – класс «Народная игрушка своими руками» (русская народная кукла «Веснянка») 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для педагогов «Толерантность в разрешении конфликтов» 2. Деловая игра «Культура народов родного края» 3. Мастер – класс «Народная игрушка своими руками » (хантыйская кукла «Акань») 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол для педагогов «Что такое толерантность?» 2. Тестирование педагогов: «Насколько я толерантен к себе?» 3. Организация педагогами конкурса плакатов "Мой толерантный мир" 	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>

План работы с родителями

Дата	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление банка данных о семьях вновь пришедших воспитанников, их национальной принадлежности. 2. Участие родителей в составлении «Генеалогического дерева семьи» 3. Анкетирование «Толерантность» 4. Родительское собрание «Толерантность в семье и детском саду» 5. Информационные листы «Традиции народов мира» (русские народные традиции) 6. Выставка «Осенний урожай» (национальные традиции праздника сбора урожая) 7. Памятки «Скажи экстремизму – нет!» 8. Консультация «Музыка- как звуки мира» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели, психолог Заведующий ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. Зав по ВМР</p> <p>Воспитатели Муз.руководители</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что такое толерантность» 2. Анкетирование «Умение бесконфликтного общения» 3. Участие в фотовыставке «Традиции нашего народа, семьи». 4. Мастер-класс «Национальная кукла» 5. Информационные листы «Традиции народов мира» (украинские традиции). 6. Соревнование семейных команд «Вместе с папой, вместе с мамой». 7. Консультации «Игры народов мира» 8. Создание родительского клуба «Семьянин» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Физ.инструктор, Воспитатели</p> <p>Физ.инструктор, воспитатели психолог</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. КВН «Дружба народов» (посвященное Всемирному дню толерантности). 2. Памятка «день толерантности». 3. Консультация «Формирование толерантности детей дошкольного возраста» 4. Участие в организации выставки «Национальная кукла». 5. Информационные листы «Традиции народов мира» (белорусские традиции) 6. Деятельность родительского клуба. Круглый стол «Семейные посиделки». 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Зам. Зав по ВМР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p>

	7. Консультация «Мировые музыкальные произведения»	Муз.руководитель
Декабрь	1.Беседа «Семейные традиции празднования Нового года» 2.Родительское собрание «Толерантность в разрешении конфликтов» 3.Участие в изготовлении костюмов народов мира 4.Информационные листы «Традиции народов мира» (Татаро-башкирские традиции). 5.Анкетирование «Традиции воспитания» 6.Работа родительского клуба «Традиции национальных праздников» 7.Проведение конкурса на лучшее описание символики своего народа. 8.Организация развлечения «Новогодний вечер»	Воспитатели Заведующий ДОУ Воспитатели Воспитатели Воспитатели Психолог Воспитатели Воспитатели, Муз.работник
Январь	1.Развлечение «Рождественские праздники» 2.Информационные листы «Традиции народов мира» (узбекские традиции) 3.Выставка творчества народов мира «Умелые руки» 4.Совместные круглые столы Родительского клуба «взаимное расширение представлений об особенностях семейной культуры в разных культурах – традиции родительства» 5.Консультация «Толерантность-духовный мир детей» 6.Участие в конкурсе детского творчества «Традиции и обычаи моей семьи» 7.Беседы «Национальные особенности семейного воспитания детей и внутрисемейного взаимодействия».	Муз.руководитель, воспитатели Зам.зав по ВМР Психолог Воспитатели Воспитатели Воспитатели, психолог
Февраль	1.Информационные листы «Традиции народов мира» (традиции народов Азербайджана) 2.Совместные круглые столы Родительского клуба «Роль отца в воспитании детей». 3.Развлечение «Служу России» (с использованием игр народов мира)	Воспитатели Психолог Физ.инструктор, воспитатели Воспитатели

	<p>4. Анкетирование «Роль отца в семье у разных народов мира»</p> <p>5. Участие в изготовлении мини-музеев в группах «Костюмы народов мира»</p> <p>6. Тренинг «толерантность - путь к культурному миру»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>психолог</p>
Март	<p>1. Информационные листы «Традиции народов мира» (традиции народов Грузии)</p> <p>2. Развлечение «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>3. Участие в конкурсе газет «Толерантность, что это?»</p> <p>4. Работа родительского клуба: Обмен опытом на тему «Моя семья – интернационал»</p> <p>5. Родительское собрание по теме: «Толерантность как базовая гражданская ценность»</p> <p>6. Памятки «Знакомство с Декларацией принципов толерантности»</p> <p>7. Беседа: «Формирование основ толерантного поведения в семье»</p> <p>8. Проведение праздника «День согласия и примирения»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Информационные листы «Традиции народов мира» (традиции народов Севера)</p> <p>2. Час профилактики по теме: «Все мы разные»</p> <p>3. Проведение анкетирования «Насколько вы толерантны»</p> <p>4. Беседа: «Ребёнок учиться тому, что видит у себя в доме».</p> <p>5. Родительское собрание «Воспитание личности, основанного на принципах толерантности»</p> <p>6. Беседа: «Мы – в многонациональной России»</p> <p>7. Консультации «Праздники народов мира»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель</p>
Май	<p>1. Информационные листы «Традиции народов мира»</p> <p>2. КВН между родителями и детьми по теме:</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

«Наша многонациональная Родина»	
3.Беседа: «Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире»	Воспитатели
4.Круглый стол родительского клуба «Уроки дружбы»	Психолог
5.Итоговое родительское собрание «Толерантность - основа нашего общества»	Заведующий ДОУ Зам.зав по ВМР
6.Участие в выставке предметов быта «Дружба народов»	Воспитатели
7.Консультация «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Воспитатели
8.Литературный вечер «Сказки народов мира»	Логопеды

Кадровые условия реализации программы

В штатном расписании детского сада 30 педагогических работников, из них педагогов- психологов – 2, учителей логопедов – 3, музыкального руководителя – 3, инструктора по физической культуре -2

Имеют высшую категорию 60- %, первую квалификационную категорию 16,6- % .

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1 укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2 уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников детского сада.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;

- своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду;

- коммуникативный принцип обучения;

- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;

- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;

- систематичность и последовательность обучения;

- формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

Содержание работы старшего воспитателя:

- выявление семей иностранных граждан;

- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;

- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для обучающихся;

- выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей;
- дни открытых дверей;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО.

Содержание работы педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствование стиля общения с родителями;
- психологическое консультирование;
- проведение индивидуальных занятий;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

Содержание работы учителя-логопеда:

- диагностика;
- коррекция и развитие речи;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Содержание работы воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре:

- педагогическая диагностика;
- изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;
- размещение рекомендаций в родительских уголках;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
- подведение итогов освоения программы;
- проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий);
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- организации выставок рисунков и поделок; организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;

- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях;
- консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.

Перечень практических разработок и методического инструментария в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Практические разработки.

1 Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских в Регионах России// [Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> ; <http://www.etnosfera.ru>

2 Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: <https://detipeterburga.ru/>

3 Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации.

4 Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013 Том 18 N 3 С. 5 - 17//[Электронный ресурс] URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия.

5 Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

6 Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ).

7 Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml

8 Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полинцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019

Литература

1. *Данилина, Г. Н.* Дошкольнику - об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы" [Текст] / *Г. Н. Данилина* - М.: АРКТИ, 2022. - 184 с.
2. *Макарова Т.В.* Толерантность и правовая культура дошкольников [Текст] / *Т.В.Макарова, Г.В. Ларионова.* – М.: Сфера,2018. – С. 25-45.
3. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие: Ч.2 [Текст] / *А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, и др.;* под ред. *А.Г. Гогоберидзе* – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 303 с.
4. *Подвилова, О.Н.* Некоторые аспекты воспитания толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / *О.Н. Подвилова* // Педагогические науки. –2018. - №5. – С. 110-113.
5. *Подвилова, О.Н.*Формирование толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения [Текст] / *О.Н. Подвилова* // Начальная школа плюс До и После. – 2021. - №10. – С. 25 -30.